

DOKUMENT

Meno a priezvisko doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.
Typ dokumentu Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti
Názov vysokej školy Katolícka univerzita v Ružomberku
Sídlo vysokej školy Hrabovská cesta 1A, 034 01 Ružomberok
Názov fakulty Pedagogická fakulta
Sídlo fakulty Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby

Belková

OCA2. - Meno hodnotenej osoby

Vlasta

OCA3. - Tituly hodnotenej osoby

doc. PaedDr., PhD.

OCA4. - Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl

<https://www.portalvs.sk/regzam/detail/11265>

1. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

Typ štúdia: J

OCA5.1 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých / Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.1 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.1 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2020

OCA8.1 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

248392

OCA9.1 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildEKINJ&sid=88C4677D16ECF2106777DA95C7&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok)

[fn=detailBiblioFormChildEKINJ&sid=88C4677D16ECF2106777DA95C7&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildEKINJ&sid=88C4677D16ECF2106777DA95C7&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Teachers' opinions and experiences with an inclusive school environment

Zdôvodnenie VTC

Výstup je evidovaný v databáze WoS s kvartilom hodnotenia 2020, SCI Multidisciplinary sciences - Q3, AIS. Kreativita riešenia štúdie má významný prínos pre budovanie teórie a obohatenie vedeckého myslenia v stratégiách rozvíjania inkluzívnych kompetencií u učiteľov, ktorí vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poznatky výskumu sa môžu uplatniť pri výučbe profilového predmetu Špecifiká práce a kompetencie asistenta učiteľa v škole ako jednej z možností vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podávaný výstup korešponduje z hľadiska originality a rigoróznosti s obsahovým naplnením študijného programu.

OCA14.1 - Charakteristika autorského vkladu

Autorský vklad 33%.

OCA15.1 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

The paper reports part of the results of a study where the teacher's level of education effectiveness in inclusive classrooms (TEIP) was examined. There were 1216 (N) pedagogical employees of various school types and levels who participated in the research in the Slovak Republic (hereinafter SR), out of which 98% were teachers and 86% women. A self-designed questionnaire which included a modified range of the standardised instrument – TEIP was used. Respondents filled in an anonymous questionnaire administered online. The main results show that a relatively high level of effective teaching is demonstrated by teachers who work as special teachers, teachers in special primary and high schools, or work with an SEN student (assistants). Teachers with a higher career grade showed a higher attitude score in the perception of their own professional ability to cooperate. There are stimulating results in the area concerning an ongoing society-wide strategy of integrating students with special educational needs (SEN students) into mainstream education. They will be further analysed and discussed in the context of other variables, as well as student samples that were part of the broader context in this research carried out by the KEGA project.

OCA18.1 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Článok uvádza časť výsledkov štúdie, v ktorej sa skúmala úroveň efektívnosti vzdelávania učiteľov v inkluzívnych triedach (TEIP). Na výskume sa v Slovenskej republike (ďalej len "SR") podieľalo 1216 (N) pedagogických zamestnancov rôznych typov škôl a stupňov, z toho 98 % tvorili učitelia a 86 % ženy. Použil sa dotazník navrhnutý vlastnou formou, ktorý zahŕňal upravený rozsah štandardizovaného nástroja – TEIP.

OCA19.1 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

V tejto oblasti existujú stimulujúce výsledky týkajúce sa prebiehajúcej celospoločenskej stratégie integrácie študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (študenti ŠPVP) do hlavného prúdu vzdelávania. Budú ďalej analyzované a diskutované v kontexte ďalších premenných, ako aj vzoriek študentov, ktoré boli súčasťou širšieho kontextu v tomto výskume realizovanom projektom KEGA.

2. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

Typ štúdia: J

OCA5.2 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých / Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.2 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.2 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2021

OCA8.2 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

142230

OCA9.2 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=1C7524EE209F6A36F8FBFC51B3>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Diskurz o relácii medzi edukáciou a inteligenciou (u žiactva konzervatória a gymnázia)

Zdôvodnenie VTC

Vedecký monografický výstup s výskumnými zisteniami v oblasti výchovy a vzdelávania študentstva. Autorka načrtáva reláciu medzi edukáciou a inteligenciou a chce prispieť k jej objasneniu relevantnými výskumnými zisteniami realizovanými so žiakmi konzervatória a gymnázia s akceptovaním aj žiakov so špeciálnymi potrebami. Výstup analyzuje použiteľnosť jednotlivých stratégií, ktoré sú poskytované v rámci školy a napĺňajú ideu inkluzívneho prostredia na každom stupni inkluzívneho vzdelávania v školskom systéme. Poznatky výskumu sa môžu uplatniť pri výučbe predmetu Špeciálnopedagogické poradenstvo 2. Predmetný výstup korešponduje z hľadiska originality a rigoróznosti s obsahovým naplnením študijného programu.

OCA14.2 - Charakteristika autorského vkladu

Autorský vklad 50%.

OCA15.2 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

The effect of education in school is reflected in the level of intelligence of its students. Education and intelligence are in a mutual relationship. However, it is neither symmetric nor antisymmetric. A complex system of qualitative and quantitative factors enters into the mutual relationship between both elements, the complexity of which makes it impossible to explicitly define the relationship between school education and intelligence without previous extensive longitudinal research. In the broadest contexts, it can be interpreted as the ability to learn and effectively use acquired knowledge in practice, to understand a complex multifaceted environment and its requirements, to respond adequately to changing environmental conditions. The concept of intelligence can also include the ability to create positive interactions within the society in which the individual lives, based on the knowledge and empathetic understanding of the needs of other people, so that the personal values, worldview beliefs, actions and behavior of the individual in the implementation of decisions are as close as possible to intentions of societal interests. The goal of the monograph is to outline the relationship between education and intelligence and to contribute to its clarification through research among conservatory and gymnasium students. In individual chapters, we address the issue of intelligence and research among conservatory and gymnasium students.

OCA17.2 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

(2019)- 4: 153736: Vzdelávanie v umení v kontexte nových poznatkov / Špániková, Barbora [Autor, 100%] ; Medzinárodná vedecká konferencia Divadlo a dráma v kontextoch nepokojnej Európy, 16 [29.11.2019-30.11.2019, Fakulta dramatických umení Akadémie umení v Banskej Bystrici, Slovensko].

In: *Divadlo a dráma v kontextoch nepokojnej Európy* [textový dokument (print)] / Knopová, Elena [Zostavovateľ, editor] ; Vedral, Jan [Recenzent] ; Majera, Ljuboslav [Recenzent]. – 1. vyd. – Banská Bystrica (Slovensko) : Akadémia umení v Banskej Bystrici. Fakulta dramatických umení, 2019. – ISBN 978-80-8206-026-6, s. 356-371 [tlačená forma]

(2020)-03: 179133: Musical - theoretical and emotional aspects, affecting the interpretation of playing trumpet / Sontág, Andrej [Autor, 100%]. **In:** *Scienceforum Pan-Art* [textový dokument (print)] : International Scientific Forum "The dialogue of art and art-paradigms" / Korolevskaja, N.V. [Zostavovateľ, editor] ; Šlykova, S.P. [Zostavovateľ, editor]. – Saratov (Ruská federácia) : Saratovskij gosudarstvennyj konservatorij, 2020. – ISBN 978-5-94841-404-1, s. 218-224

OCA18.2 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Monografia načrtáva reláciu medzi edukáciou a inteligenciou a chce prispieť k jej objasneniu relevantnými výskumnými zisteniami realizovanými so žiakmi konzervatória a gymnázia s akceptovaním aj žiakov so špeciálnymi potrebami. Kvintesencia inteligencie je predmetom mnohých výskumov. Je to špecifická entita, ktorá určuje kvalitu ľudského bytia a je determinovaná rozumovými schopnosťami .

