

DOKUMENT

Meno a priezvisko prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.
Typ dokumentu Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti
Názov vysokej školy Katolícka univerzita v Ružomberku
Sídlo vysokej školy Hrabovská cesta 1A, 034 01 Ružomberok
Názov fakulty Pedagogická fakulta
Sídlo fakulty Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby

Kariková

OCA2. - Meno hodnotenej osoby

Soňa

OCA3. - Tituly hodnotenej osoby

prof. PhDr., PhD.

OCA4. - Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl

<https://www.portalvs.sk/regzam/detail/11259>

1. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: II.

OCA5.1 - Oblasť posudzovania

Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.1 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.1 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2020

OCA8.1 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

213781

OCA9.1 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildW1EID8&sid=082075E538C6FC549E3366E292&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8CI%C3%A1nok)

[fn=detailBiblioFormChildW1EID8&sid=082075E538C6FC549E3366E292&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8CI%C3%A1nok](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildW1EID8&sid=082075E538C6FC549E3366E292&seo=CREP%C4%8C-detail-%C4%8CI%C3%A1nok)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Life satisfaction of Slovak teachers

Zdôvodnenie VTČ

Výstup je evidovaný v databázach WoS, s kvartilom hodnotenia pre rok 2023 Q4 Education & educational research; Q3-Health (social science), CiteScore 0,8. Výstup má úzky súvis s výučbou profilových povinných predmetov, keďže nastoľuje a rieši zásadné otázky v podpore profesijného rozvoja profesijnej skupiny - učiteľstva a učiteľstva v špeciálnych školách. Učiteľstvo nielen skvalitňuje svoje vlastné profesijné kompetencie, ale súčasne tak efektívne edukačne pôsobí na vybrané cieľové skupiny. Podávaný výstup je z hľadiska originality a rigoróznosti v súlade s obsahovým naplnením študijného programu.

OCA14.1 - Charakteristika autorského vkladu

Spracovanie teoretických východísk pre realizovanie výskumu. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 50%.

OCA15.1 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého

procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

The study is one of the outputs of the project APVV – 16-0573 Application of the Model of Andragogical Counselling in the context of professionalization of the teaching profession. The aim of this part of the research was to find differences in life satisfaction of teachers and compare them depending on their position – managerial position vs. non-managerial position. The study is based on the conception of professional development as a continuous process including all dimensions of teacher personality development. teacher's work when studying one section «Slovakia». In the course of preparing the didactic guide, the peculiarities of psychophysical development of children in special schools, the problems of perception and understanding of new educational information were taken into account. To showcase the effectiveness of our innovative approach, we conducted an experimental test using the developed electronic textbook with IT support in one of the special schools in Slovakia. During this study, we analyzed and compared the level of geography knowledge among students over a span of 6 academic years (2016 – 2018 – traditional education, 2019 – 2021 – education using e-Learning). Based on the statistical data, a noteworthy improvement in academic performance was observed. To validate these results, considering the limited research sample due to the unique nature of special schools' educational process, we employed nonparametric tests such as the Kruskal-Wallis and Dunn's tests for multiple comparisons. These tests were utilized to ensure the reliability and significance of the findings. The results of the mathematical processing of the materials convincingly confirmed a significant increase in the level of academic achievement over the six years of the educational process in a special school. Thus, the electronic didactic guide for studying geography by 9th grade students of special schools proved to be quite effective. The idea of preparing and using such a didactic guide can be used in practice by teachers of other social studies subjects in special schools.

OCA18.1 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Efektívny profesijný rozvoj akejkoľvek socioprofesijnej skupiny je determinovaný efektívnouťou systému podpory jeho profesijného aj osobnostného rozvoja, za zvlášť dôležité to považujeme u učiteľov. Systém poradenskej podpory má dopad aj na kvalitu jeho života, s dosahom na profesijný výkon.

