

DOKUMENT

Meno a priezvisko prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Typ dokumentu Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti
Názov vysokej školy Katolícka univerzita v Ružomberku
Sídlo vysokej školy Hrabovská cesta 1A, 034 01 Ružomberok
Názov fakulty Pedagogická fakulta
Sídlo fakulty Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby

Jablonský

OCA2. - Meno hodnotenej osoby

Tomáš

OCA3. - Tituly hodnotenej osoby

prof. PaedDr., PhD.

1. hodnotený výstup

1.

OCA5.1 - Oblasť posudzovania

predškolská a elementárna pedagogika

OCA6.1 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.1 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2009

OCA8.1 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

KU.Ružomberok.E0008718

OCA9.1 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

http://www.crepc.sk/portal?fn=*review&uid=178418&pageId=resultform&full=0

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Cooperative learning as an innovative trend in education: New Educational Review

OCA10.1 - Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností

https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-76649127105&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=jablonsk%20t&sid=033fffa2a01fb4f8056924be99ab205&sot=b&sdt=b&sl=24&s=AUTHOR-NAME%28jablonsk%20t%29&relpos=11&citeCnt=3&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_EXPORT:1

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

The New Educational Review

Zdôvodnenie VTČ

Článok sa venuje kooperatívnemu učeniu ako inovatívnej pedagogickej stratégii založenej na spolupráci študentov v malých skupinách. Zdôrazňuje jeho teoretické východiská v sociálno-konstruktivistickom prístupe a význam sociálnej interakcie pri učení. Poukazuje na prínosy tejto metódy pre rozvoj vedomostí, sociálnych zručností, zodpovednosti a kritického myslenia. Pre študijné programy zamerané na pedagogiku a učiteľstvo predstavuje dôležitý teoretický aj praktický základ pre aplikáciu inovatívnych vyučovacích metód. Zároveň je relevantný aj pre príbuzné odbory, keďže podporuje rozvoj tímovej spolupráce a efektívnej komunikácie vo vzdelávacom procese.

OCA14.1 - Charakteristika autorského vkladu

Autor sa podieľal na realizácii výskumu a didaktickej aplikácie koncepcie kooperatívneho učenia a vyučovania, analýze zahraničných a domácich výskumných zistení, sformulovaní teoretických východísk i odporúčaní pre prax.

OCA17.1 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

- [1] BOSSAERT, G. - DOUMEN, S. - BUYSE, E. - VERSCHUEREN, K. Predicting children's academic achievement after the transition to first grade: A two-year longitudinal study. In Journal of Applied Developmental Psychology, 2011, volume 32, issue 2, p. 47-57.
- [3] PISOŇOVÁ, Mária. Uplatňovanie dimenzií operačných objektov v odbornom vzdelávaní=Application of the dimensions of operational objects in the vocational education. In Strategie technického vzdelávání v reflexi doby. Ústí nad Labem : Univerzita J. E. Purkyně, 2011, s. 284.
- [3] GARCÍA VILLA, Ana. Trabajo de Fin de Grado : Grado de Maestro en educación Primaria Mención lengua extranjera: francés : Los aspectos socioculturales en el aula de francés. Valladolid : Universidad de Valladolid, 2013, p. 60.
- [1] MUCHTAROM, M. - BUDIMANSYAH, Dasim. - SURYADI, Ace. The implementation of integrated education to develop the intact personality of students. In New Educational Review, 2016, volume 43, issue 1, p. 147-156.

OCA18.1 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Ide o efektívnu vyučovaciu koncepciu s akcentom na teoreticko-aplikačný rámec modelu kooperatívneho učenia a vysvetľuje kooperatívne učenie ako inovatívny nástroj pre novú paradigmu v školskom vzdelávaní, keďže ťažisko sa presúva od transmisie poznania ku konštruktívnemu poznávaniu (procesy objavovania, pretvárania...) Prezentujeme kooperatívne učenie na základe jeho významných systémotvorných vlastností, vďaka ktorým je efektívne. Pochopenie kľúčových prvkov umožňuje jeho užívateľom plánovať, realizovať a hodnotiť kooperatívne vzdelávacie celky alebo ich časti. Tieto všeobecnejšie východiská teórií považovaných v oblasti skúmania učenia a vzdelávania za vysoko hodnotné sa potom prejavujú v kladení otázok empirických výskumov spojených konkrétnejšie so systémom kooperatívneho učenia a jeho realizácie v rôznych podmienkach v rámci podmienok školského vyučovania.

