

VI. SYSTÉM KVALITY

V roku 2025 Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku (ďalej len PF KU) pokračovala v systematickom rozvíjaní vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo. Dôležitým rámcom pre činnosť fakulty boli nielen platné štandardy pre vnútorný systém, ale aj ich priebežné úpravy a metodické usmernenia. Osobitne významnou skutočnosťou bola zmena účinná od 1. októbra 2025, keď došlo k úprave Štandardov pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Štandardy pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a vzdelávacích programov vedúcich k získaniu mikroosvedčenia.

V priebehu roka sme pristúpili k zosúladiacemu učiteľských študijných programov so štandardmi pre študijné programy, najmä v oblasti úpravy personálneho zabezpečenia kombinačných študijných programov na princípe personálnych päťíc. Zavedenie princípu personálnych päťíc zároveň znamenalo čiastočné zníženie personálnej náročnosti pri zabezpečovaní učiteľských kombinačných študijných programov. V porovnaní s predchádzajúcou úpravou, ktorá vyžadovala zabezpečenie každej aprobácie trojicou osôb, aktuálne nastavenie umožňuje zabezpečiť aprobáciu dvojicou osôb, čím sa vytvorili realističnejšie a flexibilnejšie podmienky na personálne zabezpečenie študijných programov.

V nadväznosti na informácie prezentované na pracovnom seminári SAAVŠ v apríli 2025 o spustení externého dohľadu nad dodržiavaním štandardov realizovala PF KU viaceré interné audity. Tie sa zameriavali najmä na oblasť zverejňovania aktuálnych informácií o študijných programoch, transparentnosť poskytovaných údajov a pripravenosť fakulty na výkon externého dohľadu.

Rozvoj kultúry kvality na fakulte bol podporovaný aj aktívnou účasťou na odborných podujatiach organizovaných SAAVŠ. Poverenec pre kvalitu a akreditáciu PF KU, Ing. Jana Chovancová, sa zúčastnila pracovného seminára Zvyšovanie efektívnosti zabezpečovania kvality vzdelávania, pracovného seminára Výsledky celoslovenského prieskumu názorov zamestnancov vysokých škôl, ako aj konferencie Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania v meniacom sa svete. Účasť na týchto podujatiach prispela k priebežnému prenosu aktuálnych poznatkov, skúseností a odporúčaní do prostredia fakulty.

Významnou oblasťou rozvoja fakulty v roku 2025 bolo aj rozširovanie portfólia študijných programov. PF KU úspešne pripravila a akreditovala viacero nových študijných programov v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy. Ide o študijné programy Učiteľstvo vzdelávacej oblasti človek a príroda (v predmetoch biológia, fyzika a chémia), Učiteľstvo vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb (v predmete telesná a športová výchova), Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie vo vzdelávacích oblastiach, ako aj študijný program Pedagogika a výchovateľstvo (profesijne orientovaný) v dennej a externej forme štúdia. V oblasti študijného odboru sociálna práca bola úspešne akreditovaná Sociálna práca v treťom stupni vysokoškolského vzdelávania v anglickom jazyku, a to v dennej aj externej forme štúdia. Uvedené akreditácie potvrdzujú snahu PF KU rozvíjať kvalitné študijné programy reflektujúce potreby praxe, spoločenské požiadavky a taktiež internacionalizačné ambície fakulty.

V októbri 2025 fakulta predložila aj ďalšie žiadosti o akreditáciu nových študijných programov tretieho stupňa. Išlo o študijný program Teória a didaktika telovýchovného a športového vzdelávania v dennej a externej forme štúdia v slovenskom aj anglickom jazyku a o študijný program Ekonomika a manažment podniku, rovnako v dennej a externej forme štúdia v slovenskom aj anglickom jazyku. Predložené žiadosti boli predmetom posudzovania pracovnými skupinami menovanými Radou kvality KU v novembri a decembri 2025. PF KU tak aj v roku 2025 potvrdila, že kvalitu nevníma ako jednorazové napĺňanie formálnych požiadaviek, ale ako dlhodobý, systematický a zodpovedný proces.

12.1 Manažment fakulty/univerzity

Súčasný systém riadenia kvality vychádza z Dlhodobého zámeru KU a z nadväzujúcich dlhodobých zámerov rozvoja, vypracovaných jednotlivými fakultami. Koncom roka 2023 došlo ku vypracovaniu nového Dlhodobého zámeru PF KU na roky 2024-2030, ktorý bol 17.9.2024 schválený AS PF KU. V rámci neho boli vytýčené ako strategické ciele v oblasti vnútorného systému zabezpečenia kvality:

- 1) Udržiavanie komplexného a efektívneho systému zabezpečovania kvality vo všetkých oblastiach činnosti fakulty v súlade s poslaním univerzity legislatívnych predpisov a so štandardmi SAAVŠ prostredníctvom Komisie pre kvalitu na PF KU.
- 2) Vyhodnocovanie a zdokonaľovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality na PF KU.
- 3) Zvyšovanie prehľadnosti a racionalizácia hlavných, riadiacich a podporných procesov.
- 4) Rozvoj kapacít pre analytické, strategické a ďalšie činnosti a podpora rozhodovania a plánovania na základe relevantných dát a informácií.

5) Zefektívnenie riadiacich procesov fakulty.

Dňa 22. 12. 2023 bola vydaná smernica č. 48/2023 o merateľných ukazovateľoch zmlúv o poskytnutí dotácie verejným vysokým školám. Plnenie jednotlivých merateľných ukazovateľov z pohľadu PF KU sú nasledovné:

1. Efektivita štúdia

- a. podiel študentov v dennej forme štúdia, ktorí skončili štúdium počas prvého roku štúdia alebo po prvom roku štúdia zo všetkých novoprijatých študentov v dennej forme štúdia
- b. podiel študentov v dennej forme štúdia, ktorí skončili štúdium v štandardnej dĺžke štúdia z počtu všetkých zapísaných študentov v dennej forme štúdia z príslušnej kohorty

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	2025	Rozdiel
Efektivita štúdia - Drop out rate	20,13%	17,47%	24,56%	7,09%

2. Otvorenosť štúdia

- a. podiel absolventov študijných programov prvého stupňa v dennej forme štúdia inej vysokej školy novoprijatých na štúdium študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia na príslušnej vysokej škole,
- b. podiel absolventov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia inej vysokej školy novoprijatých na štúdium študijných programov tretieho stupňa v dennej forme štúdia na príslušnej vysokej škole.

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	2025	Rozdiel
Otvorenosť štúdia - II. Stupeň	8,91%	10,34%	6,12%	-4,22%

3. Otvorenosť štúdia voči zahraničiu

- a. podiel novoprijatých študentov študijných programov prvého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia s iným ako štátnym občianstvom Slovenskej republiky zo všetkých novoprijatých študentov študijných programov prvého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia,
- b. podiel novoprijatých študentov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia s iným ako štátnym občianstvom Slovenskej republiky zo všetkých novoprijatých študentov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia,
- c. podiel novoprijatých študentov študijných programov tretieho stupňa v dennej forme štúdia s iným ako štátnym občianstvom Slovenskej republiky zo všetkých novoprijatých študentov študijných programov tretieho stupňa v dennej forme štúdia.

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	2025	Rozdiel
Otvorenosť štúdia voči zahraničiu - III. Stupeň	50,00%	0,00%	25,00%	25,00%

4. Nezamestnanosť absolventov

podiel absolventov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia evidovaných 12 mesiacov od skončenia štúdia ako nezamestnaných na úradoch práce zo všetkých absolventov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý stupeň a druhý stupeň v dennej forme štúdia.

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	2025	Rozdiel
Nezamestnanosť absolventov	4,00%	1,82%	0,09%	-1,73%

5. Spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi

Prieskum, ktorý zohľadňuje nasledovné dimenzie zručností: základné zručnosti, zručnosti vedúce k schopnosti adaptovať sa, zručnosti vedúce k schopnosti spolupracovať, zručnosti vedúce k využitiu odborných znalosti, a zručnosti vedúce k zamestnateľnosti absolventa

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	2025	Rozdiel
Spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi	97,00%	91,50%	94,00%	2,50%

6. Spolupráca s neakademickými aktérmi do 50 km suma v eurách podľa databázy Centra vedecko-technických informácií Slovenskej republiky a centrálného registra zmlúv.

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	2025	Rozdiel
Spolupráca s neakademickými aktérmi do 50 km	0,00	0,00	0,00	0,00

7. Spolupráca s organizáciami pro bono počet zmlúv o spolupráci vedúcej k skvalitňovaniu vzdelávacieho a výskumného prostredia vysokých škôl alebo služieb vo verejnom záujme za bez finančného plnenia uzavretých v príslušnom kalendárnom roku.

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	2025	Rozdiel
Spolupráca s organizáciami pro bono	3	3	5	2

8. Spoločné študijné programy so zahraničnými VŠ počet spoločných študijných programov so zahraničnými vysokými školami.

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	2025	Rozdiel
Spoločné študijné programy	1	1	3	2

12.1.1 Komisia pre kvalitu PF KU

Počas roku 2025 mala Komisia pre kvalitu PF KU (ďalej len KpK) spolu šesť zasadnutí, na ktorých prerokovala najmä návrhy nových študijných programov, úpravy existujúcich študijných programov, personálne zmeny v ich zabezpečení, periodické hodnotenie študijných programov, ako aj vnútorné predpisy súvisiace so zabezpečovaním kvality.

Na 27. zasadnutí vo februári 2025 KpK prerokovala a schválila zámery nových doktorandských študijných programov PhD. Sociálna práca v dennej a externej forme štúdia v anglickom jazyku, PhD. Ekonomika a manažment podniku v dennej a externej forme štúdia v slovenskom a anglickom jazyku a PhD. Teória a didaktika telovýchovného a športového vzdelávania v dennej a externej forme štúdia v slovenskom a anglickom jazyku. Zároveň sa zaoberala dokumentáciou k zosúladieniu učiteľských kombinačných študijných programov so štandardmi pre študijné programy, pričom išlo najmä o úpravu personálneho zabezpečenia predmetových špecializácií z troch osôb na dve osoby. Komisia sa tiež oboznámila s priebehom periodického hodnotenia bakalárskych a doktorandských študijných programov.