OCA19.2 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Škola má pripravovať žiactvo na výkon povolania, alebo na ďalšie štúdium. Má zabezpečiť vhodné podmienky na rozvoj nielen kognitívnej, ale aj afektívnej a psychomotorickej oblasti a prispieť tak k celkovej pripravenosti, ktorá je predpokladom dosahovania čo najlepších výsledkov a finálneho uplatnenia sa v spoločenskom, pracovnom i osobnom živote, ako aj projektovania vlastného sebarozvoja. Edukácia smeruje k ideálu, ktorý v danej spoločnosti napĺňa predstavy spoločnosti, v ktorej sa edukácia realizuje.

3. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

Typ štúdia: J

OCA5.3 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých / Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.3 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.3 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2021

OCA8.3 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

449826

OCA9.3 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildE1C5TN&sid=4F8DAE7C06D2090F1A7B0B7E0B&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8CI%C3%A1nok)

[fn=detailBiblioFormChildE1C5TN&sid=4F8DAE7C06D2090F1A7B0B7E0B&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8CI%C3%A1nok](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildE1C5TN&sid=4F8DAE7C06D2090F1A7B0B7E0B&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8CI%C3%A1nok)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Inclusive education in practice: Teachers' opinions and needs

Zdôvodnenie VTC

Výstup je evidovaný v databáze Scopus a WoS s kvartilom hodnotenia 2021, CiteScore 0,7 - 2021. Poznatky výskumu sa môžu uplatniť pri výučbe profilového predmetu Špecifiká práce a kompetencie asistenta učiteľa v škole a Špeciálnopedagogické poradenstvo 2 ako jednej z možností vzdelávania študentstva so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podávaný výstup korešponduje z hľadiska originality a rigoróznosti s obsahovým naplnením študijného programu.

OCA14.3 - Charakteristika autorského vkladu

Autorský vklad 33%.

OCA15.3 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

The paper presents a part of the research data from a broader piece of research focused on teaching effectiveness in inclusive forms. It analyses the opinions of the teaching staff at different types of schools on the existing barriers and teachers' needs related to inclusive education. The research involved N=1.216 teaching staff (98 % teachers) working in Slovak schools. A questionnaire developed by the authors was used and respondents filled it in anonymously in electronic form. The results clearly indicate persistent issues in the inclusive practice, which are in line with the findings of other nation-wide Studies, i. e., missing multidisciplinary teams at schools, too many students in a single form, lack of teaching and specialised staff, limited offer of educational programmes focused on further education.

OCA18.3 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Jedným z predpokladov úspešného inkluzívneho vzdelávania je nepochybne kvalitná odborná príprava budúcich učiteľov a pestrosť ďalšieho vzdelávania v tejto oblasti. Nedostatočná vysokoškolská príprava alebo kontinuálne vzdelávanie učiteľov, ako aj negatívne postoje učiteľov k inkluzívnemu vzdelávaniu vytvárajú bariéry, ktoré bránia úspešnej implementácii inkluzívneho vzdelávania v praxi. Odborná príprava vysokoškolských učiteľov je prvým krokom v ich celoživotnom vzdelávaní.

OCA19.3 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Vedomosti absolventa nie sú konečné, ďalšie vzdelávanie je žiaduce. Inkluzívne vzdelávanie je sprevádzané každodennými zmenami a neustálym rozvojom; Preto musí mať učiteľ schopnosti potrebné na to, aby sa s tým vyrovnal. V priebehu svojej kariéry musia reagovať na meniace sa potreby). Európska agentúra pre rozvoj vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (2012) vytvorila "inkluzívny profil učiteľa", ktorý špecifikuje štyri kľúčové hodnoty súvisiace s individuálnymi kompetenciami učiteľov.

4. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

Typ štúdia: J

OCA5.4 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých / Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.4 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.4 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2022

OCA8.4 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

1013062

OCA9.4 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildEKINJ&sid=88C4677D16ECF2106777DA95C7&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok)

[fn=detailBiblioFormChildEKINJ&sid=88C4677D16ECF2106777DA95C7&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildEKINJ&sid=88C4677D16ECF2106777DA95C7&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Názory a skúsenosti študentstva s inklúziou

Zdôvodnenie VTČ

Príspevok prezentuje výskumnej zistenia na národnej úrovni. Poukazuje na rozširovanie kompetencií pedagógov vzdelávajúcich študentstvo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo formovaní vzťahu (pozitívnych názorov, citlivostia v znižovaní obáv) k inkluzívnej edukácii. Ide o zosúladienie teoretickej aj praktickej prípravy už od prvého stupňa vysokoškolského štúdia. Poznatky výskumu sa môžu uplatniť pri výučbe predmetu Inkluzívna pedagogika. Predmetný výstup korešponduje z hľadiska originality a rigoróznosti s obsahovým naplnením študijného programu.

OCA14.4 - Charakteristika autorského vkladu

Autorský vklad 10%.

OCA15.4 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

The Faculty of Education of Matej Bel University in cooperation with the Faculty of Education of the University of Prešov in the period 2018 - 2020 became the solvers of the KEGA project no. 046UMB-4/2018 How do we understand inclusive education? Creating an optimal teaching model. As part of the project, the opinions of teachers from practice and students on the issue of inclusion were ascertained, and the relationship between personal experiences with people with special educational needs and attitudes to inclusion in both research samples was also ascertained. The paper presents partial research results concerning a group of university teachers (N = 488). A combined questionnaire containing self-designed items as well as a standardized scale was used for data collection, but the paper presents the results of the analyzed items of the self-designed questionnaire, which indicate a continuing tendency to misunderstanding integration and inclusion.

OCA18.4 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Každý, bez rozdielu, má právo na systematické poskytovanie primeranej starostlivosti, platí to aj pre oblasť vzdelávania. Dokumenty EÚ venujú značnú pozornosť sociálnej inklúzii znevýhodnených skupín v oblasti edukácie, ako aj v oblasti uplatnenia sa na trhu práce. V súlade s princípmi humanizácie a demokratizácie edukácie sa do pozornosti dostávajú princípy rovnakého zaobchádzania. Zisťovanie názorov na inklúziu na vysokých školách pripravujúcich učiteľských adeptov, považoval projektový tím za dôležitý aspekt sociálnej inklúzie na samotných vysokých školách, ale aj ako príležitosť prispieť k procesom optimalizácie samotnej prípravy budúcich učiteľov na inkluzívnu prax. Študenti učiteľského odboru sú v súčasnosti konfrontovaní s praxou, kde sa vyžaduje práca nielen s integrovanými žiakmi v školách hlavného vzdelávacieho prúdu, ale aj schopnosti saturovať potreby všetkých žiakov, v zmysle zvyšovania inkluzívneho prostredia škôl a zavádzania inkluzívnych princípov do škôl.

OCA19.4 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Skúmaná problematika je v súčasnosti aktuálna, ale vyžaduje si ešte viac pozornosti v podpore rast úrovne vnímanej profesijnej zdatnosti inkluzívnej praxi, vo formovaní vzťahu (pozitívnych názorov, citlivosti a v znižovaní obáv) k inkluzívnej edukácii u študentstva učiteľstva. Výskum poukázal na dôležitosť teoreticko-praktickej prípravy a zosúladenie teoretickej aj praktickej prípravy už od prvého stupňa vysokoškolského štúdia, zaradiť obsah inkluzívnej edukácie od prvého stupňa vysokoškolského štúdia prostredníctvom vytvorenia ponuky špecializovaných predmetov so zameraním na inklúziu a vzdelávanie žiakov v inkluzívnom prostredí, ktorých súčasťou budú stretnutia s ľuďmi z praxe pomáhajúcimi deťom/mládeži/dospelým so ŠVVP, ich súčasťou môže byť aj priama interakcia s jednotlivcami so ŠVVP.

5. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

Typ štúdia: J

OCA5.5 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých / Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.5 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.5 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2021

OCA8.5 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

248127

OCA9.5 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=3A587326D2DFC387D7AE29044D>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

The attitude of university students with special educational needs to the inclusive environment at their university

Zdôvodnenie VTČ

Štúdia je evidovaná v databáze Erih+, predložená v spoluautorstve. Z hľadiska dosahu vplyvu predloženého príspevku je evidentný teoreticko-výskumný prínos výstupu pre vzdelávanie študentva so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na vysokých školách. Podávaný výstup je z hľadiska originality a rigoróznosti v súlade s obsahovým naplnením študijného programu.

OCA14.5 - Charakteristika autorského vkladu

Analýza výskumných dát orientovaných na študentstvo so špeciálnymi potrebami, autorský podiel je 50%

OCA15.5 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

In order to build a quality inclusive environment (not only in education) it is not enough to have material and personal capacity. The students themselves also need to be included via quality assessment of this environment. Research focused on the attitudes of university students with special educational needs (SEN students) towards the inclusive environment quality at a specific educational institution in Slovak conditions has never been done before. In the conditions of the institution in question no research of this nature has ever been done before. In order to increase the internal quality of the school environment a reflection on the inclusive environment quality from SEN students is necessary. Looking forward, we recommend carrying out a more detailed observation of the inclusive environment quality in relation to the coordinator for students with special educational needs (hereinafter SSEN coordinator), their work quality and expertise.

OCA18.5 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Príspevok sa venuje dôležitosti kvalitnej prípravy budúcich absolventov UMB na svoju profesiu. Súčasťou profesijnej prípravy sú aj študenti so špecifickými potrebami. Z tohto aspektu je dôležitá pomoc týmto študentom nielen prostredníctvom koordinátora pre prácu so študentstvom so špecifickými potrebami. Dôležité do budúcnosti je vybudovanie poradenského podporného centra pre týchto študentov. Pri pohľade do budúcnosti sa vybudovanie študentského centra na danej univerzite javí ako ideálne. Zahŕňalo by celouniverzitnú odbornú pomoc a poradenstvo pre študentov. Táto problematika si zaslúži nielen výskumné, ale aj praktické úsilie.

OCA19.5 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

V podmienkach skúmanej inštitúcie sa doposiaľ nevykonával žiadny výskum zameraný na skúmanie postojov študentov ku kvalite inkluzívneho prostredia. Práve takéto skúmanie považujeme za dôležitú súčasť naplňovania strategických výziev v oblasti inklúzie na európskej úrovni. Reflexia kvality inkluzívneho prostredia zo strany študentov poskytuje cenné informácie o fungovaní školy ako inkluzívnej komunity a umožňuje identifikovať silné stránky aj oblasti, ktoré vyžadujú zlepšenie. Zistenia štúdie naznačujú, že zvyšovanie inkluzívnej kvality školského prostredia úzko súvisí nielen s organizačnými a materiálnymi podmienkami, ale aj s odbornosťou a kvalitou práce koordinátorov Špeciálnopedagogických a sociálnych služieb. V praxi to znamená, že profesionálne vedenie a koordinácia intervencií významne ovplyvňuje pocit začlenenia študentov a efektivitu inkluzívnych opatrení. Pre zabezpečenie trvalo kvalitného inkluzívneho prostredia by sa reflexia jeho kvality mala stať pravidelnou súčasťou hodnotenia nielen odborníkmi, ale aj samotnými študentmi, ktorých sa inklúzia priamo dotýka. Takýto participatívny prístup umožňuje lepšie prispôbiť inkluzívne stratégie konkrétnym potrebám študentov a podporuje zvyšovanie celkovej kvality školského života.

Dátum poslednej aktualizácie

25.02.2026