

IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo biológie v kombinácií	1.	DF	Doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.
Učiteľstvo biológie v kombinácií	2.	DF	Doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Učiteľstvo biológie v kombinácií - bakalársky stupeň

V príslušnom akademickom roku bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácií“ vedených v priemere 1,28 bakalárskych prác. Okrem prác vedených v odbore biológia viedli členovia katedry bakalárske práce aj na iných katedrách. Počet podaných záverečných prác od 1.9.2024 do 31.8. 2025 bol 9. Počet absolventov v období od 01. 09. 2024 do 31. 08. 2025 bol 9. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 7. Z celkového počtu študentov sa 17 študentov zapojilo do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu, čo predstavuje podiel 44,74 % .

Učiteľstvo biológie v kombinácií - magisterský stupeň

V príslušnom akademickom roku bolo v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácií“ vedených v priemere 0,14 diplomových prác. Okrem prác vedených v odbore biológia viedli členovia katedry diplomové práce aj na iných katedrách. Počet podaných záverečných prác od 1.9.2024 do 31.8. 2025 bol 1. Počet absolventov v období od 01. 09. 2024 do 31. 08. 2025 bol 1. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 7,3. Z celkového počtu študentov 1 sa žiaden študent nezapojil do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu.

garant zbral do úvahy aj indikátory daného ŠP. V tomto prípade ide o indikátory In-20, In-23 a In-27a a In-27b.

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V prieskume zameranom na úspešnosti uplatniteľnosti absolventov v príslušnom akademickom roku bola 100% miera uplatniteľnosti v odbore, ktorý u nás vyštudovali. Absolventi sa zamestnali ako učители – 100%. 50% pracuje na plný úväzok a 50% ďalej študuje. Absolventi sa ďalej v prieskume vyjadrili k odbornému obsahu študijného programu a toho, či bol zostavený pre potreby praxe – 100% odpovedalo áno bol. 100% absolventov sa má v pláne opäť vzdelávať s toho 50% by opätovne uprednostnili PF KU a 50% nevie. Najhoršie hodnotené v rámci spokojnosti so zamestnaním a jeho stránkami hodnotili jednoznačne príjem a ostatné benefity v priemere 3,0.

V akademickom roku 2024/2025 sa realizoval aj prieskum zameraný na zamestnávateľov a ich spokojnosť s absolventmi. Zamestnávatelia uvádzajú – 100%, že absolventi sú zamestnaní ako pedagogický zamestnanci. V ďalšej otázke sme zisťovali ako vnímajú zamestnancov z profilu absolventa a 100 % zamestnávateľov si myslí, že zamestnanci zodpovedali profilu absolventa. Taktiež sme zisťovali aj to, či by zmenili niečo na študijnom programe

– 100% zamestnávateľov by nemenilo nič pri odbornom obsahu študijného programu, štruktúre predmetov a materiálnom, priestorovom a technickom zabezpečení študijného programu, avšak 25% by privítalo zmenu v pomere teórie a praxe v študijnom programe. V prieskume zamestnávateľa tiež hodnotili pripravenosť absolventov na zamestnanie v priemere 1,30, ich soft skills v priemere 1,39 a celková spokojnosť s absolventmi bola v priemere 1,00.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Učiteľstvo biológie v kombinácii - bakalársky stupeň

V príslušnom akademickom roku študovalo na Katedre biológie a ekológie v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 20 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 7 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval 35,0%.

Učiteľstvo biológie v kombinácii - magisterský stupeň

V príslušnom akademickom roku študovalo na Katedre biológie a ekológie v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 6 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 7 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval 35,0%.

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Učiteľstvo biológie v kombinácii - bakalársky stupeň

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ realizovaný na Katedre biológie a ekológie hlásilo 46 uchádzačov, pričom 1 bol uchádzač s iným ako slovenským občianstvom. Prijatých na štúdium bolo 25 uchádzačov, pričom 5 uchádzačov bolo s iným ako slovenským občianstvom. Počet zapísaných študentov v danom akademickom roku bol napokon 20 študentov. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol 43%. K 31.10.2024 navštevovalo 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu 21 študentov, druhý ročník 9 študentov, v 3. ročníku bolo 7 študentov a v 4. roku štúdia bol 1 študent. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 10 študentov, z ktorých 5 boli vylúčení pre neprospech (23,8 % podiel), 2 zanechali štúdium čo predstavuje podiel 9,5%, 3 študenti zmenili študijný odbor (14,3% podiel). Miera predčasného ukončenia štúdia v ostatných rokoch je 0%. Z celkového počtu študentov v príslušnom bakalárskom študijnom programe boli 6 s iným ako so slovenským občianstvom, čo predstavuje 15,8% podiel. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku bolo 6, čo predstavuje podiel 15,8%. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania.

