



**Výročná správa  
Katedry psychológie  
Filozofickej fakulty  
Katolíckej univerzity v Ružomberku  
za rok 2024**

**Ružomberok**

**2024**

## I. INFORMÁCIE

**Názov katedry:** Katedra psychológie  
**Vedúca katedry:** doc. PaedDr. Petra Lajčiaková, PhD.

**Členovia katedry:** prof. PhDr. Ivo Čermák, CSc.  
Mgr. Róbert Ďurka, PhD.  
Mgr. Zuzana Ferenčíková, PhD.  
doc. Mgr. Juraj Holdoš, PhD.  
doc. PhDr. Petr Květon, PhD.  
doc. PaedDr. Petra Lajčiaková, PhD.  
Mgr. Katarína Matejová, PhD.

### Vyhlásenie o poslaní

Poslaním Katedry psychológie FF KU v Ružomberku je rozvíjať humanitné vzdelávanie v oblasti psychológie a zároveň kvalitne pripravovať (teoreticky i prakticky) budúcich odborníkov a odborníčky do psychologickéj praxe. Zameriavame sa i na realizáciu psychologického výskumu a uplatňovanie jeho výsledkov v edukačnom procese ako aj v spoločenskej praxi. Dôraz kladieme na individuálny prístup k študentom a študentkám, na rozvoj ich autonómneho, kritického ako i tvorivého myslenia, a samozrejmosťou je profesionalita a dodržiavanie etických štandardov. Vzdelávame v kontexte myšlienky, že psychológia je najkrajší spôsob poznávania človeka a v úsilí o dialóg rozumu a viery v duchu katolíckej intelektuálnej tradície.

### Medzinárodné členstvá a partnerstvá

Ivo ČERMÁK

- International Society for Rorschach and Projective Methods

Juraj HOLDOŠ

- Európsky výskumný network EU Kids Online – člen

Róbert ĎURKA

- International Society for Humor Studies (ISHS) – člen
- E-Psychologie (International Editorial Board) – člen
- Diskuze v psychologii – člen redakčnej rady

Petra LAJČIAKOVÁ

- Management Committee COST action: CA23120 Religious Identity, Bullying and Wellbeing at School: A Transnational Collaboration (ORBIT) – členka

Katarína MATEJOVÁ

- Management Committee COST action: CA23113 Climate change impacts on mental health in Europe (CliMent) – členka

## II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2024

### Aktivity a podujatia pre verejnosť, študentov a zamestnancov

#### Zorganizované podujatia

*Bezpečnosť detí v digitálnom priestore*: 2. ročník konferencie organizovanej s Národným koordinačným strediskom pre riešenie problematiky násilia na deťoch, s Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny a digiQ (6. 2. 2024)

#### Hosťovské prednášky na katedre

PhDr. Milan Zacharovský: *Párová terapia* (25. 10. 2024)

Mgr. Anna Kollárová: *Katatívno - imaginatívna psychoterapia* (7. 11. 2024)

Prof. Willibald Ruch, PhD.: *What does capture individual difference in humor best* (14. 11. 2024)

M. Sc. Michal Hulik: *Suicidalita mužov* (15. 11. 2024)

PhDr. Monika Naďová, PhD.: *Detská psychoterapia (terapia hrou)* (22. 11. 2024)

#### Pozvané prednášky členov katedry

Viera BAČOVÁ, Ivo ČERMÁK: *Odchádzanie do dôchodku je kosenie trávy: duoetnografický exkurz*. XXIII. ročník konferencie Kvalitatívny prístup a metódy vo vedách o človeku, Bratislava, 5. – 6. 2. 2024

Juraj HOLDOŠ: *Teória intervencie, hodnotenia efektu* (online), Psychoterapeutický výcvik v kognitívno-behaviorálnej psychoterapii, 22. 1. 2024

Juraj HOLDOŠ: *Psychologický a mediálny blok*. Bioetické sympóziu, Nitra, 24. 1. 2024

Juraj HOLDOŠ: *Prednáška o výsledkoch výskumu z roku 2023*. Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch MPSVaR, Liptovský Mikuláš, 24. 4. 2024

#### Vybrané významné konferencie členov katedry

Róbert ĎURKA, Katarína MATEJOVÁ: *Relations between comic styles and creativity (Preliminary Results)*. 30th Conference of the Australian Humour Studies Network, 7. 2. – 9. 2. 2024, University of Queensland, Brisbane, Australia

Róbert ĎURKA, Katarína MATEJOVÁ: *Relations between comic styles and defense mechanisms (Preliminary Results)*. 34th International Society for Humor Studies Conference & 14th Humor Research Conference, 19. – 21. 4. 2024, Texas A&M University Commerce, Austin, Texas, USA

Juraj HOLDOŠ: *Vybrané formy rizikového správania detí a mládeže v roku 2023*. 2. ročník konferencie Bezpečnosť detí v digitálnom priestore, 6. 2. 2024, KU v Ružomberku

Juraj HOLDOŠ: *Vnímanie bezpečnosti a prijatia v škole – výsledky reprezentatívneho výskumu detí a mládeže na Slovensku*. Konferencia Bezpečnosť školského prostredia - aktuálna výzva pre zamestnancov škôl, 22. 5. 2024, Pedagogická fakulta KU v Ružomberku

Juraj HOLDOŠ: *Vybrané formy rizikového správania detí a mládeže v roku 2023*. Konferencia Ochrana detí pred násilím - rodovo podmienené násilie - multidisciplinárna spolupráca v praxi, 6. 6. 2024, Michalovce

Juraj HOLDOŠ: *Subjektívny pocit bezpečia a prijatia doma ako možný protektívny faktor rizikového správania v prostredí internetu*. 24. ročník medzinárodnej konferencie SPO 2024 - Sociální procesy a osobnost, 11. - 13. 9. 2024, Třešť, Česká republika

Katarína MATEJOVÁ: *Environmentálna identita a jej prediktory - osobnostné črty a spojenie s prírodou*. 24. ročník medzinárodnej konferencie SPO 2024 - Sociální procesy a osobnost, 11. - 13. 9. 2024, Třešť, Česká republika

Katarína MATEJOVÁ: *Hranice v psychoterapii v kontexte „walk and talk“*. 16. psychodynamické dni – Hranice terapeutického vzťahu, 17. 10. 2024

#### **Ocenenia študentov a zamestnancov**

Študentskou organizáciou roka 2023 sa stala Slovenská asociácia študentov a absolventov psychológie, v rámci ktorej pôsobí aj jej ružomerská pobočka, v ktorej sa angažujú naši študenti a študentky psychológie.

## III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ

### 3.1 Študijné odbory a programy

Katedra psychológie FF KU zabezpečovala v roku 2024 dva študijné programy:

- Psychológia (Bc.)
- Psychológia (Mgr.)

#### Bakalársky študijný program

##### *Ciele vzdelávania*

1. Ovládať teoretické základy odboru psychológia a jej širšie (i nepsychologické) súvislosti s možnosťou štúdia ďalších nadväzujúcich magisterských programov.
2. Kriticky sa orientovať v koncepciách a prístupoch súčasnej psychológie, získať základné poznatky a zručnosti v teoretických, špeciálnych a aplikovaných disciplínach a poznať ich využitie v praxi.
3. Poznať metódy a formy práce s človekom odkázaným na sociálno-psychologickú pomoc; schopnosť vykonávať asistenčné práce v súvislosti s praktickým ovládaním zručností psychologickkej diagnostiky pri analýze problémov na úrovni jednotlivca, skupín i spoločnosti.
4. Tvorivo a koncepčne riešiť profesionálne úlohy, získať odborné, sociálne a komunikačné kompetencie a formovať osobnostnú zrelosť.

##### *Profil absolventa*

Absolvent bakalárskeho štúdia sa orientuje v základných psychologických disciplínach, subdisciplínach a iných odboroch príbuzných psychológii. Je pripravený v teoretických, špeciálnych a aplikovaných psychologických disciplínach, pozná ich kľúčové teórie, hlavné techniky a postupy. Okrem odborných psychologických vedomostí ovláda metodologické zručnosti potrebné pre porozumenie alebo realizáciu psychologických výskumov. Rozumie diagnostike, jej formám a metódam, následne voľbe a plánovaniu intervencie, vedeniu dokumentácie, hodnoteniu prínosu a vedeckému skúmaniu. Pozná metódy a formy práce s človekom odkázaným na sociálno-psychologickú pomoc, rozumie svojim profesijným kompetenciám a možnostiam. Získava nevyhnutnú prípravu na výkon profesie psychológa v akejkoľvek oblasti psychologickkej praxe, pre ktorý je nutné štúdium na 2. stupni v odbore psychológia.

