

DOKUMENT

Meno a priezvisko doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Typ dokumentu Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti
Názov vysokej školy Katolícka univerzita v Ružomberku
Sídlo vysokej školy Hrabovská cesta 1A, 034 01 Ružomberok
Názov fakulty Pedagogická fakulta
Sídlo fakulty Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby

Kováčová

OCA2. - Meno hodnotenej osoby

Barbora

OCA3. - Tituly hodnotenej osoby

doc. PaedDr., PhD.

OCA4. - Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl

https://www.portalvs.sk/regzam/detail/4987?do=filterForm-submit&name=barbora&surname=Kov%C3%A1%C4%8Dov%C3%A1&employment_state=yes&filter=Vyh%C4%BEada%C5%A5

1. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

Typ štúdia: J

OCA5.1 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých/ Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.1 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.1 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2023

OCA8.1 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

1092340

OCA9.1 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crep.sk/?fn=detailBiblioFormChildGNQL8&sid=8BF4547C8C01069942F81AD860BB&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Using a didactic tool with it-support for teaching geography in a special school in Slovakia

Zdôvodnenie VTČ

Výstup je evidovaný v databázach WoS, s kvartilom hodnotenia pre rok 2023 Q4 Education & educational research; Q3-Health (social science). Kreativita riešenia má významný prínos pre odborné didaktiky v špeciálnej škole s dôrazom na využívanie didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese. Poznatky výskumu sú uplatniteľné pre rozvoj samotného edukačného procesu v predmete geografia v rámci vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Významným je aj faktor spolupráce vo výskume učiteľov špeciálnych škôl a výskumníkov z akademického prostredia. Podávaný výstup je z hľadiska originality a rigoróznosti v súlade s obsahovým naplnením študijného programu. -autorský podiel 25%.

Zdôvodnenie VTČ

Štúdia sa zameriava na využitie elektronických didaktických prostriedkov vo vyučovaní žiakov špeciálnych škôl na Slovensku. Pracovníci Katedry špeciálnej pedagogiky Katolíckej univerzity v Ružomberku v spolupráci s učiteľmi špeciálnych škôl vypracovali didaktickú príručku s IT podporou, určenú pre žiakov 9. ročníka s mentálnym postihnutím. Obsah vychádzal z platného štátom schváleného učebného plánu a zohľadňoval špecifiká psychofyzického vývinu i osobitosti percepcie a osvojovania si nových poznatkov. Efektivita príručky bola overená experimentálnym výskumom realizovaným v jednej zo špeciálnych škôl. Porovnávala sa úroveň vedomostí z geografie počas šiestich školských rokov (2016 – 2018 tradičné vyučovanie; 2019 – 2021 e-learningová forma). Na analýzu údajov boli použité neparametrické štatistické metódy (Kruskalov-Wallisov test, Dunnov post hoc test). Výsledky preukázali štatisticky významné zlepšenie študijných výsledkov pri využití elektronickej didaktickej podpory, čo potvrdzuje jej efektívnosť a potenciál aplikácie aj v ďalších spoločenskovedných predmetoch v prostredí špeciálneho vzdelávania.

OCA14.1 - Charakteristika autorského vkladu

Vytvorenie návrhu na využívanie IKT v 9. ročníku špeciálnej školy v špeciálnej škole. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 25%.

OCA15.1 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

The article tells about the peculiarities of using electronic didactic tools in teaching special school students in Slovakia. The staff of the Department of Special Pedagogy, Catholic University in Ruzomberk (Slovakia), together with teachers of special schools prepared a didactic manual with IT support considering the modern requirements for the level of knowledge and skills of students with intellectual disabilities. The purpose of the manual was to increase the level of success in learning geography. The content of the didactic guide is based on the typical curriculum for 9th grade students of a special school approved by the Ministry of Education and Science of Slovakia. As an example, the article briefly highlights the essence of the preparatory stage and the specific sequence of the teacher's work when studying one section «Slovakia». In the course of preparing the didactic guide, the peculiarities of psychophysical development of children in special schools, the problems of perception and understanding of new educational information were taken into account. To showcase the effectiveness of our innovative approach, we conducted an experimental test using the developed electronic textbook with IT support in one of the special schools in Slovakia. During this study, we analyzed and compared the level of geography knowledge among students over a span of 6 academic years (2016 – 2018 – traditional education, 2019 – 2021 – education using e-Learning). Based on the statistical data, a noteworthy improvement in academic performance was observed. To validate these results, considering the limited research sample due to the unique nature of special schools' educational process, we employed nonparametric tests such as the Kruskal-Wallis and Dunn's tests for multiple comparisons. These tests were utilized to ensure the reliability and significance of the findings. The results of the mathematical processing of the materials convincingly confirmed a significant increase in the level of academic achievement over the six years of the educational process in a special school. Thus, the electronic didactic guide for studying geography by 9th grade students of special schools proved to be quite effective. The idea of preparing and using such a didactic guide can be used in practice by teachers of other social studies subjects in special schools.