Na 28. zasadnutí v máji 2025 komisia schválila hodnotiace správy v rámci periodického schvaľovania a hodnotenia bakalárskych študijných programov. V niektorých programoch, najmä v učiteľských kombináciách, boli realizované personálne úpravy vyplývajúce zo zmeny štandardov pre študijné programy a z vnútorných predpisov univerzity. KpK zároveň schválila akreditačnú dokumentáciu nového študijného programu PhD. Sociálna práca v anglickom jazyku. Súčasťou rokovania boli aj úpravy vnútorných predpisov fakulty, konkrétne Štatútu Komisie pre kvalitu PF KU, smernice o vytváraní, úprave a schvaľovaní študijných programov a prijatie smernice o hospitačnej činnosti.

Na 29. zasadnutí komisia prerokovala a schválila periodické hodnotiace správy bakalárskych a doktorandských študijných programov. V ďalších učiteľských kombinačných študijných programoch boli schválené personálne úpravy súvisiace s prechodom na nový model zabezpečenia predmetových špecializácií. KpK ďalej schválila doplnenie predmetu Mobilné okno do študijných programov uskutočňovaných na PF KU. Osobitne sa zaoberala aj návrhmi na zrušenie niektorých študijných programov, najmä z dôvodu nízkeho záujmu uchádzačov alebo ich nahradenia novými akreditovanými programami. V závere zasadnutia boli členovia komisie informovaní aj o výsledkoch spätnej väzby z hodnotenia kvality výučby a o výsledkoch prieskumu spokojnosti zamestnávateľov.

Na 30. zasadnutí KpK prerokovala a schválila akreditačnú dokumentáciu nových doktorandských študijných programov PhD. Ekonomika a manažment podniku a PhD. Teória a didaktika telovýchovného a športového vzdelávania, oba v dennej a externej forme štúdia v slovenskom aj anglickom jazyku. Zároveň sa zaoberala personálnymi úpravami v študijných programoch v odbore ekonómia a manažment a v študijných programoch sociálnej práce, kde došlo k zmenám garantov a spolugarantov z dôvodu personálnych zmien na pracoviskách. Schválené boli aj menšie úpravy výberových predmetov vo vybraných študijných programoch, plány hospitačnej činnosti na zimný semester akademického roku 2025/2026 a plán zberu spätnej väzby vrátane vymedzenia relevantných zainteresovaných strán.

Na 31. zasadnutí, ktoré sa konalo 10. novembra 2025, komisia prerokovala a schválila Všeobecné kritériá na obsadzovanie funkčných miest profesorov a docentov a konkrétne podmienky na obsadzovanie funkčných miest profesorov na PF KU. Súčasne bola informovaná o termínoch posudzovania nových doktorandských študijných programov pracovnými skupinami SAAVŠ.

Na 32. zasadnutí 8. decembra 2025 KpK schválila personálnu úpravu v študijných programoch špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých. Zaoberala sa aj návrhom úpravy v študijnom programe Bc. Učiteľstvo chémie v kombinácii, ktorý sa týkal zmien v štruktúre predmetov a študijných povinností. Po diskusii však komisia odporučila návrh v predloženej podobe neschváliť a predkladateľ ho z rokovania stiahol s tým, že bude opätovne predložený po prepracovaní. Ďalším bodom bolo vyhodnotenie spätnej väzby z realizovaných

dotazníkových prieskumov zameraných na hodnotenie praxových zariadení, absolventov a zamestnávateľov. Komisia bola zároveň informovaná o aktuálnych poznatkoch a trendoch prezentovaných na konferencii SAAVŠ venovanej zabezpečeniu kvality vysokoškolského vzdelávania.

12.2 Kvalita vzdelávania

Kvalita vzdelávania na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku je pravidelne sledovaná prostredníctvom súboru indikátorov, ktoré umožňujú komplexne hodnotiť vstup do vzdelávania, priebeh štúdia, spokojnosť študentov, mieru internacionalizácie aj personálne zabezpečenie študijných programov. Ich priebežné vyhodnocovanie poskytuje fakulte dôležitú spätnú väzbu o stave vzdelávacieho procesu, o účinnosti prijatých opatrení, ako aj o oblastiach, ktorým je potrebné venovať zvýšenú pozornosť v ďalšom období.

V akademickom roku 2024/2025 sa počet akreditovaných študijných programov stabilizoval na úrovni 59 študijných programov. Fakulta evidovala 1333 uchádzačov o štúdium, pričom zapísaných bolo 808 študentov, čo predstavuje 60,62 % z celkového počtu prihlásených záujemcov. V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi ide o priaznivý vývoj, keďže tento podiel vzrástol z 41,57 % v akademickom roku 2022/2023 a 44,78 % v akademickom roku 2023/2024 na aktuálnu úroveň.

Z hľadiska priebehu štúdia mala fakulta v akademickom roku 2024/2025 spolu 1674 študentov, z toho 797 študentov v prvom roku a 513 študentov v druhom roku štúdia. Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch dosiahla 1,5 %, pričom pri bakalárskom stupni predstavovala 1,0 % a pri magisterskom 0,4 %. Pozitívne možno hodnotiť aj to, že podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia bol 2,4 %.

Dôležitou súčasťou kvality vzdelávania je aj spokojnosť študentov a ich skúsenosť so štúdiom. Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov dosiahla hodnotu 1,49 a miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami 1,82. Zároveň nebol v sledovanom období zaznamenaný žiadny podaný podnet zo strany študentov ani žiadny odhalený akademický podvod.

V oblasti internacionalizácie evidovala fakulta 88 zahraničných študentov, čo predstavuje 5,32 % z celkového počtu študentov. Na mobility do zahraničia bolo vyslaných 15 študentov, teda 0,90 % z celkového počtu študentov, pričom fakulta zároveň prijala 24 zahraničných študentov v rámci mobilit. Tieto údaje ukazujú, že internacionalizácia zostáva významnou súčasťou rozvoja kvality vzdelávania a zároveň oblasťou s priestorom na ďalšie posilnenie.

Kvalita vzdelávania úzko súvisí aj s personálnym zabezpečením študijných programov. V akademickom roku 2024/2025 pôsilo na fakulte 112 učiteľov na funkčných miestach a na jedného učiteľa pripadá 14,95 študentov. Zároveň 95,50 % učiteľov tvorili zamestnanci s vedeckou hodnosťou PhD. a vyššie, čo potvrdzuje vysokú odbornú úroveň pedagogického zboru a vytvára stabilné predpoklady pre kvalitné uskutočňovanie vzdelávacej činnosti. Konkrétne hodnoty jednotlivých indikátorov kvality vzdelávania sú uvedené v záverečnej časti tejto kapitoly.

12.2.1 Kvalita vzdelávania z pohľadu študentov

V súlade s legislatívnymi požiadavkami zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v akademickom roku 2024/2025 uskutočnili na PF KU dotazníkové prieskumy. V prieskumoch mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov tak ako aj hodnotenie vyučujúceho a jeho prístupu vo výučbe predmetu v akademickom roku 2024/25 za zimný semester.

Študenti sa vyjadrovali k nasledovným položkám:

- kvalita výučby predmetu z vybraných hľadísk,
- hodnotenie vyučujúceho,
- komunikácia a prístup vyučujúceho,
- priestor na spätnú väzbu.

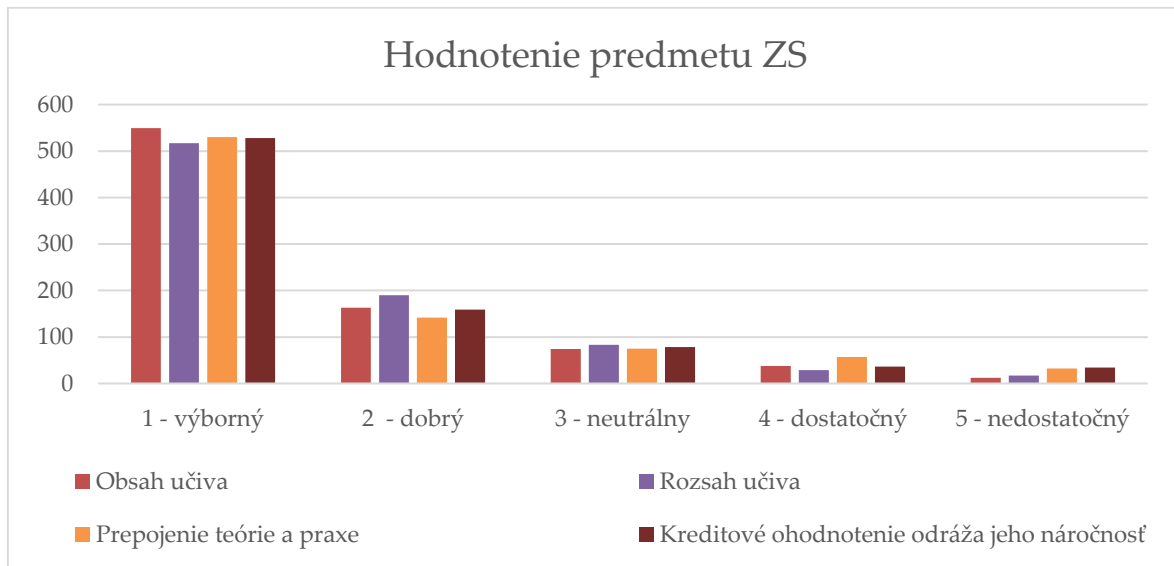
Študenti boli na možnosť vyplňania dotazníka upozorňovaní prostredníctvom mailu, Ais-u, oznam bol uverejnený na sociálnej sieti Facebook. Návratnosť dotazníkov bola 23,98 %. Dotazník sa zameriaval na dôležitosť jednotlivých predmetov pre komplexnosť daného študijného programu, ako aj pre uplatnenie v budúcom povolani absolventov. Otázky boli členené do troch hlavných okruhov:

1. Hodnotenie predmetu (obsah a rozsah predmetu, prepojenie teórie a praxe, kreditové ohodnotenie odráža jeho náročnosť),
2. Hodnotenie vyučujúceho (pripravenosť na vyučovanie, odbornosť v oblasti, objektivnosť hodnotenia, schopnosť motivovať, jasne formuluje požiadavky hodnotenia predmetu, na začiatku semestra jasne vysvetlí, čo očakáva od študentov, zrozumiteľnosť podávaných informácií)

- Hodnotenie prístupu vyučujúceho (ochota pedagóga komunikovať so študentami, dodržiavanie harmonogramu výučby, rovnaký prístup k všetkým študentom, zastihnuteľnosť pedagóga, celkový prístup pedagóga k študentom)

