



Vnímanie internacionalizácie v prostredí KU



PLÁN [OBNOVY]



Projekt Audit úrovne internacionalizácie a implementácia akčného plánu internacionalizácie do systému Katolíckej univerzity v Ružomberku je financovaný Európskou úniou prostredníctvom Plánu obnovy.
Číslo projektu: 10I04-20-V01-00007



A low-angle, upward-looking photograph of a modern building with a dark, metallic facade and large glass windows. Three flagpoles are visible, flying the European Union flag, the flag of the Republic of Hungary, and a yellow flag with a red emblem. The sky is a clear, pale blue. The text 'Kategória zamestnanec' is overlaid in white on a dark blue rectangular background at the bottom of the image.

Kategória zamestnanec



Základné údaje o dotazníku

Dotazníkové zisťovanie prebiehalo v mesiacoch apríl až máj 2025. Dotazník bol distribuovaný zamestnancom Katolíckej univerzity v Ružomberku elektronicky, mailovou formou s odkazom na umiestnenie na Microsoft Forms. Dotazník obsahoval 17 otázok. Zúčastnilo sa ho 53 respondentov.

Demografické údaje

Analýzou dotazníkových odpovedí v demografickej časti sme zistili, že 57% respondentov patrí medzi dlhodobých zamestnancov KU s pracovným pomerom dlhším ako 10 rokov, 19% respondentov tvorilo zamestnancov s dĺžkou pracovného úväzku od 1 do 5 rokov, 15% respondentov pracuje na KU od piatich do desiatich rokov, zvyšných 9% respondentov má zamestnanecký pomer s univerzitou kratší ako rok.

Prevažnú časť respondentov je v plnom úväzku s univerzitou (98%), 2% s polovičným úväzkom.

Väčšina respondentov má humanitné a spoločenské zameranie (vrátane cudzích jazykov). Túto skupinu tvorilo 66% opýtaných. Po 9% mali zamestnanci zameraní na prírodné vedy; učiteľstvo a šport. Zvyšok tvorili zamestnanci zameraní na ekonómiu a manažment a nepedagogický personál.

Cieľ dotazníkového zisťovania

Cieľom dotazníkového zisťovania bolo spoznať skúsenosť s rôznymi medzinárodnými aktivitami zamestnancov a tiež aj ich názor na internacionalizáciu, jej výhody a možné úskalía.

S ktorou z nasledujúcich mobilít máte skúsenosť?

s mobilitami za účelom výučby
alebo školenia

medzinárodné konferencie
v zahraničí na prestížnych
univerzitách

S pozvanými prednáškami
na zahraničných univer-
zitách malo skúsenosť

OTÁZKA 1

S ktorou z nasledujúcich mobilít máte skúsenosť?

Na základe výsledkov dotazníka vieme, že najväčšiu skúsenosť majú respondenti s mobilitami za účelom výučby alebo školenia. Takúto možnosť volilo 44 respondentov, čo tvorí 25% množinu. Druhou najčastejšou možnosťou boli medzinárodné konferencie v zahraničí na prestížnych univerzitách, ktorú priznalo 25 respondentov, t.j. 14% zo všetkých opýtaných. S pozvanými prednáškami na zahraničných univerzitách malo skúsenosť 23 respondentov (13%). Frekvencované boli aj medzinárodné výskumné mobility (10%) a hostujúce prednášky na zahraničných univerzitách (9%).

Ktoré z menovaných mobilit plánujete realizovať do roku 2027?

mobility za účelom výučby
alebo školenia

medzinárodné konferencie
v zahraničí na prestížnych
univerzitách

projektové mobility v
zahraničí

OTÁZKA 2

Ktoré z menovaných mobilit plánujete realizovať do roku 2027?

Na základe výsledkov dotazníka vieme, že najčastejšie plánovanou aktivitou do roku 2027 sú medzi zamestnancami KU mobility za účelom výučby alebo školenia, ktoré plánuje realizovať 37 respondentov, čo tvorí 32% množinu opýtaných. Na medzinárodné konferencie v zahraničí na prestížnych univerzitách sa chystá 15 respondentov (13%), projektové mobility v zahraničí plánuje uskutočniť 12 respondentov (11%).

Ktoré z nasledujúcich zdrojov financovania ste pre realizáciu mobility využili?

OTÁZKA 3

Ktoré z nasledujúcich zdrojov financovania ste pre realizáciu mobility využili?

Najviac respondentov (43 = 43%) financovalo svoju mobilitu prostredníctvom programov Erasmus+ KA131 a KA171. Erasmus+ KA2 program využilo 14 respondentov, čo tvorí 14% množinu. Ďalších 8 (8%) respondentov financovalo svoje mobility prostredníctvom Akademických mobilit na základe bilaterálnych zmlúv.