## Magisterský študijný program

### *Ciele vzdelávania*

1. Pripraviť vysoko kvalifikovaných odborníkov pre profesiu psychológ v rozličných oblastiach psychologickkej praxe, v akademickej sfére, v inštitúciách zaoberajúcich sa vedou, výskumom, vývojom a inováciami.
2. Aktívne zvládnuť schopnosť integrovať, kriticky hodnotiť a aplikovať získané poznatky o teóriách, prístupoch a metódach v rámci základných a aplikovaných psychologických vied i príbuzných vedných odborov.
3. Uplatňovať etické princípy psychologickkej praxe a poznať metódy výskumu, postupy a prostriedky v oblasti zvyšovania kvality života a duševného zdravia.
4. Nadobudnúť kognitívne a praktické zručnosti požadované pri plnení úloh a riešení špecifických zložitých problémov v oblasti psychológie.
5. Využívať získané vedecké znalosti a metódy na zlepšenie ľudskej spokojnosti a psychického zdravia, rešpektovať individuálne zvláštnosti klientov pri poskytovaní psychologickkej pomoci.

### *Profil absolventa*

Absolvent magisterského štúdia psychológie ovláda vedomosti a zručnosti z kľúčových teoretických, ale najmä aplikovaných psychologických disciplín (klinická psychológia, pracovná psychológia, školská psychológia). Je osobnosťou plne pripravenou kompetentne a kvalifikovane vykonávať profesiu psychológa. Je spôsobilý tvorivo pracovať individuálne i kooperovať, dokáže viesť tímy, projekty a prevziať zodpovednosť za komplexné riešenia. Je pripravený na praktickú aj vedecko-výskumnú profesionálnu dráhu, pričom dokáže uplatňovať etické princípy profesie. Študijný program pripravuje absolventa psychológie podľa požiadaviek súčasného trhu práce, pričom absolvent je pripravený na pôsobenie v akejkoľvek psychologickkej oblasti a všade tam, kde sa v spoločnosti uplatňuje psychologická činnosť.

### **Rigorózne konanie**

Na katedre psychológie sa v roku 2023 uskutočnilo 1 úspešné rigorózne konanie: doc. PaedDr. Mgr. Mária Strenáčiková, PhD.: Úzkosť z hudobného vystúpenia a percipovaná výchova v orientačnej rodine hudobníka (adaptácia dotazníka KMPAI na slovenské podmienky)

## IV. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI

### 4.1 Zameranie tvorivej činnosti

Zameranie tvorivej činnosti katedry psychológie odzrkadľujú viaceré rozmanité výskumné oblasti. V nadväznosti na aktuálne spoločenské trendy a súčasné problémy psychologickéj teórie i praxe a v súlade s úspešnými grantovými aktivitami sa tvoriví pracovníci katedry orientujú na orálnu históriu československej psychológie, kvalitatívny výskum a projektívne metódy (TAT) (Ivo Čermák); psychológiu humoru – možnosti empirického výskumu psychologických aspektov humoru (Róbert Ďurka); používanie internetu deťmi a dospievajúcimi, i vo vzťahu k rizikovému správaniu u detí z marginalizovaných skupín (Juraj Holdoš); psychológiu športu – štúdium potenciálu špecifického metodologického prístupu single-case experimentálny design používaný k overeniu efektu intervencie (Petr Květon); environmentálne otázky v psychológii, „walk and talk“ v psychológii (Katarína Matejová); na empirické skúmanie vzťahov medzi morálnym usudzovaním a konaním a vysvetľovaním motivačného pozadia za morálnym správaním a religiozitou vo vzťahu k wellbeing na školách (Lajčiaková).

### 4.2 Projektová činnosť

#### Podané projekty (domáce)

Fond SK-NIC / Veľké projekty 2024: Bezpečnosť detí a mládeže v digitálnom priestore (podaný projekt v procese posudzovania), koordinátor projektu a odborný garant Juraj Holdoš

#### Podporené projekty (riešené v roku 2024, domáce)

R2 09I03-03-V04-00630 (2023-2026) „Walk and talk“ in psychological counseling and psychotherapy. Possibilities of use and limits (riešiteľka projektu Katarína Matejová)

Tabuľka 1 Prehľad počtu podaných výskumných projektov v roku 2024

PREHLAD POČTU PODANÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
APPV	
KEGA	
VEGA	
INÉ DOMÁCE	1
ZAHRANIČNÉ	
<b>Celkový súčet</b>	<b>1</b>

Tabuľka 2 Prehľad počtu podporených výskumných projektov v roku 2024

PREHLAD POČTU PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
APPV	
KEGA	
VEGA	
INÉ DOMÁCE	1
ZAHRANIČNÉ	
<b>Celkový súčet</b>	<b>1</b>

Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti

POČET VEDECKO-VÝSKUMNÝCH PRACOVNÍKOV ZAPOJENÝCH DO PROJEKTOVEJ ČINNOSTI						
	Počet* tvorivých pracovníkov* *	% z celkového počtu tvorivých pracovníkov	počet študentov*			% z celkového počtu študentov
			I. st.	II. st.	III. st.	
	6	100 %	0	0	0	0 %

\*uvádza sa fyzický počet \*\* vysokoškolskí učitelia, výskumní alebo umeleckí pracovníci

### Vnútoraná grantová schéma

Katarína MATEJOVÁ

ISDR2402 (2024 – 2027) Psychické dôsledky klimatických zmien v slovenskej populácii

Petra LAJČIAKOVÁ

ISDR2403 (2024 – 2027) *Morálny vývin, spiritualita a religiozita slovenských adolescentov*

## 4.3 Publikačná a umelecká činnosť

### Knihy

Čermák, I., & Vobořil, D. (Eds.) (2024). *Příběh československé psychologie 3. Rozhovory s osobnostmi oboru*. Portál, 2024.

### Indexované časopisy (CC, WoS, Scopus)

Blachnio, A., Przepiórka, A., Gorbaniuk, O., McNeill, M., Bendayan, R., Ben-Ezra, M., Angeluci, A., Abreu, A. M., Blanca, M. J., Brkljacic, T., Babić, N. Č., Durak, M., Gorbaniuk, J., Holdoš, J., ... Benvenuti, M. (2024). Lonely online: A social model of digital media addiction: A study in 21 countries. *The Social Science Journal*, 1–12.

<https://doi.org/10.1080/03623319.2023.2228439>



Jelínek, M., Květon, P., & Burešová, I. (2024). Subjective Indicators of Overtraining and Their Relationship to Sport Fitness: A 1-year Observation of Elite Athletes. *SAGE OPEN*, 14(2). <https://dx.doi.org/10.1177/21582440241252001>

Pánik, M., & Čermák, I. (2024). Genre variety as indicator of creativity in TAT stories of musicians and visual artists. *Československá psychologie*, 68(3), 226–240. <https://doi.org/10.51561/cspsych.68.3.226>

Ptáček, M., Květon, P., & Jelínek, M. (2024). Most mezi nomotetickou a idiografickou metodologií: úvod k N-1 experimentálním designům. *Československá psychologie*, 68(6), 514–526. <https://dx.doi.org/10.51561/cspsych.68.6.514>

### **Ostatné vedecké výstupy**

Almašiová, A., Izrael, P., & Holdoš, J. (Eds.) (2024). *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore*. Verbum.

Almašiová, A., Holdoš, J., Izrael, P., & Kohútová, K. (2024). Vnímanie bezpečnosti a prijatia v škole – výsledky reprezentatívneho výskumu detí a mládeže na Slovensku. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*, 23(3), 51–57.

Almašiová, A., Holdoš, J., Izrael, P., & Kohútová, K. (2024). Vybrané formy rizikového správania detí a mládeže v roku 2023. In A. Almašiová, A. & kol. (Eds.), *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore* (pp. 10–24). Verbum.

Čermák, I. (2024). Identita udržuje vlka bezvýznamnosti za dvermi. In I. Čermák & Vobořil, D. (Eds.), *Příběh československé psychologie 3. Rozhovory s osobnostmi oboru* (pp. 7–16). Portál.

Čermák, I. (2024). Sentiment „slovenskosti“ psychologie a identita slovenského psychologa. In I. Čermák & Vobořil, D. (Eds.), *Příběh československé psychologie 3. Rozhovory s osobnostmi oboru* (pp. 341–378). Portál.