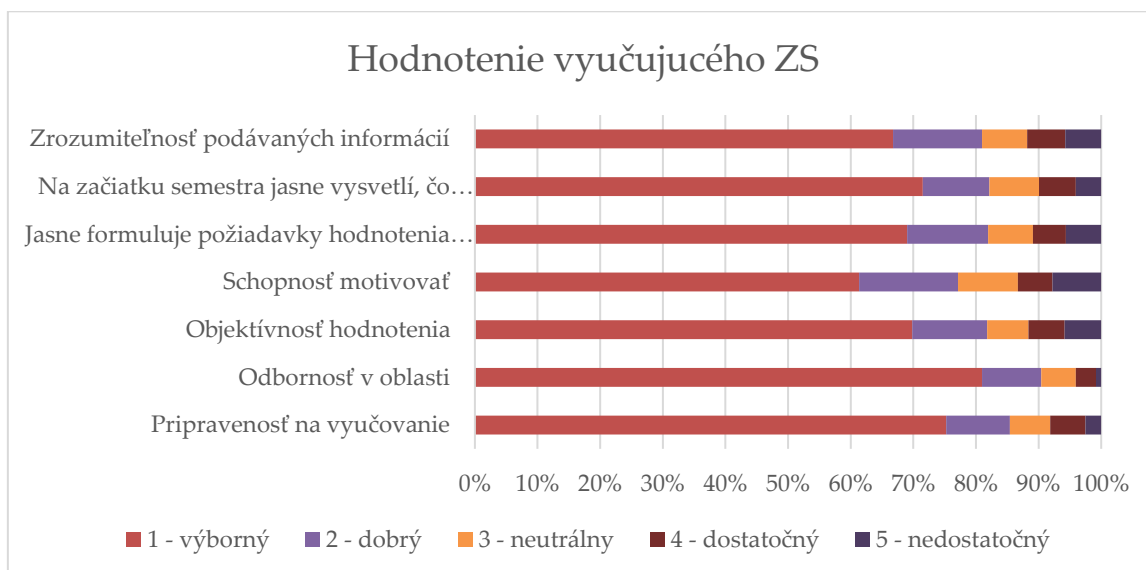
Študenti mali hodnotiť na škále 1-výborný, 2-dobry, 3-neutrálly, 4-dostatočný, 5-nedostatočný.

Prvý okruh sa zameriaval na hodnotenie a kvalitu jednotlivých predmetov. Výsledky môžeme vidieť v nasledujúcom grafe:



Na zobrazenom grafe môžeme vidieť výsledky hodnotenia kvality predmetov za zimný semester 2024/2025. Celkové hodnotenie prvého okruhu zameraného na hodnotenie predmetu bolo 1,64. V spokojnosti dominoval obsah učiva a najviac výhrad mali študenti za rok 2024/2025 k prepojenosti medzi teóriou a praxou daných predmetov a kreditovému ohodnoteniu daných predmetov. V budúcnosti by sme preto videli priestor na možnú zmenu, či úpravu.

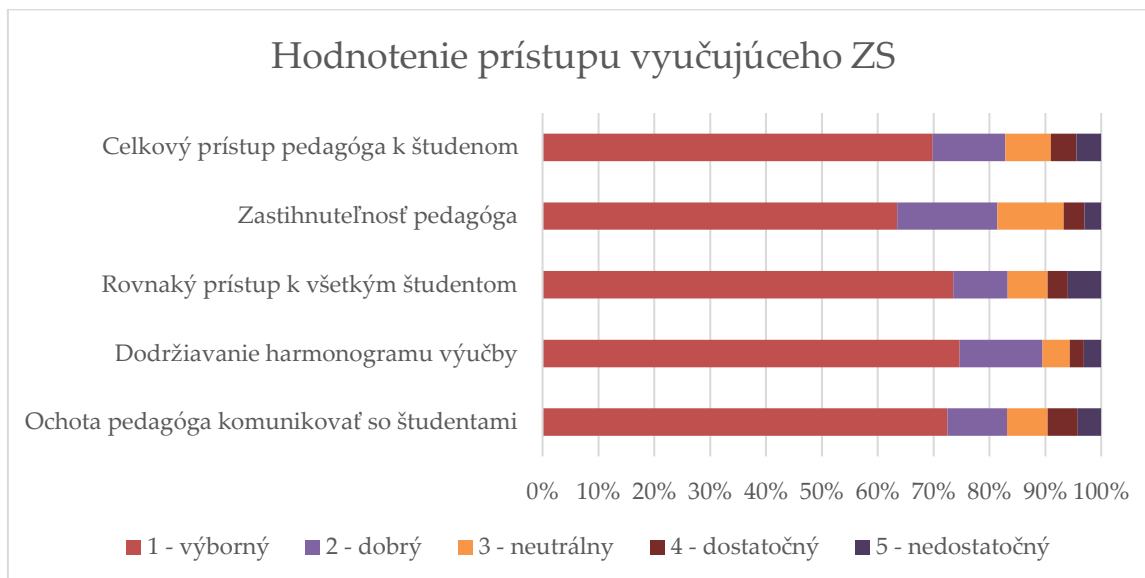
Druhý okruh otázok bol zameraný na hodnotenie vyučujúcich. V dotazníku mali študenti odpovedať na 7 otázok týkajúcich sa vyučujúcich daných predmetov. Výsledky hodnotenia vyučujúcich študentmi v akademickom roku 2024/25 môžeme vidieť v nasledujúcom grafe:



Z výsledkov z roku 2024/2025 môžeme uviesť za najväčšiu slabinu, tak ako aj predchádzajúci rok nedostatočnú motiváciu študentov zo strany učiteľov. Ďalej by sme videli priestor na zlepšenie aj pri podávaní zrozumiteľnejších informácií ale aj jasne formulované požiadavky na študentov, vďaka tomu by sme predpokladali, že salepší motivácia študentov k predmetu. Z prieskumu vidíme, že by sme mali prijať opatrenia k zlepšeniu objektívnosti

hodnotenia, napríklad, že na hodnotenie predmetu budú aj iní vyučujúci okrem prednášajúceho. Tak ako minulý rok najlepšiu známku vyučujúci získali v oblasti odbornosti k danému predmetu – 1,33. Celkové hodnotenie druhého okruhu týkajúceho sa hodnotenia vyučujúcich študentmi bolo ohodnotenú na 1,61.

Posledný okruh otázok bol zameraný na hodnotenie prístupu vyučujúcich ku študentom. V dotazníku bolo študentom položených 5 otázok týkajúcich sa prístupu vyučujúcich. Výsledky hodnotenia študentmi 2024/25 za zimný semester môžeme vidieť v nasledujúcom grafe:



Podľa výsledkov z dotazníkového prieskumu v poslednej oblasti – hodnotenia prístupu vyučujúceho si môžeme všimnúť, že najväčšie medzery máme v zastihnuteľnosti vyučujúcich mimo vyučovacích hodín ale aj v celkovom prístupe pedagógov k študentom. Preto budeme musieť dbať na to, aby sa vyučujúci dodržiavali čas konzultačných hodín a boli v týchto časoch zastihnuteľní na svojom pracovisku, poprípade mali konzultačné hodiny online formou. Študentmi hodnotené oblasti za zimný semester mali celkovú známku 1,57.

12.2.2 Kvalita vzdelávania z pohľadu absolventov

V novembri 2025 bol realizovaný prieskum absolventov Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku. Boli oslovení všetci absolventi, ktorí ukončili štúdium v akademickom roku 2024/25. Návratnosť dotazníku bola na 11%, oproti akademickému roku 2023/2024 pozorujeme pokles o 7,52 %.

V najdôležitejších oblastiach prinášame nasledujúce výsledky. Jedným z prioritných faktorov je schopnosť absolventov presadiť sa na trhu práce vo vyštudovanej oblasti. Musíme konštatovať, že 89% absolventov sa uplatnilo presne v oblasti, ktorú vyštudovali a 25% uviedlo, že s danou oblasťou úzko súvisí.

Konkrétne údaje sú vyobrazené v nasledujúcej tabuľke:

Súvis práce a vyštudovaného odboru				
Študijný program	pracujem v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a	pracujem v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval/a	pracujem v oblasti, ktorá vôbec nesúvisí s tým, čo som študoval/a	pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a
Ekonomika a manažment podniku	11%	11%	22%	56%
Manažment	50%			50%
Pedagogika				100%
Predškolská a elementárna pedagogika				100%
Sociálna práca		50%		50%
Špeciálna pedagogika				100%
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých		17%		83%
Špeciálnu pedagogiku				
Učiteľstvo anglického jazyka				100%
Učiteľstvo biológie				100%

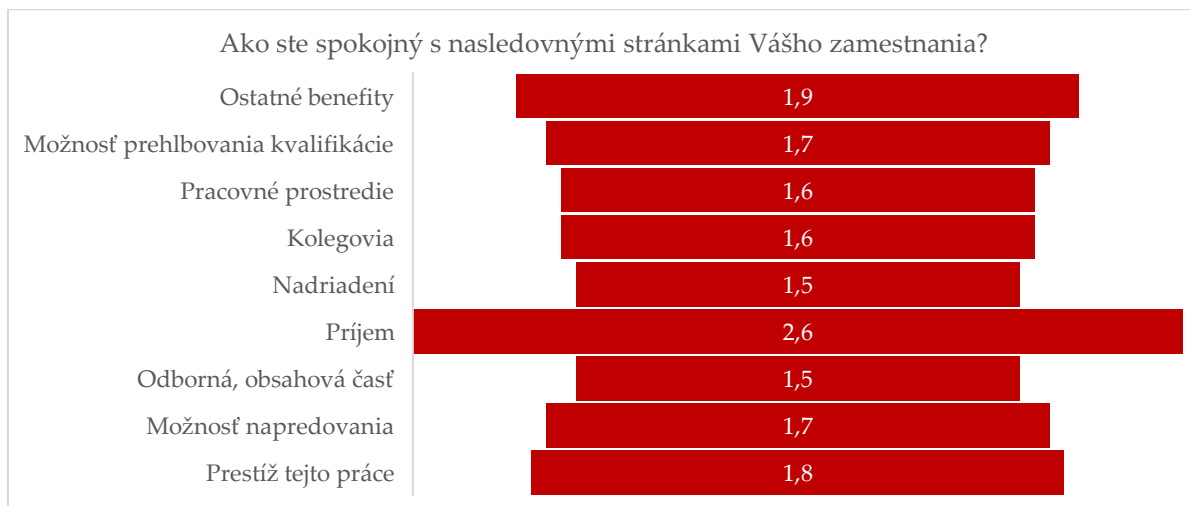
Súvis práce a vyštudovaného odboru				
Študijný program	pracujem v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a	pracujem v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval/a	pracujem v oblasti, ktorá vôbec nesúvisí s tým, čo som študoval/a	pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a
Učiteľstvo geografie				100%
Učiteľstvo histórie				
Učiteľstvo hudobného umenia				
Učiteľstvo hudobnej výchovy				100%
Učiteľstvo chémie				
Učiteľstvo informatiky				100%
Učiteľstvo matematiky				100%
Učiteľstvo náboženskej výchovy				100%
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie		20%		80%
Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry				100%
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry				100%
Učiteľstvo telesnej výchovy			100%	