OCA19.1 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

ýstup má úzky súvis s výučbou profilových povinných predmetov, pretože otvára a analyzuje kľúčové otázky podpory profesijného rozvoja učiteľstva ako socio-profesijnej skupiny. V rámci výchovno-vyučovacieho procesu ide o priamu reflexiu a aplikáciu poznatkov, ktoré umožňujú študentom nielen rozvíjať vlastné profesijné kompetencie, ale aj systematicky zlepšovať kvalitu pedagogickej práce s rôznymi cieľovými skupinami žiakov. V oblasti špeciálnej pedagogiky tento výstup naberá osobitý význam. Poskytuje študentom konkrétne nástroje a metodické rámce, ktoré sú využiteľné pri práci s deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Umožňuje im identifikovať individuálne potreby žiakov, plánovať ciele intervencie a reflektovať ich účinnosť v praxi. Takýto prístup podporuje rozvoj kompetencií v diagnostike, hodnotení a prispôsobovaní vyučovacích metód tak, aby sa zabezpečila maximálna participácia a inklúzia všetkých žiakov. Študenti tak prostredníctvom tohto výstupu získavajú odbornú pripravenosť pre systematickú pedagogickú činnosť, ktorá spája teoretické poznatky so špeciálnopedagogickou praxou. Výsledkom je efektívnejší výchovno-vyučovací proces, ktorý súčasne rozvíja profesijné schopnosti učiteľstva a podporuje inkluzívne a diferencované vzdelávanie.

2. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: II.

OCA5.2 - Oblasť posudzovania

Mgr. špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.2 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.2 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2020

OCA8.2 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

OCA9.2 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildI1EIQP&sid=9F0A74875938D9DB947E861961&seo=CREP%C4%8C-detail-kapitola-/-pr%C3%ADspevok)

[fn=detailBiblioFormChildI1EIQP&sid=9F0A74875938D9DB947E861961&seo=CREP%C4%8C-detail-kapitola-/-pr%C3%ADspevok](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildI1EIQP&sid=9F0A74875938D9DB947E861961&seo=CREP%C4%8C-detail-kapitola-/-pr%C3%ADspevok)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Slovak teachers and their teaching compatriots. Similarities and differences

Zdôvodnenie VTC

Výstup je výstupom z medzinárodného výskumu orientovaný na kompetencie učiteľov a učiteľov pôsobiach v zahraničí v študijnom odbore učiteľstvo. Autorský kolektív prezentuje výsledky výskumného zisťovania v oblasti vzdelávacích potrieb učiteľov pôsobiach v slovenských vzdelávacích centrách vo svete. Pozornosť sústreďujú aj na prípravu a realizáciu krátkodobých vzdelávacích kurzov, ktoré sú zamerané na rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov a tvorbu podporných učebných materiálov. Podávaný výstup je z hľadiska originality a rigoróznosti v súlade s obsahovým naplnením študijného programu.

OCA14.2 - Charakteristika autorského vkladu

Spracovanie teoretických východísk na rozvoj andragogického poradenského prístupu v kontexte profesijného vyučovania. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 25%.

OCA15.2 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

The study reports outcome from the results of two separate research projects which concentrated on development of andragogical advice approach in the context of professional teaching, as well as on assessment of certain aspects in relation to the profession amongst Slovak teachers and their teaching compatriots. Partial aim of the above mentioned projects was to identify differences in life satisfactions of the assessed groups of teachers. The study includes the results from the modified Life satisfaction questionnaire (J. Fahrenberg – M. Myrtek – J. Schumacher – E. Brähler), and we concentrate on identification of certain factors in six different areas of teachers' professional life (N159, average age - 41 years old). We discovered that the respondents are extremely satisfied in all areas included in the assessment. The differences in satisfaction that were found in certain areas between Slovak teachers and their teaching compatriots were predominantly in favour of their teaching compatriots .