Erasmus+ KA131 a KA171

Erasmus+ KA2

Akademických mobilit
na základe bilaterálnych
zmlúv

Čím prispela mobilita pre Váš profesijný sebarozvoj?

posilňovanie dobrých vzťahov
so zahraničnými inštitúciami a
organizáciami

zdieľanie dobrej praxe

nové výskumné príležitosti

OTÁZKA 4

Čím prispela mobilita pre Váš profesijný sebarozvoj?

Najväčšou výhodou, ktorú vnímajú opýtaní zamestnanci KU je posilňovanie dobrých vzťahov so zahraničnými inštitúciami a organizáciami. Priznalo to 33 respondentov, čo tvorí 14% množinu. Zdieľanie dobrej praxe považuje za najväčšiu výhodu mobility 32 opýtaných (14%). Pre 28 opýtaných (12%) sú najväčšou výhodou nové výskumné príležitosti. Medzi ďalšími výhodami opýtaní priznávajú networking, rozšírenie profesionálnej siete či zavádzanie nových prístupov do výučby a interkultúrna komunikácia.

Ktoré z nasledujúcich internacionalizačných aktivít realizujete v rámci Vašej výučby?

aplikácia výučby v cudzom jazyku zahraničných študentov

organizovať študentskú vedeckú a odbornú činnosť

Implementovať inovatívne prístupy do výučby (Learner Centred Approach)

OTÁZKA 5

Ktoré z nasledujúcich internacionalizačných aktivít realizujete v rámci Vašej výučby?

Spomedzi získané skúsenosti dominuje aplikácia výučby v cudzom jazyku zahraničných študentov, ktorú realizuje 18 respondentov (22% odpovedajúcich). S plánmi organizovať študentskú vedeckú a odbornú činnosť (ŠVOČ a ŠUČ) prichádza 15 respondentov. Implementovať inovatívne prístupy do výučby (Learner Centred Approach) sa chystá 13 respondentov. Deväť plánujú realizovať výučbu v cudzom jazyku pre slovenských študentov metódou CLIL.

Ktoré z nasledujúcich internacionalizačných aktivít plánujete realizovať do roku 2027?

výučba v cudzom jazyku pre
zahraničných študentov

Organizovať študentskú vedeckú a odbornú
činnosť (ŠVOČ a ŠUČ)

výučbu v cudzom jazyku
pre slovenských študentov
metódou CLIL

OTÁZKA 6

Ktoré z nasledujúcich internacionalizačných aktivít plánujete realizovať d roku 2027?

Najčastejšou plánovanou internacionalizačnou aktivitou bola výučba v cudzom jazyku pre zahraničných študentov. K takýmto plánom sa priznalo 21 respondentov, čo tvorí 22% množinu. Organizovať študentskú vedeckú a odbornú činnosť (ŠVOČ a ŠUČ) sa chystá 17 respondentov. Jedenásť respondentov chce realizovať výučbu v cudzom jazyku pre slovenských študentov metódou CLIL.

Čím prispela vaša medzinárodná skúsenosť pre Váš sebarozvoj a pozíciu pedagogického pracovníka?

zvýšenie osobnej adaptability
a flexibility v riešení nových
výzie

skúsenosť s iným kultúrnym prostredím

ískanie nových pedagog-
ických zručností a metód

OTÁZKA 7

Čím prispela vaša medzinárodná skúsenosť pre Váš sebarozvoj a pozíciu pedagogického pracovníka?

Najväčším prínosom medzinárodnej skúsenosti pre zvýšenie osobnej adaptability a flexibility v riešení nových výziev. Túto možnosť volilo 23% respondentov. 20% respondentov udáva, že najväčším prínosom je skúsenosť s iným kultúrnym prostredím. Medzi odpoveďami ďalej nasledujú získanie nových pedagogických zručností a metód, zvýšenie jazykových kompetencií a rozšírenie odborných vedomostí v oblasti globálnych tém.

S ktorými z nasledujúcich výskumných a projektových aktivít máte skúsenosti?

ublikovanie vo svetových indexovaných časopisoch (Scopus, WoS) v spolupráci

spoločné vedecké publikácie v spolupráci so zahraničnými autormi

spoločných vedeckých medzinárodných konferencií/kongresov

OTÁZKA 8

S ktorými z nasledujúcich výskumných a projektových aktivít máte skúsenosti?

Spomedzi vybrané aktivity je sú najviac priznávané publikovanie vo svetových indexovaných časopisoch (Scopus, WoS) v spolupráci a spoločné vedecké publikácie v spolupráci so zahraničnými autormi (oboje po 13%). Tesne za nimi nasledujú pozvané vedecké prednášky v zahraničí (13% avšak o jedného respondenta menej). Ďalej organizovanie spoločných vedeckých medzinárodných konferencií/kongresov, spoločné medzinárodné rozvojové projekty a členstvá v redakčných radách zahraničných vedeckých časopisov.

