

DOKUMENT

Meno a priezvisko dr hab. Mieczyslaw Dudek
Typ dokumentu Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti
Názov vysokej školy Katolícka univerzita v Ružomberku
Sídlo vysokej školy Hrabovská cesta 1A, 034 01 Ružomberok
Názov fakulty Pedagogická fakulta
Sídlo fakulty Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby

Dudek

OCA2. - Meno hodnotenej osoby

Mieczyslaw

OCA3. - Tituly hodnotenej osoby

dr hab.

OCA4. - Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl

<https://www.portalvs.sk/regzam/detail/28315>

1. hodnotený výstup

1.

OCA5.1 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých / Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.1 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.1 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2021

OCA8.1 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

304642

OCA9.1 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildC2HMu&sid=C9884AA49470EF612CBB11B2CB&seo=CREP%C4%8C-detail-kniha)

[fn=detailBiblioFormChildC2HMu&sid=C9884AA49470EF612CBB11B2CB&seo=CREP%C4%8C-detail-kniha](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildC2HMu&sid=C9884AA49470EF612CBB11B2CB&seo=CREP%C4%8C-detail-kniha)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Educational challenges in subject didactics education in the context of home education

OCA14.1 - Charakteristika autorského vkladu

Autor sa spolupodieľal na vymedzení teoretických východísk a na realizácii výskumu z následnou analýzou získaných dát. Podiel spoluautorstva na predkladanej štúdii je 7%.

OCA17.1 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

2022-02: 1042636: Conceptual framework for the development of inclusive education in Ukraine / Hladush, Viktor [Autor, 100%] ; Podpora inkluzívneho vzdelávania na Slovensku a v zahraničí [13.09.2022, Prešov, Slovensko]. In: Podpora inkluzívneho vzdelávania na Slovensku a v zahraničí [textový dokument (print)] : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie / Šilonová, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Kožárová, Jana [Zostavovateľ, editor] ; Zelina, Miron [Recenzent] ; Rosinský, Rastislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Prešov (Slovensko) : Prešovská univerzita v Prešove, 2022. – ISBN 978-80-555-2995-0, s. 120-133 [tlačená forma]

2022-01: (SCOPUS:2-s2.0-85145575122) 1001963: Compulsory examination of homeschoolers in Poland, the Czech Republic, and Slovakia from the perspective of parents of homeschooled children / Rochovská, Ivana [Autor, 50%] ; Droščák, Martin [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.15823/p.2022.147.5. – SCO. In: Pedagogika [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Vilnius (Litva) : Lietuvos edukologijos universitetas. – ISSN 1392-0340. – ISSN (online) 2029-0551. – Roč. 147, č. 3 (2022), s. 107-124 [tlačená forma] [online]

2021-03: 430411: Az olvasástanítás eredményessége az iskola kezdő szakaszában a Covid19 időszaka alatt : a pedagógusok és a szülők megítélése / Józsa, Krisztián [Autor, 50%] ; Pasztendorf, Gabriella [Autor, 50%]. – DOI 10.31074/gyntf.2021.2.131.144. In: Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat [elektronický dokument] : online folyóirat. – Budapest (Maďarsko) : Eötvös Loránd Tudományegyetem. – ISSN (online) 2063-9945. – Roč. 9, č. 2 (2021), s. 131-144 [online]

2021-05: 430409: Egy sajátos oktatási módszer kihívásai : Recenzió az Educational challenges in subject didactics education in the context of home education című könyvről / Földi, Fanni [Autor]. – DOI 10.31074/gyntf.2021.1.404.407. In: Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat [elektronický dokument] : online folyóirat. – Budapest (Maďarsko) : Eötvös Loránd Tudományegyetem. – ISSN (online) 2063-9945. – Roč. 9, č. 2 (2021), s. 404-407 [online]

2021-03: 430410: Pedagógusok tapasztalatai a tanulók motiválásáról a Covid19 járvány idején / Józsa, Gabriella [Autor, 34%] ; Karáné Miklós, Noémi [Autor, 33%] ; Józsa, Krisztián [Autor, 33%]. – DOI 10.31074/gyntf.2021.2.169.186. In: Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat [elektronický dokument] : online folyóirat. – Budapest (Maďarsko) : Eötvös Loránd Tudományegyetem. – ISSN (online) 2063-9945. – Roč. 9, č. 2 (2021), s. 169-186 [online]