OCA18.2 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Identifikácia rozdielov v životnej spokojnosti hodnotených skupín učiteľov je významným nástrojom pri zhodnocovaní určitých faktorov v profesijnom živote učiteľov. Zistenia sú zároveň podporou profesijného aj osobnostného rozvoja učiteľstva. Zistenia v štúdiu môžu byť užitočné pri práci špeciálneho pedagóga pre jeho samotný rozvoj a zhodnocovanie profesijných kompetencií vo vzťahu k profesii, vo vzťahu k práci so žiakom so zdravotným znevýhodnením.

OCA19.2 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedený výstup tvorivej činnosti je využiteľný vo vzdelávacom procese študentov pripravujúcich sa na profesiu špeciálneho pedagóga. V teoretickej rovine prináša poznatky pre oblasť sebapoznania, z výskumnej roviny popisuje možnosti a limity vo výchovno-vzdelávacom procese z pohľadu profesie a z praxeologickej roviny poskytuje konkrétne podnety pre profesiu učiteľstva, špeciálneho pedagóga.

3. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: II.

OCA5.3 - Oblasť posudzovania

Mgr. špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.3 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

pedagogický výstup

OCA7.3 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2020

OCA8.3 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

184347

OCA9.3 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildK22V&sid=F29B441F8EC4F8FBF131DE11B3&seo=CREP%C4%8C-detail-kniha)

[fn=detailBiblioFormChildK22V&sid=F29B441F8EC4F8FBF131DE11B3&seo=CREP%C4%8C-detail-kniha](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildK22V&sid=F29B441F8EC4F8FBF131DE11B3&seo=CREP%C4%8C-detail-kniha)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Teórie psychického vývinu

Zdôvodnenie VTČ

Vysokoškolská učebnica orientovaná na poznatkový aparát dotýkajúci sa psychológie a patopsychológie vývinu človeka v rámci intaktného a zdravotného znevýhodneného vývinu. Ide o základnú učebnicu zameranú na poradenstvo človeku v danom vývinovom období s dôrazom na možné zdravotné znevýhodnenia. Z hľadiska dosahu vplyvu je teoreticko-výskumný prínos výstupu pre rozvoj vedomostí realizovateľný v predmete Sociálna patológia rodiny a jej prevencia, Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 1 a Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 2. Podávaný výstup je z hľadiska originality a rigoróznosti v súlade s obsahovým naplnením študijného programu.

OCA14.3 - Charakteristika autorského vkladu

Ťažisko tejto vysokoškolskej učebnice spočíva v opise teoretických východísk andragogického poradenstva. Je príspevkom pre psychologický ako aj výchovno-vedný diskurz. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 50 %.

OCA15.3 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Kolektívna učebnica a učebnica andragogického poradenstva poskytuje súhrnný pohľad na činnosti zamerané na poradenstvo. Je rozdelená do troch jednotiek, ktoré poukazujú na možnosti a limity poradcu, oblasti andragogického poradenstva vyplývajúce z jeho podstaty a súvisiace s edukačnými aktivitami a oblasťami učenia či vzdelávania, ako aj na problematiku stresu. Učebnica poskytuje študentom komplexný rámec pre pochopenie úlohy poradcu v rôznych vzdelávacích a pracovných kontextoch. Zdôrazňuje význam etických a profesionálnych hraníc pri práci s klientmi. Jednotky sa sústreďujú na rozvoj praktických zručností v diagnostike potrieb, plánovaní intervencií a poskytovaní podpory. Obsahuje konkrétne príklady z praxe, ktoré umožňujú študentom lepšie aplikovať teoretické poznatky. Venovaná je aj nástrojom na zvládanie stresu a prevenciu syndrómu vyhorenia u poradcov. Študenti sa prostredníctvom učebnice učia hodnotiť efektívnosť poradenských intervencií a reflektovať vlastnú prax. Zohľadňuje aj potrebu flexibilného prístupu pri práci s rôznymi skupinami dospelých. Celkovo podporuje rozvoj kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre profesionálne a zodpovedné poskytovanie andragogického poradenstva.