Učiteľstvo biológie v kombinácii - magisterský stupeň

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na magisterský študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ realizovaný na Katedre biológie a ekológie hlásilo 8 uchádzačov, pričom žiadny uchádzač s iným ako slovenským občianstvom. Prijatých na štúdium bolo 8 uchádzačov. Zapísaných bolo 6 študentov. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol 75%. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovalo 6 študentov, druhý ročník 1 študent a 3 ročník 1 študent. Počet študentov v nadštandarde bol jeden študent čo predstavuje 12,5%. Miera predčasného ukončenia štúdia v ostatných rokoch je 0%. Z celkového počtu študentov v príslušnom magisterskom študijnom programe bol jeden študent s iným ako so slovenským občianstvom, čo predstavuje 12,5%. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Učiteľstvo biológie v kombinácii - bakalársky stupeň

Katedra biológie a ekológie ponúkala v príslušnom akademickom roku študijný program – „Učiteľstvo biológie v kombinácii“. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ realizovaný na Katedre biológie a ekológie hlásilo 46 uchádzačov, pričom 1 bol uchádzač s iným ako slovenským občianstvom. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia – maturitné vysvedčenie, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v

olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal vcelku ako veľmi efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 20 študentov. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol 43%. 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu navštevovalo 21 študentov. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 10 študentov, z ktorých 5 boli vylúčení pre neprospech (23,8 % podiel), 2 zanechali štúdium čo predstavuje podiel 9,5%), 3 študenti zmenili študijný odbor (14,3% podiel).

Učiteľstvo biológie v kombinácii - magisterský stupeň

Katedra biológie a ekológie ponúkala v príslušnom akademickom roku aj magisterský študijný program – „Učiteľstvo biológie v kombinácii“. Na tento študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ sa hlásilo 8 uchádzačov, pričom sa žiadny uchádzač s iným ako slovenským občianstvom nehlásil. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov bakalárskeho štúdia v príslušnom alebo príbuznom študijnom programe. Zároveň v prípade, že by uchádzač dosiahol v bakalárskom štúdiu v rámci štátnej skúšky len hodnotenie E, absolvoval ústny pohovor pre komisiou zloženou zo zástupcov obidvoch odborov, na ktoré sa hlási. Takýto spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal vcelku ako veľmi efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 6 študentov, čo predstavovalo 75% podiel. Napokon 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovalo 6 študentov, druhý ročník 1 študent. Druhý ročník ukončil 1 študent (100 %).

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Učiteľstvo biológie v kombinácii - bakalársky stupeň

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ študovali traja študenti so špecifickými potrebami. Všetci traja študenti sú registrovaní ako študenti so špecifickými potrebami v poradenskom centre a zapojili sa do hodnotenia podporných služieb. Celkovo hodnotili podporné služby (špecifické vzdelávanie, individuálny prístup, osobitné podmienky, odpustenie školského a dostupnosť koordinátorov) na priemer 1,46. Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva bol v trvaní 5 hodín. Služby využil 1 študent. Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) bol 3. Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami s kvalitou výučby a vyučujúcimi je výborná (hodnotená známkou 1,67).

Učiteľstvo biológie v kombinácii - magisterský stupeň

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ neštudoval študent so špecifickými potrebami. Rozsah podpory a služieb kariérneho poradenstva nevyužil ani jeden študent. Počet dostupných zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérne poradenstvo) bol ale 3. Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami s kvalitou výučby a vyučujúcimi nebola hodnotená.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V akademickom roku 2024/2025 v zimnom semestri bol realizovaný prieskum hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich študentmi.