OCA18.1 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Zistenia v štúdiu sú prínosné pre prácu špeciálneho pedagóga (v pozícii asistenta alebo samostatného špeciálneho pedagóga) s deťmi/žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Uvedené zistenia môžu napomôcť špeciálnemu pedagógovi orientovať sa v odborových didaktikách v súvislosti so zabezpečením domáceho vzdelávania detí/žakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzhľadom na ich aktuálny a/alebo dlhodobý nepriaznivý zdravotný stav. Zároveň je prínosom pre diagnostický proces, ktorý v daných prípadoch má zohľadňovať konkrétne špecifiká práce s dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

OCA19.1 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedený výstup tvorivej činnosti je možné využiť vo výchovno-vzdelávacom procese študentov pripravujúcich sa na samostatnú profesiu špeciálneho pedagóga, ktorý sa podieľa na zabezpečovaní vzdelávania v špeciálnych a bežných typoch škôl, taktiež aj v školských zariadeniach.

2. hodnotený výstup

1.

OCA5.2 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých / Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.2 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.2 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2021

OCA8.2 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

309143

OCA9.2 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildG40F8&sid=2CC6638F3D0653034BA8D997BE&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok)

[fn=detailBiblioFormChildG40F8&sid=2CC6638F3D0653034BA8D997BE&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildG40F8&sid=2CC6638F3D0653034BA8D997BE&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Zastosovaňja cifrovich technologij u distancijnomu pedagogičnomu ociňjuvanni zdobuvačiv viššoi osviti

OCA14.2 - Charakteristika autorského vkladu

Autor sa spolupodielal na vymedzení na realizácii výskumu z následnou analýzou získaných dát. Podiel spoluautorstva na predkladanej štúdii je 15%.

OCA17.2 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

2022-01: (Web of Science Core Collection:WOS:000795164900009) 1011439: Application of digital game-based tools for formative assessment at foreign language lessons / Zhyhadlo, Olena Y. [Autor, 100%]. – DOI 10.33407/itlt.v87i1.4703. – WOS CC. In: Information technologies and learning tools [elektronický dokument] : theory, methods and practice of using ICT in education. – Kyjev (Ukrajina) : Institute of Information Technologies and Learning Tools. – ISSN (online) 2076-8184. – Roč. 87, č. 1 (2022), s. 139-150 [online]

2022-01: (Web of Science Core Collection:WOS:000851379000014) 482133: Compassion and solidarity with the poor in tanakh and rabbinic Judaism / Králik, Roman [Autor, 20%] ; Roubalová, Marie [Autor, 10%] ; Hlad, Lubomír [Autor, 30%] ; Judák, Viliam [Autor, 20%] ; Akimjak, Amantius [Autor, 20%]. – [recenzované]. – WOS CC. In: Acta Missiologica [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : akademický časopis Inštitútu misijnej práce a Tropického zdravotníctva Jána Pavla II., VŠ ZSP Svätej Alžbety. – Bratislava (Slovensko) : Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave. – ISSN 1337-7515. – ISSN (online) 2453-7160. – Roč. 16, č. 1 (2022), s. 154-168 [tlačená forma] [online]

2023-01: (Web of Science Core Collection:WOS:001059428400048; SCOPUS:2-s2.0-85171302328) 1075165: Selected Factors Influencing Employee Work Performance in Enterprises / Matulčíková, Marta [Autor, 25%] ; Hamranová, Anna [Autor, 25%] ; Breveníková, Daniela [Autor, 25%] ; Lengyelfalussy, Tomáš [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.18421/TEM123-48. – SCO ; WOS CC. In: TEM Journal [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Technology, Education, Management, Informatics. – Novi Pazar (Srbsko) : Association for Information Communication Technology Education and Science. – ISSN 2217-8309. – ISSN (online) 2217-8333. – Roč. 12, č. 3 (2023), s. 1668-1676 [tlačená forma] [online]

OCA18.2 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Predložená štúdia prezentuje využívanie informačných technológií v prípravy na profesiu špeciálneho pedagóga do praxe inkluzívnych škôl. Prezentuje podmienky a možné modifikácie využívanie informačných technológií po procesualnej stránke, ktoré je špeciálny pedagóg kompetentný zrealizovať v prospech vzdelávania dieťaťa/žiaka so špeciálnymi-výchovno-vzdelávacími potrebami.