Absolventi mali možnosť vyjadriť sa k obsahovej stránke študijného programu pre potreby praxe. O vhodnosti zostavenia obsahu študijného programu ilustrujú nasledujúce výsledky:

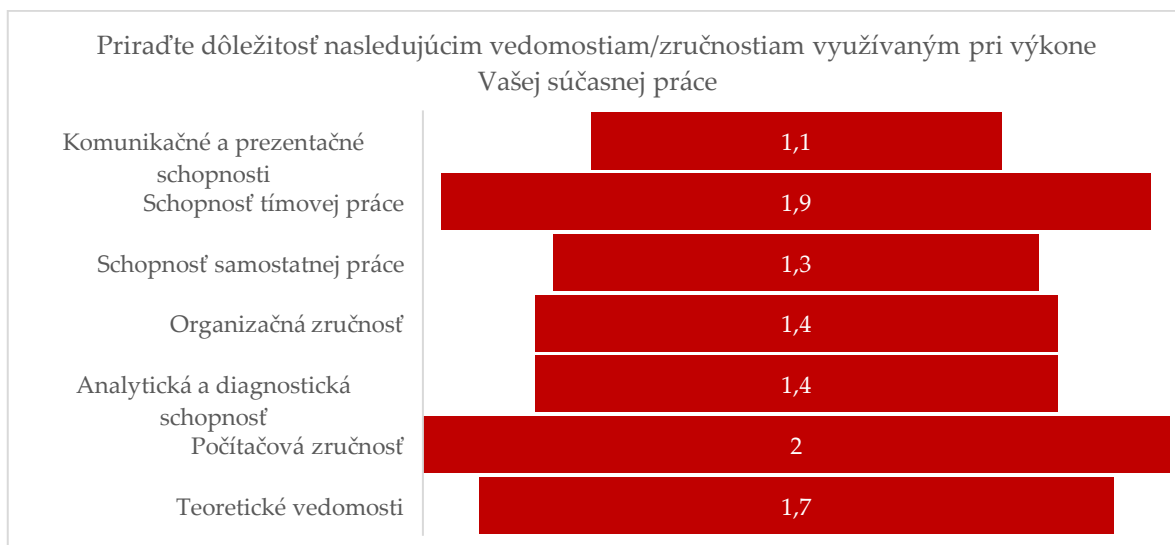
Študijný program	Áno	Nie
Ekonomika a manažment podniku	100%	
Manažment	100%	
Pedagogika		100%
Predškolská a elementárna pedagogika	67%	33%
Sociálna práca	100%	
Špeciálna pedagogika	100%	
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	100%	
Špeciálnu pedagogiku		
Učiteľstvo anglického jazyka	100%	
Učiteľstvo biológie	100%	
Učiteľstvo geografie	100%	
Učiteľstvo histórie		
Učiteľstvo hudobného umenia		
Učiteľstvo hudobnej výchovy	100%	
Učiteľstvo chémie		
Učiteľstvo informatiky	100%	
Učiteľstvo matematiky	100%	
Učiteľstvo náboženskej výchovy	100%	
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	80%	20%
Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry		
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry	100%	
Učiteľstvo telesnej výchovy		

Výsledky minuloročného ale aj tohtoročného prieskumu nás viedli k razantnej zmene a úprave študijného programu Pedagogika. V tomto akademickom roku došlo k predloženiu a schváleniu nového študijného programu Pedagogika a vychovávateľstvo s novým obsahom, ktorý má lepšie reflektovať na potreby praxe. V ďalšom okruhu spomínaného prieskumu na otázky týkajúce sa obsahu absolvovaných predmetov – konkrétne náročnosť jednotlivých predmetov: Myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu? – prevažná väčšina odpovedala „Áno“. Pri študijných programoch Učiteľstvo biológie, Učiteľstvo hudobného umenia, Učiteľstvo hudobnej výchovy, Učiteľstvo chémie, Učiteľstvo náboženskej výchovy mali absolventi názor, že dané predmety boli výrazne náročne a nízko kreditovo ohodnotené. Na otázku: Myslíte si, že ste po ukončení štúdia ako čerstvý absolvent zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe? Vyše 90% absolventov odpovedalo: áno, myslím si, že som zodpovedal/a profilu absolventa.

Ďalej môžeme vidieť výsledky spokojnosti absolventov so zamestnaním - najvyššia spokojnosť bola s odbornou, obsahovou časťou 1,5 a tiež nadriadenými 1,5 a najmenšia spokojnosť - rovnako ako minulý rok s príjmom 2,6. Predpokladáme, že tento stav súvisí s nedostatočným finančným ohodnotením pedagogických zamestnancov v školstve, keďže najväčšiu uplatniteľnosť našich absolventov sa zamestná v tejto oblasti. Nespokojnosť absolventov sme mohli tiež spozorovať pri ostatných benefitoch zamestnania a prestížou tejto práce. Spokojnosť absolventov so zamestnaním to zachytáva nasledujúci graf:



Otázka týkajúca sa využitia jednotlivých vedomostí/zručností, ktoré absolventi využívajú pri výkone ich súčasnej práce sú nasledovné: Najviac využívané sú ich komunikačné a prezentačné schopnosti – ohodnotené priemerom 1,1 a tiež schopnosť samostatnej práce – priemer 1,3. Najmenej využívané vedomosti/zručnosti využívané v súčasnej práci hodnotia počítačovú zručnosť 2,00 ale tiež schopnosť tímovej práce – priemer 1,9.



Zisťovali sme tiež, do akej miery pociťujú absolventi potrebu doplniť si kvalifikáciu pre ich prácu: Museli ste si po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie? Zatiaľ čo väčšina absolventov hodnotila rozsah štúdia na PF KU ako postačujúci, v prípade niektorých špecializácií sa objavila potreba zvýšenia si kvalifikácie v súlade s konkrétnymi požiadavkami zamestnania.

Študijný program	Áno	Nie
Ekonomika a manažment podniku	11%	89%
Manažment		100%
Pedagogika		100%
Predškolská a elementárna pedagogika	67%	33%
Sociálna práca		100%
Špeciálna pedagogika		100%
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	67%	33%
Špeciálnu pedagogiku		
Učiteľstvo anglického jazyka	50%	50%
Učiteľstvo biológie		100%
Učiteľstvo geografie		100%
Učiteľstvo histórie		
Učiteľstvo hudobného umenia		
Učiteľstvo hudobnej výchovy	100%	
Učiteľstvo chémie		
Učiteľstvo informatiky		100%
Učiteľstvo matematiky		100%
Učiteľstvo náboženskej výchovy	50%	50%
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	11%	89%
Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry		100
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry	33%	67%
Učiteľstvo telesnej výchovy	100%	

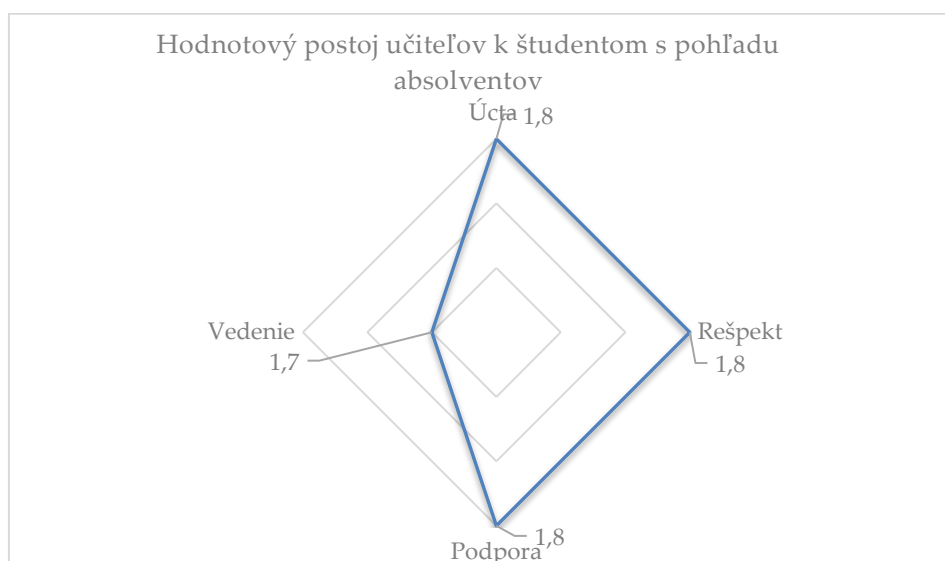
V prieskume sme zisťovali aj záujem a účasť absolventov počas štúdia na mobilitách: Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť? Ako minulý rok tak aj tento väčšina študentov na otázku zodpovedala, že „áno, vedel/a som o tejto možnosti, ale nevyužil/a som ju“ a absolventi niektorých študijných programov ako napríklad Predškolská a elementárna pedagogika, Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie či Učiteľstvo biológie nevedeli o tejto možnosti. Odpovede na otázku týkajúcu sa mobility prináša nasledujúca tabuľka:

Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?			
Študijný program	áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju	áno, vedel/a som o tejto možnosti, ale nevyužil/a som ju	nevedel/a som o tejto možnosti
Ekonomika a manažment podniku		86%	14%
Manažment		100%	
Pedagogika		100%	
Predškolská a elementárna pedagogika	13%	25%	63%
Sociálna práca	50%	50%	
Špeciálna pedagogika		50%	50%
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých		67%	33%
Špeciálnu pedagogiku			
Učiteľstvo anglického jazyka	50%	50%	
Učiteľstvo biológie		50%	50%
Učiteľstvo geografie		100%	
Učiteľstvo histórie		100%	
Učiteľstvo hudobného umenia		100%	
Učiteľstvo hudobnej výchovy		100%	
Učiteľstvo chémie		100%	
Učiteľstvo informatiky	67%	33%	
Učiteľstvo matematiky	33%	33%	33%

Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?

