

IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo geografie v kombinácii	1.	denná	doc. RNDr. Pavel Bella, PhD.
Učiteľstvo geografie v kombinácii	2.	denná	doc. RNDr. Pavel Bella, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Katedra geografie zabezpečuje dva študijné programy – Učiteľstvo geografie v kombinácii v bakalárskom a magisterskom stupni.

Cieľom vzdelávania bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo geografie v kombinácii je pripraviť absolventa, ktorý disponuje komplexom vedomostí a zručností, schopností, hodnotových postojov, osobnostných črt a kompetencií v oblasti učiteľstva geografie a umožní absolventovi pokračovať k získaniu plnohodnotného vzdelania budúceho učiteľa na základnej alebo strednej škole v odbore geografia. V príslušnom študijnom programe sú obsiahnuté predmety všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku, predmety učiteľského základu a predmety predmetovej špecializácie (geografia). Časť predmetovej špecializácie je rozdelená na dve skupiny povinných (v drivej väčšine profilových) predmetov. Sú to predmety, ktoré sa týkajú analytických disciplín geografie – fyzickej geografie a humánnej geografie. Profilové predmety z geografie majú 33 kreditov (priemer 3,0 / predmet). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 5,5. Povinné predmety dopĺňajú povinne voliteľné predmety, ktoré umožňujú študentovi zvoliť špecifikáciu štúdia podľa vlastného záujmu.

Cieľom vzdelávania magisterského študijného programu je spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa geografie na úrovni ISCED 2 a 3 a odborne pôsobiť v oblasti geografie. Aj v tomto príslušnom študijnom programe sú obsiahnuté predmety všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku, predmety učiteľského základu a predmety predmetovej špecializácie (geografia). Časť predmetovej špecializácie je rozdelená najmä na dve skupiny povinných predmetov. Sú to predmety, ktoré sa týkajú didaktiky geografie a predmety zamerané na regionálnu geografiu svetadielov a osobitne aj našej vlasti - Slovenska. Popri nich je dôležitým komplexným (fyzicko)geografickým predmetom Geoekológia. V odporúčanom študijnom pláne je zabezpečená logická sekvencia príslušných predmetov. Profilové predmety z tejto predmetovej špecializácie majú 33 kreditov (priemer 2,4 / predmet). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 8,3. Povinné predmety dopĺňajú tiež povinne voliteľné predmety, ktoré umožňujú študentovi zvoliť si určitú trajektóriu učenia sa podľa vlastného výberu.

V príslušnom hodnotiacom období bolo v bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo geografie v kombinácii vedených vedúcim záverečnej práce v priemere 2,8 bakalárskych prác a v magisterskom študijnom programe 1,4 diplomových prác.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester bol v Bc. št. programe 5,5, v Mgr. št. programe 8,3.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov št. programu sa zapojilo 22 študentov v Bc. stupni (percentuálny podiel z celkového počtu študentov 32,84%) a 1 študent/ka v Mgr. stupni (5,26%).

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V akademickom roku 2024/2025 (počet absolventov od 1.9.2024 do 31.8.2025) sme mali 15 absolventov Bc. stupňa a 8 absolventov Mgr. stupňa.

Miera uplatniteľnosti absolventov KU/študijného programu (MŠ VVaŠ SR k 31.10.2024, za 2023/2024) je v prípade Bc. stupňa 100%, v prípade Mgr. stupňa 75%. V prieskume absolventov, ktorý bol zameraný na ich uplatniteľnosť sme získali cenné výsledky, 50% absolventov pracuje na plný úväzok a 50% skrátený pracovný úväzok. 100% uvádzajú profesiu učiteľa a 100% sa vyjadrilo, že pracuje v oblasti, ktorú vyštudovali. Ďalej sme zisťovali, ako vnímajú zostavenie odborného obsahu študijného programu pre prínos praxe a 100% súhlasí s tým, že je odborný obsah je vhodne zostavený pre potreby praxe. Po nástupe do zamestnania si nikto z respondentov nemusel doplniť vzdelanie a tiež uvádzajú, ak by si mohli doplniť vzdelanie 100% by si zvolilo opätovne PF KU.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Pomer počtu študentov a učiteľov bol pre Bc. stupeň 13,4, pre Mgr. stupeň 3,8.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) bol pre Bc. stupeň 2,8, pre Mgr. stupeň 1,4.

Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu (v hodinách za týždeň) bol pre Bc. stupeň 20,50%, pre Mgr. stupeň rovnako 20,50%.

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V danom hodnotiacom období (akademickom roku) malo o Bc. študijný program záujem 55 uchádzačov (1 s iným ako slovenským občianstvom), 45 bolo prijatých (žiadny s iným ako slovenským občianstvom), 36 zapísaných (podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 65%).

V danom hodnotiacom období (akademickom roku) malo o Mgr. študijný program záujem 11 uchádzačov, 10 bolo prijatých, 10 zapísaných (podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 91%), všetci so slovenským občianstvom.

Z iných vysokých škôl neboli prijatí žiadni študenti v obidvoch št. programoch.

V danom hodnotiacom období (počet študentov k 31.10.2024) sme mali v študijnom programe v Bc. stupni v 1. roku štúdia 36 študentov, v 2. roku 16, v 3. roku 15 (spolu 67).

V Mgr. stupni v 1. roku 10, v 2. roku 9 študentov (spolu 19).

Počas prvého roka štúdia predčasne ukončili Bc. štúdium: 4 študenti pre neprospech (podiel 11,1%), 2 zanechali štúdium (5,6%) a 7 zmenili ŠP (podiel 19,4%).

Mgr. štúdium predčasne neukončil žiaden študent.

Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia predstavovala pre obidva stupne štúdia 0,0%.

Zahraničných študentov, ako aj študentov s iným ako slovenským občianstvom, ktorí študujú v inom ako slovenskom jazyku, sme v danom hodnotiacom období nemali.

V danom hodnotiacom období sme nemali ani v Bc., ani v Mgr. stupni štúdia žiadne disciplinárne konanie.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V danom hodnotiacom období (akademickom roku) malo o Bc. študijný program záujem 55 uchádzačov (1 s iným ako slovenským občianstvom), 45 bolo prijatých (žiadny s iným ako slovenským občianstvom), 36 zapísaných (podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 65%). Spôsobilosť uchádzačov o Bc. štúdium sa riadila všeobecnými podmienkami prijímacieho konania Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku, Katedra geografie nemala osobitné špeciálne požiadavky v rámci prijímacieho konania. Ich zavedenie do budúcnosti by pravdepodobne pomohlo vytriedeniu študentov s reálnym záujmom o štúdium geografie na VŠ už pre začiatkom štúdia. Tento krok by ale vyžadoval konsenzus a spoločný postup aj s ostatnými geografickými pracoviskami na Slovensku.

Počas prvého roka štúdia predčasne ukončili Bc. štúdium: 4 študenti pre neprospech (podiel 11,1%), 2 zanechali štúdium (5,6%) a 7 zmenili ŠP (podiel 19,4%).

Čo sa týka uvedenej informácie ako aj výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia, tam to odpovedá vyššie uvedenému komentáru.

V danom hodnotiacom období (akademickom roku) malo o Mgr. študijný program záujem 11 uchádzačov, 10 bolo prijatých, 10 zapísaných (podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 91%), všetci so slovenským občianstvom. Mgr. štúdium predčasne neukončil žiaden študent počas prvého roka štúdia.

Spôsobilosť uchádzačov o Mgr. štúdium je podmienená úspešným ukončením Bc. štúdia v danom študijnom programe, alebo inom geografickom študijnom programe. Čo sa týka výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia, v 1-2 prípadoch možno vnímať vyššie vedomostné výsledky, v prípade 2 študentov badať určité vedomostné rezervy, v ostatných prípadoch ide o štandardné, vcelku veľmi dobré hodnotenia.