Ktoré z nasledujúcich výskumných a projektových aktivít plánujete realizovať do konca roku 2027?

realizovať spoločné vedecké publikácie s autormi zo zahraničia

publikovanie v svetových indexovaných časopisoch (Scopus, WoS) v spolupráci

organizovanie spoločných vedeckých medzinárodných konferencií/kongresov

OTAZKA 9

Ktoré z nasledujúcich výskumných a projektových aktivít plánujete realizovať do konca roku 2027?

Medzi respondentmi chce väčšina realizovať spoločné vedecké publikácie s autormi zo zahraničia. Túto možnosť volilo 16% respondentov. Druhou najviac plánovanou aktivitou je publikovanie v svetových indexovaných časopisoch (Scopus, WoS) v spolupráci (14%). Tretou možnosťou respondentov je organizovanie spoločných vedeckých medzinárodných konferencií/kongresov.

Čím prispeli medzinárodné vedecké a projektové skúsenosti Vášmu kariérnemu sebarozvoju?

získanie nových výskumných príležitostí a zlepšenie jazykových kompetencií

posilňovanie dobrých vzťahov so zahraničnými inštitúciami/organizáciami

interkultúrna komunikácia a zdieľanie dobrej praxe

OTÁZKA 10

Čím prispeli medzinárodné vedecké a projektové skúsenosti Vášmu kariérnemu sebarozvoju?

Najväčším prínosom je podľa respondentov získanie nových výskumných príležitostí. Túto možnosť volilo 31 respondentov, čo tvorí 12% množinu. Rovnako priznaným prínosom je zlepšenie jazykových kompetencií. Druhým najväčším prínosom je posilňovanie dobrých vzťahov so zahraničnými inštitúciami/organizáciami (10%). 9% respondentov si myslí, že najväčším prínosom je interkultúrna komunikácia a zdieľanie dobrej praxe. Nasleduje rozšírenie profesionálnej siete a networking.

Čo by podľa vás napomohlo k úspešnej realizácii internacionalizačných aktivít?

podpora jazykových zručností

optimalizácia administrácie

nové medzinárodné
grantové schémy

OTÁZKA 11

Čo by podľa vás napomohlo k úspešnej realizácii internacionalizačných aktivít?

Väčšina opýtaných si myslí, že najväčšou pomocou v internacionalizačných aktivitách by bola podpora jazykových zručností. Myslí si to 35 respondentov, čo tvorí 26% množinu. Nasleduje optimalizácia administrácie (debyrokratizácia) (30 respondentov, 22%), nové medzinárodné grantové schémy (13%) a investícia do internacionalizácie (13%).

OTÁZKA 12

Máte nejaké skúsenosti s medzinárodnou spoluprácou a aktivitami?

Na otázku odpovedalo kladne 86% respondentov. 14% uvádzalo, že s medzinárodnou spoluprácou alebo aktivitami nemajú žiadne skúsenosti.

OTÁZKA 13

**Chcete nám pomôcť s rozvojom internacio-
nalizácie na KU?**

31% opýtaných avizovalo záujem pomôcť s
rozvojom internacionalizácie na KU, 69% túto
možnosť odmietlo.

Textová časť

Vyhodnotenie dotazníka „Vnímanie internacionalizácie v prostredí Katolíckej univerzity v Ružomberku

Základné údaje o dotazníku
Dotazníkové zisťovanie prebiehalo v mesiacoch apríl až máj 2025. Dotazník bol distribuovaný zamestnancom Katolíckej univerzity v Ružomberku elektronicky, mailovou formou s odkazom na umiestnenie na Microsoft Forms. Dotazník obsahoval 17 otázok. Zúčastnilo sa ho 53 respondentov. Demografické údaje

Analýzou dotazníkových odpovedí v demografickej časti sme zistili, že 57% respondentov patrí medzi dlhodobých zamestnancov KU s pracovným pomerom dlhším ako 10 rokov, 19% respondentov tvorilo zamestnancov s dlžkou pracovného úväzku od 1 do 5 rokov, 15% respondentov pracuje na KU od piatich do desiatich rokov, zvyšných 9% respondentov má zamestnanecký pomer s univerzitou kratší ako rok.

Prevažnú časť respondentov je v plnom úväzku s univerzitou (98%), 2% s polovičným úväzkom. Väčšina respondentov má humanitné a spoločenské zameranie (vrátane cudzích jazykov). Túto skupinu tvorilo 66% opýtaných. Po 9% mali zamestnanci zameraní na prírodné vedy; učiteľstvo a šport. Zvyšok tvorili zamestnanci zameraní na ekonómiu a manažment a nepedagogický personál.

Cieľ dotazníkového zisťovania

Cieľom dotazníkového zisťovania bolo spoznať skúsenosť s rôznymi medzinárodnými aktivitami zamestnancov a tiež aj ich názor na internacionalizáciu, jej výhody a možné úskalia.