Izrael, P., Kohútová, K., Almašiová, A., & Holdoš, J. (2024). Prevalence of sexting in children and adolescents in Slovakia in the pandemic and post-pandemic period (in the context of demographic characteristics. In L. Vilka & J. Krumina (Eds.), *9th International Multidisciplinary Research Conference Society. Health. Welfare* (pp. 1–12). Édition Diffusion Presse Sciences.

Květon, P., & Jelínek, M. (Eds.) (2024). *Social processes and personality 2024. Book of abstracts of the 24th international scientific conference*. PÚ AV ČR.

Lajčiaková, P. (2024). Koncept reziliencie a možnosti jeho aplikácie v predprimárnej edukácii. *Institutio infantium (vedecký recenzovaný časopis pre teóriu a prax výchovy a vzdelávania detí predškolského veku)*, 1(1), 21–28.

Lajčiaková, P. (2024). Umelá inteligencia a súčasná mladá generácia. In A. Almašiová, A. & kol. (Eds.), *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore* (pp. 123–134). Verbum.

Legros Štěpánková, R., & Čermák, I. (2024). 'Embodied reflection' - A phase of phenomenological heuristic research: A process-oriented study to introduce a method of reflection centered in the body. *Pomáhajúce profesie*, 7(1), 40–57.

Matejová, K. (2024). „Walk and talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii – prehľad používaných kvantitatívnych metodík. In Š. Dvorský & K. Jančová, K. (Eds.), *Aktuálne otázky výskumu humanitných vied 6* (pp. 48–71). Verbum.

Matejová, K. (2024). „Walk and talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii – prehľad výsledkov kvalitatívne zameraného výskumu. Verbum. (v tlači)

Pánik, M., & Čermák, I. (2024). Phenomenology of creativity in stories evoked by Thematic Apperception Test: Plot Twists. *E-psychologie*, 18(4), 1–15.

#### 4.4 Činnosti katedry zabezpečujúce využitie dosiahnutých výsledkov vo výskume v praxi

##### **System spolupráce s praxou/odberateľmi**

Katedra psychológie má uzatvorené adresné zmluvy, ktorých predmetom je poskytnutie odbornej pomoci formou zabezpečenia odbornej psychologickkej stáže (bakalársky študijný program) a odbornej psychologickkej praxe (magisterský študijný program). Medzi spolupracujúce pracoviská v Ružomberku patrí napríklad Ústredná vojenská nemocnica SNP, Diagnostické centrum, Centrum pre deti a rodiny, Centrum poradenstva a prevencie, Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie, Poradenské centrum KU

##### **Podpora vyhľadávania využitia výstupov výskumu**

Tvoriví pracovníci Katedry psychológie FF KU sú hosťami verejných diskusií, prednášok a workshopov, vystupujú v médiách:

- Telefóny v školách, Rádio Regina Východ – STVR (J. Holdoš)
- Ak splňaš týchto šesť znakov, tak si závislý od mobilu. Expert varuje, ako ti môže rozvrátiť život, odborný komentár StartitUP, 25. 3. 2024 (J. Holdoš)
- Nadmerné používanie internetu, online vzdelávanie pre odbornú verejnosť, Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch MPSVaR, 23. 5. 2024 (J. Holdoš)
- Závislosti vo virtuálnom svete, workshopy v rámci Týždňového festivalu podujatí o nástrahách online sveta s názvom neZávislosti, Mestská knižnica Ružomberok, 23. - 24. 5. 2024 (J. Holdoš)
- Online závislosti, Rádio Regina Východ – STVR (J. Holdoš)
- V zajatí obrazoviek: Odvykanie od videohier a sociálnych sietí je ako ísť do krčmy, v ktorej nesmiete piť, odborný komentár aktuality.sk, 20. 10. 2024 (J. Holdoš)
- Nadmiera internetového obrazu, odborná prednáška pre širokú verejnosť, Galéria Rozeta. 29. 10. 2024
- Magazín o brněnské vědě Svedu vědu – rozhovor o psychologických aspektech hraní počítačových her (P. Květon)

## V. ZAMESTNANCI

### 5.1 Štruktúra zamestnancov

#### *Profesor*

prof. PhDr. Ivo Čermák, CSc.

#### *Docenti*

doc. Mgr. Juraj Holdoš, PhD.

doc. PhDr. Petr Květon, PhD.

doc. PaedDr. Petra Lajčiaková, PhD.

Mgr. Róbert Ďurka, PhD. (funkčné miesto docent)

#### *Vedecká pracovníčka*

Mgr. Katarína Matejová, PhD.

#### *Lektorka*

Mgr. Zuzana Ferencčíková, PhD.

#### *Externí spolupracovníci*

Mgr. Bc. Miriama Gerbová, PhD.

Mgr. Peter Hvorka

Mgr. Ivana Gallová

Mgr. Jaroslava Kopčáková, PhD.

MUDr. Mária Kollár-Křížová, PhD.

Mgr. Peter Seemann, PhD.

MUDr. Mgr. Vladislav Vršanský

### 5.2 Pracovné prostredie

#### **Prehľad mobilít a pobytov zamestnancov na zahraničných inštitúciách**

Katarína MATEJOVÁ

ERASMUS+ Pražská vysoká škola psychosociálních studií, Praha (22. – 26. 4. 2024)

#### **Zapojenie zamestnancov do ďalších výskumných projektov**

Ivo ČERMÁK

KU40779675 (2023-2024) *Resilience and Recovery of Scout communities in Slovakia across three bans in the 20th century* (spoluriešiteľ)

Róbert ĎURKA

VEGA 1/0106/23 *Pracovné zdroje a požiadavky ako prediktory vyhorenia v učiteľskej profesii (Validizácia výskumného nástroja Burnout Assessment Tool)* (spoluriešiteľ)

Juraj HOLDOŠ

KEGA 006KU-4/2023 *Multimediálna platforma prevencie vzniku látkových a nelátkových závislostí pre učiteľov a ďalšie pomáhajúce profesie v prostredí školy (spoluriešiteľ)*

APVV-23-0172 *Digitálni domorodci a príležitostí a riziká online prostredia (spoluriešiteľ)*

Petr KVĚTON

GA ČR 23-06289S *Následky šikany: Jak charakteristiky školních tříd zmírňují potíže spojené s viktimizací (spoluriešiteľ)*

Health behavior in the perspective of cancer: barriers and supportive factors in prevention and treatment process – aktuálne hodnotený projekt podaný do Agentúry pre zdravotnícky výskum ČR (spoluriešiteľ)

Petra LAJČIAKOVÁ

KU40779675 (2023-2024) *Resilience and Recovery of Scout communities in Slovakia across three bans in the 20th century (spoluriešiteľka)*

Katarína MATEJOVÁ

Rozvojová agentúra ŽSK NFP401404DYP2 *Analýza potenciálov mladých ľudí (NEETs) v Žilinskom samosprávnom kraji (spoluriešiteľka)*

# INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE PSYCHOLÓGIE FF KU

## 7.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
psychológia	1.	DF	doc. PaedDr. Petra Lajčiaková, PhD.
psychológia	2.	DF	prof. PhDr. Ivo Čermák, PhD.

## 7.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijnými programami sa nachádza v prílohe č. 1 v závere tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

## 7.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

### 7.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania (In-20, In-23 a In-27a a In-27b)

#### a) psychológia (bc.)

Študijný program psychológia v odbore 32. psychológia v hodnotenom období príslušného akademického roku sústavou povinných a povinne voliteľných predmetov na bakalárskom stupni pripravuje absolventa do pozície asistenta psychológa. Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli dosahované v adekvátnej miere. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, pričom profilové predmety predstavujú jadro obsahu záverečnej štátnej skúšky. Jej obsah i štruktúra vyhovujú požiadavkám pre posúdenie dosahovanej úrovne jednotlivých výstupov vzdelávania. Priemerný počet vedených záverečných prác študentov na jedného vedúceho záverečnej práce je primeraný.

V akademickom roku 2023/2024 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 4,6 záverečné práce (In-20).

#### a) psychológia (mgr.)

Študijný program psychológia v odbore 32. psychológia v hodnotenom období príslušného akademického roku sústavou povinných a povinne voliteľných predmetov na magisterskom stupni pripravuje absolventa na pozíciu psychológa. Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli dosahované v zodpovedajúcej miere. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, pričom profilové predmety predstavujú jadro obsahu záverečnej štátnej skúšky. Jej obsah i štruktúra sú vhodné pre overovanie dosahovanej miery predmetných výstupov vzdelávania. Priemerný počet vedených záverečných prác študentov na jedného vedúceho záverečnej práce je adekvátny.