Študijný program	áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju	áno, vedel/a som o tejto možnosti, ale nevyužil/a som ju	nevedel/a som o tejto možnosti
Učiteľstvo náboženskej výchovy	33%	67%	
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	17%	33%	55%
Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry		100%	
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry	100%		
Učiteľstvo telesnej výchovy		100%	

V závere sme chceli vedieť do akej miery absolventi vnímali podporné vzdelávacie prostredie učiteľov a pociťovali nasledovné: Úcta, Rešpekt, Podpora, Vedenie – výsledky prieskumu môžeme vidieť v nasledujúcom vyobrazení:



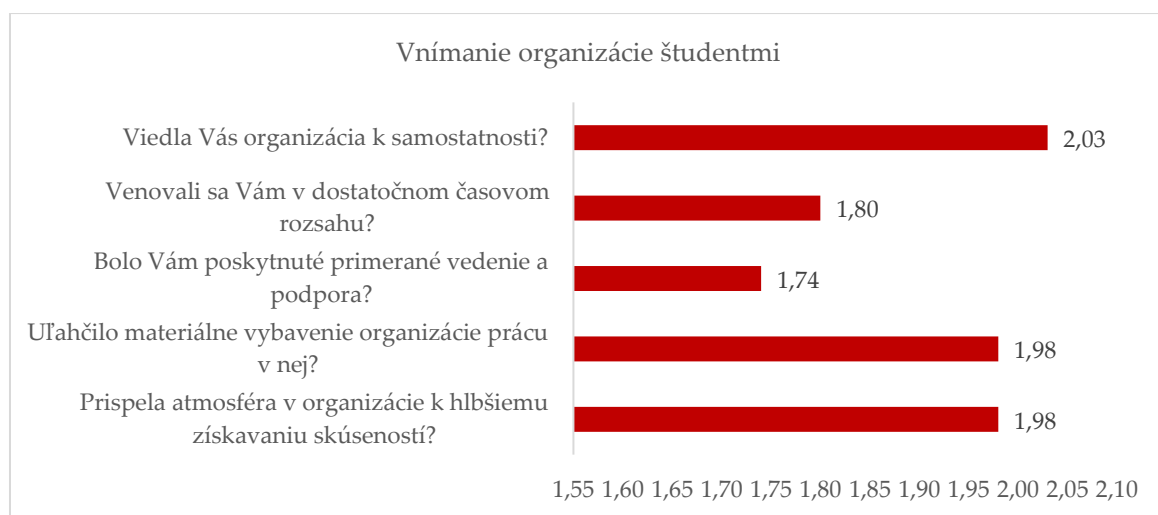
12.2.3 Kvalita praxe a zariadení, v ktorých sa realizujú z pohľadu študentov

Návratnosť dotazníkov hodnotenia kvality praxe a zariadení bola 11,4% čo predstavuje nárast oproti akademickému roku 2023/2024 o 7,73 %. Študenti mali možnosť sa v prieskume vyjadriť k viacerým aspektom praxe - priebehu praxe, k prístupu a vybaveniu pracoviska, kde sa prax vykonávala ako aj k budúceho rozvoju. V nasledujúcich tabuľkách uvádzame výsledky otázok dotazníka: Celkovo študenti hodnotili skúsenosť s praxovými zariadeniami pozitívne; konkrétne v otázke prijatia študenta organizáciou dosiahlo priemerné hodnotenie úroveň 1,55. Študenti však boli menej spokojný s disciplínou v organizácii. Celkovo však túto oblasť zhodnotili priemerom 1,84.

Študijný program	Prijali Vás v organizácii na patričnej úrovni ?	Boli ste spokojná/ý s priestorovým vybavením organizácie?	Vyžadovala od Vás organizácia maximálnu disciplínu?	Ste spokojná/ý so sociálnou klímou v tejto organizácii?	Myslíte si, že organizácia prispela k rozvoju Vášho ďalšieho profesionálneho pôsobenia?
Ekonomika a manažment podniku	2,25	2,25	2,25	2,25	2,50
Manažment	1,69	2,13	2,20	1,63	1,88
Predškolská a elementárna pedagogika	1,40	1,20	2,00	1,40	1,60
Sociálna práca	1,33	1,33	1,67	1,33	1,33
Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	1,00	1,27	1,36	1,00	1,00
Učiteľstvo biológie v kombinácii	1,09	1,64	1,73	1,45	1,82
Učiteľstvo geografie v kombinácii	1,00	1,36	1,50	1,57	1,50
Učiteľstvo hudobného umenia	1,33	2,67	1,67	1,67	2,33
Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00

Študijný program	Prijali Vás v organizácii na patričnej úrovni ?	Boli ste spokojná/ý s priestorovým vybavením organizácie?	Vyžadovala od Vás organizácia maximálnu disciplínu?	Ste spokojná/ý so sociálnou klímou v tejto organizácii?	Myslíte si, že organizácia prispela k rozvoju Vášho ďalšieho profesionálneho pôsobenia?
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	1,00	2,00	2,67	1,00	4,00
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	2,33	2,33	3,00	2,33	3,00
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	1,50	2,00	2,50	1,50	2,50
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	1,17	1,50	1,33	1,42	1,50
Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry v kombinácii	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
Učiteľstvo telesnej výchovy	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii	1,18	1,36	1,64	1,55	1,73
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	1,00	1,75	1,50	1,50	1,25

V časti, kde sme zisťovali ako organizácia pristupovala k študentom v získavaní hlbších skúseností, organizáciou práce, vedeniu, podpory a samostatnosti študenta a tiež to, či sa organizácia venovala študentovi v dostatočnom rozsahu sme výsledkami zistili nasledovné: študentom bola poskytnutá primerané vedenie a podpora a tiež sa v organizácii venovali študentom v dostatočnom časovom rozsahu. Študenti však mali menšie výhrady k vedeniu k samostatnosti. Celkovo však túto časť ohodnotili priemerom 1,90.

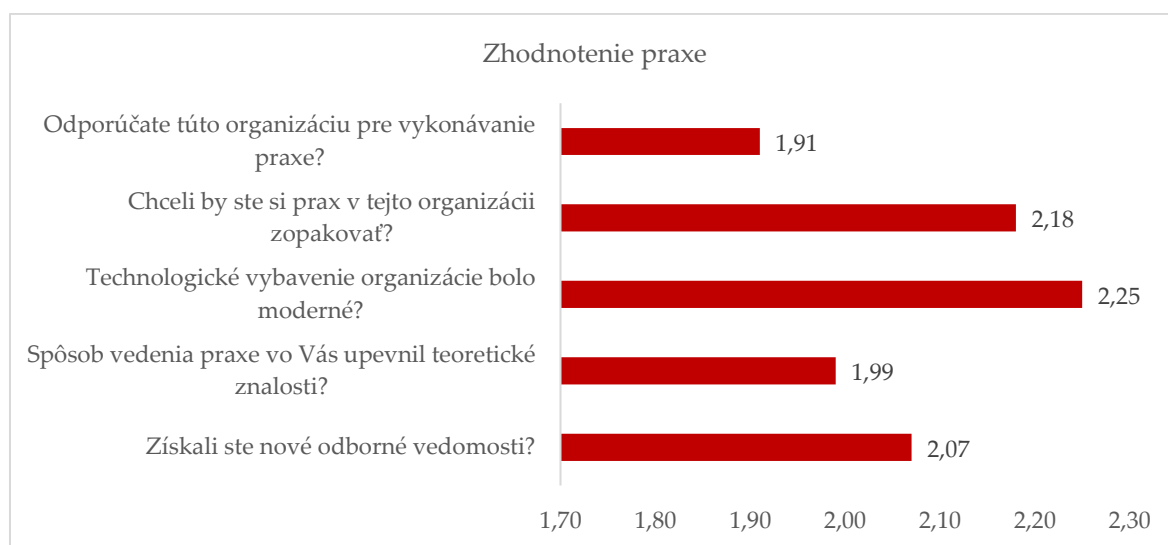


Pre podrobnejšie výsledky uvádzame tabuľku nižšie:

Študijný program	Prispela atmosféra v organizácii k hlbšiemu získavaniu skúseností?	Uľahčilo materiálne vybavenie organizácie prácu v nej?	Bolo Vám poskytnuté primerané vedenie a podpora?	Venovali sa Vám v dostatočnom časovom rozsahu?	Viedla Vás organizácia k samostatnosti?
Ekonomika a manažment podniku	2,00	2,50	2,00	2,00	2,50
Manažment	1,69	1,81	1,81	1,75	2,00
Predškolská a elementárna pedagogika	1,40	1,20	1,40	1,60	1,60
Sociálna práca	1,67	1,67	1,33	1,67	2,00
Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	1,00	1,45	1,00	1,09	1,00
Učiteľstvo biológie v kombinácii	1,73	1,64	1,27	1,45	2,00
Učiteľstvo geografie v kombinácii	1,43	1,36	1,36	1,36	1,71
Učiteľstvo hudobného umenia	2,67	2,33	2,67	2,67	1,67
Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	3,00	2,00	1,00	1,00	4,00
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	3,00	2,67	2,33	3,33	3,00
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	2,00	2,00	1,50	1,50	2,00

Študijný program	Prispela atmosféra v organizácii k hlbšiemu získavaniu skúseností?	Uľahčilo materiálne vybavenie organizácie prácu v nej?	Bolo Vám poskytnuté primerané vedenie a podpora?	Venovali sa Vám v dostatočnom časovom rozsahu?	Viedla Vás organizácia k samostatnosti?
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	1,50	1,67	1,75	1,58	1,25
Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry v kombinácii	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Učiteľstvo telesnej výchovy	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii	1,27	1,64	1,45	1,55	1,73
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	1,25	1,75	1,75	1,00	1,00

V poslednej časti sme zisťovali to či im organizácia a prax poskytli nové vedomosti/znalosti študenti ale tiež to, či boli spokojný s vybavením organizácie. Ďalej sme zisťovali, či by si študenti prax zopakovali alebo organizáciu odporučili pre výkon praxe.