Vyhodnotenie dotazníkového zisťovania
(1) S ktorou z nasledujúcich mobilit máte skúsenosť?
Na základe výsledkov dotazníka vieme, že najväčšiu skúsenosť majú respondenti s mobilitami za účelom výučby alebo školenia. Takúto možnosť volilo 44 respondentov, čo tvorí 25% množinu. Druhou najčastejšou možnosťou boli medzinárodné konferencie v zahraničí na prestížnych univerzitách, ktorú priznalo 25 respondentov, t.j. 14% zo všetkých opýtaných. S pozvanými prednáškami

na zahraničných univerzitách malo skúsenosť 23 respondentov (13%). Frekventované boli aj medzinárodné výskumné mobility (10%) a hostujúce prednášky na zahraničných univerzitách (9%).
(2) Ktoré z menovaných mobilit plánujete realizovať do roku 2027?
Na základe výsledkov dotazníka vieme, že najčastejšie plánovanou aktivitou do roku 2027 sú medzi zamestnancami KU mobility za účelom výučby alebo školenia, ktoré plánuje realizovať 37 respondentov, čo tvorí 32% množinu opýtaných. Na medzinárodné konferencie v zahraničí na prestížnych univerzitách sa chystá 15 respondentov (13%), projektore mobility v zahraničí plánuje uskutočniť 12 respondentov (11%).
(3) Ktoré z nasledujúcich zdrojov financovania ste pre realizáciu mobility využili?
Najviac respondentov (43 = 43%) financovalo svoju mobilitu prostredníctvom programov Erasmus+ KA131 a KA171. Erasmus+ KA2 program využilo 14 respondentov, čo tvorí 14% množinu. Ďalších 8 (8%) respondentov financovalo svoje mobility prostredníctvom Akademických mobilit na základe bilaterálnych zmlúv.
(4) Čím prispela mobilita pre Váš profesijný sebarozvoj?
Najväčšou výhodou, ktorú vnímajú opýtaní zamestnanci KU je posilňovanie dobrých vzťahov so zahraničnými inštitúciami a organizáciami. Priznalo to 33 respondentov, čo tvorí 14% množinu. Zdieľanie dobrej praxe považuje za najväčšiu výhodu mobility 32 opýtaných (14%). Pre 28 opýtaných (12%) sú najväčšou výhodou nové výskumné príležitosti. Medzi ďalšími výhodami opýtaní priznávajú networking, rozšírenie profesionálnej siete či zavádzanie nových prístupov do výučby a interkultúrna komunikácia.
(5) Ktoré z nasledujúcich internacionalizačných aktivít realizujete v rámci Vašej výučby?
Spomedzi získané skúsenosti dominuje aplikácia výučby v cudzom jazyku zahraničných študentov, ktorú realizuje 18 respondentov (22% odpovedajúcich). S plánmi organizovať študentskú vedeckú a odbornú činnosť (ŠVOČ a ŠUČ) prichádza 15 respondentov. Implementovať inovatívne prístupy do výučby (Learner Centred Aproach) sa chystá 13 respondentov. Deviatí plánujú realizovať výučbu v cudzom jazyku pre slovenských študentov metódou CLIL.
(6) Ktoré z nasledujúcich internacionalizačných aktivít plánujete realizovať d roku 2027?
Najčastejšou plánovanou internacionalizačnou aktivitou bola výučba v cudzom jazyku pre zahraničných študentov. K takýmto plánom sa

priznalo 21 respondentov, čo tvorí 22% množinu. Organizovať študentskú vedeckú a odbornú činnosť (ŠVOČ a ŠUČ) sa chystá 17 respondentov. Jedenásť respondentov chce realizovať výučbu v cudzom jazyku pre slovenských študentov metódou CLIL.
(7) Čím prispela vaša medzinárodná skúsenosť pre Váš sebarozvoj a pozíciu pedagogického pracovníka?
Najväčším prínosom medzinárodnej skúsenosti pre zvýšenie osobnej adaptability a flexibility v riešení nových výziev. Túto možnosť volilo 23% respondentov. 20% respondentov udáva, že najväčším prínosom je skúsenosť s iným kultúrnym prostredím. Medzi odpoveďami ďalej nasledujú získanie nových pedagogických zručností a metód, zvýšenie jazykových kompetencií a rozšírenie odborných vedomostí v oblasti globálnych tém.
(8) S ktorými z nasledujúcich výskumných a projektových aktivít máte skúsenosti?
Spomedzi vybrané aktivity je sú najviac priznávané publikovanie vo svetových indexovaných časopisoch (Scopus, WoS) v spolupráci a spoločné vedecké publikácie v spolupráci so zahraničnými autormi (oboje po 13%). Tesne za nimi nasledujú pozvané vedecké prednášky v zahraničí (13% avšak o jedného respondenta menej). Ďalej organizovanie spoločných vedeckých medzinárodných konferencií/kongresov, spoločné medzinárodné rozvojové projekty a členstvá v redakčných radách zahraničných vedeckých časopisov.
(9) Ktoré z nasledujúcich výskumných a projektových aktivít plánujete realizovať do konca roku 2027?
Medzi respondentmi chce väčšina realizovať spoločné vedecké publikácie s autormi zo zahraničia. Túto možnosť volilo 16% respondentov. Druhou najviac plánovanou aktivitou je publikovanie v svetových indexovaných časopisoch (Scopus, WoS) v spolupráci (14%). Treťou možnosťou respondentov je organizovanie spoločných vedeckých medzinárodných konferencií/kongresov.
(10) Čím prispeli medzinárodné vedecké a projektové skúsenosti Vášmu kariérnemu sebarozvoju?
Najväčším prínosom je podľa respondentov získanie nových výskumných príležitostí. Túto možnosť volilo 31 respondentov, čo tvorí 12% množinu. Rovnako priznaným prínosom je zlepšenie jazykových kompetencií. Druhým najväčším prínosom je posilňovanie dobrých vzťahov so zahraničnými inštitúciami/organizáciami (10%). 9% respondentov si myslí, že najväčším prínosom je interkultúrna komunikácia a zdieľanie dobrej praxe. Nasleduje