OCA19.1 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Jednou z najzávažnejších medzier v súčasnom didaktickom systéme je nedostatok pozornosti venovanej aspektom medziľudských a sociálnych vzťahov, ide preto o relevantný stimul pre individuálne napĺňanie všeobecných prístupov, pre tvorbu konkrétnych variantov podľa podmienok školy, predmetu, výchovného štýlu, učiteľa a pod. Má ambíciu byť jednou z relevantných koncepcií edukácie pre súčasné sociálne pomery a pre človeka v nich a byť vzorovou perspektívou v podmienkach budúcnosti. Taktiež je potrebné konštatovať, že pokiaľ je chápanie kooperatívneho učenia učiteľmi a žiakmi akceptované, funguje ako inovácia vzdelávania nielen čiastkového, ale zásadného charakteru.

2. hodnotený výstup

1.

OCA5.2 - Oblasť posudzovania

predškolská a elementárna pedagogika

OCA6.2 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.2 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2025

OCA8.2 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

1484091

OCA9.2 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=ResultFormChildAFLU9&seo=CREP%C4%8C-Zoznam-z%C3%A1znamov>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Values and Value Orientations in the Teaching Profession and Teacher Education - TEM Journal

Zdôvodnenie VTČ

Článok sa zaoberá hodnotami a hodnotovými orientáciami v učiteľskej profesii a v príprave budúcich učiteľov, čo úzko súvisí s profilom absolventa študijného programu zameraného na pedagogiku a učiteľstvo. Analyzuje význam hodnotovej orientácie pre profesionálnu identitu učiteľa, etické rozhodovanie a kvalitu pedagogickej praxe. Poskytuje teoretické východiská aj empirické zistenia využiteľné v predmetoch z oblasti pedagogiky, pedagogickej psychológie a profesijnej etiky. Výsledky článku podporujú rozvoj osobnostných, sociálnych a morálnych kompetencií študentov pripravujúcich sa na učiteľské povolanie. Z tohto dôvodu je publikácia priamo relevantná pre obsahové zameranie a kvalitu zabezpečovania daného študijného programu.

OCA14.2 - Charakteristika autorského vkladu

Autor sa spolupodielal na spracovaní časti venujúcej sa teoretickým východiskám a interpretácii výskumných zistení. Cieľom výskumu bolo určiť štruktúru hodnôt, postoje k hodnotám a dôležitosť motivačných faktorov v učiteľskom povolaní. Hlavnými výskumnými otázkami bolo určiť štruktúru hodnôt a hodnotové orientácie učiteľov a študentov učiteľského vzdelávania, ich postoje k hodnotám a význam motivačných faktorov v ich profesijnej činnosti.

OCA18.2 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Výskum prináša poznatky využiteľné pri skvalitňovaní prípravy budúcich učiteľov a nastavovaní systémov ich ďalšieho profesijného rozvoja. Zistenie, že učitelia dosahujú vyššiu úroveň hodnotových orientácií, postojov k hodnotám a motivačných faktorov než študenti učiteľstva, poukazuje na význam pedagogickej praxe pri formovaní profesijnej identity. Výsledky môžu byť využité pri tvorbe vzdelávacej politiky, riadení ľudských zdrojov v školstve a nastavovaní adaptačných a mentoringových programov. Nepriamo tak prispievajú k rozvoju ľudského kapitálu a k dlhodobej spoločensko-hospodárskej stabilite.

OCA19.2 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Výstupy výskumu prispievajú k skvalitňovaniu vzdelávacieho procesu prostredníctvom hlbšieho poznania hodnotových orientácií a motivačných faktorov učiteľov a študentov učiteľstva. Umožňujú cielene upravovať obsah a metódy prípravy budúcich učiteľov tak, aby podporovali rozvoj profesijnej identity, etiky a vnútornej motivácie. Zistenia sú využiteľné aj pri nastavovaní adaptačných, mentoringových a rozvojových programov v školách. Tým sa posilňuje kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a celková kultúra školského prostredia.

3. hodnotený výstup

1.