Pre podrobnejšie výsledky uvádzame tabuľku nižšie:

Študijný program	Získali ste nové odborné vedomosti?	Spôsob vedenia praxe vo Vás upevnil teoretické znalosti?	Technologické vybavenie organizácie bolo moderné?	Chceli by ste si prax v tejto organizácii zopakovať?	Odporúčate túto organizáciu pre vykonávanie praxe?
Ekonomika a manažment podniku	2,50	2,25	2,00	2,25	2,25
Manažment	1,75	2,13	2,13	1,93	2,07
Predškolská a elementárna pedagogika	1,80	2,00	2,00	2,20	1,40
Sociálna práca	1,67	1,67	2,00	2,00	1,67
Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	1,18	1,73	1,64	1,09	1,18
Učiteľstvo biológie v kombinácii	1,82	1,36	1,64	1,82	1,18
Učiteľstvo geografie v kombinácii	1,50	1,36	1,36	1,57	1,21
Učiteľstvo hudobného umenia	2,33	2,33	2,67	2,33	2,33
Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	2,67	2,67	1,33	3,00	2,67
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	3,67	3,33	3,00	4,00	3,00
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	1,50	1,50	3,50	3,00	2,50
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	1,67	1,67	1,75	2,00	1,83
Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry v kombinácii	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Učiteľstvo telesnej výchovy	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00
Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii	1,82	1,36	1,73	1,55	1,09
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	1,25	1,50	1,50	1,25	1,00

V závere skúmanej časti hodnotenia praxe študentami naznačujú dominantne pozitívny trend v ich hodnotení. Väčšina zúčastnených študentov identifikovala organizáciu ako vhodné prostredie pre rozvoj svojich profesijných kompetencií a zároveň prax v organizácii odporúčajú, čím potvrdzujú organizáciu ako relevantný a vyhľadávaný zdroj pre praktickú výučbu.

12.2.4 Kvalita absolventov a ich pripravenosti pre zamestnanie z pohľadu zamestnávateľov

Návratnosť prieskumu hodnotenia absolventov zamestnávateľmi predstavovala 34,29%. V prieskume zamestnávateľa celkovo ohodnotili 96 absolventov, ktorí ukončili štúdium aj v akademickom roku 2024/25. Oslovených bolo 55 zamestnávateľov, avšak hodnotení na absolventa sme mohli dosiahnuť 280, preto sme vychádzali z tohto čísla pri výpočte návratnosti.

Dosiahnuté reakcie zamestnávateľov prinášame v nasledujúcich tabuľkách:

Hodnotenie celkovej spokojnosti s absolventom	
Študijný program	Priemer
Ekonomika a manažment podniku	1,13
Manažment	1,00
Sociálna práca	1,00
Predškolská a elementárna pedagogika	1,00
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1,00
Učiteľstvo biológie	1,00
Učiteľstvo geografie	1,20
Didaktika hudby	1,00
Učiteľstvo hudobnej výchovy	1,10
Učiteľstvo hudobného umenia	1,00
Učiteľstvo telesnej výchovy	1,25
Učiteľstvo informatiky	1,25
Učiteľstvo matematiky	1,28
Učiteľstvo náboženskej výchovy	1,00
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	1,00
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	1,20

Na základe výsledkov môžeme konštatovať, že priemerná spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi bola 1,09. Na približne tej istej úrovni hodnotili pripravenosť absolventov na zamestnanie – 1,25. Zamestnávateľa mali možnosť zhodnotiť aj soft skills absolventov, najväčšiu spokojnosť preukázali zamestnávateľa absolventov študijného programu – predškolská a elementárna pedagogika. Celková spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi PF KU je priemer 1,24.

Hodnotenie soft skills uvádza nasledujúca tabuľka:

Hodnotenie soft skills absolventov	
Študijný program	Priemer
Ekonomika a manažment podniku	1,20
Manažment	1,11
Sociálna práca	1,09
Predškolská a elementárna pedagogika	1,00
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1,14
Učiteľstvo biológie	1,39
Učiteľstvo geografie	1,37
Didaktika hudby	1,04
Učiteľstvo hudobnej výchovy	1,17
Učiteľstvo hudobného umenia	1,32
Učiteľstvo telesnej výchovy	1,43
Učiteľstvo informatiky	1,55
Učiteľstvo matematiky	1,49
Učiteľstvo náboženskej výchovy	1,22
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	1,20
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	1,17

Zaujímalo nás tiež, aké zmeny v oblastiach študijných programoch by zamestnávateľa odporúčali. Prehľad navrhovaných zmien je uvedený v nasledujúcej tabuľke:

Študijný program	Odborný obsah študijného programu		Štruktúra predmetov študijného programu		Pomer teórie a praxe v študijnom programe		Materiálne, priestorové a technické zabezpečenie študijného programu	
	Áno	Nie	Áno	Nie	Áno	Nie	Áno	Nie
Ekonomika a manažment podniku	12%	88%	12%	88%	25%	75%	12%	88%
Manažment	0%	100%	0%	100%	25%	75%	0%	100%
Sociálna práca	0%	100%	0%	100%	36%	64%	0%	100%
Predškolská a elementárna pedagogika	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
Učiteľstvo biológie	0%	100%	0%	100%	25%	75%	0%	100%
Učiteľstvo geografie	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
Didaktika hudby	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
Učiteľstvo hudobnej výchovy	0%	100%	0%	100%	30%	70%	0%	100%
Učiteľstvo hudobného umenia	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
Učiteľstvo telesnej výchovy	0%	100%	0%	100%	38%	62%	0%	100%
Učiteľstvo informatiky	12%	88%	12%	88%	12%	88%	0%	100%
Učiteľstvo matematiky	4%	96%	4%	96%	12%	88%	8%	92%
Učiteľstvo náboženskej výchovy	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	0%	100%	0%	100%	60%	40%	0%	100%
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%

12.3 Kvalita výskumnej a umeleckej činnosti

Pracovníci Pedagogickej fakulty KU sú najaktívnejší v kategórii domácich grantových schém, pričom viac projektov bolo podaných vo KEGA ako v VEGA či v APVV, kde je aktivita podávania minimálna. V podávaní projektov APVV by bolo potrebné v budúcnosti vyvinúť väčšie úsilie.

Najväčší priestor na zlepšenie vidíme v zahraničných výskumných grantoch, ktoré sa v roku 2025 na PF KU pomaly rozbiehajú. V danom roku sa podarilo získať a tiež začať riešiť zahraničné granty výskumného charakteru. Išlo o tieto: Projekt GreenPE - An innovative Physical Education model for sustainable personal and environmental health, poskytovateľ: Vyšehradský fond, koordinátor University of Pécs. Celkový budget 26 700 EUR, pre PF 6 475,27 eur. Od agentúry Grant od Nanovic Institute PF KU získala 18 655 EUR na riešenie troch výskumných projektov.

Pracovníci Pedagogickej fakulty KU sú najaktívnejší v kategórii domácich grantových schém, pričom viac projektov bolo podaných vo KEGA ako v VEGA či v APVV, kde je aktivita podávania minimálna. V podávaní projektov APVV by bolo potrebné v budúcnosti vyvinúť väčšie úsilie.

Periodické hodnotenie tvorivej činnosti VER 2026

Kontext a význam hodnotenia

V roku 2025 sa Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku aktívne zapojila do procesu periodického hodnotenia výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti (VER 2026), ktoré realizuje Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Ide o celoslovenské systémové hodnotenie kvality tvorivej činnosti vysokých škôl a verejných výskumných inštitúcií, realizované v päťročných cykloch, ktorého cieľom je objektívne posúdiť úroveň výskumných a umeleckých aktivít, ich spoločenský prínos a kvalitu prostredia, v ktorom vznikajú.

Hodnotenie je legislatívne upravené Smernicou č. 03/2025 o periodickom hodnotení tvorivej činnosti, ktorá definuje postup, štruktúru žiadosti, hodnotené okruhy aj spôsob hodnotenia. Podľa tejto smernice sa hodnotenie uskutočňuje v troch základných okruhoch:

- kvalita tvorivých výstupov,
- spoločenský dosah tvorivej činnosti,
- kvalita tvorivého prostredia pracoviska.

Každá oblasť výskumu je hodnotená medzinárodnými odbornými komisiami, pričom výsledkom sú profily kvality vyjadrené percentuálne v úrovniach od svetovej po národnú úroveň. V spoločenských, humanitných a umeleckých vedách má hodnotenie výstupov váhu 60 %, spoločenský dosah 20 % a tvorivé prostredie 20 %.

Tento spôsob hodnotenia posilňuje orientáciu vysokých škôl nielen na publikačný výkon, ale najmä na reálny spoločenský prínos výskumu, jeho využiteľnosť v praxi a strategický rozvoj pracovísk.

Organizácia a priebeh realizácie VER 2026

Na Katolíckej univerzite bol proces prípravy a realizácie VER 2026 koordinovaný prorektorom pre vedu a umenie. Pre fakulty bol vypracovaný podrobný harmonogram úloh a termínov, ktorý zabezpečil systematický a kontrolovaný priebeh prípravy podkladov, ktorý vyvrcholil podaním kompletných finálnych žiadostí do 30. mája 2025.

Pedagogická fakulta KU podala žiadosť o hodnotenie v týchto oblastiach výskumu:

Oblasť výskumu	Počet hodnotených tvorivých pracovníkov
Pedagogické vedy	47
Sociálna práca	6
Ekonomické vedy	9
Performatívne umenie a príslušné vedy o umení	7

Spolu bolo v hodnotených oblastiach zapojených **69 tvorivých pracovníkov**.

V ďalších oblastiach, ktoré sú síce na fakulte zastúpené, no neboli podané do hodnotenia (z dôvodu nedostatočného počtu pracovníkov), pôsobi spolu **41 tvorivých pracovníkov**. Ide o oblasti: filológia, matematické vedy, environmentalistické a ekologické vedy, vedy o Zemi, biologické vedy, historické vedy, vizuálne umenie, filozofia a teológia, právne vedy, chemické vedy, sociológia a sociálna antropológia, informačné a komunikačné vedy.

Takto zvolená štruktúra umožnila sústrediť hodnotenie najmä na tie oblasti, v ktorých má fakulta dlhodobou rozvinutú výskumnú a tvorivú činnosť a zároveň dostatočnú personálnu kapacitu.

Dôraz na spoločenský prínos a praktickú využiteľnosť výskumu

Významnou súčasťou VER 2026 je hodnotenie **spoločenského dosahu**, ktoré podľa smernice ministerstva predstavuje pozitívnu zmenu alebo prínos pre spoločnosť, verejné politiky, vzdelávanie, kultúru, ekonomiku alebo kvalitu života. Hodnotené sú najmä:

- aplikačný potenciál výskumu,
- miera reálne dosiahnutého dopadu,
- prepojenie medzi výskumom a jeho využitím,
- kvalita dôkazov o dopade.