OCA18.1 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Zistenia v štúdiu predstavujú podporný - didaktickú príručku zohľadňujú osobitosti žiakov s mentálnym postihnutím v oblasti vnímania a pochopenia nových vzdelávacích informácií. Pre demonštráciu účinnosti inovatívneho prístupu boli realizované experimentálne testovania s využitím vytvorenej elektronickej učebnice s IT podporou v špeciálnej škole. Uvedené zistenia sú inovatívnymi pri príprave a podpore výchovno-vzdelávací procesu žiaka s mentálnym postihnutím.

OCA19.1 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedený výstup tvorivej činnosti je využiteľný vo vzdelávacom procese študentov pripravujúcich sa na profesiu špeciálneho pedagóga. V teoretickej rovine prináša poznatky z oblasti špeciálnej didaktiky Človek a spoločnosť. Z výskumnej roviny popisuje možnosti využitia IKT ako inovatívnej stratégie pri zlepšení porozumenia žiakov mentálnym postihnutím.

2. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

Typ štúdia: J

OCA5.2 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých/ Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.2 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.2 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2024

OCA8.2 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

1169993

OCA9.2 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildW1COKP&sid=7405A25DE13659A448E1CFF1ECDB&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Readiness of teachers of geography of special schools in Slovak Republic to use the electronic manual with it support

Zdôvodnenie VTČ

Výstup je evidovaný v databázach WoS. Kreativita riešenia má významný prínos pre budovanie teórie a obohatenie vedeckého myslenia v používaní digitálnych technológií vo vyučovaní na špeciálnych školách. Poznatky výskumu sa môžu uplatniť pri výučbe profilového predmetu Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Podávaný výstup korešponduje z hľadiska originality a rigoróznosti s obsahovým naplnením študijného programu. -autorský podiel 25%.

OCA14.2 - Charakteristika autorského vkladu

Vytvorenie jedinečného modelu práce s didaktickými pomôckami v špeciálnej škole s dôrazom na predmet geografia vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 25%.

OCA15.2 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

The purpose of the article is to highlight the level of readiness of teachers of geography of special schools of the Slovak Republic (on the example of 14 of special and inclusive education institutions of the Košice Region) to the use of an electronic didactic manual on IT support. Teachers of the Department of Special Pedagogy of the Pedagogical Faculty of the Catholic University in Ružomberok together with teachers of the geography of special schools prepared an electronic didactic manual on IT support taking into account modern requirements to the level of knowledge, abilities and psychophysical capabilities of school children with special education needs. The manual has helped to raise the level of geographical learning among school children of special school. The convincing results of the pedagogical experiment are described in the previous article «Using a didactic tool with IT-support for teaching geography in a special school in Slovakia». However, in the course of studying the question the researchers concluded that success in the work depends on the level of readiness of the teacher for this work. Namely, the presence of interest and motivation to the introduction of innovative forms of training for the subjects of the education process the attitude of the teacher to the organization of the education process, the level of professional training (possession of the means and technologies of training). To obtain objective and unbiased results Google Form has conducted a survey of teachers of geography. The first set of questions – the reference one – provided an opportunity to explain the answers of the second set of questions – the informative one. The statistical processing of the survey results supports the assumption that the quality of the IT-supported e-manual is largely dependent on the teacher's readiness. The results also show that the majority of teachers of geography surveyed are well aware of the benefits of this teaching tool and are now ready to put the manual into practice. However, due to the rapid progress in the use of information and communication technologies the teachers of special schools do not deny the need to improve their professional knowledge of the use of ICT in postgraduate teacher training.

