

# DOKUMENT

**Meno a priezvisko** Mgr. Marcela Čarnická, PhD.  
**Typ dokumentu** Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti  
**Názov vysokej školy** Katolícka univerzita v Ružomberku  
**Sídlo vysokej školy** Hrabovská cesta 1A, 034 01 Ružomberok  
**Názov fakulty** Pedagogická fakulta  
**Sídlo fakulty** Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

## OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby

Čarnická

## OCA2. - Meno hodnotenej osoby

Marcela

## OCA3. - Tituly hodnotenej osoby

Mgr., PhD.

## OCA4. - Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl

[https://www.portalvs.sk/regzam/?do=filterForm-submit&name=Marcela&surname=%C4%8Carnick%C3%A1&university=722000000&faculty=722020000&sort=surname&employment\\_state=yes&filter=Vyh%C4%BEada%8C](https://www.portalvs.sk/regzam/?do=filterForm-submit&name=Marcela&surname=%C4%8Carnick%C3%A1&university=722000000&faculty=722020000&sort=surname&employment_state=yes&filter=Vyh%C4%BEada%8C)

## 1. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

### OCA5.1 - Oblasť posudzovania

"Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej a externej forme štúdia, Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej a externej forme štúdia"

### OCA6.1 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

### OCA7.1 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2023

### OCA8.1 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

1050819

### OCA9.1 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildU1Q61B&sid=C2EB937682BD74C1BD871978286D&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok>

### OCA12.1 - Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ)

príspevok

### OCA13.1 - Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne)

<https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/4678/2719>

### Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Pedagogy studies

### OCA14.1 - Charakteristika autorského vkladu

Analýza postojov pedagogických zamestnancov v procese inkluzívneho vzdelávania. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 25%.

### OCA15.1 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

The aim of the research was to analyse the attitudes of teaching staff in light of their own experiences in the process of inclusive education. A self-designed questionnaire was used and completed by a total of 284 kindergarten teaching staff. It was confirmed that there was no statistically significant difference in attitudes between kindergarten teaching staff who participated in a project to support inclusion and those who did not participate in a project to support inclusion in their attitudes.

### OCA16.1 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The aim of the research was to analyse the attitudes of teaching staff in light of their own experiences in the process of inclusive education. A self-designed questionnaire was used and completed by a total of 284 kindergarten teaching staff. It was confirmed that there was no statistically significant difference in attitudes between kindergarten teaching staff who participated in a project to support inclusion and those who did not participate in a project to support inclusion in their attitudes.

### OCA17.1 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

The roles and responsibilities of the school support team in inclusive education in kindergartens / Ročovská, Ivana [Autor, UMBPF07, 33.33%]; Klein, Vladimír [Autor, PUPPESP, 33.34%]; Šilonová, Viera [Autor, PUPPESP, 33.33%]. – text, tab. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.33225/pec/24.82.521. – SIGN-PU PF-24 45/24. – ESCI; WOS CC In: Problems of education in the 21st century [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Šiauliai (Litva) : Scientia Socialis. – ISSN 1822-7864. – ISSN (online) 2538-7111. – Roč. 82, č. 4 (2024), s. 521-538 [tlačaná forma] [online]

### OCA18.1 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Výsledky výskumu ukazujú, že projekt inklúzie má len čiastočný vplyv na znižovanie problémov pri práci s deťmi so ŠVVP. Učiteľia materských škôl vnímajú ako kľúčový faktor potrebu ďalšieho vzdelávania týkajúceho sa nadobúdania kompetencií pri práci s deťmi so ŠVVP. Zistenia poukazujú aj na význam vonkajších faktorov, ako je dochádzka detí a spolupráca rodičov. Pozitívne skúsenosti s prechodom detí do bežného vzdelávania potvrdzujú potenciál inklúzie pri vhodných podmienkach.

### OCA19.1 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Projektom podporené inkluzívne aktivity prispeli k zlepšeniu práce s deťmi s problémovým správaním a ADHD, čo pozitívne ovplyvnilo disciplínu a priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu. Výskum tiež poukázal na dôležitosť spolupráce s rodinou a pravidelnej dochádzky detí. Pozitívne skúsenosti s prechodom detí so ŠVVP do bežných škôl potvrdzujú funkčnosť inkluzívnych postupov v praxi. Celkovo výstupy posilňujú orientáciu vzdelávacieho procesu na podporu rovnosti šancí a individuálnych potrieb detí.