Učiteľstvo biológie v kombinácii - bakalársky stupeň

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 17 študentov z celkového počtu študentov, čo predstavuje 44,74% podiel. Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov dosiahla hodnotu 1,55. Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (počet študentov, ktorí sa zapojili) – 3 (miera spokojnosti – 1,67).

Učiteľstvo biológie v kombinácii - magisterský stupeň

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa nikto nezapojil. Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov nemohla byť hodnotená. Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami nebola hodnotená.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

V akademickom roku 2024/2025 sa žiadny študent bakalárskeho štúdia nezúčastnil mobility v zahraničí. Prax na základných a stredných školách vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa do pracovného procesu.

Na otázku: „Či bol prijatý na prax na patričnej úrovni“, odpovedali známkou – 1,09. Na otázku: „Ako ste boli spokojní so sociálnou klímou v tejto organizácii“, odpovedali známkou – 1,45. Na otázku: „Či atmosféra v organizácii prispela k hlbšiemu získavaniu skúseností?, odpovedali známkou – 1,73. Na otázku: „Či materiálne vybavenie organizácie uľahčilo prácu v nej“, odpovedali študenti známkou – 1,64. Na otázku: „Či bolo študentovi poskytnuté primerané vedenie a podpora“, odpovedali študenti známkou – 1,27. Na otázku: „Či sa študentovi venoval zamestnávateľ v dostatočnom časovom rozsahu“, odpovedali študenti známkou – 1,45. Na otázku: „Či si študent myslí, že organizácia prispela k rozvoju jeho ďalšieho profesionálneho pôsobenia“, odpovedali študenti známkou – 1,82. Na otázku: „Či organizácia viedla študenta k samostatnosti“, odpovedali študenti známkou – 2. Na otázku: „Či spôsob vedenia praxe upevnil u študenta teoretické vedomosti“, odpovedali študenti známkou – 1,36. Na otázku: „Či organizácia vyžadovala od študenta maximálnu disciplínu“, odpovedali študenti známkou – 1,73. Na otázku: „Či bolo technologické vybavenie organizácie moderné“, odpovedali študenti známkou – 1,64. Na otázku: „Či by chcel študent prax v tejto organizácii zopakovať“, odpovedali známkou – 1,82. Na otázku: „Či študent odporúča túto organizáciu pre vykonávanie praxe“, odpovedali známkou – 1,18.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 neboli v rámci predmetného bakalárskeho ani magisterského študijného programu „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie. V prieskume sa absolventi vyjadrili aj k dodržiavaniu princípov etiky a 100% respondentov odpovedá „áno, študijný program bol uskutočňovaný spôsobom, ktorý viedol k dodržiavaniu princípov akademickej etiky“.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 v bakalárskom ani v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ neboli podané podnety ani sťažnosti.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 v bakalárskom a magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ zabezpečovalo vyučovací proces 7 učiteľov s akademickým titulom PhD. (alebo ekvivalentom – CSc.). Za posledných 6 rokov učelia katedry publikovali 83 rôznych výstupov. Z nich 30 je evidovaných v databáze WOS a Scopus . Na publikácie zamestnancov katedry bolo za posledných 6 rokov zaevidovaných 325 citačných ohlasov, pričom 291 z nich bolo v prácach publikovaných v časopisoch evidovaných v databáze WOS a Scopus. Počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore bol 8. Výška získanej finančnej podpory z domácich grantových schém predstavuje 16000 eur. Členovia katedry sú zapojení v grantoch aj na iných katedrách fakulty. Hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty 3,8. (významná medzinárodná kvalita A).

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V príslušnom akademickom roku v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ pôsobil na funkčnom mieste profesor 1 učiteľ, na funkčnom mieste docent 3 učelia, na funkčnom mieste odborný

asistent 3 učiteľia, a 1 na funkčnom mieste laborant. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre biológie a ekológie 1 docent. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobil v danom období na príslušnom bakalárskom študijnom programe 1 učiteľ, s vedecko-pedagogickým titulom docent 3 učiteľia a s vedeckou kvalifikáciou IIa. 1 učiteľ. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 48 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 44,0 do 64 rokov. Všetci 7 učiteľia zabezpečujúci príslušný bakalársky študijný program sú absolventmi iných vysokých škôl, čo predstavuje 100%. Podobne je to aj zo získaním vedeckého titulu PhD. (CSc.), všetci (teda 100%) túto vedeckú hodnosť získali na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku nepôsobil v realizovanom študijnom programe učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2024/2025 boli vyslaní do zahraničia 4 učiteľia. Tvorivá úroveň pracoviska bola kvalifikovaná hodnotou – 3,8 (významná medzinárodná kvalita A).

V magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ pôsobil na funkčnom mieste profesor 1 učiteľ, na funkčnom mieste docent 3 učiteľia, na funkčnom mieste odborný asistent 3 učiteľia, a 1 na funkčnom mieste laborant. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre biológie a ekológie 1 profesor. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobil v danom období na príslušnom bakalárskom študijnom programe 1 učiteľ, s vedecko-pedagogickým titulom docent 3 učiteľia a s vedeckou kvalifikáciou IIa. 1 učiteľ. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 48 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 44,0 do 64 rokov. Všetci 7 učiteľia zabezpečujúci príslušný magisterský študijný program sú absolventmi iných vysokých škôl, čo predstavuje 100%. Podobne je to aj zo získaním vedeckého titulu PhD. (CSc.), všetci (teda 100%) túto vedeckú hodnosť získali na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku nepôsobil v realizovanom študijnom programe učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2024/2025 boli vyslaní do zahraničia 4 učiteľia. Tvorivá úroveň pracoviska bola kvalifikovaná hodnotou – 3,8 (významná medzinárodná kvalita A).

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Učiteľstvo biológie v kombinácii - bakalársky stupeň

Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán na obsah, štruktúru, formy, metódy, vzdelávacie činnosti a používané nástroje vzdelávania a učenia sa a dosahované výstupy a výsledky vzdelávania. Výsledky prieskumu u študentov podávajú nasledovné informácie. Do prieskumu sa zapojilo 17 študentov Bc. Štúdia. V hodnotení predmetu bolo udelené hodnotenie 1,77, pri hodnotení vyučujúceho je priemerné hodnotenie 1,56 a pri hodnotení prístupu vyučujúceho dosiahlo hodnotenie hodnotu 1,53. Celková priemerná hodnota hodnotenia predmetu a vyučujúceho dosiahlo 1,39. Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov dosiahla hodnotu 1,55. U študentov so špecifickými potrebami hodnotu 1,67. V uplynulom období sa žiaden študent nezúčastnil mobility, preto nevyhodnocujeme názory na organizáciu a priebeh mobilit a sťaží. Absolventi na otázky odpovedali nasledovne: **Do akej miery ste od učiteľov pocítovali úctu** – hodnotenie 2,5, rešpekt – hodnotenie 2,5, podporu – hodnotenie 3, vedenie – hodnotenie 2,5. **Myslíte si, že Váš študijný program bol uskutočňovaný spôsobom, ktorý viedol k dodržiavaniu princípov akademickej etiky?** Odpovedali všetci áno. **Myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?** Všetci odpovedali nie. **Myslíte si, že ste po ukončení štúdia ako čerstvý absolvent zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarován v študijnom programe?** Študenti odpovedali nasledovne: 50% si myslí, že áno, zodpovedajú profilu absolventa a 50% nevie, či zodpovedá profilu absolventa. **Myslíte si, že ste mali počas Vášho štúdia na výber dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov?** Odpovedali áno/nie v pomere 50/50. **Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?** Študenti odpovedali 50% - áno, vedeli o tejto možnosti ale nevyužili ju a 50% nevedeli o tejto možnosti. Všetci absolventi Bc. Štúdia pokračovali na nadväzujúcom magisterskom štúdiu, z toho dôvodu spätnú väzbu od zamestnávateľov nevyhodnocujeme.

Názory na priestorové vybavenie a informačné zdroje ŠP – priestorové (učebne, posluchárne) boli hodnotené priemerom 2,39 a informačné zdroje ŠP (rozvrh, ponuka voliteľných a výberových predmetov, študijný poradca) boli hodnotené priemerom 2,03. Miera spokojnosti študentov s celkovou kvalitou výučby a vyučujúcich v akademickom roku 2024/2025 v ZS bol priemer 1,55. Priestorové a informačné zdroje sú na požadovanej úrovni.