rozšírenie profesionálnej siete a networking.
(11) Čo by podľa vás napomohlo k úspešnej realizácii internacionalizačných aktivít?
Väčšina opýtaných si myslí, že najväčšou pomocou v internacionalizačných aktivitách by bola podpora jazykových zručností. Myslí si to 35 respondentov, čo tvorí 26% množinu. Nasleduje optimalizácia administrácie (debyrokratizácia) (30 respondentov, 22%), nové medzinárodné grantové schémy (13%) a investícia do internacionalizácie (13%).
(12) Máte nejaké skúsenosti s medzinárodnou spolupracou a aktivitami?
Na otázku odpovedalo kladne 86% respondentov. 14% uvádzalo, že s medzinárodnou spolupracou alebo aktivitami nemajú žiadne skúsenosti.
(13) Chcete nám pomôcť s rozvojom internacionalizácie na KU?
31% opýtaných avizovalo záujem pomôcť s rozvojom internacionalizácie na KU, 69% túto možnosť odmietlo.





Kategória študent

Rozumiete termínu “internacionalizácia?”

OTÁZKA 1

Rozumiete termínu internacionalizácia?

Na otázku ohľadom porozumenia pojmu internacionalizácia odpovedalo 49% opýtaných kladne a úplne. Odpoveď „pravdepodobne áno“ uviedlo 46% opýtaných. Neznalosť internacionalizácie uviedlo 5% respondentov.

áno

nie

Zúčastnili ste sa mobility v zahraničí?

OTÁZKA 2

Zúčastnili ste sa mobility v zahraničí?

Na otázku reagovalo 31% opýtaných kladne. Doterajšiu neskúsenosť, ale plánovanie s mobilitou priznáva 41% respondentov. Neplánovanie mobility priznáva 28% respondentov.

nie, ale plánujem

áno

nie

Ako hodnotíte prínos vašej mobility?

OTÁZKA 3

Ako hodnotíte prínos vašej mobility?

Velmi významný prínos mobility priznáva 38,5% respondentov. 35,9% opýtaných tvrdí, že im mobilita nepriniesla žiaden prínos. 17,9% respondentov uvádza neutrálnu odpoveď.

velmi významný prínos

žiaden prínos

neutrálne

Aké boli dôvody nezúčastnenia sa mobility?

obava z neuznania predmetov
po návrate domov

rodinné a osobné dôvody

finančné dôvody

OTÁZKA 4

Aké boli dôvody nezúčastnenia sa mobility?

Medzi odpoveďami dominujú obavy z uznávania predmetov po návrate domov. Nasledujú rodinné a osobné dôvody a tretím najväčším dôvodom sú finančné dôvody.

Ako vnímate úroveň internacionalizácie na našej univerzite?

neutrálne

kladne

veľmi slabo

OTÁZKA 5

Ako vnímate úroveň internacionalizácie na našej univerzite?

Najviac respondentov, takmer polovica, vníma úroveň internacionalizácie neutrálne. Tretina opýtaných ju hodnotí kladne až výborne. 23% opýtaných si myslí, že je úroveň internacionalizácie veľmi nízka.

Považujete internacionalizáciu za dôležitú pre rozvoj univerzity?



áno



nie

OTÁZKA 6

Považujete internacionalizáciu za dôležitú pre rozvoj univerzity?

Na otázku odpovedalo kladne až 95% opýtaných. Zvyšní internacionalizáciu nepovažujú za dôležitú.

Ako hodnotíte dostupnosť informácií o možnostiach štúdia/stáži v zahraničí na

vynikajúca

neutrálne

slabá

OTÁZKA 7

Ako hodnotíte dostupnosť informácií o možnostiach štúdia/stáži v zahraničí na našej univerzite?