V akademickom roku 2023/2024 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 1,83 záverečné práce (In-20).

### 7.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov (In-18, In-56)

#### a) psychológia (bc.)

#### b) psychológia (mgr.)

Počet absolventov v akademickom roku 2023/2024 predstavoval pri študijnom programe:

a) psychológia (bc.) – 19 absolventov

b) psychológia (mgr.) – 10 absolventov

Uplatniteľnosť absolventov je determinovaná požiadavkami pracovného trhu a predovšetkým osvojenými zručnosťami, vedomosťami a odbornými kompetenciami nadobudnutými v priebehu daného štúdia. Miera uplatniteľnosti absolventov FF KU pre jednotlivé študijné programy vychádza z Rozpisu dotácií verejným vysokým školám a je odvodená od počtu absolventov FF KU v dennej forme štúdia a počtu evidovaných absolventov FF KU na ÚPSVaR podľa údajov z IS služieb zamestnanosti 180 a viac dní (nezapočítavajú sa cudzinci, len absolventi FF KU zo SR).

Uplatniteľnosť absolventov FF KU v Ružomberku na trhu práce podľa študijných programov v období rokov 2019 - 2023

Kód indikátora	Indikátor miera uplatniteľnosti absolventov študijného programu	Stupeň	2019	2020	2021	2022	2023
In-56	psychológia	1.	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	94,40%
		2.	80,00%	93,33%	93,33%	100,00%	90,90%

Zdroj údajov: MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2021

MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2022

MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2023

MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2024

MŠVVaM SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2025

### 7.3.2 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov (In-19, In-20, In-21)

#### a) psychológia (bc.)

V akademickom roku 2023/2024 pomer počtu študentov a učiteľov predstavoval hodnotu 16,00. Počet vedených záverečných prác bol 23, ktorý prislúchal 5 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce bol 4,6). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov bakalárskeho študijného programu psychológia zodpovedal 36 %.

V akademickom roku 2022/2023 pomer počtu študentov a učiteľov predstavoval hodnotu 16,67. Počet vedených záverečných prác bol 29, ktorý prislúchal 4 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce bol 7,25). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov bakalárskeho študijného programu psychológia zodpovedal 26 %. Možno konštatovať, že skutočná prácnosť učiteľov bola nadpriemerná.

#### b) psychológia (mgr.)

V akademickom roku 2023/2024 pomer počtu študentov a učiteľov zodpovedal hodnote 5,17. Počet vedených záverečných prác bol 11 a prislúchal 6 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce bol 1,83). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov magisterského študijného programu psychológia predstavoval 24 %.

V akademickom roku 2022/2023 pomer počtu študentov a učiteľov zodpovedal hodnote 5,67. Počet vedených záverečných prác bol 18 a prislúchal 5 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce bol 3,6). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov magisterského študijného programu psychológia predstavoval 24 %. Dané ukazovatele charakterizujú skutočnú prácnosť učiteľa a jeho zodpovedajúcu pracovnú kapacitu.

### 7.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia (In-01a – In-13b, In-17, In-49 a In-50)

#### a) psychológia (bc.)

V akademickom roku 2023/2024 sa o bakalársky študijný program psychológia uchádzalo 106 záujemcov, pričom z toho boli 4 s iným ako slovenským občianstvom. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov o dané štúdium predstavoval 38, čo bolo 36 %. Celkový počet študentov bakalárskeho študijného programu psychológia vo všetkých troch ročníkoch tvoril 96 poslucháčov – v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 37 študentov, 2. ročníku ich bolo prítomných 29 a 3. ročník štúdia bol obsadený 30 študentmi. Po 1. ročníku predčasne

ukončili štúdium 4 študenti, 2 boli vylúčení pre neprospech a 2 zanechali štúdium, čo je 10 %. Ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia prislúchalo 7 študentom, čo predstavuje 12 %. Z celkového počtu študentov bolo 6 študentov zahraničných. Neuskutočnilo sa žiadne disciplinárne konanie.

V akademickom roku 2022/2023 o bakalársky študijný program psychológia sa uchádzalo 96 záujemcov, pričom z toho boli 6 s iným ako slovenským občianstvom. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov o dané štúdium predstavoval 29, čo bolo 30 %. Celkový počet študentov bakalárskeho študijného programu psychológia vo všetkých troch ročníkoch tvoril 100 poslucháčov – v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 30 študentov, 2. ročníku ich bolo prítomných 33 a 3. ročník štúdia bol obsadený 37 študentmi. Po 1. ročníku predčasne ukončili štúdium 2 študenti, 1 bol vylúčený pre neprospech a 1 zanechal štúdium, čo sú 3 %. Ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia prislúchalo 15 študentom, čo predstavuje 21 %. Z celkového počtu študentov bolo 8 študentov zahraničných. Neuskutočnilo sa žiadne disciplinárne konanie.

#### **b) psychológia (mgr.)**

V akademickom roku 2023/2024 sa o magisterský študijný program psychológia uchádzalo 39 záujemcov, pričom traja s iným ako slovenským občianstvom. Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov o dané štúdium bol 18, teda 46 %. Do 2. stupňa vzdelávania bolo prijatých celkovo 20 študentov, z toho 5 boli prijatí z inej vysokej školy. Celkový počet študentov magisterského študijného programu psychológia v oboch ročníkoch pozostával z 31 poslucháčov – v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 18 študentov a v 2. ročníku ich bolo 13. Predčasne ukončili štúdium iba 2 poslucháči, čo zodpovedá 15 %. Dvaja študent boli zahraniční (6 %). V príslušnom akademickom roku nebol evidovaný nijaký dôvod pre disciplinárne konanie.

V akademickom roku 2022/2023 sa o magisterský študijný program psychológia uchádzalo 23 záujemcov, pričom jeden s iným ako slovenským občianstvom. Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov o dané štúdium bol 13, teda 57 %. Do 2. stupňa vzdelávania bolo prijatých celkovo 15 študentov, z toho 1 bol prijatý z inej vysokej školy. Celkový počet študentov magisterského študijného programu psychológia v oboch ročníkoch pozostával z 34 poslucháčov – v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 13 študentov a v 2. ročníku ich bolo 21. Predčasne ukončili štúdium iba 2 poslucháči, čo zodpovedá 10 %. Jeden študent bol zahraničný. V príslušnom akademickom roku nebol evidovaný nijaký dôvod pre disciplinárne konanie.

### **7.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia (In-01a – In-10b)**

#### **a) psychológia (bc.)**

Prijímacie konanie na bakalársky študijný program psychológia pozostávalo z dvoch častí, z písomného testu a ústneho pohovoru. Prvá časť slúžila na testovú identifikáciu samotných predpokladov pre štúdium, pričom sa zisťovali poznatky z biológie človeka a základov psychológie, overovala sa všeobecná inteligencia a tvorivosť a napokon sa posudzovala i znalosť anglického jazyka. Úspešné absolvovanie písomného testu bolo nevyhnutnou podmienkou k ústnemu pohovoru, ktorý sa zameriaval na zisťovanie všeobecného (odborného, spoločenského, kultúrneho) rozhladu a identifikáciu osobnostných i motivačných predpokladov pre štúdium psychológie.

V akademickom roku 2023/2024 sa o bakalárske štúdium psychológie sa uchádzalo 106 záujemcov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 38 študentov, z ktorých 4 predčasne ukončili štúdium (10 %). Prijímacie konanie na základe uvedených údajov sa ukázalo ako efektívne pre takýto spôsob posudzovania znalostí uchádzačov o bakalársky študijný program psychológia.

V akademickom roku 2022/2023 sa o bakalárske štúdium psychológie sa uchádzalo 96 záujemcov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 30 študentov, z ktorých 2 predčasne ukončili štúdium (3 %). Prijímacie konanie na základe uvedených údajov sa ukázalo ako efektívne pre takýto spôsob posudzovania znalostí uchádzačov o bakalársky študijný program psychológia.

#### **b) psychológia (mgr.)**

Podmienkou prijatia na magisterský študijný program psychológia bolo absolvovanie rovnakého študijného programu prvého (bakalársky študijný program) alebo druhého stupňa (magisterský študijný program). Zároveň bolo potrebné úspešne absolvovať ústny pohovor, ktorý sa orientoval na overenie vedomostí v rozsahu



jednoodborového bakalárskeho štúdia psychológie a na zisťovanie osobnostných ako i motivačných predpokladov na štúdium psychológie.