Pedagogická fakulta v predložených podkladoch prezentovala prípadové štúdie, ktoré dokumentujú, že jej výskumná a umelecká činnosť má **konkrétne využitie v pedagogickej praxi, sociálnej oblasti, kultúrnom živote aj v rozvoji regionálnych komunít**. Výskumné aktivity fakulty sa tak neobmedzujú len na akademické prostredie, ale reálne zasahujú do školského systému, práce s ohrozenými skupinami, rozvoja umeleckého vzdelávania a podpory kvality života.

Význam hodnotenia pre rozvoj fakulty

Zapojenie do VER 2026 predstavuje pre Pedagogickú fakultu KU dôležitý strategický krok. Hodnotenie poskytuje fakulte nezávislú spätnú väzbu o úrovni výskumnej činnosti a kvalite tvorivého prostredia, čím prispieva k posilňovaniu kultúry kvality a systematického plánovania. Zároveň podporuje internacionalizáciu výskumných aktivít a kladie väčší dôraz na spoločenskú relevanciu akademickej práce. Výsledky hodnotenia zároveň vytvárajú dôležité východiská pre ďalšie strategické rozhodovanie vedenia fakulty.

Proces prípravy podkladov zároveň prispel k vnútornému prehľadu o silných stránkach fakulty, o profilácii jednotlivých oblastí a o možnostiach ďalšieho rozvoja výskumnej a umeleckej činnosti.

Pedagogické vedy

Prípadová štúdia: *Preparation of primary and secondary school teachers – improving their competences in line with the needs of practice*. Spoločenský prínos spočíva najmä v:

- zvyšovanie profesijných kompetencií budúcich učiteľov základných a stredných škôl,

- prepojenie pedagogického výskumu s reálnymi potrebami školskej praxe,
- podpore kvality vzdelávania v SR a ČR prostredníctvom spolupráce s partnerskými inštitúciami.

Sociálna práca

Prípadová štúdia: *Internet use among children and adolescents in Slovakia*. Spoločenský prínos výskumu je zameraný na:

- mapovanie rizík používania internetu deťmi a mládežou na reprezentatívnej úrovni,
- poskytovanie podkladov pre preventívne programy v školách a v sociálnej práci,
- podporu rodičov, pedagógov a odborníkov pri ochrane detí v digitálnom prostredí.

Ekonomické vedy

Prípadová štúdia: *Economic – managerial aspects of management of enterprises and organizations in the conditions of society digitalization*. Spoločenský (ekonomický) prínos spočíva najmä v:

- podpore modernizácie riadenia podnikov v podmienkach digitalizácie,
- využiteľnosti výskumných poznatkov v manažérskej praxi,
- prínose pre efektívnejšie fungovanie organizácií v regionálnom prostredí.

Performatívne umenie a príslušné vedy o umení

Prípadová štúdia: *Sacred Music Art in Slovakia in the Past and Today*. Kultúrno-spoločenský prínos je najmä v:

- výskume, dokumentácii a sprístupňovaní slovenského sakrálneho hudobného dedičstva,
- objavovaní a prezentácii dovtedy neznámych hudobných diel,
- podpore tvorby nových hudobných diel a ich uvádzania do kultúrnej praxe na Slovensku, v Česku a Poľsku,
- posilňovaní kultúrnej identity a kultúrneho povedomia spoločnosti.

12.4 Zapojenie interných a externých zainteresovaných strán

Zapojenie interných a externých zainteresovaných strán predstavuje dôležitú súčasť vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku. Ich účasť pri tvorbe, úprave, hodnotení a schvaľovaní študijných programov prispieva k tomu, aby obsah, profil absolventa, výsledky vzdelávania i celkové nastavenie študijných programov zodpovedali aktuálnym odborným, spoločenským a aplikačným požiadavkám.

V procese úprav existujúcich študijných programov aj pri akreditácii nových študijných programov fakulta dôsledne uplatňuje princíp participácie relevantných zainteresovaných strán. Medzi interné zainteresované strany patria najmä učitelia študijného programu, ktorí sa podieľajú na odbornej príprave návrhov, ich posudzovaní a následnom zabezpečovaní uskutočňovania študijného programu. Externé zainteresované strany sú zastúpené najmä študentmi, absolventmi a zamestnávateľmi, ktorých pohľad umožňuje posudzovať študijné programy z hľadiska uplatniteľnosti absolventov a potrieb spoločenskej a profesijnej praxe.

Pri úpravách študijných programov boli do pracovných skupín na ich posudzovanie zapájaní študenti, absolventi a zamestnávatelia. Pri akreditácii nových študijných programov sa fakulta opierala predovšetkým o vyjadrenia externých zainteresovaných strán, najmä zástupcov zamestnávateľov a študentov, ktoré prispeli k overeniu opodstatnenosti nových programov a ich súladu s potrebami praxe a záujmom uchádzačov o štúdium.

Prehľad zapojenia jednotlivých interných a externých zainteresovaných strán do procesov úpravy študijných programov a akreditácie nových študijných programov je uvedený v nasledujúcej tabuľke.

Podanie RK KU	Študijný program	Zamestnávateľ	Študent	Absolvent		Zamestnávateľ	Študent	Absolvent
29.1.2025	Bc. Pedagogika a vychovávateľstvo (df_ef)_nový	Mgr. Bibiána Klačková	Lenka Jirotková	Bc. Patrik Vierik		PaedDr. PhDr. Dušan Galbavý, PhD., PhDr. PaedDr. Peter Novák, MBA	Klára Ferenčíková, Simona Roldžáková	
29.1.2025	Bc., Mgr. Učiteľstvo talianskeho jazyka (a ďalšia predmetová špecializácia)_nový	PaedDr. Anna Medvecká	Bc. Yuliana Ivanun	Mgr. Patrik Páterek		RNDr. Pavol Petrovský, Mgr. Otilia Berková	Natália Hatalová, Bc. Lucia Sekanová	
29.1.2025	Mgr. Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie vo vzdelávacích oblastiach (df)_nový	Mgr. Bibiána Klačková	Lenka Jirotková	Bc. Patrik Vierik		Mgr. Mária Hatiarová, Mgr. Mária Štefánková	Klára Ferenčíková, Bc. Antónia Cuperová	
29.1.2025	Mgr. Učiteľstvo vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb (v predmete telesná a športová výchova) (df)_nový	Mgr. Alexander Buchta	Bc. Tomáš Varga	Mgr. Roland Šmahajčík		PaedDr. Mojmir Šrobár	Peter Krška ml.	
28.5.2025	PhD. Sociálna práca jazyk uskutočňovania - anglický (df_ef)	JUDr. Markéta Gašajová, PhD.	Mgr. Patrícia Javorková	Mgr. Boris Pták, PhD.		Ing. Ondrej Mäsiar, PhD.	Mgr. Michaela Kovalčíková	
22.10.2025	PhD. Ekonomika a manažment podniku jazyk uskutočňovania anglický/slovenský (df_ef)	Ing. Martin Pitoňák, PhD.	Bc. Katarína Furielová	Mgr. Gabriela Slavkovská		Ing. Jana Štupáková, PhDr. Václav Hudeček, PhD.	Bc. Benjamín Sliva, Bc. Michael Pitek, Bc. Katarína Rieglerová, Bc. Tomáš Greša	
22.10.2025	PhD. Teória a didaktika telovýchovného a športového vzdelávania jazyk uskutočňovania anglický/slovenský (df_ef)	PaedDr. PhDr. Dušan Galbavý, PhD.	Bc. Kamila Lóšková	Mgr. Roland Šmahajčík		Doc. PaedDr. Pavel Ružbarský, Ph.D., Dr. h. c. Dr. habil. PaedDr. Ing. István Szókö, PhD.	Bc. Jakub Janček, Mgr. Daniel Židek	

Úprava študijných programov Pracovná skupina		Podanie RK KU	Študijný program	Zamestnávateľ	Študent	Absolvent
		29.1.2025	Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (df_ef)	Mgr. Iveta LÍŠKOVÁ	Bc. Kristína RYBAKOVÁ	Mgr. Zuzana POLANSKÁ
29.1.2025	Bc., Mgr. Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry v kombinácii	PaedDr. Anna MEDVECKÁ	Bc. Yuliana IVANUN	Mgr. Patrik PÁTEREK		
19.3.2025	Bc., Mgr. Učiteľstvo geografie v kombinácii	Mgr. Miroslava MURÍNOVÁ	Bc. Luboš MESAROŠ	PaedDr. Erika JANIGOVÁ, PhD.		
19.3.2025	Bc., Mgr. Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii	Mgr. Miroslava MURÍNOVÁ	Adam HVOLKA	Mgr. Matej BARTOŠ, PhD		
19.3.2025	Bc., Mgr. Učiteľstvo chémie v kombinácii	Mgr. Lucia GLONČÁKOVÁ	Alžbeta FROLEKOVÁ	PaedDr. Dana KOVALČÍKOVÁ		
19.3.2025	Bc., Mgr. Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Ing. Ludmila UHLÍKOVÁ	Bc. Patrícia MEDEK	Mgr. Martin OVŠÁK		
19.3.2025	Bc. Mgr. Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	PaedDr. Kamil NEMČÍK	Kristína STAŇOVÁ	Mgr. Kristína ŠEPELOVÁ		
22.10.2025	Bc., Mgr. Učiteľstvo výtvarnej výchovy	Mgr. Richard GREGOR	Natália ŠČERBÁKOVÁ	Mgr. Vladimír BARAN		
22.10.2025	Bc. Manažment (df_ef), Mgr. Ekonomika a manažment podniku (df_ef)	Ing. Martin Pitoňák, PhD.	Bc. Katarína Furielová	Mgr. Gabriela Slavkovská		
22.10.2025	Bc.Sociálna práca(df_ef), Mgr. ESWOCHY, Mgr. Sociálna práca (df_ef), PhD. Sociálna práca SJ/AJ (df_ef)	JUDr. Markéta Gašajová, PhD.	Mgr. Patrícia Javorková	Mgr. Boris Pták, PhD.		
11.2.2026	Bc., Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (df_ef)	Mgr. Iveta Líšková	Bc. Simona Varl	Mgr. Zuzana Polanská		