Vynikajúcu a dobrú dostupnosť informácií priznáva dokopy viac ako polovica respondentov. Naopak negatívne odpovedalo 18% opýtaných. Dostupnosť informácií vníma neutrálne 23% opýtaných.

Ako hodnotíte podporu zo strany univerzity pri vybavovaní zahraničnej mobility?

slabá podpora

neutrálne

výborná

OTÁZKA 8

Ako hodnotíte podporu zo strany univerzity pri vybavovaní zahraničnej mobility?

Dokopy 18% respondentov priznáva výbornú a dobrú podporu pri vybavovaní zahraničnej mobility. Tretina sa k otázke stavia neutrálne. Viac ako polovica respondentov poukazuje na zlú a slabú podporu.

Kde získavate informácie o zahraničných príležitostiach najčastejšie?

web univerzity

koordinátor mobilit

spolužiaci

OTÁZKA 9

Kde získavate informácie o zahraničných príležitostiach najčastejšie?

Najviac respondentov čerpá informácie o zahraničných príležitostiach z webu KU. Tvorí 32% množinu. 26% opýtaných získava informácie zo strany koordinátora mobility, 19% respondentov nachádza informácie o mobilitách od spolužiakov a 17% zo sociálnych sietí.

Ako hodnotíte svoje jazykové kompetencie pre štúdium v medzinárodnom prostredí?

dostatočné

zlé

OTÁZKA 10

Ako hodnotíte svoje jazykové kompetencie pre štúdium v medzinárodnom prostredí?

Na otázku odpovedala väčšina opýtaných pozitívne, Takmer dve tretiny opýtaných si myslí, že má dostatočné jazykové schopnosti. Naopak zlé komunikačné schopnosti v cudzom jazyku priznáva 15% respondentov.

Ako hodnotíte podporu zo strany univerzity pre rozvoj jazykových zručností?

OTÁZKA 11

Ako hodnotíte podporu zo strany univerzity pre rozvoj jazykových zručností?

Väčšina respondentov (41%) sa k otázke stavia neutrálne. Tretina opýtaných hodnotí podporu za dobrú až vynikajúcu. Naopak slabú podporu priznáva 25% respondentov.

neutrálne

dobrá

slabá

Ako hodnotíte svoje interkultúrne kompetencie?

OTÁZKA 12

Ako hodnotíte svoje interkultúrne kompetencie?

Väčšina respondentov si myslí, že má dostatočné interkultúrne kompetencie. Slabé až žiadne kompetencie priznáva 27% opýtaných. Svoje interkultúrne kompetencie za neutrálne považuje 17,7% respondentov.

dostatočné

slabé

neutrálne

V akej miere vnímate prítomnosť medzinárodnej dimenzie vo vašom štúdiu bez vycestovania do zahraničia?

minimálna prítomnosť

neutrálna odpoveď

pozitívna odpoveď

OTÁZKA 13

V akej miere vnímate prítomnosť medzinárodnej dimenzie vo vašom štúdiu bez vycestovania do zahraničia

Väčšina respondentov vníma medzinárodnú prítomnosť iba minimálne. Neutrálne ju vníma tretina. Veľmi silnú prítomnosť nepriznal nik.

Ktoré prvky internacionalizácie v domácom prostredí ste zaznamenali počas štúdia?

hostujúci lektori zo zahraničia

odborná literatúra

účasť na medzinárodných konferenciách

OTÁZKA 14

Ktoré prvky internacionalizácie v domácom prostredí ste zaznamenali počas štúdia?

Väčšina respondentov mala kontakt s hostujúcimi zahraničnými profesormi a s zahraničnou odbornou literatúrou. 12 respondentov priznalo účasť na medzinárodných konferenciách organizovaných univerzitou. 11 respondentov malo kontakt so spoločnými študijnými predmetmi so zahraničnými študentami.

Do akej miery súhlasíte s výrokom: „Prítomnosť zahraničných študentov obohacuje moje vzdelávanie a rozširuje moje obzory?“

súhlasím

čiastočne súhlasím

neutrálna odpoveď

OTÁZKA 15

Do akej miery súhlasíte s výrokom: „Prítomnosť zahraničných študentov obohacuje moje vzdelávanie a rozširuje moje obzory?“

Väčšina opýtaných s výrokom súhlasí. Jedná sa o takmer dve tretiny respondentov. Čiastočný alebo úplný nesúhlas priznáva iba 7% opýtaných. Zvyšní sa k otázke stavajú neutrálne.

Aké konkrétne oblasti internacionalizácie by ste odporučili zlepšiť?

viac pozvaných lektorov

väčší počet predmetov v angličtine

viac neformálnych
stretnutí

OTÁZKA 16

Aké konkrétne oblasti internacionalizácie by ste odporučili zlepšiť?