V akademickom roku 2023/2024 sa o magisterské štúdium psychológie uchádzalo 39 študentov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 18 študentov, z ktorých ani jeden predčasne neukončil štúdium. Takýmto spôsobom nastavené prijímacie konanie v kontexte uvedených údajov možno považovať za účinný nástroj pre posudzovania znalostí uchádzačov o magisterský študijný program psychológia.

V akademickom roku 2022/2023 sa o magisterské štúdium psychológie uchádzalo 23 študentov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 13 študentov, z ktorých ani jeden predčasne neukončil štúdium. Takýmto spôsobom nastavené prijímacie konanie v kontexte uvedených údajov možno považovať za účinný nástroj pre posudzovania znalostí uchádzačov o magisterský študijný program psychológia.

### 7.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami (In-25a, In-26 a In-29)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

V magisterskom študijnom programe psychológia neboli využité žiadne hodiny na podporu a služby kariérového poradenstva.

Legislatívny rámec práce so študentmi so špecifickými potrebami v rámci vnútornej legislatívy KU poskytuje smernica rektora KU o podpore uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými problémami na Katolíckej univerzite v Ružomberku v nadväznosti na príslušné ustanovenia Študijného poriadku KU (čl. 10 ods. 14, čl. 5 ods. 15). Podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami je Poradenské centrum KU, ktoré podľa druhu a rozsahu špecifických potrieb študenta vypracúva konkrétny návrh na podporu. Na základe tohto návrhu dekan FF KU vydáva rozhodnutie o vytvorení príslušných opatrení, ktoré učitelia študijného programu realizujú. Tento typ spolupráce možno vyhodnotiť ako konštruktívny, prospešný, rešpektujúci záujmy a potreby študenta a vytvárajúci vhodné podmienky štúdia bez znižovania obsahu a požiadaviek na študijný výkon.

Poradenské centrum Katolíckej univerzity poskytuje študentom a absolventom komplexné poradenstvo a podporu v rozličných životných situáciách – kariérové, psychologické, sociálne a právne poradenstvo a zároveň podporu študentom so špecifickými potrebami, pre ktorých je dostupné poradenstvo a spolupráca s odborníkmi (psychológ, kňaz, kariérová poradkyňa) i rôzne asistenčné služby.

V akademickom roku 2023/2024 študovali v študijných programoch zabezpečovaných KPS 5 študenti so špecifickými potrebami, štyria v bakalárskom a jeden v magisterskom stupni.

### 7.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov (In-27a, In-27b, In-28)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

Študenti majú možnosť vyjadriť sa ku kvalite poskytovaného vzdelávania prostredníctvom anonymného online dotazníka dvakrát ročne (v letnom i zimnom semestri). Hodnotenie katedry psychológie za akademický rok 2023/2024 je prílohou č. 2 tejto správy. Celková miera spokojnosti na úrovni fakulty v akademickom roku 2023/2024 predstavovala v zimnom semestri 93 % a v letnom semestri 88 %.

Efektívnosť používaných vzdelávacích metód hodnotili študenti v zimnom semestri 2023/2024: výborne (77,8 %), chváľitebne (16 %), dobre (4,6 %), dostatočne (0,5 %), nedostatočne (1 %).

Efektívnosť používaných vzdelávacích metód hodnotili študenti v letnom semestri 2023/2024: výborne (62 %), chváľitebne (21,8 %), dobre (11,3 %), dostatočne (3,5 %), nedostatočne (0,7 %).

Podľa študijného poriadku univerzity a fakulty študent má právo na 1 riadny a jeden opravný termín v každom predmete. Túto možnosť študenti využívajú v závislosti od svojich potrieb (miera pripravenosti na skúšku, z ktorej

vyplýva úspešnosť/neúspešnosť na riadnom termíne skúšky príslušného predmetu). Minimálne percentuálna úspešnosť na skúške je 60 %.

V zimnom semestri akademického roka 2023/2024 bolo vo všetkých študijných programoch KPS udelených 773 hodnotení. Priemerné hodnotenie v zimnom semestri predstavovalo hodnotu: 2,05. V riadnom termíne bolo udelených 673 hodnotení, v opravnom termíne 100 hodnotení.

A	B	C	D	E	FX
249	131	127	70	55	141

V letnom semestri akademického roka 2023/2024 bolo vo všetkých študijných programoch KPS udelených 634 hodnotení. Priemerné hodnotenie v letnom semestri predstavovalo hodnotu: 2,03. V riadnom termíne bolo udelených 556 hodnotení, v opravnom termíne 78 hodnotení.

A	B	C	D	E	FX
135	171	117	60	33	118

Pre akademický rok 2022/2023 sa osobitné štatistiky o počte a výsledkoch opravných termínov nesledovali, daná položka nie je pre príslušný rok vyhodnotiteľná.

V akademickom roku 2023/2024 mali individuálny študijný plán schválený 10 študenti, 7 v bakalárskom a 3 v magisterskom stupni.

### 7.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU (In-22a, In-22b, In-24)

#### a) psychológia (bc.)

V akademickom roku 2023/2024 boli z celkového počtu študentov bakalárskeho študijného programu psychológia 9 študenti vyslaní na mobilitu do zahraničia (9 %). Prejavili vysokú úroveň spokojnosti s absolvovaným štúdiom mimo KU. V poslednom ročníku bakalárskeho štúdia 30 študentov zdarma absolvovalo odbornú psychologickú stáž v psychologických zariadeniach pod supervíziou psychológa. Študenti sa zoznámili s metódami a formami práce s človekom odkázaným na sociálno-psychologickú pomoc, naučili sa vykonávať asistenčné práce v súvislosti s praktickým ovládaním zručností psychologickej diagnostiky, a to pri analýze problémov jednotlivca, páru i skupín.

V akademickom roku 2022/2023 boli z celkového počtu študentov bakalárskeho študijného programu psychológia 5 študenti vyslaní na mobilitu do zahraničia. Prejavili vysokú úroveň spokojnosti s absolvovaným štúdiom mimo KU. V poslednom ročníku bakalárskeho štúdia 37 študentov zdarma absolvovalo odbornú psychologickú stáž v psychologických zariadeniach pod supervíziou psychológa. Študenti sa zoznámili s metódami a formami práce s človekom odkázaným na sociálno-psychologickú pomoc, naučili sa vykonávať asistenčné práce v súvislosti s praktickým ovládaním zručností psychologickej diagnostiky, a to pri analýze problémov jednotlivca, páru i skupín.

#### b) psychológia (mgr.)

V akademickom roku 2023/2024 z celkového počtu študentov magisterského študijného programu psychológia 3 študenti úspešne absolvovali zahraničnú stáž (10 %), ktorú hodnotili na veľmi vysokej úrovni. V končiacom ročníku magisterského štúdia sa 13 študentov zúčastnilo na odbornej psychologickej praxi v rozličných psychologických zariadeniach pod vedením psychológa. Osvojili si poznatky aplikovateľné pri riešení aktuálnych problémov človeka v dnešnej spoločnosti, naučili sa vytvárať psychologické postupy diagnostického i terapeutického charakteru, efektívne komunikovať s pacientom/klientom a nadobudli schopnosť rozvíjať a optimalizovať psychické fungovanie človeka v rozličných sférach jeho osobného i spoločenského života.

V akademickom roku 2022/2023 z celkového počtu študentov magisterského študijného programu psychológia 3 študenti úspešne absolvovali zahraničnú stáž (Česká republika/Praha), ktorú hodnotili na veľmi vysokej úrovni. V končiacom ročníku magisterského štúdia sa 21 študentov zúčastnilo na odbornej psychologickej praxi v rozličných psychologických zariadeniach pod vedením psychológa. Osvojili si poznatky aplikovateľné pri riešení aktuálnych problémov človeka v dnešnej spoločnosti, naučili sa vytvárať psychologické postupy diagnostického i terapeutického charakteru, efektívne komunikovať s pacientom/klientom a nadobudli schopnosť rozvíjať a optimalizovať psychické fungovanie človeka v rozličných sférach jeho osobného i spoločenského života.

### 7.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva (In-16a, In-16b, In-17)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

Učítelia študijného programu venujú značnú pozornosť otázkam akademickej a vedeckej etiky a plagiátorstva v bakalárskom i v magisterskom stupni. V akademickom roku 2023/2024 neboli zaznamenané žiadne negatívne a nežiaduce prejavy narušajúce princípy akademickej a vedeckej integrity a etiky. Učítelia študijného programu týmto otázkam venujú značnú pozornosť – tak na úrovni jednotlivých predmetov a odovzdávaných referátov/seminárnych prác, ako aj na úrovni prác záverečných.