Názory na služby podpory študentov. V študijnom programe sa nachádzajú traja študenti so špecifickými potrebami, ktorý je veľmi spokojný so službami podpory.

Učiteľstvo biológie v kombinácii - magisterský stupeň

Na vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán na obsah, štruktúru, formy, metódy, vzdelávacie činnosti a používané nástroje vzdelávania a učenia sa a dosahované výstupy a výsledky vzdelávania boli použité viaceré merateľné ukazovatele získané z dotazníkových prieskumov u absolventov, študentov a zamestnávateľov.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa študenti magisterského štúdia nezapojili. Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov nemohla byť hodnotená. Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami nebola hodnotená.

V uplynulom období sa mobility nezúčastnil žiaden študent, preto nie je možné vyhodnotiť spätnú väzbu k organizácii a priebehu mobility ani sťaží. V rámci prieskumu medzi absolventmi, ktorí už dokážu komplexnejšie posúdiť študijný program, sme zistili, že všetci sú zamestnaní v oblasti, ktorú vyštudovali. Z hľadiska odborného obsahu programu sa ich názory zhodli: 100% (resp. všetci absolventi) a považujú skladbu ŠP za primeranú potrebám praxe. V ďalšej otázke ohľadom ďalšieho vzdelávania – všetci absolventi teda 100% sa plánuje v budúcnosti naďalej vzdelávať.

Po nástupe do praxe si absolventi nemuseli dopĺňať ďalšie formálne vzdelanie. Zhodli sa, že študijný program bol realizovaný spôsobom, ktorý podporoval dodržiavanie princípov akademickej etiky. Na druhej strane nesúhlasia s tvrdením, že náročnosť jednotlivých predmetov zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu, čo naznačuje potrebu prehodnotiť primeranosť priradenia kreditov vzhľadom na reálnu záťaž študentov.

Respondenti zároveň uviedli, že počas štúdia mali k dispozícii dostatočnú ponuku povinne voliteľných aj výberových predmetov (v hodnotení sa rozdelili v pomere 50%/50%). Takisto 50/50 hodnotili absolventi možnosť vzdelávania prostredníctvom mobility – polovica vedela a mala informáciu o možnosti absolvovať vzdelávanie mimo vysokej školy prostredníctvom mobility v rámci študijného programu, túto možnosť však nevyužila a polovica absolventov tvrdí, že nevedela o tejto možnosti. Celkovo 50% absolventov po ukončení štúdia uviedli, že ich profil ako čerstvých absolventov zodpovedal profilu absolventa, ktorý bol v študijnom programe deklarovaný a 50% absolventov uviedla, že nevedia, či zodpovedajú profilu absolventa.

Komplexný pohľad v rámci posúdenia študijného programu dosiahneme aj hodnotením výsledkov získaných dopytovaním zamestnávateľov. Celkové hodnotenie absolventov biológie je 1,30 a 100% respondentov si myslí, že absolvent zodpovedá profilu absolventa študijného programu.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

V oblasti zahraničnej mobility je v najbližšom období žiaduce systematicky zvýšiť účasť študentov aj učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na ďalších porovnateľných formách vzdelávania realizovaných na zahraničných vysokých školách. Mobilita prináša priamy kontakt s inými pedagogickými prístupmi, odlišnými kurikulumami, modernými didaktickými trendmi a tiež s akademickým prostredím, ktoré môže byť pre študentov i vyučujúcich silným zdrojom inšpirácie. Skúsenosť zo zahraničia pritom nezvyšuje len odbornú úroveň a jazykové kompetencie, ale rozvíja aj širšie profesijné zručnosti, ako sú adaptabilita, samostatnosť, schopnosť tímovej spolupráce a otvorenosť voči inováciám. Z tohto dôvodu je potrebné vytvárať také podmienky, aby sa mobilita nestala výnimočnou udalosťou pre úzky okruh záujemcov, ale prirodzenou súčasťou štúdia aj akademickej práce. K tomu môže prispieť kvalitnejšia informovanosť, aktívna podpora pri výbere vhodnej partnerskej inštitúcie, flexibilnejšie uznávanie absolvovaných predmetov a v neposlednom rade aj motivácia zo strany pracovísk a vedenia.