Najviac opýtaných študentov by si prialo mať viac zahraničných lektorov. Nasleduje väčší počet predmetov v angličtine a viac neformálnych stretnutí. Vyučovanie CLIL a COIL metódami požaduje najmenej opýtaných.

Čo by podľa vás napomohlo k úspešnej realizácii internacionalizácie na KU?

atraktívnejšie študijné
programy

podpora jazykových zručností u členov
akademickej obce

informačná kampaň na
úrovni univerzity

OTÁZKA 17

Čo by podľa vás napomohlo k úspešnej realizácii internacionalizácie na KU?

Najviac študentov si myslí, že by k úspešnej realizácii internacionalizácie prispeli atraktívnejšie študijné programy a podpora jazykových zručností u všetkých členov akademickej obce (zhodne 21 opýtaných). Informačnú kampaň na úrovni celej univerzity požaduje 20 respondentov. Rozvoj inkluzívnej kultúry a prostredia by uvítalo 16 respondentov.

Textová časť

Vyhodnotenie dotazníka „Vnímanie internacionalizácie v prostredí Katolíckej univerzity v Ružomberku, kategória študent.

1. Rozumiete termínu internacionalizácia?

Na otázku ohľadom porozumenia pojmu internacionalizácia odpovedalo 49% opýtaných kladne a úplne. Odpoveď „pravdepodobne áno“ uviedlo 46% opýtaných. Neznalosť internacionalizácie uviedlo 5% respondentov.

2. Zúčastnili ste sa mobility v zahraničí?

Na otázku reagovalo 31% opýtaných kladne. Doterajšiu neskúsenosť, ale plánovanie s mobilitou priznáva 41% respondentov. Neplánovanie mobility priznáva 28% respondentov.

3. Hodnotenie prínosu mobility

Veľmi významný prínos mobility priznáva 38,5% respondentov. 35,9% opýtaných tvrdí, že im mobilita neprinesla žiaden prínos. 17,9% respondentov uvádza neutrálnu odpoveď.

4. Aké boli dôvody nezúčastnenia sa mobility?

Medzi odpoveďami dominujú obavy z uznávania predmetov po návrate domov. Nasledujú rodinné a osobné dôvody a tretím najväčším dôvodom sú finančné dôvody.

5. Ako vnímate úroveň internacionalizácie na našej univerzite?

Najviac respondendov, takmer polovica, vníma úroveň internacionalizácie neutrálne. Tretina opýtaných ju hodnotí kladne až výborne. 23% opýtaných si myslí, že je úroveň internacionalizácie veľmi nízka.

6. Považujete internacionlizáciu za dôležitú pre rozvoj univerzity?

Na otázku odpovedalo kladne až 95% opýtaných. Zvyšní internacionalizáciu nepovažujú za dôležitú.

7. Ako hodnotíte dostupnosť informácií o možnostiach štúdia/stáži v zahraničí na našej univerzite?

Vynikajúcu a dobrú dostupnosť informácií priznáva dokopy viac ako polovica respondentov. Naopak negatívne odpovedalo 18% opýtaných. Dostupnosť informácií vníma neutrálne 2301% opýtaných.

8. Ako hodnotíte podporu zo strany univerzity pri vybavovaní zahraničnej mobility?

Dokopy 18% respondentov priznáva výbornú a dobrú podporu pri vybavovaní zahraničnej mobility. Tretina sa k otázke stavia neutrálne. Viac ako polovica respondentov poukazuje na zlú a slabú podporu.

9. Kde získavate informácie o zahraničných príležitostiach najčastejšie?

Najviac respondentov čerpá informácie o zahraničných príležitostiach z webu KU. Tvoria 32% množinu. 26% opýtaných získava informácie zo strany koordinátora mobility, 19% respondentov nachádza informácie o mobilitách od spolužiakov a 17% zo sociálnych sietí.

10. Ako hodnotíte svoje jazykové kompetencie pre štúdium v medzinárodnom prostredí?

Na otázku odpovedala väčšina opýtaných pozitívne, Takmer dve tretiny opýtaných si myslí, že má dostatočné jazykové schopnosti. Naopak zlé komunikačné schopnosti v cudzom jazyku priznáva 15% respondentov.

11. Ako hodnotíte podporu zo strany univerzity pre rozvoj jazykových zručností?

Väčšina respondentov (41%) sa k otázke stavia neutrálne. Tretina opýtaných hodnotí podporu za dobrú až vynikajúcu. Naopak slabú podporu priznáva 25% respondentov.

12. Ako hodnotíte svoje interkultúrne kompetencie?

Väčšina respondentov si myslí, že má dostatočné interkultúrne kompetencie. Slabé až žiadne kompetencie priznáva 27% opýtaných. Svoje interkultúrne kompetencie za neutrálne považuje 17,7% respondentov.

13. V akej miere vnímate prítomnosť medzinárodnej dimenzie vo vašom štúdiu bez vycestovania do zahraničia?

Väčšina respondentov vníma medzinárodnú prítomnosť iba minimálne. Neutrálne ju vníma tretina. Veľmi silnú prítomnosť nepriznal nik.