OCA5.3 - Oblasť posudzovania

predškolská a elementárna pedagogika

OCA6.3 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.3 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2021

OCA8.3 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

445604

OCA9.3 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildIj8Q5&sid=60380272C77F60D1C769DEDEAB&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

The influence of cooperative learning on prosocial behaviour of pupils of younger school age - Ad alta

Zdôvodnenie VTČ

Článok skúma vplyv kooperatívneho učenia na prosociálne správanie žiakov mladšieho školského veku, pričom empiricky preukazuje, že implementácia kooperatívnych vyučovacích stratégií zlepšuje medziľudské vzťahy, spoluprácu a tendenciu k altruistickému správaniu u žiakov základnej školy. Tento výskum je úzko spätý s cieľmi pedagogických a učiteľských študijných programov, ktoré kladú dôraz na rozvoj sociálnych kompetencií, empatie a zodpovednosti budúcich učiteľov pri práci s deťmi. Zistenia môžu slúžiť ako dôkaz o efektívnosti kooperatívnych metód v praxi, ktoré je možné integrovať do didaktiky, metódy vyučovania alebo predškolskej a elementárnej pedagogiky. Pre študijný program zabezpečovaný zodpovednou osobou to poskytuje empirickú oporu pre pedagogické inovácie a reflektované vyučovanie, ktoré vedú k lepšiemu sociálnemu rozvoju žiakov. Tým pádom je článok relevantný pre profil absolventa, pedagogické kurikulum a hodnotenie kvality vzdelávania v danom programe.

OCA14.3 - Charakteristika autorského vkladu

Autor sa podieľal na spracovaní a interpretovaní výsledkov empirických zistení vplyvu kooperatívneho učenia na prosociálne správanie žiakov mladšieho školského veku.

OCA18.3 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Na Slovensku sa komplexné výskumy prosociálneho správania v súvislosti s kooperatívnym spôsobom výučby na 1. stupni základných škôl zatiaľ neuskutočnili. Výskum potvrdil, že kooperatívny spôsob vyučovania pozitívne ovplyvňuje prosociálne správanie detí mladšieho školského veku. Stimulácia afektívnej zložky osobnosti, najmä žiakov v mladšom školskom veku (oblasť prežívania, hodnotenia a správania), môže výrazne prispieť k ďalšiemu morálnemu rozvoju v čase, keď mnohé charakterové vlastnosti sa práve začínajú formovať. V skupinách, kde sa realizovalo kooperatívne učenie, sme zistili vyššie hodnoty tendencií k altruistickému prosociálnemu správaniu, ktoré súvisí s zrelšou úrovňou morálneho vedomia.

OCA19.3 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedený výstup tvorivej činnosti je využiteľný a podnetný tak pre realizáciu a implementáciu kooperatívneho spôsobu výučby vo vzťahu k rozvoju prosociálnosti, ako aj vo vysokoškolskej príprave budúcich učiteľov a vychovávateľov. Uvedené postupy na základe výsledkov štátnej školskej inšpekcie sú stále nevyužitým potenciálom v konkrétnych edukačných situáciách. V programoch rozvoja prosociálneho správania odborníci odporúčajú implementáciu kooperatívnych činností.

4. hodnotený výstup

1.

OCA5.4 - Oblasť posudzovania

predškolská a elementárna pedagogika

OCA6.4 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.4 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2018

OCA8.4 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

86661

OCA9.4 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildS4OCP&sid=F472978C741383324DDB3C2F&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8C%C3%A1nok>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Solutions and the Algorithm of Screening Indicating the Presence of FASD in Preschool Aged Children in the System of Early Care - The New Educational Review

Zdôvodnenie VTČ

Článok sa zaoberá screeningom fetálneho alkoholového spektra porúch (FASD) u detí predškolského veku a predstavuje algoritmus a odporúčania pre jeho identifikáciu a starostlivosť v systéme ranných intervencií. Keďže FASD ovplyvňuje neurovývin, behaviorálne aj kognitívne funkcie detí, článok poskytuje praktické poznatky o diagnostike a včasnej intervencii, ktoré sú dôležité pre vzdelávanie a podporu zdravého vývoja detí. Pre študijný program zameraný na pedagogiku, špeciálnu pedagogiku alebo predškolskú a elementárnu pedagogiku prináša tento výskum empirickú oporu pre integráciu screeningových a diagnostických postupov do prípravy budúcich pedagógov. Získané poznatky môžu byť využité pri predmetoch o vzdelávaní detí so špeciálnymi potrebami, vývinovej diagnostike a včasnej pedagogickej intervencii. Preto je článok relevantný pre obsah, ciele a kvalitu študijného programu, ktorý zabezpečuje hlavná/zodpovedná osoba, najmä ak sa program venuje práci s deťmi v ranom veku a inkluzívnemu vzdelávaniu.