Absolventi bakalárskeho aj magisterského študijného programu „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ hodnotili profil absolventa, ktorý je v študijnom programe deklarovaný, prevažne pozitívne. Z ich odpovedí vyplýva, že program je vnímaný ako zmysluplne nastavený a v mnohých ohľadoch poskytuje potrebné odborné i pedagogicko-didaktické predpoklady pre výkon učiteľského povolania. Zároveň sa však objavili aj kritické stanoviská, podľa ktorých profil absolventa v niektorých aspektoch celkom nezodpovedal „modelu“ prezentovanému v študijnom programe. Takéto pripomienky naznačujú potrebu presnejšieho zosúladenia deklarovaných výstupov vzdelávania s reálnou skúsenosťou študentov počas štúdia a následne aj s požiadavkami praxe po ukončení programu. Ide najmä o to, aby profil absolventa nebol len formálne pomenovaním kompetencií, ale aby sa tieto kompetencie

preukázateľne rozvíjali v jednotlivých predmetoch, praxiach a nadväzujúcich aktivitách a aby ich študenti dokázali identifikovať aj vo vlastnom profesijnom raste.

V tejto súvislosti sa ako osobitne dôležitá ukazuje aj otázka pedagogickej praxe a výberu cvičných škôl. V budúcnosti bude potrebné klásť väčší dôraz na to, aby cvičné školy kvalitne reprezentovali reálne prostredie učiteľského povolania a zároveň študentov motivovali k zodpovednému a angažovanému prístupu. Prax by mala byť nielen miestom „overenia“ teoretických poznatkov, ale predovšetkým priestorom na profesionálne formovanie, rozvoj pedagogickej identity a získavanie sebadôvery pri práci so žiakmi. Kvalitné cvičné školy a skúsení učitelia–cviční mentori môžu významne prispieť k tomu, aby študenti dokázali efektívne prepájať odborný obsah biológie s didaktikou, metodikou vyučovania, hodnotením žiakov a s tvorbou podnetného, bezpečného a inkluzívneho vyučovacieho prostredia. Súčasne platí, že realistický obraz školského prostredia a jeho výziev má pre budúcich učiteľov zásadný význam: pomáha im lepšie sa pripraviť na prax, vytvorí si primerané očakávania a udržať si motiváciu pre povolanie, ktoré je spoločensky dôležité, no náročné.

Na základe pripomienok a podnetov študentov, absolventov a zamestnávateľov, ktoré boli zhromaždené a následne starostlivo posúdené kolektívom Katedry biológie a ekológie, budeme profil bakalárskeho aj magisterského absolventa priebežne aktualizovať, resp. primerane modifikovať. Cieľom tejto úpravy bude posilniť súlad medzi tým, čo študijný program deklaruje, a tým, čo študenti reálne zažívajú a získavajú počas štúdia, ako aj tým, čo od absolventov očakáva školská prax. Aktualizácia profilu sa bude opierať o reálne potreby regiónu, skúsenosti zamestnávateľov, spätnú väzbu absolventov a tiež o aktuálne trendy v prírodovednom vzdelávaní a v príprave učiteľov. Zároveň bude vedená snahou podporovať u študentov nielen odbornú pripravenosť a metodickú zdatnosť, ale aj osobnostné kvality učiteľa – hodnotové ukotvenie, zodpovednosť, kultivovanú komunikáciu, empatiu a schopnosť pracovať s rôznorodými potrebami žiakov.

Všetky uvedené kroky – rozvoj zahraničnej mobility, dôslednejšie prepojenie profilu absolventa s obsahom štúdia, kvalitnejší výber cvičných škôl a priebežná aktualizácia očakávaných výstupov – smerujú k spoločnému cieľu: aby študijný program pripravoval absolventov, ktorí budú odborne kompetentní, pedagogicky zruční a zároveň vnútorne motivovaní prispievať k rozvoju vzdelávania. Uskutočňované zmeny chceme realizovať v duchu motto Katolíckej univerzity: „Formujúca myseľ a srdce“, teda tak, aby sa príprava budúcich učiteľov biológie opierala nielen o kvalitné poznanie a profesionálne zručnosti, ale aj o formovanie osobnosti, hodnotového rámca a ľudského rozmeru učiteľského povolania.