### 7.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov (In-30)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

V uvedených študijných programoch neboli vznesené žiadne sťažnosti a podnety zo strany študentov študijného programu.

### 7.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Tvoriví pracovníci Katedry psychológie FF KU sa dlhodobo orientujú na

- a) orálnu históriu československej psychológie;
- b) kvalitatívny výskum a projektívne metódy (TAT) (Ivo Čermák);
- c) psychológiu humoru – možnosti empirického výskumu psychologických aspektov humoru (Róbert Ďurka);
- d) používanie internetu deťmi a dospelými, i vo vzťahu k rizikovému správaniu u detí z marginalizovaných skupín (Juraj Holdoš);
- e) psychológiu športu – štúdium potenciálu špecifického metodologického prístupu single-case experimentálny design používaný k overeniu efektu intervencie (Petr Květon);
- f) environmentálne otázky v psychológii, „walk and talk“ v psychológii (Katarína Matejová);
- g) empirické skúmanie vzťahov medzi morálnym usudzovaním a konaním a vysvetľovaním motivačného pozadia za morálnym správaním a religiozitou vo vzťahu k wellbeing na školách (Lajčiaková).

Tvorivá činnosť učiteľov podieľajúcich sa na zabezpečení bakalárskeho a magisterského študijného programu psychológia sa zameriava predovšetkým na publikačné aktivity – publikovanie v kategóriách, ako sú vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Rovnako dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách.

#### Knihy

Čermák, I., & Vobořil, D. (Eds.) (2024). *Příběh československé psychologie 3. Rozhovory s osobnostmi oboru*. Portál, 2024.

#### Indexované časopisy (CC, WoS, Scopus)

Blachnio, A., Przepiórka, A., Gorbaniuk, O., McNeill, M., Bendayan, R., Ben-Ezra, M., Angeluci, A., Abreu, A. M., Blanca, M. J., Brkljacic, T., Babić, N. Č., Durak, M., Gorbaniuk, J., Holdoš, J., ... Benvenuti, M. (2024). Lonely online: A social model of digital media addiction: A study in 21 countries. *The Social Science Journal*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/03623319.2023.2228439>

Jelínek, M., Květon, P., & Burešová, I. (2024). Subjective Indicators of Overtraining and Their Relationship to Sport Fitness: A 1-year Observation of Elite Athletes. *SAGE OPEN*, 14(2). <https://dx.doi.org/10.1177/21582440241252001>

Pánik, M., & Čermák, I. (2024). Genre variety as indicator of creativity in TAT stories of musicians and visual artists. *Československá psychologie*, 68(3), 226–240. <https://doi.org/10.51561/cspych.68.3.226>

Ptáček, M., Květon, P., & Jelínek, M. (2024). Most mezi nomotetickou a idiografickou metodologií: úvod k N-1 experimentálním designům. *Československá psychologie*, 68(6), 514–526. <https://dx.doi.org/10.51561/cspsych.68.6.514>

### Ostatné vedecké výstupy

Almašiová, A., Izrael, P., & Holdoš, J. (Eds.) (2024). *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore*. Verbum.

Almašiová, A., Holdoš, J., Izrael, P., & Kohútová, K. (2024). Vnímanie bezpečnosti a prijatia v škole – výsledky reprezentatívneho výskumu detí a mládeže na Slovensku. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*, 23(3), 51–57.

Almašiová, A., Holdoš, J., Izrael, P., & Kohútová, K. (2024). Vybrané formy rizikového správania detí a mládeže v roku 2023. In A. Almašiová, A. & kol. (Eds.), *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore* (pp. 10–24). Verbum.

Čermák, I. (2024). Identita udržuje vlka bezvýznamnosti za dvermi. In I. Čermák & Vobořil, D. (Eds.), *Příběh československé psychologie 3. Rozhovory s osobnostmi oboru* (pp. 7–16). Portál.

Čermák, I. (2024). Sentiment „slovenskosti“ psychologie a identita slovenského psychologa. In I. Čermák & Vobořil, D. (Eds.), *Příběh československé psychologie 3. Rozhovory s osobnostmi oboru* (pp. 341–378). Portál.

Izrael, P., Kohútová, K., Almašiová, A., & Holdoš, J. (2024). Prevalence of sexting in children and adolescents in Slovakia in the pandemic and post-pandemic period (in the context of demographic characteristics. In L. Vilka & J. Krumina (Eds.), *9th International Multidisciplinary Research Conference Society. Health. Welfare* (pp. 1–12). Édition Diffusion Presse Sciences.

Květon, P., & Jelínek, M. (Eds.) (2024). *Social processes and personality 2024. Book of abstracts of the 24th international scientific conference*. PÚ AV ČR.

Lajčiaková, P. (2024). Koncept reziliencie a možnosti jeho aplikácie v predprimárnej edukácii. *Institutio infantium (vedecký recenzovaný časopis pre teóriu a prax výchovy a vzdelávania detí predškolského veku)*, 1(1), 21–28.

Lajčiaková, P. (2024). Umelá inteligencia a súčasná mladá generácia. In A. Almašiová, A. & kol. (Eds.), *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore* (pp. 123–134). Verbum.

Legros Štěpánková, R., & Čermák, I. (2024). Embodied reflection - A phase of phenomenological heuristic research: A process-oriented study to introduce a method of reflection centered in the body. *Pomáhající profesie*, 7(1), 40–57.

Matejová, K. (2024). „Walk and talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii – prehľad používaných kvantitatívnych metodík. In Š. Dvorský & K. Jančová, K. (Eds.), *Aktuálne otázky výskumu humanitných vied* 6 (pp. 48–71). Verbum.

Matejová, K. (2024). „Walk and talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii – prehľad výsledkov kvalitatívne zameraného výskumu. Verbum. (v tlači)

Pánik, M., & Čermák, I. (2024). Phenomenology of creativity in stories evoked by Thematic Apperception Test: Plot Twists. *E-psychologie*, 18(4), 1–15.

## 7.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

Katedra psychológie uskutočnila v minulom roku potrebné zmeny, ktoré súviseli v implementácii novelizovaného vysokoškolského zákona. V tejto súvislosti členovia, ktorí splňali kritéria na obsadenie funkčného mesta, obsadili funkčné miesto docentov. Katedra má tak plné garantované krytie študijných programov, ktoré zabezpečuje.

V roku 2024 sa uskutočnili v každom študijnom programe hospitácie. Hospitujúci garant alebo zabezpečovateľ vyplnil [záznam z pozorovania vyučovacej hodiny](#), v ktorom vyhodnotil klady a zápory hodiny a uviedol komentáre a odporúčania. Hospitačné záznamy sa nachádzajú u prodekanky pre vzdelávanie a štúdium na FF KU.

### 7.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Výsledky prieskumu študentov za rok 2024 a hodnotiace správy sú zverejnené na webovom sídle fakulty v sekcii [Hodnotenie kvality výučby, hodnotenie kvality študijného programu](#).

Výsledky prieskumu študentov za KPs sa nachádzajú v prílohe č. 2 správy.

## 7.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení pre všetky ŠP realizované na Katedre psychológie FF KU

### a) psychológia (bc.)

1. Zvýšiť počet študentov bakalárskeho štúdia absolvujúcich zahraničnú mobilitu.
2. Zintenzívniť spoluprácu s pracoviskami zabezpečujúcimi odbornú psychologickú prax – získavanie spätnej väzby.
3. Zvýšiť počet publikačných výstupov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus (pravidelný monitoring publikačných výstupov a ohlasov).

### b) psychológia (mgr.)

1. Zintenzívniť aktivity súvisiace s náborom študentov na magisterský stupeň štúdia.
2. Zvýšiť podiel publikácií registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na celkovom počte publikácií pracovníkov katedry (pravidelný monitoring publikačných výstupov a ohlasov).
3. Zintenzívniť spoluprácu so zamestnávateľmi absolventov – získavanie spätnej väzby.