OCA16.3 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The college textbook and textbook of andragogical counseling presents a summative view of activities that are oriented to counseling. It is structured into three units that highlight the possibilities and limits of the counsellor, the areas of andragogical counselling that arise from its nature and that relate to educational activities and areas of learning or education, and the poblemtics of stress.

OCA18.3 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Poznatkový aparát vysokoškolskej učebnice predstavuje významný nástroj vo vzdelávacom procese študentov pripravujúcich sa na profesiu špeciálneho pedagóga, najmä pri práci s deťmi so zdravotným znevýhodnením. Učebnica poskytuje systematizované teoretické poznatky, ktoré sú nevyhnutné pre pochopenie vývinu, možností a limitov dieťaťa v rôznych oblastiach jeho osobnosti – kognitívnej, sociálnej, emocionálnej či motorickej. Takéto poznatky sú základom pre plánovanie efektívnych diagnostických postupov a intervencií, ktoré zohľadňujú individuálne potreby každého dieťaťa. Okrem teoretického rámca učebnica ponúka aj praktické metodické odporúčania pre spoluprácu so širokým okruhom odborníkov a rodinou dieťaťa. Špeciálny pedagóg môže využiť tieto informácie na konštruktívnu komunikáciu s rodičmi, koordináciu multidisciplinárnych tímov a systematické sledovanie pokroku dieťaťa. Významné sú aj návody na identifikáciu potrieb dieťaťa, hodnotenie jeho schopností a plánovanie vhodných podporných opatrení. Poznatkový aparát učebnice tak poskytuje študentom nielen teoretické základy, ale aj konkrétne praktické podnety pre diagnostiku a poradenstvo. Umožňuje rozvoj analytických a rozhodovacích kompetencií a podporuje zodpovedný a profesionálny prístup k práci s deťmi so zdravotným znevýhodnením. Celkovo prispieva k zvýšeniu kvality pedagogickej praxe a efektívnej podpory inkluzívneho vzdelávania.

OCA19.3 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedený výstup tvorivej činnosti je významne využiteľný vo vzdelávacom procese študentov pripravujúcich sa na profesiu špeciálneho pedagóga, pretože spája teoretické poznatky, výskumné zistenia a praktické odporúčania do uceleného rámca odborného vzdelávania. V teoretickej rovine prináša systematizované poznatky z oblasti vývinových teórií, ktoré sa zameriavajú na človeka od narodenia a reflektujú jeho kognitívny, emočný, sociálny a motorický vývin. Tieto poznatky umožňujú študentom lepšie pochopiť špecifiká vývinu dieťaťa so zdravotným znevýhodnením a predvídať možné limity, ktoré môžu ovplyvniť jeho učenie a správanie. Vo výskumnej rovine prezentuje aktuálne zistenia z domácich aj zahraničných štúdií, ktoré poskytujú empirický základ pre odbornú prax. Tieto poznatky umožňujú študentom orientovať sa v súčasných trendoch a overených postupoch v oblasti špeciálnej pedagogiky. Z praxeologickej roviny výstup poskytuje konkrétne požiadavky a metodické postupy na identifikovanie a následné posudzovanie možností a limitov jednotlivca so zdravotným znevýhodnením. Zameriava sa najmä na evaluáciu profilov schopností, zručností a kompetencií dieťaťa, čo je kľúčové pre plánovanie efektívnej a individualizovanej intervenčnej stratégie. Výstup tak prispieva k rozvoju odborných kompetencií študentov, podporuje kvalitu diagnostickej a intervenčnej práce a pripravuje ich na zodpovednú pedagogickú prax so zameraním na inkluzívne vzdelávanie.

4. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: II.