## 2. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

### OCA5.2 - Oblasť posudzovania

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej a externej forme štúdia, Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej a externej forme štúdia

### OCA6.2 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

### OCA7.2 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2023

**OCA8.2 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ**

1121227

**OCA9.2 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ**<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildS1R00&sid=B5763CCDE18C1AF36D6A5F6AE4EF&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok>**OCA12.2 - Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ)**

príspevok

**OCA13.2 - Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne)**<https://www.zurnalai.vu.lt/special-education/en/article/view/28041/32345>**OCA14.2 - Charakteristika autorského vkladu**

Analýza názorov pedagogických zamestnancov na problémy spojené so vzdelávaním detí so ŠVVP. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 25%.

**OCA15.2 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.**

The aim of the research was to analyse the attitudes of teaching staff in light of their own experiences in the process of inclusive education. A self-designed questionnaire was used and completed by a total of 284 kindergarten teaching staff. It was confirmed that there was no statistically significant difference in attitudes between kindergarten teaching staff who participated in a project to support inclusion and those who did not participate in a project to support inclusion in their attitudes.

**OCA16.2 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku**

The research focuses on the attitudes of kindergarten teaching staff (teachers and pedagogical assistants) towards inclusion, their views on the problems they encounter in the education of children with special educational needs and their views on the importance of the measures introduced in the education of these children. Two questionnaires were used for data collection. Attitudes through a questionnaire by the researcher Marian Mahat (MATPIES) were measured. The second questionnaire of own construction consisted of six questions, two of which focused on the problems encountered by educators in the education of children with special educational needs and their views on the importance of the measures introduced for these children. The questionnaire was completed by 284 kindergarten teaching staff members. The correlation between the degree of problems reported by teaching staff in the education of children with special needs and the attitudes of teaching staff towards inclusion was not confirmed. The correlation between the assessment of the need for measures for successful inclusive education and the attitudes of teaching staff towards inclusion was not statistically significant.

**OCA17.2 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup**

The roles and responsibilities of the school support team in inclusive education in kindergartens / Rochovská, Ivana [Autor, UMBPF07, 33.33%]; Klein, Vladimír [Autor, PUPPESP, 33.34%]; Šilonová, Viera [Autor, PUPPESP, 33.33%]. – text, tab. – [angličtina]. – [OV 010]. – [ŠO 7605]. – [článok]. – [recenzované]. – DOI 10.33225/pec/24.82.521. – SIGN-PU PF-24 45/24. – ESCI; WOS CC In: Problems of education in the 21st century [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Šiauliai (Litva): Scientia Socialis. – ISSN 1822-7864. – ISSN (online) 2538-7111. – Roč. 82, č. 4 (2024), s. 521-538 [tlačaná forma] [online]

**OCA18.2 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax**

Výsledky potvrdzujú vysokú pripravenosť pedagógov podporovať inklúziu, čo vytvára dobré podmienky pre jej efektívnu implementáciu v praxi. Proinkluzívne postoje učiteľov môžu pozitívne ovplyvniť dlhodobú sociálnu integráciu detí so zdravotným postihnutím. Zistenia poukazujú na potrebu investovať najmä do profesijného rozvoja pedagógov a spolupráce s rodinami, ktoré majú priamy dopad na kvalitu vzdelávania. Celkovo výstupy prispievajú k posilňovaniu inkluzívnej kultúry a udržateľného rozvoja spoločnosti.

**OCA19.2 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces**

Proinkluzívne postoje učiteľov podporujú vytváranie prostredia, v ktorom sa vytvárajú aktivity na základne individuálnych potrieb detí. Silná behaviorálna zložka postojov ukazuje ochotu pedagógov aktívne realizovať inkluzívne metódy a prispôbovať vzdelávacie podmienky. Spolupráca s rodičmi a odborníkmi posilňuje kontinuitu podpory dieťaťa a zvyšuje kvalitu edukačného procesu. Výskum zároveň poukazuje na potrebu rozvíjať afektívnu (emocionálnu) zložku postojov, ktorá ovplyvňuje dlhodobý úspech inkluzívnej výučby.

**3. hodnotený výstup**

1.