V hodnotiacej správe Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo je uvedených niekoľko odporúčaní, ku ktorým členovia KPS poskytli svoje stanovisko:

SAAVŠ: rozšíriť ponuku povinne voliteľných a výberových predmetov, príp. preklasifikovať niektoré povinné predmety na povinne voliteľné alebo výberové, čím by sa zvýšil priestor pre odbornú profiláciu/specializáciu študentov či trajektóriu ich štúdia, príp. rozvoj jazykových, komunikačných a prezentačných kompetencií

KPS: Pri zosúladovaní študijných programov v roku 2022 FF KU s cieľom zvyšovania interdisciplinariny štúdia zaviedla FF KU možnosť zvoliť si akýkoľvek povinne voliteľný predmet z ponuky fakultného základu i z ponuky iných katedier. Ponuka výberových predmetov je rozšírená aj realizovanými prednáškami a workshopmi pozývaných expertov z praxe. Na rozvoj jazykových, komunikačných a prezentačných zručností sú orientované predmety fakultného základu - Fakultný seminár 4 Rétorika, na rozvoj uvedených zručností v cudzom jazyku sa zameriavajú predmety Anglický jazyk - konverzácia, Slovenský jazyk pre cudzincov. FF KU bude pri zostavovaní Informácií o štúdiu (sprievodcu štúdiom) pre ďalší akademický rok klásť väčší dôraz na informovanie študentov o ponuke povinne voliteľných a voliteľných predmetov.

SAAVŠ: ak existuje ku konkrétnemu predmetu nejaký online kurz, je vhodné ho uviesť v IL v rámci odporúčanej literatúry

KPS: Odporúčanie splnené.

SAAVŠ: rozšíriť ponuku predmetov (všeobecne) v rámci ŠP Psychológia, Anglistika a amerikanistika, Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii, Učiteľstvo matematiky v kombinácii a v iných ŠP

KPS: Pri zosúladovaní študijných programov v roku 2022 FF KU, sledujúc trendy v zahraničí, vytvorila študijné programy, ktoré pozostávajú z menšieho počtu povinných predmetov s vyššou kreditovou dotáciou. S cieľom zvyšovania interdisciplinariny štúdia zaviedla FF KU možnosť zvoliť si akýkoľvek povinne voliteľný predmet z ponuky fakultného základu i z ponuky iných katedier. FF KU bude pri zostavovaní Informácií o štúdiu (sprievodcu štúdiom) pre ďalší akademický rok klásť väčší dôraz na informovanie študentov o ponuke povinne voliteľných a voliteľných predmetov.

SAAVŠ: vo výraznejšej miere podporiť vedecko-výskumné aktivity učiteľov v prepojení so spoluúčasťou študentov; intenzívnejšie popularizovať realizované aktivity v rámci vedy a výskumu aj vo vyučovačom procese (ŠO Ekonomika a manažment); viac zapájať študentov do tvorivých činností vysokej školy vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca študijného programu (ŠO Psychológia a Sociálna práca)

KPS: Študenti psychológie participujú na vedecko-výskumnej činnosti katedry psychológie (zber dát v teréne, vyhodnocovanie údajov, účasť na psychologických konferenciách, aktívna participácia na prezentáciách odborných prác, vedeckých kolokviách a i.)

SAAVŠ: informovať študentov vo výučbe o nových entitách, vychádzajúcich z moderných trendov IT, napr. otázky umelej inteligencie, jej prínosu, ale aj nebezpečenstvo, zneužívania (ŠO Psychológia a Sociálna práca)

KPS: Uvedené témy sú na bakalárskom stupni súčasťou predmetov Všeobecná psychológia 1, Všeobecná psychológia 2, Sociálna psychológia 1, Sociálna psychológia 2 a na magisterskom stupni v rámci predmetov Aktuálne otázky vývinovej psychológie, Aktuálne otázky sociálnej psychológie, Aktuálne otázky psychológie osobnosti.

SAAVŠ: zvýšiť internacionalizáciu vzdelávania na úrovni bakalárskych a magisterských ŠP, a to aj posilnením rozvoja cudzojazyčných kompetencií učiteľov a študentov na celej KU

KPS: FF KU ponúka študentom vo fakultnom základe predmet Anglický jazyk - konverzácia a takmer v každom študijnom programe sú v ponuke odborové predmety v anglickom jazyku, pričom každý študent si môže zvoliť prakticky orientované predmety z ponuky katedry anglického jazyka.

SAAVŠ: zlepšiť informovanosť, motiváciu a častejšie zapojenie študentov do mobilit v rámci Erasmus+ (ŠO Psychológia, Sociálna práca, Mediálne a komunikačné štúdiá, Filológia a iné ŠO)

KPS: FF KU v snahe o prehĺbenie internacionalizácie motivuje a podporuje študentov uchádzajúcich sa o mobilitu či stáž. Počet vyslaných aj prijatých študentov zúčastňujúcich sa rôznych mobilitných schém je navjvyšší na KU (zdroj: výročná správa KU 2023).

SAAVŠ: dodržiavať, aby profilové predmety zabezpečovali výlučne riadni/funkční docenti a/alebo profesori (so 100 % pracovným úväzkom)

KPS: Veľmi reduktívne chápanie vyučovania a práce na univerzite a problematická personálna politika, ktorá nepodporuje rast a výmenu generácii, ale konzervuje daný stav. Mladí ľudia v postgraduálnom štúdiu, príp. už pracovníci s PhD. majú dostatočný prehľad a zručnosti, aby mohli viesť odborné semináre. Profilové predmety zabezpečujú riadni/funkční docenti a/alebo profesori).

SAAVŠ: realizovať raz ročne stretnutia akademických pracovníkov a študentov so zástupcami organizácií, ktoré poskytujú študentom prax (ŠO Psychológia a Sociálna práca), a zvýšiť počet hodín odbornej praxe (ŠO Psychológia)

KPS: So zástupcami organizácií poskytujúcich študentom prax prebieha nepravidelná komunikácia, interakcia sa uskutočňuje aj formou pozvaní na prednášky so zámerom podeliť sa s vlastnými pracovnými skúsenosťami a tiež sú pozývaní ako hostia na realizované odborné podujatia; počet hodín odbornej praxe je navýšený aj pravidelne organizovanými exkurziami (3 psychologické zariadenia v priebehu semestra), návštevou zariadení poskytujúcich psychologické služby v rámci viacerých kurzov (napr. Základy poradenskej psychológie, Školské poradenstvo, Psychoterapia, Psychiatria a i.) a tiež vykonávanou činnosťou a dobrovoľnými aktivitami počas praktického kurzu Service Learning.

SAAVŠ: vo všetkých ŠP zaviesť výučbu aspoň jedného odborného cudzieho jazyka na 1. a 2. stupni štúdia a vo všetkých ŠP na všetkých stupňoch štúdia zaviesť povinné používanie cudzojazyčnej literatúry

KPS: Odporúčanie bude čiastočne implementované do začiatku akademického roka 2025/2026 s prihliadnutím na špecifiká niektorých ŠP, napr. učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii.

## Príloha č. 1: Indikátory študijných programov

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
17139 žurnalistika Bc.		
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	11
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	2
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	7
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	64%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
24644 psychológia Mgr.		
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	39
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	3
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	18
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	46%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	20
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	5
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	25%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
17141	psychológia Bc.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	37
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	29
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	30
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	2
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	2
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	5%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	5%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	7
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	12%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	6
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	6%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	6
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	6%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	9
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	9%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	11
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	1,222222222
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	19

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
24644	psychológia Mgr.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	18
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	13
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	N/A
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	2
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	15%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	2
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	6%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	2
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	6%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	0
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	0
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	10



Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 17141 psychológia Bc.		
	počet študentov	96
	počet učiteľov	6
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	16,00
	počet záverečných prác	23
	počet vedúcich záverečných prác	5
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	4,60
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	36%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	9
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	9%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 24644 psychológia Mgr.		
	počet študentov	31
	počet učiteľov	6
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	5,17
	počet záverečných prác	11
	počet vedúcich záverečných prác	6
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	1,83
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	24%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	3
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	10%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Hodnotenie kvality výučby len na celofakultnej úrovni		
In-27a	počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov	ZS: 521 dotazníkov LS: 370 dotazníkov
In-27b	podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov	2,56
In-28	miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov	ZS: 93 % LS: 88 %
In-29	miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami	Poradenské centrum KU
In-30	počet podaných podnetov študentov	0

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
17141	psychológia	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	6
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	3
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	4
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	6
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	100%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	49,4
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	43-67
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	6
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	100%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	5
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	83%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	2
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	33%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	17%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
24644	psychológia	Mgr.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	6
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	3
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	4
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	6
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	100%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	49,4
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	43-67
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	6
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	100%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	5
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	83%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	2
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	33%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	17%