OCA18.2 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Zistenia štúdie prezentujú elektronický didaktický manuál reflektujúci moderné požiadavky na úroveň vedomostí, zručností a kompetencií žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Manuál je koncipovaný s ohľadom na individuálne limity žiakov v procese učenia sa a zohľadňuje ich špecifické edukačné potreby. Výsledky poukazujú na potenciál elektronickej didaktickej podpory ako efektívneho nástroja na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Navrhovaný prístup umožňuje systematicky rozvíjať poznatky a schopnosti žiakov prostredníctvom aktualizovaných pedagogických stratégií a využitia informačných technológií. Štúdia zároveň predstavuje inovatívny model práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je aplikovateľný nielen v špeciálnych školách, ale aj v školách s inkluzívnym prístupom. Uvedené zistenia tak poskytujú metodickú oporu špeciálnym pedagógom a prispievajú k rozvoju efektívnej a inkluzívnej edukačnej praxe.

OCA19.2 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedený výstup tvorivej činnosti je priamo využiteľný vo vzdelávacom procese študentov pripravujúcich sa na profesiu špeciálneho pedagóga. Predstavuje didaktický a metodický materiál, ktorý prepája teoretické východiská so skúsenosťami z pedagogickej praxe a podporuje rozvoj odborných kompetencií budúcich pedagógov. V teoretickej rovine prináša systematizované poznatky z oblasti špeciálnej didaktiky vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, so zameraním na špecifiká edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zohľadňuje osobitosti ich kognitívneho a sociálneho vývinu, ako aj prispôbenie obsahu, metód a foriem vyučovania individuálnym možnostiam žiakov. Vo výskumnej rovine ponúka prehľad možností evaluácie kompetencií žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach špeciálnych škôl i v integrovanom (inkluzívnom) prostredí bežných škôl. Poukazuje na význam systematického hodnotenia ako nástroja na monitorovanie pokroku žiaka a zvyšovanie kvality edukačného procesu. Výstup tak prispieva k rozvoju odbornej diskusie a podpore efektívnej pedagogickej praxe.

3. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

Typ štúdia: J

OCA5.3 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých/ Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.3 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.3 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2020

OCA8.3 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

216708

OCA9.3 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crep.sk/?fn=detailBiblioFormChildEH7KD&sid=73B630D0391B7B04CACB33631C&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Zdôvodnenie VTČ

Výstup je evidovaný v databáze Scopus a má tak isto ohlasy evidované v citačných databázach, s kvartilom hodnotenia 2020, 2020, Scimago Physical therapy, sports therapy and rehabilitation - Q3, Rehabilitation - Q3 (cit. index 0,7). Ide o jedinečný výstup aplikovaný v rámci multidisciplinárnej spolupráce špeciálny pedagóg, fyzioterapeut a pediater. Kreativita riešenia má významný prínos pre budovanie teórie a obohatenie vedeckého myslenia v terapeutických konceptoch pomoci, konkrétne v oblasti špeciálnej pracovnej výchovy a ergoterapie. Poznatky výskumu sa môžu uplatniť pri výučbe predmetu Špeciálna pracovná výchova a ergoterapia. Podávaný výstup je z hľadiska originality a rigoróznosti v súlade s obsahovým naplnením študijného programu. -autorský podiel 55%.

OCA14.3 - Charakteristika autorského vkladu

Vytvorenie jedinečného modelu ranej ergoterapie s priebežnou evalváciou a možnými odporúčaniami pre špeciálneho pedagóga. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 55%.