OCA5.4 - Oblasť posudzovania

Mgr. špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.4 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

pedagogický výstup

OCA7.4 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2021

OCA8.4 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

476083

OCA9.4 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildO30N&sid=71F2C5C736FD836DCAA4D230C9&seo=CREP%C4%8C-detail-kni%C5%BEn%C3%A11-publik%C3%A1cia)

[fn=detailBiblioFormChildO30N&sid=71F2C5C736FD836DCAA4D230C9&seo=CREP%C4%8C-detail-kni%C5%BEn%C3%A11-publik%C3%A1cia](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildO30N&sid=71F2C5C736FD836DCAA4D230C9&seo=CREP%C4%8C-detail-kni%C5%BEn%C3%A11-publik%C3%A1cia)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Cvičebnica andragogického poradenstva

Zdôvodnenie VTČ

Vysokoškolská učebnica orientovaná na poznatkový aparát pomoci človeku v dospelom a seniorskom veku. Ide o základnú učebnicu zameranú na poradenstvo človeku v danom vývinovom období s dôrazom na možné zdravotné znevážodenia. Z hľadiska dosahu vplyvu je teoreticko-výskumný prínos výstupu pre rozvoj vedomostí realizovateľný v predmete Špeciálnopedagogické poradenstvo 3. Podávaný výstup je z hľadiska originality a rigoróznosti v súlade s obsahovým naplnením študijného programu. -autorský podiel 50%.

OCA14.4 - Charakteristika autorského vkladu

Ťažisko tejto vysokoškolskej učebnice spočíva v opise teoretických východísk andragogického poradenstva. Je príspevkom pre psychologický ako aj výchovno-vedný diskur. Autorský podiel v predkladanom výstupe je 50 %.

OCA15.4 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Kolektívna učebnica a učebnica andragogického poradenstva poskytuje súhrnný pohľad na činnosti zamerané na poradenstvo. Je štruktúrovaná do troch jednotiek, ktoré poukazujú na možnosti a limity poradcu, oblasti andragogického poradenstva vyplývajúce z jeho podstaty a súvisiace s edukačnými aktivitami a oblasťami učenia či vzdelávania, ako aj na problematiku stresu. Učebnica poskytuje študentom komplexný rámec pre pochopenie role poradcu v rôznych vzdelávacích a pracovných kontextoch. Zdôrazňuje význam etických a profesionálnych hraníc pri práci s klientmi. Jednotky sa zameriavajú na rozvoj praktických zručností v diagnostike potrieb, plánovaní intervencií a poskytovaní podpory. Obsahuje konkrétne príklady z praxe, ktoré umožňujú študentom lepšie aplikovať teoretické poznatky. Venuje sa aj nástrojom na zvládanie stresu a prevencii syndrómu vyhorenia u poradcov. Študenti sa prostredníctvom učebnice učia hodnotiť efektívnosť poradenských intervencií a reflektovať vlastnú prax. Zohľadňuje aj potrebu flexibilného prístupu pri práci s rôznymi skupinami dospelých. Celkovo podporuje rozvoj kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre profesionálne a zodpovedné poskytovanie andragogického poradenstva.

OCA16.4 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The college textbook and textbook of andragogical counseling presents a summative view of activities that are oriented to counseling. It is structured into three units that highlight the possibilities and limits of the counsellor, the areas of andragogical counselling that arise from its nature and that relate to educational activities and areas of learning or education, and the poblemtics of stress.

OCA18.4 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Poznatkový aparát vysokoškolskej učebnice predstavuje cenný zdroj informácií, ktorý môže špeciálnemu pedagógovi výrazne uľahčiť prácu s rôznymi cieľovými skupinami. Tieto odborné poznatky poskytujú pevný teoretický základ, na ktorom je možné stavať pri diagnostike, plánovaní a realizácii poradenských intervencií. Vďaka nim môže pedagóg lepšie rozumieť potrebám a možnostiam jednotlivcov či skupín, navrhovať efektívne prístupy a prispôsobovať metódy konkrétnym situáciám. Takto prepojenie akademickej teórie a praktickej aplikácie zvyšuje kvalitu poradenstva a podporuje rozvoj kompetencií, sebareflexiu a individuálne ciele klientov či študentov.