OCA19.2 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Príspevok v súvislosti so vzdelávacou činnosťou prezentuje z teoretickej oblasti poznatkov o využití informačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese s možnosťou využitia v procese špeciálnopedagogickej diagnostiky, z hľadiska teoretických poznatkov predstavuje samotnú podporu vzdelávacieho procesu z aspektu odborových didaktík a z praxeologického hľadiska vytvára priestor na praktickú realizáciu cieľov v rámci štátneho vzdelávacieho programu orientovaného na vzdelávanie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a orientované na vzdelávanie detí/žiakov s mentálnym postihnutím.

3. hodnotený výstup

1.

OCA5.3 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých / Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.3 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.3 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2023

OCA8.3 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

1228119

OCA9.3 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildEBRC&sid=41B9B411A4CBD2A51389535572CB&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok)

[fn=detailBiblioFormChildEBRC&sid=41B9B411A4CBD2A51389535572CB&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildEBRC&sid=41B9B411A4CBD2A51389535572CB&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Navčannja dítkej doškiľnogo viku z projavami dispraksii jak aktual'na naukovo-pedagogična problema

Zdôvodnenie VTC

Predmetný príspevok je výstupom z medzinárodného výskumu orientovaného na kompetencie učiteľov a učiteľov pri diagnostikovaní dieťaťa s dyspraxiou v inkluzívnych podmienkach materských a základných škôl.

OCA14.3 - Charakteristika autorského vkladu

Autorský podiel je 20%, ktorého miera je zapracovaná v zbere dát z terénu.

OCA15.3 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Príspevok predstavuje aktuálnu špeciálno-pedagogickú problematiku týkajúcu sa vývinovej dyspraxie, ktorá ovplyvňuje motorické plánovanie a koordináciu pohybov dieťaťa, čo môže negatívne zasahovať do jeho školských výkonov, sociálnych vzťahov aj budúcej profesijnej uplatniteľnosti. Ak sa porucha včas nediagnostikuje a systematicky nepodporuje, môže viesť k sekundárnym problémom, ako sú nízke sebavedomie, úzkosť či sociálna izolácia.

OCA16.3 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The paper presents a current special-education issue concerning developmental dyspraxia, which affects a child's motor planning and coordination of movements and may negatively impact their academic performance, social relationships, and future employability. If the disorder is not diagnosed early and systematically supported, it can lead to secondary problems such as low self-esteem, anxiety, or social isolation.

OCA18.3 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Zo spoločensko-hospodárskej praxe nedostatočná intervencia predstavuje zvýšené náklady na špeciálnopedagogickú starostlivosť, zdravotnú podporu a neskôr aj na sociálne služby. Naopak, včasná identifikácia a cielená intervencia v predškolskom veku znižujú riziko školského neúspechu a podporujú budúcu pracovnú integráciu jednotlivca. Spoločnosť tak investovaním do kvalitnej inkluzívnej predškolskej edukácie minimalizuje dlhodobé ekonomické zaťaženie a podporuje rovnosť príležitostí.

OCA19.3 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Z pedagogicko-výchovného hľadiska si práca s deťmi s prejavmi dyspraxie vyžaduje individuálny a diferencovaný prístup. Učiteľ musí prispôbiť metódy, tempo i formy práce tak, aby podporoval rozvoj hrubej aj jemnej motoriky, priestorovej orientácie a sebaobslužných zručností. Dôležitá je spolupráca s rodinou a odborníkmi (špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd). Primeraná pedagogická intervencia posilňuje sebadôveru dieťaťa, podporuje jeho sociálne začlenenie do kolektívu a predchádza vzniku sekundárných porúch správania. Inkluzívne prostredie materskej školy tak zohráva kľúčovú úlohu v komplexnom rozvoji osobnosti dieťaťa. Z toho dôvodu je text súčasťou kurzov špeciálnopedagogické poradenstvo 1 ako edukačný materiál podpory pomoci dieťaťu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. hodnotený výstup

1.