In-41	Počet výstupov učiteľov v odbore za r. 2024					
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
V1	1	2		2		
V2	10	4	7	7	4	14
V3	3	6	16	6	5	11
O1			1		1	
O2		4	1	1	2	3
O3	10	4	2	13		5
P1		1				
P2						
P3						
U1			1			
U2						
U3						
D1						
I1	1					
I2					11	1
I3	1		2	10		1
In-42	Počet výstupov učiteľov v odbore evidovanie v r. 2019 - 2024 vrátane					
počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)						
Kategória výstupu skupina	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
	4	5	9	14	4	14

In-43	počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)			
	Počet výstupov študentov v odbore evidovanie do r. 2024 vrátane			
	Kategória výstupu skupina	Filozofia	Historické vedy	Mediálne a komunikačné štúdiá
	WoS, CCC, Sco	1		

In-44	počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov					
	Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2019 - 2021					
	Kód ohlasu	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia
AJ		SJ				
1		3	9	9	34	21
2	3	101	22	22	22	18
3		8	4	8	1	2
4		15	8	15		6
5		3		3		
6		7		7		4

In-45	počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov					
	Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2019 - 2021					
	Kód ohlasu	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia
AJ		SJ				
1		3	9	9	34	21
2	3	101	22	22	22	18

Počet ohlasov na výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2022 - 2024						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1	1	23	21	44	52	42
2	1	95	20	99	11	21
3		13	3	9		3

Počet ohlasov na výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2022 - 2024						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1	1	23	21	44	52	42

In-46	počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore v r. 2024						* špecifi
		Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
		AJ	SJ				
		2	0	0	1	4	0
In-47	hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty						
		Pracoviská fakulty					
		KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ
In-48	výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru v r. 2024						
		Pracoviská fakulty					
		KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ
		7 800	9 206	8 785	14 908		81 814
		Počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.)					15
		Počet školiteľov pre 3. stupeň štúdia (PhD.)					10
In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný počet)						1,5
In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (maximálny počet)						3
In-50	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií						-
In-51	počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE)						-
In-52	počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)						-
In-53	počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)						-
In-54	počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní v bežnom roku (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené)						-
In-55	počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV						-

## Príloha č. 2 Hodnotenie kvality výučby a učiteľa v akademickom roku 2023/2024

Hodnotenie v zimnom semestri akademického roka 2023/2024							
<b>Počet odovzdaných dotazníkov</b>							
KPS	194						
<b>Odhadovaný počet neodúčených hodín počas semestra</b>							
žiadna	76	39,2%					
1 alebo 2	112	57,7%					
3 alebo 4	6	3,1%					
5 alebo 6	0	0%	0,0%	5 alebo 6 a viac ako 6			
viac ako 6	0	0%					
<b>Spolu</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>					
<b>Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili</b>							
1	6	3,1%					
2	7	3,6%					
3	1	0,5%					
4	3	1,5%					
5	1	0,5%					
6	1	0,5%					
7	0	0%					
8	7	3,6%					
9	12	6,2%					
10	31	16,0%					
11	39	20,1%					
12	57	29,4%					
13	29	14,9%					
<b>Spolu</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>					
<b>Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň</b>							
priebežná príprava nie je potrebná	18	9,3%					
0 – 15 min.	37	19,1%					
15 min. – 60 min.	73	37,6%					
1 hod. – 2 hod.	35	18%					
viac ako 2 hod.	31	16%					
<b>Spolu</b>	<b>194</b>	<b>100,0%</b>					
<b>Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra</b>							
záverečná príprava nie je potrebná	27	13,9%					
1 hod. – 3 hod.	9	4,6%					
4 hod. – 9 hod.	31	16%					
viac ako 9 hod.	57	29,4%					
viac ako 25 hod.	70	36,1%					
<b>Spolu</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>					
<b>Využili ste možnosť konzultačných hodín počas semestra pri tomto predmete?</b>							
Áno	40	20,6%					
Nie	154	79,4%					
<b>Spolu</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>					
<b>Ako hodnotíte daný predmet z nasledovných hľadísk</b>							
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím	Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín	160	32	1	1	194		
Predmet je vhodne umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu	169	21	3	1	194		
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu	151	38	4	1	194		
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet	155	36	1	2	194		
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti	39	74	68	13	194		
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu	145	43	4	2	194		
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férové a adekvátne	141	49	2	2	194		
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre	148	39	6	1	194		
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní	178	14	1	1	194		



Zhodnoťte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu								
veľmi využiteľné	135	69,6%						
dobré využiteľné	44	22,7%						
málo využiteľné	12	6,2%						
nevyžiteľné	1	0,5%						
neviem posúdiť	2	1%						
<b>Spolu</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>						
Zhodnoťte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu								
veľmi využiteľné	129	66,5%						
dobré využiteľné	47	24,2%						
málo využiteľné	14	7,2%						
nevyžiteľné	1	0,5%						
neviem posúdiť	3	1,5%						
<b>Spolu</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>						
Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk								
	výborne	chválitebne	dobré	dostatočne	nedostatočne	bez odpovede	Spolu	
prípravenosť na vyučovanie	177	11	4	0	1	1	194	
odbornosť v danej oblasti	176	14	1	1	1	1	194	
schopnosť motivovať pre štúdium	134	41	11	5	3	0	194	
používané vzdelávacie metódy	151	31	9	1	2	0	194	
zrozumiteľnosť podávaných informácií	167	20	5	1	1	0	194	
komunikácia so študentmi a poskytnutie spätnej väzby	160	23	7	2	2	0	194	

### Hodnotenie v letnom semestri akademického roka 2023/2024

<b>Počet odovzdaných dotazníkov</b>								
KPS	142							
<b>Odhadovaný počet neodučných hodín počas semestra</b>								
žiadna	33	23,2%						
1 alebo 2	93	65,5%						
3 alebo 4	11	7,7%						
5 alebo 6	1	0,7%	4%	5 alebo 6 a viac ako 6				
viac ako 6	4	2,8%						
<b>Spolu</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>						
<b>Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas</b>								
1	7	5%						
2	3	2%						
3	0	0%						
4	0	0%						
5	2	1%						
6	2	1%						
7	4	3%						
8	8	5,6%						
9	5	3,5%						
10	17	12%						
11	39	27,5%						
12	38	26,8%						
13	17	12%						
<b>Spolu</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>						
<b>Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane</b>								
priebežná príprava nie je potrebná	18	12,7%						
0 – 15 min.	43	30,3%						
15 min. – 60 min.	49	34,5%						
1 hod. – 2 hod.	16	11,3%						
viac ako 2 hod.	16	11,3%						
<b>Spolu</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>						
<b>Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie</b>								
záverečná príprava nie je potrebná	29	20,4%						
1 hod. – 3 hod.	6	4,2%						
4 hod. – 9 hod.	14	9,9%						
viac ako 9 hod.	43	30%						
viac ako 25 hod.	50	35,2%						
<b>Spolu</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>						
<b>Využili ste možnosť konzultačných hodín počas</b>								
Áno	14	10%						
Nie	128	90%						
<b>Spolu</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>						
<b>Ako hodnotíte daný predmet z nasledovných hľadísk</b>								
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím	bez odpovede	Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín	107	28	5	2	0		142	
Predmet je vhodné umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu	114	22	6	0	0		142	
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu	99	29	11	3	0		142	
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet	110	27	2	3	0		142	
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti	31	44	56	11	0		142	
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu	85	40	9	8	0		142	
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férové a adekvátne	82	51	7	2	0		142	
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre	98	22	14	8	0		142	
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní	118	19	3	2	0		142	

Zhodnoťte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste		
veľmi využiteľné	82	57,7%
dobře využiteľné	46	32,4%
málo využiteľné	8	5,6%
nevyužiteľné	5	3,5%
neviem posúdiť	1	0,7%
<b>Spolu</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>

Zhodnoťte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste		
veľmi využiteľné	73	51,4%
dobře využiteľné	47	33,1%
málo využiteľné	13	9,2%
nevyužiteľné	6	4,2%
neviem posúdiť	3	2,1%
<b>Spolu</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>

Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk	výborne	chválitebne	dobře	dostatočne	nedostatočne	bez odpovede	Spolu
pripravenosť na vyučovanie	114	19	9	0	0	0	142
odbornosť v danej oblasti	124	13	5	0	0	0	142
schopnosť motivovať pre štúdium	87	28	8	11	8	0	142
používané vzdelávacie metódy	88	31	16	5	1	1	142
zrozumiteľnosť podávaných informácií	93	27	10	9	3	0	142
komunikácia so študentmi a poskytnutie spätnej väzby	97	28	8	8	1	0	142