Stupeň štúdia: I., II.

**OCA5.3 - Oblasť posudzovania**

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej a externej forme štúdia, Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej a externej forme štúdia

**OCA6.3 - Kategória výstupu tvorivej činnosti**

vedecký výstup

**OCA7.3 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti**

2024

**OCA8.3 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ**

1239643

**OCA9.3 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ**<https://app.crepc.sk/?fn=ResultFormChildG16SQ2&seo=CREP%C4%8C-Zoznam-z%C3%A1znamov>**Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje**

Expresivita vo výchove

**OCA12.3 - Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ)**

príspevok

**OCA14.3 - Charakteristika autorského vkladu**

Navrhnutí aktivity na podporu verbálnej komunikácie u detí s mentálnym postihnutím. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 50%.

**OCA15.3 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.**

The aim of the research was to analyse the attitudes of teaching staff in light of their own experiences in the process of inclusive education. A self-designed questionnaire was used and completed by a total of 284 kindergarten teaching staff. It was confirmed that there was no statistically significant difference in attitudes between kindergarten teaching staff who participated in a project to support inclusion and those who did not participate in a project to support inclusion in their attitudes.

**OCA16.3 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku**

A person communicates with his environment verbally or non-verbally. Verbal communication is communication using speech and there are several types of verbal communication. In the children's school club, we can apply various methods by which we develop the verbal communication of children with a mild degree of mental disability.

**OCA17.3 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup**

1439295: Synergia motoriky a komunikácie u detí so špeciálnymi potrebami = Synergy of motor skills and communication in children with special needs / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: Konvergencie v umení, médiách a komunikácii [elektronický dokument] / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor]; Cepková, Petra [Zostavovateľ, editor]; Danek, Ján [Recenzent]; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko): Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8275-028-0, s. 169-177 [CD-ROM]

**OCA18.3 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax**

Navrhované aktivity na rozvoj verbálnej komunikácie detí s ľahkým mentálnym postihnutím podporujú ich lepšiu integráciu do vzdelávacieho aj sociálneho prostredia. Zlepšená komunikačná kompetencia u detí výrazne prispieva k ich budúcej samostatnosti a znižuje záťaž na sociálne a podporné systémy. Rozvoj slovnej zásoby, schopnosti vyjadrovať sa a vzájomného rešpektu posilňuje sociálne zručnosti, ktoré sú základom úspešného spoločenského uplatnenia. Celkovo výstup prispieva k sociálnej inklúzii, podpore rovnosti šancí a dlhodobému znižovaniu sociálnych nerovností.

#### **OCA19.3 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces**

Uvedený výstup v teoretickej rovine popisuje verbálnu komunikáciu a navrhovanými aktivitami možnosti rozvíjania komunikácie u detí s mentálnym postihnutím v školskom klube.

#### 4. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

##### **OCA5.4 - Oblasť posudzovania**

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej a externej forme štúdia, Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej a externej forme štúdia

##### **OCA6.4 - Kategória výstupu tvorivej činnosti**

vedecký výstup

##### **OCA7.4 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti**

2025

##### **OCA8.4 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ**

1389732

##### **OCA9.4 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ**

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildGDBD8&sid=1E4E86E8846351AC183E3EC5FEAF&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok>

##### **Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje**

Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitas Catholica Ružomberok

##### **OCA13.4 - Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne)**

[https://studiascientifica.ku.sk/wp-content/uploads/2025/06/07\\_carnicka\\_ssf\\_2\\_25.pdf](https://studiascientifica.ku.sk/wp-content/uploads/2025/06/07_carnicka_ssf_2_25.pdf)

##### **OCA14.4 - Charakteristika autorského vkladu**

Prostredníctvom skúsenostného učenia rozvíjajú u budúcich špeciálnych pedagógov praktické zručnosti i tvorivosť. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 100%.

##### **OCA15.4 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.**

Experience is irreplaceable for every person. A person learns more and his knowledge is more permanent. Future special educators acquire not only theoretical knowledge during their studies, but also practical skills. They will be able to better apply their own experience in their practice. In this article, we present maps created by students of special education and pedagogy of the mentally disabled. Through their own activities, they find out how to teach students to create a map. When educating students with mental disabilities, a teacher must use various specific procedures in order to teach students as much as possible

##### **OCA16.4 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku**

A person communicates with his environment verbally or non-verbally. Verbal communication is communication using speech and there are several types of verbal communication. In the children's school club, we can apply various methods by which we develop the verbal communication of children with a mild degree of mental disability.