Indikátory pre hodnotenie kvality štúdia
na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Akademický rok 2022/23	Akademický rok 2023/24	Akademický rok 2024/25
Ukazovateľ vstupu do vzdelávania	In-01a	počet ponúkaných ŠP podľa 1., 2. stupňa vzdelávania,	53	52	49
	In-01b	počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania	26	26	24
	In-01c	počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania	5	5	5
	In-02a	počet neotvorených ŠP v akademickom roku z celkovej ponuky,	1	2	4
	In-02b	podiel neotvorených ŠP v akademickom roku z celkovej ponuky,	1,89%	3,85%	7,41%
	In-03	počet ponúkaných ŠP v inom ako slovenskom jazyku,	2	2	1
	In-04a	počet neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky,	0	0	1
	In-04b	podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky,	0,00%	0,00%	100,00%
	In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku,	1270	1409	1333
	In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom,	423	396	55
	In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku,	528	631	808
	In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku,	41,57%	44,78%	60,62%
	In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	31	73	31
	In-08b	podiel zapísaných študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	18,45%	30,21%	7,05%
In-08c	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	1	2	2	
In-08d	podiel zapísaných študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	0	33,33%	28,57%	

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Ak. rok	Bc.	Mgr.	PhD.	Spolu
Ukazovatele vzdelávania		<i>počet študentov PF v jednotlivých rokoch štúdia</i>					
	In-09a	1. rok štúdia	2020/21	520	273	9	802
			2021/22	430	204	9	643
			2022/23	323	170	5	498
			2023/24	393	215	5	613
			2024/25	531	259	7	797
	In-09b	2. rok štúdia	2020/21	436	187	9	632
			2021/22	326	258	6	590
			2022/23	328	196	5	529
			2023/24	270	161	5	436
			2024/25	301	209	3	513
	In-09c	3. rok štúdia	2020/21	349	118	8	475
			2021/22	325	48	11	384
			2022/23	233	93	7	333
			2023/24	350	42	6	398
			2024/25	214	42	5	261
	In-09d	4. rok štúdia	2020/21	76	3	1	80
			2021/22	69	8	7	84
			2022/23	118	2	3	123
			2023/24	98	8	4	110
			2024/25	80	2	0	82
	In-09e, In-09f	<i>viac ako 4. štúdia</i>	2020/21	9	1	0	10
			2021/22	6	1	1	8
			2022/23	5	5	0	10
			2023/24	13	2	0	15
2024/25			18	2	1	21	
Spolu		2020/21	1390	582	27	1999	
		2021/22	1156	519	34	1709	
		2022/23	1007	466	20	1493	
		2023/24	1124	428	20	1572	
		2024/25	1144	514	16	1674	

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Ak. rok	Bc.	Mgr.	PhD.	Spolu
	In-10a	Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - vylúčenie pre neprospech	2020/21	42	6	0	48
			2021/22	39	9	0	48
			2022/23	37	9	0	46
			2023/24	32	11	0	43
			2024/25	40	9	0	49
	In-10a	Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - zanechanie štúdia	2020/21	47	10	1	58
			2021/22	50	12	1	63
			2022/23	27	13	0	40
			2023/24	28	13	2	43
			2024/25	60	14	2	76
	In-10a	Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - zmena ŠP	2020/21	17	0	0	17
			2021/22	3	1	0	4
			2022/23	7	0	0	7
			2023/24	10	0	0	10
			2024/25	16	3	1	20
	In-10a	Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - iný dôvod	2020/21	2	0	0	2
			2021/22	3	0	0	3
			2022/23	2	1	0	3
			2023/24	7	1	0	0
			2024/25	7	1	0	8
In-11	Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	2020/21	9,2%	4,2%	0%	5,8%	
		2021/22	3,0%	0,6%	8%	3,2%	
		2022/23	1,0%	0,7%	7%	1,5%	
		2023/24	1,5%	0,9%	0%	1,4%	
		2024/25	1,0%	0,4%	7%	1,5%	
In-12a	Počet zahraničných študentov	2020/21	219	30	3	252	
		2021/22	164	52	2	218	
		2022/23	118	65	2	185	
		2023/24	65	44	3	112	
		2024/25	47	39	3	88	

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Ak. rok	Bc.	Mgr.	PhD.	Spolu
	In-12b	Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	2020/21	15,76%	5,15%	11,11%	12,61%
			2021/22	14,19%	10,02%	5,88%	12,76%
			2022/23	11,72%	13,95%	10,00%	12,39%
			2023/24	5,78%	10,28%	15,00%	7,12%
			2024/25	4,11%	7,59%	18,75%	5,32%
	In-13a	Počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	2020/21	219	30	3	252
			2021/22	164	52	2	218
			2022/23	118	65	2	185
			2023/24	65	44	3	112
			2024/25	47	39	2	88
	In-13b	Podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	2020/21	15,8%	5,2%	11,1%	12,6%
			2021/22	14,2%	10,0%	5,9%	12,8%
			2022/23	11,7%	13,9%	10,0%	12,4%
			2023/24	5,8%	10,3%	15,0%	7,1%
			2024/25	4,1%	7,6%	12,5%	5,3%
	In-14a	Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	2020/21	23	14	4	41
			2021/22	23	17	2	42
			2022/23	47	24	2	73
			2023/24	40	20	3	63
			2024/25	27	13	1	41
	In-14b	Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	2020/21	1,7%	2,4%	14,8%	2,1%
			2021/22	2,0%	3,3%	5,9%	2,5%
			2022/23	4,7%	5,2%	10,0%	4,9%
			2023/24	3,6%	4,7%	15,0%	4,0%
			2024/25	2,4%	2,5%	6,3%	2,4%
	In-15	Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	2020/21	0,458	0,654	0,800	0,637
			2021/22	0,618	0,712	0,800	0,710
			2022/23	0,684	1,104	0	0,596
2023/24			0,761	0,698	0,600	0,686	
2024/25			1,250	0,952	0,200	0,801	
In-16a	Počet odhalených akademických podvodov	2020/21	0	0	0	0	
In-16b	z toho počet plagiátov		0	0	0	0	

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Ak. rok	Bc.	Mgr.	PhD.	Spolu
	In-16a	Počet odhalených akademických podvodov	2021/22	14	6	0	20
	In-16b	z toho počet plagiátov		0	0	0	0
	In-16a	Počet odhalených akademických podvodov	2022/23	0	0	0	0
	In-16b	z toho počet plagiátov		0	0	0	0
	In-16a	Počet odhalených akademických podvodov	2023/24	0	0	0	0
	In-16b	z toho počet plagiátov		0	0	0	0
	In-16a	Počet odhalených akademických podvodov	2024/25	0	0	0	0
	In-16b	z toho počet plagiátov		0	0	0	0
	In-17	počet disciplinárnych konaní spolu	2020/21	34	27	2	63
			2021/22	15	11	0	26
			2022/23	53	20	2	75
			2023/24	12	11	0	23
			2024/25	6	3	0	9
	In-18	počet absolventov	2020/21	325	243	7	575
			2021/22	248	206	8	462
			2022/23	274	217	5	496
			2023/24	359	150	9	518
			2024/25	263	212	3	478

Ukazovateľ	Číslo indikátora	Aktivita	Akademický rok 2022/23	Akademický rok 2023/24	Akademický rok 2024/25
Ukazovateľ	In-19	<i>pomer počtu študentov a učiteľov</i>	10,51	14,56	14,95
	In-20	<i>počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)</i>	1,182	1,229	1,007
	In-20	<i>počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet),</i>	10,75	9,08	6,40
	In-21	<i>podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň),</i>	0,31	0,35	30%
	In-22a	<i>počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia</i>	19	18	15
	In-22b	<i>podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov,</i>	1,27%	1,15%	0,90%
	In-23	<i>priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester</i>	6	14,45	14,45
	In-24	<i>počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku,</i>	5	5	24
	In-25a	<i>rozsah podpory a služieb kariérneho poradenstva (odhadované v hodinách na študenta),</i>	6,00	8,13	3,62
	In-25b	<i>rozsah podpory a služieb kariérneho poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo</i>	71	55	24
	In-26	<i>počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérne poradenstvo, priemerne na ŠP)</i>	3	4	2
	In-27a	<i>počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov a miera spokojnosti študentov,</i>	164	611	388
	In-27b	<i>podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov a miera spokojnosti študentov,</i>	11,0%	38,9%	23,2%
	In-28	<i>miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov,</i>	1,38	1,46	1,49
	In-29	<i>miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami,</i>	1,69	1,58	1,82
In-30	<i>počet podaných podnetov študentov</i>	0	0	0	

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Akademický rok 2022/23	Akademický rok 2023/24	Akademický rok 2024/25
Ukazovateľ kvality personálneho zabezpečenia ŠP - učitelia	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	27	19	18
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	59	53	52
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	44	35	39
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	2	1	3
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0	0	0
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor, docent, odborný asistent, asistent, lektor, ostatní	132	108	112
	In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	129	46	45
	In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	42	33	31
	In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	19	13	14
	In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc., CSc., PhD.)	129	91	45
	In-34a	podiel učiteľov s PhD. a vyššie	98,5%	99,1%	107
	In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov,	97,73%	84,26%	95,50%
	In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	53,84	52,30	54
	In-35a	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie-minimum)	35,4	28,3	37
	In-35b	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie-maximum)	81,3	73	74
	In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy,	112	93	92
	In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy,	84,85%	84,26%	82,14%
	In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia,	89	69	69
	In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia,	67,42%	63,89%	61,61%
	In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí,	16,2	16,2	19
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí,	12,3%	15,0%	17,0%	

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita		Akademický rok 2022/23	Akademický rok 2023/24	Akademický rok 2024/25
Ukazovateľ kvality personálneho zabezpečenia ŠP - učitelia	In-47	Priemerne hodnotenie úrovne tvorivej činnosti fakulty v oblasti publikačnej činnosti	3,79	významná medzinárodná kvalita A	významná medzinárodná kvalita A	významná medzinárodná kvalita A
	In-48	Priemerná výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru		10 905,71 €	12 913,05€	20 204,06€
	In-49	Priemerný počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa		1,4667	1,6667	1,1980
	In-56	Miera uplatniteľnosti absolventov KU/študijného programu- MŠ VVaŠ SR za akademický rok 2023/2024		95,58%	96,15%	96,48%
	In-57	Priemerná známka spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu		1,36	1,36	1,26
Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita		Akademický rok 2022/23	Akademický rok 2023/24	Akademický rok 2024/25
	In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku		51	61	37
	In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku,		82,5	38	59
	In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku,		62,5%	35,2%	52,7%