OCA5.4 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých / Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.4 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.4 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2025

OCA8.4 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

1339542

OCA9.4 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildKVD0&sid=512CD14455EC7E23FD5F08245F73&seo=CREP%C4%8C-detail-kapitola-/-pr%C3%ADspevok)

[fn=detailBiblioFormChildKVD0&sid=512CD14455EC7E23FD5F08245F73&seo=CREP%C4%8C-detail-kapitola-/-pr%C3%ADspevok](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildKVD0&sid=512CD14455EC7E23FD5F08245F73&seo=CREP%C4%8C-detail-kapitola-/-pr%C3%ADspevok)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Špeciálny pedagóg ako poskytovateľ pomoci rodine s dieťaťom so zdravotným znevýhodnením

Zdôvodnenie VTC

Predmetný výstup je teoreticko-praktickým pohľadom na podporu špeciálneho pedagóga ako člena inkluzívneho tímu. Predmetný príspevok je parciálnym výstupom projektu KEGA 007KU-4/2024 s názvom Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii.

OCA14.4 - Charakteristika autorského vkladu

Podiel na tvorbe vedeckého príspevku je 100%.

OCA15.4 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Špeciálny pedagóg zohráva kľúčovú úlohu v podpore rodiny s dieťaťom so zdravotným znevýhodnením. Okrem odborných intervencií poskytuje aj emocionálnu podporu rodičom, čím im pomáha vyrovnať sa s náročnými situáciami. Na základe zahraničnej a domácej spisby je v príspevku prezentovaná teoretická platforma skúmanej problematiky v rámci tímovému prístupu v rámci vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi potrebami.

OCA16.4 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The special educator plays a key role in supporting a family with a child with a disability. In addition to professional interventions, she also provides emotional support to parents, helping them cope with challenging situations. Based on foreign and domestic writings, this paper presents the theoretical platform of the issue under study within the framework of the team approach in the education of children and pupils with special needs.

OCA18.4 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Špeciálny pedagóg zohráva významnú úlohu v spoločensko-hospodárskej praxi tým, že podporuje rodiny detí so zdravotným znevýhodnením a prispieva k ich plnohodnotnému začleneniu do vzdelávacieho systému i spoločnosti. Odborné intervencie a systematická spolupráca v rámci tímového prístupu zvyšujú kvalitu vzdelávania detí so špeciálnymi potrebami a napomáhajú ich budúcej profesijnej uplatniteľnosti. Včasná diagnostika a cielená podpora minimalizujú riziko sekundárnych problémov, čím sa znižujú aj potenciálne spoločenské a ekonomické náklady spojené s dlhodobou nezamestnanosťou či sociálnou izoláciou. Poskytovanie emocionálnej podpory rodičom posilňuje stabilitu rodinného prostredia, čo má pozitívny vplyv na školskú úspešnosť dieťaťa. Prepojenie teoretických východísk s praktickou aplikáciou v edukačnom procese prispieva k efektívnejšiemu fungovaniu inkluzívneho vzdelávania a k budovaniu spolupracujúcich odborných tímov v školskom prostredí.

OCA19.4 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Z pedagogicko-výchovného hľadiska si práca s deťmi s prejavmi dyspraxie vyžaduje individuálny a diferencovaný prístup. Učiteľ musí prispôbiť metódy, tempo i formy práce tak, aby podporoval rozvoj hrubej aj jemnej motoriky, priestorovej orientácie a sebaobslužných zručností. Dôležitá je spolupráca s rodinou a odborníkmi (špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd). Primeraná pedagogická intervencia posilňuje sebadôveru dieťaťa, podporuje jeho sociálne začlenenie do kolektívu a predchádza vzniku sekundárnych porúch správania. Inkluzívne prostredie materskej školy tak zohráva kľúčovú úlohu v komplexnom rozvoji osobnosti dieťaťa.

5. hodnotený výstup

1.