OCA14.4 - Charakteristika autorského vkladu

Autor sa spolupodieľal na výskume detí predprimárneho veku s využitím konceptu vlastných vybraných domén indikujúcich výskyt porúch v doménach FASD.

OCA18.4 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Štúdia definuje základné kritériá pre skrining FASD v bežnej populácii a základný algoritmus distribúcie uznaného dieťaťa v systéme ranej starostlivosti v SR, keďže na Slovensku je urgentný dopyt po zapojení účastníkov do aktívnej starostlivosti o FASD. Multidisciplinárne hodnotenie ponúka údaje o prediktorech a prognóze kognitívneho a adaptívneho fungovania viacerých domén a mozgových funkcií, ktoré sú významné a dynamicky sa rozvíjajúce u detí do 7 rokov. Mohli by byť zohľadnené v inkluzívnych vzdelávacích alebo terapeutických zámeroch dieťaťa.

OCA19.4 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

V ranom veku môžu byť tieto deti stabilizované a zaradené do podporných inkluzívnych systémov, ktoré vytvárajú podporné siete včasnej služby. Orientácia na včasnú starostlivosť a prepojenie na 5 úrovní podpory. Naučiť študentov metodologické postupy v pedagogickej diagnostike a identifikácii inkluzívnych potrieb.

5. hodnotený výstup

1.

OCA5.5 - Oblasť posudzovania

predškolská a elementárna pedagogika

OCA6.5 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

pedagogický výstup

OCA7.5 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2007

OCA8.5 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

KU.Ružomberok.E0002056

OCA9.5 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

http://www.crepc.sk/portal?fn=*review&uid=34824&pageId=resultform&full=0

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Vedecký výskum v pedagogike In: Úvod do pedagogiky

Zdôvodnenie VTČ

Článok „Vedecký výskum v pedagogike“ sa zaoberá metodológiou, princípmi a praktickými aspektmi pedagogického výskumu, čo je kľúčové pre pochopenie a aplikáciu vedeckých poznatkov v oblasti vzdelávania. Poskytuje prehľad výskumných prístupov, metód zberu dát a analýzy výsledkov, ktoré sú dôležité pre kvalitné plánovanie a hodnotenie pedagogickej praxe. Pre študijný program zameraný na pedagogiku a učiteľstvo predstavuje kapitola teoretický základ pre rozvoj výskumných kompetencií budúcich učiteľov. Obsah podporuje schopnosť študentov kriticky hodnotiť vzdelávacie procesy a efektívne implementovať nové metódy vo výučbe. Z tohto dôvodu je kapitola priamo relevantná pre ciele, obsah a kvalitu študijného programu, ktorý hlavná/zodpovedná osoba zabezpečuje.

OCA14.5 - Charakteristika autorského vkladu

Autor sa spracoval problematiku vedeckého výskumu v pedagogických vedách, spracoval základný pojmový aparát, ciele vedeckého skúmania a druhy výskumu, architektúru výskumu, analýzu výskumných metód.

OCA18.5 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Pomôže získať prehľad v poznatkoch z metodológie pedagogických vied a získať zručnosti prípravy, využitia a vyhodnotenia metód s ktorými bude pri realizácii výskumu pracovať. Taktiež osvojiť si poznatky z kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie pedagogických vied ako aj poznatky širších filozofických východísk kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu; nadobudnúť zručnosti vypracúvania vhodnej výskumnej stratégie a použitia výskumných metód, spracovania výskumných údajov a interpretácie výskumných výsledkov.

OCA19.5 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Poznatky metodologických východísk ku skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických a sociálnych javov. Študentom pomôže orientovať sa vo funkciách vedeckého poznávania, osvojiť si základné pojmy metodológie výskumu a získať prehľad o informačných zdrojoch výskumu. Používať vedecké metódy pri riešení výskumných problémov konkrétnej edukačnej praxe.

Dátum poslednej aktualizácie

23.02.2026