14. Ktoré prvky internacionalizácie v domácom prostredí ste zaznamenali počas štúdia?

Väčšina respondentov mala kontakt s hosťujúcimi zahraničnými profesormi a s zahraničnou odbornou literatúrou. 12 respondentov priznalo účasť na medzinárodných konferenciách organizovaných univerzitou. 11 respondentov malo kontakt so spoločnými študijnými predmetmi so zahraničnými študentami.

15. Do akej miery súhlasíte s výrokom: „Prítomnosť zahraničných študentov obohacuje moje vzdelávanie a rozširuje moje obzory?“

Väčšina opýtaných s výrokom súhlasí. Jedná sa o takmer dve tretiny respondentov. Čiastočný alebo úplný nesúhlas priznáva iba 7% opýtaných. Zvyšní sa k otázke stavajú neutrálne.

16. Aké konkrétne oblasti internacionalizácie by ste odporučili zlepšiť?

Najviac opýtaných študentov by si prialo mať viac zahraničných lektorov. Nasleduje väčší počet predmetov v angličtine a viac neformálnych stretnutí. Vyučovanie CLIL a COIL metódami požaduje najmenej opýtaných.

17. Čo by podľa vás napomohlo k úspešnej realizácii internacionalizácie na KU?

Najviac študentov si myslí, že by k úspešnej realizácii internacionalizácie prispeli atraktívnejšie študijné programy a podpora jazykových zručností u všetkých členov akademickej obce (zhodne 21 opýtaných). Informačnú kampaň na úrovni celej univerzity požaduje 20 respondentov. Rozvoj inkluzívnej kultúry a prostredia by uvítalo 16 respondentov.

Sumarizácia

Internacionalizácia všeobecne

Na základe analýzy odpovedí respondentov vieme, že väčšina opýtaných sa v živote stretla s pojmom internacionalizácia a rozumejú tomu, čo tento pojem znamená. Internacionalizáciu vnímajú ako prínosnú pre ich štúdium a obzory. Priznávajú, že by univerzita mala pokračovať v tvorbe zaujímavých študijných programov v angličtine a tiež aj pozývať viac zahraničných lektorov.

Študenti a medzinárodné prostredie

Prevažná časť študentov je presvedčená, že má dostatočné jazykové schopnosti na fungovanie v medzinárodnom prostredí. Z hľadiska interkultúrnych kompetencií sú na tom študenti rovnako, priznávajú ich dostatočný rozsah. Slabé až žiadne kompetencie vyjadrila tretina respondentov.

Mobility v zahraničí

Vieme, že dvojtretinová časť opýtaných má ku dňu tvorby tejto analýzy skúsenosť s mobilitou v zahraničí alebo ju v blízkej budúcnosti plánuje získať. Jedna tretina o takejto možnosti neuvažuje. Väčšina z opýtaných vníma prínosnosť takejto skúsenosti. Medzi dôvodmi, ktoré sú prekážkou v realizácii zahraničných mobilit sú obava z uznania predmetov po návrate domov, rodinné a osobné dôvody a finančné dôvody.

Študenti získavajú kľúčové informácie o mobilitách prevažne z webovej stránky univerzity, nasledujú informácie získané od koordiatora mobilit a informácie získané od spolužiakov.

V prípade, že študent je rozhodnutý a zúčastňuje sa procesu vybavovania mobility, viac ako polovica opýtaných priznala, že cíti slabú alebo veľmi slabú podporu zo strany KU, tretina sa vyjadrila neutrálne. Výbornú a dobrú podporu pocituje iba 18% opýtaných.

Internacionalizácie na KU

Prítomnosť medzinárodnej dimenzie vníma iba minimum respondentov, pričom veľmi silnú prítomnosť nepriznal nik. Tretina študentov ju vníma neutrálne. Najčastejším kontaktom študenta s medzinárodným prostredím je kontakt s hosťujúcimi profesormi zo

zahraničia a so zahraničnou literatúrou, nasledujú medzinárodné konferencie a kontakt so zahraničnými študentami. V otázke návrhu na zlepšenie týchto procesov si opýtaní myslia, že by malo na univerzitu chodiť viac zahraničných lektorov, univerzita by mala ponúkať viac predmetov v anglickom jazyku a viac neformálnych stretnutí. Podobne opýtaní reagovali aj na otázku, čo by univerzite pomohlo k úspešnej realizácii internacionalizačných aktivít. Podľa respondentov by to mali byť atraktívnejšie študijné programy, podpora jazykových kompetencií pre všetkých členov akademickej obce. Informačnú kampaň v celo-univerzitnom rozsahu požaduje pätina opýtaných. Prítomnosť zahraničnej dimenzie považuje väčšina respondentov za obohacujúcu.



Kategória komunita

V procese zberu dát.