OCA15.3 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Prvé roky života predstavujú kritické obdobie vo vývine dieťaťa, keďže neurologický systém sa v tomto čase intenzívne formuje a je mimoriadne plastický. Včasná identifikácia rizík a adekvátna intervencia preto zohrávajú zásadnú úlohu pri podpore optimálneho vývinu dieťaťa so zdravotným postihnutím. Cieľom príspevku nie je ponúknuť rýchle a univerzálne riešenia aktuálnych výziev v oblasti ranej ergoterapie, ale formulovať odporúčania a odborné východiská aplikovateľné v praxi. Dôraz sa kladie na poskytovanie komplexnej, koordinovanej, interdisciplinárnej, včasnej a efektívnej podpory rodinám dieťaťa so zdravotným znevýhodnením. Jedným zo základných princípov ranej ergoterapie je integrácia terapeutických intervencií do každodenných aktivít dieťaťa a rodiny. Terapia sa tak prirodzene stáva súčasťou bežných činností, čo zvyšuje jej účinnosť a podporuje generalizáciu nadobudnutých zručností do prirodzeného prostredia. Príspevok sa zameriava na špecifiká ranej ergoterapie pri práci s deťmi so zrakovým postihnutím, so sluchovým postihnutím a s hluchoslepotou. Opisuje možnosti podpory senzorického vnímania, komunikácie, samostatnosti a sociálnej participácie s cieľom maximalizovať kvalitu života dieťaťa i jeho rodiny.

OCA16.3 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The first years of life are critical period of the child development because neurologic development still continues. The ambition papers is not to find quick and clear solutions of current problems in the early occupational therapy we are focusing on providing some recommendations and irection that can be implemented in praxis, so we can support families with child with disability (by providing them help which is complex, coordinated, early and effective). Incorporating early therapy into regular occupations is a central tenet of early occupational therapy. The paper describes early occupational therapy in working with children with visual impairment, hearing and deaf-blindness.

OCA18.3 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Zistenia štúdie sa zameriavajú na konkrétne využitie terapeutických konceptov pomoci v práci špeciálneho pedagóga s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pozornosť je sústredená na prepojenie diagnostického procesu s cieľovou intervenciou v tých oblastiach osobnosti dieťaťa, v ktorých sa prejavujú vývinové alebo funkčné limity. Výsledky poukazujú na možnosti efektívnej podpory pri identifikácii oslabených zložiek, najmä v oblasti motoriky, a na následné plánovanie systematických intervenčných postupov. Zdôraznený je význam komplexného hodnotenia, interdisciplinárnej spolupráce a kontinuálneho monitorovania pokroku dieťaťa. Štúdia zároveň predstavuje jedinečný prístup založený na individuálnej, dlhodobej a tímovej starostlivosti, ktorá rešpektuje špecifiká potrieb dieťaťa a podporuje jeho celostný rozvoj. Takto koncipovaný model intervencie prispieva k efektívnejšiemu rozvoju motorických schopností, posilňovaniu funkčnej samostatnosti a zvyšovaniu kvality života dieťaťa v školskom aj rodinnom prostredí.

OCA19.3 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedený výstup tvorivej činnosti je využiteľný vo vzdelávacom procese študentov pripravujúcich sa na profesiu špeciálneho pedagóga, keďže prepája teoretické poznatky s výskumnými zisteniami a praktickými odporúčaniami. V teoretickej rovine prináša systematizované poznatky z oblasti konceptov pomoci, osobitne ergoterapie, a poukazuje na ich význam v špeciálnopedagogickej praxi. Zdôrazňuje interdisciplinárny charakter podpory a potrebu komplexného prístupu k dieťaťu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo výskumnej rovine sa zameriava na možnosti evaluácie stavu klienta s ťažkosťami v oblasti motoriky, čo je významné pre oblasť špeciálnopedagogickej diagnostiky a poradenstva. Poukazuje na význam systematického hodnotenia ako východiska pre plánovanie efektívnej intervencie. Z praxeologického hľadiska poskytuje konkrétne podnety a odporúčania pre rodiny i pedagógov zamerané na stimuláciu detí a žiakov v intervenčnom procese. Výstup tak podporuje rozvoj odborných kompetencií budúcich špeciálnych pedagógov a prispieva ku skvalitneniu diagnostickej a intervenčnej praxe.

4. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

Typ štúdia: J

OCA5.4 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých/Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.4 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.4 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2020

OCA8.4 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

200600

OCA9.4 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildS1CIPG&sid=61D46AF4896B8B8961BB454EA7&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Elements of relational aggression in pre-school groups in Slovak kindergartens

Zdôvodnenie VTC

Výstup je evidovaný v databázach WoS a má evidované aj databázované ohlasy s kvartilom hodnotenia 2021 AIS Multidisciplinary sciences - Q4, Multidisciplinary sciences - Q3. Kreativita riešenia má významný prínos pre budovanie teórie a obohatenie vedeckého myslenia pri práci s dieťaťom v predškolskom veku s problémovým správaním. Poznatky z národného výskumu sú uplatniteľné pri výučbe predmetu Stratégie a podpora jednotlivcov s poruchami správania v špeciálnopedagogickom procese. Podávaný výstup korešponduje z hľadiska originality a rigoróznosti s obsahovým naplnením študijného programu. -autorský podiel 52%.

OCA14.4 - Charakteristika autorského vkladu

Autorka sa spolupodielala na realizácii výskumu, návrhu koncepcie štúdie a uskutočňovaní zberu dát a vyhľadávani literatúry. Podiel spoluautorstva na predkladanej štúdii je 52 %.

OCA15.4 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

The study analyses specific situations from the environment of Slovak kindergartens, which demonstrate the covert nature of aggressors in pre-school age. The analyses of situation observations were supplemented by and compared with the outcomes of individual interviews with the observed children. Based on these data, sociometry matrixes were constructed, which also included the individual's sociometric index expressing their acceptance and/or rejection by the peer social group. Based on these analyses it was confirmed that in the beginning of the aggressive actions, aggressors combine direct and indirect aggression unless they gain capabilities to act with covert aggression. Aggressors (pre-schoolers) are primarily characterised by a lower level of secrecy in covertly aggressive behaviour.

OCA17.4 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

(2022) - 02: 1007383: Vývinové ťažkosti u detí v materskej škole = Developmental difficulties in kindergarten children / Vodičková, Barbora [Autor, 100%] ; Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2022, 13 [19.12.2022-21.12.2022, Hradec Králové, Česko]. In: MMK 2022 [elektronický dokument] : Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – [recenzované]. – 1. vyd. – Roč. 13. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2022. – ISBN (elektronické) 978-80-87952-37-5, s. 722-729 [online]
(2023) - 01: (SCOPUS:2-s2.0-85160056853; Emerging Sources Citation Index:WOS:001007345600001; Web of Science Core Collection:WOS:001007345600001) 1052106: Supportive factors in inclusive mathematics education : mathematics teachers' perspective / Vodičková, Barbora [Autor, 35%] ; Mitašíková, Petra [Autor, 35%] ; Slavíčková, Mária [Autor, 30%]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/educsci13050465. – WOS CC ; SCO ; ESCI. In: Education sciences [elektronický dokument] . – Bazilej (Švajčiarsko) : Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN (online) 2227-7102. – Roč. 13, č. 5 (2023), art. no. 465, s. [1-25] [online]

OCA18.4 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Zistenia v štúdii môžu byť užitočné pri práci špeciálneho pedagóga s deťmi s poruchami správania a konania. Uvedené zistenia majú ambíciu pomôcť odborníkom vytvoriť preventívne a intervenčné programy priamo pre skupiny detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole.

OCA19.4 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedený výstup tvorivej činnosti je významne využiteľný vo vzdelávacom procese študentov pripravujúcich sa na profesiu špeciálneho pedagóga. Predstavuje odborný materiál, ktorý systematicky prepája teoretické poznatky s výskumnými zisteniami a podporuje rozvoj analytických a diagnostických kompetencií budúcich odborníkov. V teoretickej rovine prináša ucelený pohľad na problematiku porúch správania a konania, ich etiologické faktory, prejavy a dôsledky v školskom i sociálnom prostredí. Zohľadňuje biologické, psychologické i sociálne determinanty správania a poukazuje na význam včasnej identifikácie rizikových prejavov. Súčasne akcentuje potrebu komplexného a interdisciplinárneho prístupu k riešeniu tejto problematiky. Vo výskumnej rovine výstup opisuje možnosti evaluácie prítomnosti porúch správania a konania prostredníctvom diagnostických nástrojov, pozorovania a analýzy správania v prirodzenom prostredí dieťaťa. Zdôrazňuje význam systematického zberu a interpretácie údajov ako východiska pre plánovanie adekvátnej intervencie. Materiál tak prispieva k skvalitneniu odbornej prípravy študentov a podporuje efektívnu diagnostickú a intervenčnú prax v oblasti špeciálnej pedagogiky.

5. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

Typ štúdia: J

OCA5.5 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých / Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.5 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.5 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2021

OCA8.5 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

465274

OCA9.5 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildAGOD5&sid=B97370BBE67C8483E317C5E7DB&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Experience with the action art in the course of life of person

Zdôvodnenie VTČ

Výstup je evidovaný v databázach WoS s kvartilom hodnotenia 2021 AIS Multidisciplinary sciences - Q4. Kreativita riešenia má významný prínos pre budovanie teórie a obohatenie vedeckého myslenia pri práci s klientom s problémovým správaním. Poznatky z výskumu sú uplatniteľné pri výučbe predmetu Stratégie a podpora jednotlivcov s poruchami správania v špeciálnopedagogickom procese. Podávaný výstup korešponduje z hľadiska originality a rigoróznosti s obsahovým naplnením študijného programu.

OCA14.5 - Charakteristika autorského vkladu

Autorka sa spolupodieľala na realizácii výskumu, návrhu koncepcie štúdie a uskutočňovaní zberu dát a vyhľadávani literatúry. Podiel spoluautortva na predkladanej štúdii je 50 %.

OCA15.5 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

The paper describes the real possibilities of using the action art in the course of one's life from an early age to the old age. The paper presents specific artistic outputs called situational-art-action-models designed for different age groups. These models prompt the participants themselves to action, in particular to tell (re-create) a story, regardless of whether the story was finished or not. The ways in which the participants express themselves are different, as are the different environments in which the art takes place. Unambiguous action art blurs the boundaries, breaks rules, and gives the participants the opportunity to present a person in different forms and looks. The paper is supplemented by photo documentation of art-action models.

OCA17.5 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

(2022)-01: **Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers:** 496556; **European Reference Index for the Humanities and Social Sciences:** 1156471707; **Web of Science Core Collection:** WOS:000833537700024)

493035: Dramatic art and dramatic expression through creative drama methods in preschool education / Rochovská, Ivana [Autor, 65%]; Švábiová, Božena [Autor, 35%]. – [recenzované]. – DOI 10.33543/1201. – WOS CC. **In:** *Ad alta* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : journal of interdisciplinary research. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. – Roč. 12, č. 1 (2022), s. 142-150 [tlačená forma] [online]

(2023)-1: **SCOPUS:** 2-s2.0-85160056853; **Emerging Sources Citation Index:** WOS:001007345600001; **Web of Science Core Collection:** WOS:001007345600001) 1052106: Supportive factors in inclusive mathematics education : mathematics teachers' perspective / Vodičková, Barbora [Autor, 35%]; Mitašíková, Petra [Autor, 35%]; Slavíčková, Mária [Autor, 30%]. – [recenzované]. – DOI 10.3390/educsci13050465. – WOS CC; SCO; ESCI. **In:** *Education sciences* [elektronický dokument]. – Bazilej (Švajčiarsko) : Multidisciplinary Digital Publishing Institute. – ISSN (online) 2227-7102. – Roč. 13, č. 5 (2023), art. no. 465, s. [1-25] [online]

OCA18.5 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Zistenia v štúdii môžu byť užitočné pri práci špeciálneho pedagóga s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Uvedené zistenia môžu pomôcť odborníkom vytvoriť preventívne a intervenčné programy priamo pre skupiny detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré sú vzdelávané v základnej škole.

OCA19.5 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedený výstup tvorivej činnosti je využiteľný vo vzdelávacom procese študentov pripravujúcich sa na profesiu špeciálneho pedagóga. V teoretickej rovine prináša poznatky z oblasti nadania a talentu, z výskumnej roviny popisuje možnosti evalúcie a z praxeologickej roviny poskytuje konkrétne podnety k deťom a žiakom v (ne)formálnom vzdelávaní.

Dátum poslednej aktualizácie

19.02.2026