OCA5.5 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých / Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.5 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.5 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2024

OCA8.5 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

1285548

OCA9.5 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildY18P9&sid=F76625B79CA428608B25FF9F23AD&seo=CREP%C4%8C-detail-kapitola-/-pr%C3%ADspevok)

[fn=detailBiblioFormChildY18P9&sid=F76625B79CA428608B25FF9F23AD&seo=CREP%C4%8C-detail-kapitola-/-pr%C3%ADspevok](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildY18P9&sid=F76625B79CA428608B25FF9F23AD&seo=CREP%C4%8C-detail-kapitola-/-pr%C3%ADspevok)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Model podpory rodiny s dieťaťom so zdravotným postihnutím

Zdôvodnenie VTČ

Predmetný príspevok je parciálnym výstupom projektu KEGA 007KU-4/2024 s názvom Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii.

OCA14.5 - Charakteristika autorského vkladu

Podiel na tvorbe vedeckého príspevku je 100%.

OCA15.5 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Objavenie sa dieťaťa so zdravotným postihnutím v rodine má výrazný dopad na jej fungovanie. Najčastejšie je sprevádzané veľkým stresom, zmenou životných plánov rodičov a mnohými problémami súvisiacimi so starostlivosťou a výchovou. Rodičia si vo väčšine prípadov nedokážu svoje problémy vyriešiť sami. Potrebujú odbornú pomoc špecialistov. Článok sa zaoberá situáciou rodín so zdravotným postihnutím a navrhuje model podpory pre tieto rodiny.

OCA16.5 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The appearance of a disabled child in a family has a huge impact on its functioning. Most often, it is accompanied by great stress, a change in the parents' life plans and many problems of a care and upbringing nature. Most often, parents are not able to solve their problems themselves. They need professional help from specialists. The article discusses the situation of families with disabilities and proposes a model of support for these families.

OCA18.5 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Model podpory rodiny s dieťaťom so zdravotným postihnutím predstavuje významný nástroj prepájania vzdelávacieho, sociálneho a zdravotného systému v prospech inkluzívnej spoločnosti. Jeho uplatňovanie v praxi prispieva k systematickej a koordinovanej pomoci rodinám, čím sa zvyšuje kvalita ich života a podporuje sociálna stabilita. Včasná intervencia, odborné poradenstvo a multidisciplinárna spolupráca znižujú riziko sociálneho vylúčenia rodiny a minimalizujú dlhodobé ekonomické dopady spojené s nedostatočnou podporou. Efektívne nastavený model podpory posilňuje kompetencie rodičov, zvyšuje ich informovanosť a schopnosť aktívne sa podieľať na rozvoji dieťaťa. Tým sa podporuje jeho samostatnosť a budúca pracovná uplatniteľnosť. Investícia do koordinovanej podpory rodiny sa v spoločensko-hospodárskom kontexte prejavuje ako prevencia vyšších nákladov na sociálne služby, zdravotnú starostlivosť či kompenzačné mechanizmy v dospelosti.

OCA19.5 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Výstup zameraný na model podpory rodiny s dieťaťom so zdravotným postihnutím má výrazný dopad na kvalitu a efektivitu vzdelávacieho procesu. Zdôrazňuje potrebu systematickej spolupráce medzi rodinou, školou a odborníkmi, čo vedie k lepšej identifikácii individuálnych potrieb dieťaťa a k cielenej pedagogickej intervencii. Súvisiace aktivity, ako pravidelné konzultácie, tvorba individuálnych vzdelávacích plánov, metodická podpora učiteľov a zapájanie rodičov do edukačného procesu, posilňujú kontinuitu medzi domácim a školským prostredím. Dieťa tak získava stabilné a podporné podmienky pre učenie, čo sa odráža v jeho školskom výkone, motivácii a sociálnej adaptácii. Model zároveň podporuje rozvoj inkluzívnej kultúry školy, keďže kladie dôraz na rešpektovanie individuálnych možností žiaka a na vytváranie primeraných podmienok pre jeho vzdelávanie. Dlhodobo prispieva k zvyšovaniu odborných kompetencií pedagogických zamestnancov a k budovaniu efektívnych tímových vzťahov. Implementácia modelu tak napomáha vytváraniu systematického, koordinovaného a udržateľného rámca podpory, ktorý zvyšuje kvalitu vzdelávania detí so zdravotným postihnutím.

Dátum poslednej aktualizácie

26.02.2026