OCA19.4 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedený výstup tvorivej činnosti je využiteľný vo vzdelávacom procese študentov pripravujúcich sa na profesiu špeciálneho pedagóga v rámci poradenského systému s dôrazom na poradenstvo rodičom, pedagógom, opatrovateľom, odborníkom. V teoretickej rovine prináša poznatky z oblasti andragogického poradenstva, z praxeologickej roviny poskytuje konkrétne nástroje na evalváciu možností a limitov v poskytovaní poradenstva v prospech potrieb jednotlivcov so zdravotným znevážodením.

5. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: II.

OCA5.5 - Oblasť posudzovania

Mgr. špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

OCA6.5 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

pedagogický výstup

OCA7.5 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2022

OCA8.5 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

507090

OCA9.5 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[https://app.crepc.sk/?](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildI5KL&sid=D39E4C5E4C6DF5954CF4638AA7&seo=CREP%C4%8C-detail-kni%C5%BEn%C3%A1-publik%C3%A1cia)

[fn=detailBiblioFormChildI5KL&sid=D39E4C5E4C6DF5954CF4638AA7&seo=CREP%C4%8C-detail-kni%C5%BEn%C3%A1-publik%C3%A1cia](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildI5KL&sid=D39E4C5E4C6DF5954CF4638AA7&seo=CREP%C4%8C-detail-kni%C5%BEn%C3%A1-publik%C3%A1cia)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Pedagogická psychológia

Zdôvodnenie VTČ

Vysokoškolská učebnica orientovaná na poznatkový aparát pedagogickej psychológie ako základu pre pomáhajúcu profesiu v poznaní klienta so zdravotným znevýhodnením. Z hľadiska dosahu vplyvu je teoreticko-výskumný prínos výstupu pre rozvoj vedomostí realizovateľný v predmete Špecifiká práce a kompetencie asistenta učiteľa v škole. Podávaný výstup je z hľadiska originality a rigoróznosti v súlade s obsahovým naplnením študijného programu. -autorský podiel 50%.

OCA14.5 - Charakteristika autorského vkladu

Ťažisko tejto vysokoškolskej učebnice spočíva v opise teoretických prístupov jednotlivých vývinových období a podmienok, ktoré ovplyvňujú výchovno-vzdelávací proces jednotlivca. Autorský podiel v predklade výstupe je 50 %.

OCA15.5 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

This college textbook presents a summative view of the field of educational psychology for the needs of teacher education students. Among the thematic areas of the university textbook, the reader will find information on the processes and laws of children's learning, on motivation to learn, and on children's activation. Theoretically, the textbook also deals with the issues of the teacher's personality in terms of the educational process.

OCA18.5 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Poznatkový aparát vysokoškolskej učebnice môže byť užitočný pri práci špeciálneho pedagóga s deťmi so zdravotným znevýhodnením v oblasti pedagogickej psychológie.

OCA19.5 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedený výstup tvorivej činnosti je využiteľný vo vzdelávacom procese študentov pripravujúcich sa na profesiu špeciálneho pedagóga. V teoretickej rovine prináša poznatky z oblasti pedagogickej psychológie dotýkajúcich sa človeka vo výchovno-vzdelávacom profesie a dotýkajúcim sa profesie učiteľstva, z výskumnej roviny prezentuje aktuálne poznatky z domácich a zahraničných výskumov a z praxeologickej roviny poskytuje konkrétne požiadavky na výchovno-vzdelávací proces z hľadiska vnímania dieťaťa/žiaka a učiteľa, a ich vzájomného vzťahu v priestore školy, školskej inštitúcie.

Dátum poslednej aktualizácie

25.02.2026