##### **OCA18.4 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax**

Výstup poukazuje na kľúčovú úlohu pedagóga, najmä špeciálneho pedagóga, pri formovaní osobnosti a rozvoji vedomostí a zručností jeho žiakov. Kvalitná príprava pedagógov zvyšuje efektivitu vzdelávacieho procesu, podporuje inklúziu a prispieva k sociálnej súdržnosti. Rozvoj kreativity a praktických schopností študentov zlepšuje ich budúce uplatnenie na trhu práce.

##### **OCA19.4 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces**

Budúci špeciálni pedagógovia získavajú počas štúdia nielen teoretické vedomosti, ale aj praktické zručnosti, ktoré budú môcť lepšie uplatniť vo svojej praxi, nakoľko pri vzdelávaní študentov s mentálnym postihnutím musí učiteľ používať rôzne špecifické postupy.

#### 5. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I., II.

##### **OCA5.5 - Oblasť posudzovania**

Bc. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej a externej forme štúdia, Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej a externej forme štúdia

##### **OCA6.5 - Kategória výstupu tvorivej činnosti**

vedecký výstup

##### **OCA7.5 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti**

2025

##### **OCA8.5 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ**

1439755

##### **OCA9.5 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ**

<https://app.crepc.sk/?fn=ResultFormChildK28S4N&seo=CREP%C4%8C-Zoznam-z%C3%A1znamov>

##### **Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje**

Visník Žitomirského deržavnogo universitetu imeni Ivana Franka

##### **OCA12.5 - Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ)**

príspevok

##### **OCA13.5 - Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne)**

<http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/338222>

##### **OCA14.5 - Charakteristika autorského vkladu**

Analýza využívania aktivizujúcich metód učiteľmi ŠZŠ na hodinách občianskej výchovy. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 100%.

##### **OCA15.5 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.**

Activating methods gradually involve students in the learning process and support their independent thinking, creativity, cooperation and problem-solving ability. Activating methods bring dynamics, interaction and a practical dimension to the teaching process. For students with intellectual disabilities in special primary schools, it is necessary to adapt teaching methods to their abilities and individual needs, as well as when using activating methods in civic education classes. The main goals of civic education according to the educational program for the mentally disabled include purposeful influence on the knowledge and actions of students in the spirit of democracy, humanism and morality, developing the emotional and volitional sphere of the student, orienting the student as a future active member of the work team. Students learn to create social contacts, behave in society according to norms. They learn what a family, school is, they acquire basic knowledge about the rule of law, about political institutions. Teaching civics is also very important for students with intellectual disabilities. Therefore, teachers use various methods for motivation and activation. The article contains a survey in which we focused on the use of activating methods during the teaching of civics in special primary schools. We chose an electronic questionnaire as the method of data collection. The aim of the survey was to examine the use of activating methods by teachers of special primary schools during the teaching of civics and to evaluate their advantages and disadvantages.

#### **OCA16.5 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku**

A person communicates with his environment verbally or non-verbally. Verbal communication is communication using speech and there are several types of verbal communication. In the children's school club, we can apply various methods by which we develop the verbal communication of children with a mild degree of mental disability.

#### **OCA18.5 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax**

Výučba občianskej náuky formuje hodnoty, morálne a demokratické správanie, čím prispieva k fungovaniu spoločnosti. Získané vedomosti a zručnosti zvyšujú schopnosť žiakov orientovať sa v spoločenských a pracovných situáciách. Pre žiakov s mentálnym postihnutím prispôsobená výučba zvyšuje ich sociálne kompetencie.

#### **OCA19.5 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces**

Pre žiakov s mentálnym postihnutím prispôsobená výučba zvyšuje efektivitu vzdelávacieho procesu a individuálne naplňa ich potreby. Aktivizujúce metódy prinášajú do hodín dynamiku, interakciu a praktický rozmer, čo zvyšuje motiváciu a záujem o učenie. V občianskej náuke tieto metódy podporujú osvojovanie si sociálnych, morálnych a demokratických hodnôt.

#### **Dátum poslednej aktualizácie**

19.02.2026