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Služby kariérového poradenstva využil 1 študent Mgr. stupňa s rozsahom podpory a služieb 1 hodina, žiadny študent rámci Bc. programu.

Počet študentov so špeciálnymi potrebami – v Bc. stupni 2 (miera spokojnosti s podpornými službami je 2,0), žiadni študenti v Mgr. stupni.

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) bol 2.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V akademickom roku 2024/2025 v zimnom semestri bol realizovaný prieskum hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich študentmi.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu Učiteľstvo geografie v kombinácii sa zapojilo 22 študentov v Bc. stupni (32,84%) s mierou spokojnosti 1,27 a 1 študent v Mgr. stupni (5,26%) s mierou spokojnosti 1,00.

Medzi hlavné ukazovatele hodnoteného dotazníka pre Bc. študentov možno vybrať Hodnotenie predmetu (priemer 1,34), Hodnotenie vyučujúceho (1,35) a Hodnotenie prístupu vyučujúceho (1,22), Hodnotenie hodnotenia predmetu (1,15).

Rovnaké zhodnotenie pre Mgr. stupeň: všetko priemer 1,00.

Pripravenosť, odbornosť vyučujúcich, schopnosť motivovať, jasne formulovať požiadavky hodnotenia predmetu, zrozumiteľnosť podávaných informácií hodnotili v dotazníku študenti v Bc. študijnom programe väčšinou známkovaním 1, v niektorých prípadoch inak, v Mgr. študijnom programe všetko známkovaním 1. Počas týždňa študentom príprava na príslušný predmet mimo skúškového obdobia zaberala v Bc. štúdiu priemerne cca 2,52 hod., v Mgr. „viac ako 5 hod.“.

V drvivej väčšine boli študenti v oboch študijných programoch úspešní na 1. termíne skúšky, v prípade Bc. štúdia si istý počet študentov prenášal jeden predmet do ďalšieho ročníka.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Počas zimného semestra 2025/2026 realizuje mobilitu do zahraničia v rámci programu Erasmus+ jedna študentka Bc. štúdia, ako inštitúciu pre mobilitu si vybrala Palackého univerzitu v Olomouci (ČR). V rámci Mgr. štúdia žiaden študent/ka nerealizoval mobilitu do zahraničia.

V prípade hodnotenia pedagogickej praxe študentami sa hodnotenia pohybovali v rozmedzí 1,00-1,71 (číastkové informácie viď kap. 3.2).

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Pre hodnotiace obdobie nie sú v tabuľke indikátorov uvedené žiadne akademické podvody (vrátane plagiátov záverečných prác) pre obidva študijné programy, taktiež neprebegli ani žiadne disciplinárne konania.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V hodnotiacom období neboli podané žiadne podnety ani sťažnosti študentov v obidvoch študijných programoch.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na zabezpečení daného študijného programu sa v hodnotiacom období podieľalo 7 učiteľov, pričom všetci získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako na Katolíckej univerzite v Ružomberku.

Z pohľadu publikačnej činnosti členov katedry (za ostatných 6 rokov) možno vybrať nasledovné údaje:

celkovo mali učitelia zabezpečujúci obidva študijné programy 255 publikačných výstupov, z toho (výber):

vedecké práce v domácich a zahraničných karentovaných časopisoch: 23

vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS: 18

vedecké práce v domácich a zahraničných nekarentovaných časopisoch: 36

publikované príspevky na domácich a zahraničných vedeckých konferenciách: 7

abstrakty príspevkov z domácich a zahraničných konferencií: 80

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov (za ostatných 6 rokov) bol spolu 1208, z toho 898 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a SCOPUS.

Za výstupy tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore možno považovať minimálne všetky vedecké práce publikované v domácich a zahraničných karentovaných časopisoch. Ich počet (za ostatných 6 rokov) je 23.

Hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty má hodnotu 4,7.

Výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru predstavovala 7301 EUR.

Na Katedre geografie neboli v hodnotiacom období schválené žiadne návrhy na udelenie titulu profesor, docent ani na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV a neboli ani žiadne takého konania pozastavené.

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na Katedre geografie pracovalo v hodnotiacom období na funkčnom mieste: 1 profesor, 4 docenti (z toho 1 na 51%), 2 odborní asistenti (z toho 1 na 51%). Všetci 7 učiteľov majú kvalifikáciu PhD., sú absolventmi iných vysokých škôl ako Katolícka univerzita v Ružomberku. Podobne je to aj zo získaním vedeckého titulu PhD. (CSc.), všetci túto vedeckú hodnosť získali na iných vysokých školách. Jeden učiteľ má titul DrSc.. Priemerný vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je 59,6 rokov; rozpätie – najmladší 53; rozpätie – najstarší 69.

Dvaja učiteľov majú prax dlhšiu ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole, čo predstavuje 29% zo všetkých učiteľov katedry.

Dvaja učiteľov majú znížený úväzok.

Rovnako dvaja učiteľov boli vyslaní na mobilitu do zahraničia v príslušnom akademickom roku.

Na Katedre geografie neboli v hodnotiacom období schválené žiadne návrhy na udelenie titulu profesor, docent ani na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV a neboli ani žiadne takého konania pozastavené.

Vyhodnotenie pracovnej kapacity učiteľov sa nachádza v časti 9.3.3.

Z pohľadu hospitácií na výučbe sú v rámci ak. roka plánované celkovo štyri hospitácie, dve v zimnom a dve v letnom semestri. Ich rozloženie je v rámci ak. roka logické, takto hospitovaní sú štyria rôzni učitelia katedry, pre rôzne tematicky orientované štyri predmety (v rámci fyzickej, humánnej, regionálnej geografie, resp. didaktiky geografie). Tieto aktivity napomáhajú zlepšeniu výučby cez spätnú väzbu hodnotiteľa a následne vlastnú reflexiu učiteľa.

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Názory zainteresovaných strán možno vyhodnotiť na základe dotazníka u súčasných študentov, absolventov a zamestnávateľov. Podrobné výsledky dotazníkov sú uvedené v kap. 3.2, tu nižšie je uvedený ich výber.

Ako je už uvedené aj vyššie, do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu Učiteľstvo geografie v kombinácii sa zapojilo 22 študentov v Bc. stupni (32,84%) s mierou spokojnosti 1,27 a 1 študent v Mgr. stupni (5,26%) s mierou spokojnosti 1,00.

Medzi hlavné ukazovatele *dotazníka spokojnosti* pre Bc. studeň možno vybrať Hodnotenie predmetu (priemer 1,34), Hodnotenie vyučujúceho (1,35) a Hodnotenie prístupu vyučujúceho (1,22), Hodnotenie hodnotenia predmetu (1,15). Rovnaké zhodnotenie pre Mgr. stupeň: všetko priemer 1,00.

Pripravenosť, odbornosť vyučujúcich, schopnosť motivovať, jasne formulovať požiadavky hodnotenia predmetu, zrozumiteľnosť podávaných informácií hodnotili v dotazníku študenti v Bc. študijnom programe väčšinou známkovaním 1, v niektorých prípadoch inak, v Mgr. študijnom programe všetko známkovaním 1.

Z pohľadu zahraničných mobilít len jedna študentka využila túto možnosť. Väčšie prezentovanie tejto formy výučby a získania vedomostných i celkových životných skúseností môže byť jednou z ďalších úloh na katedre.

Priestorové a materiálové vybavenie pre realizáciu Bc. a Mgr. študijného programu je adekvátne týmto požiadavkám (vybavenie učebni s mapami, atlasmi, vzorkami hornín a pod., učebňa s počítačmi).

Z pohľadu zamestnávateľov prevažovali tiež kladné odpovede. Na otázku či by menili „odborný obsah študijného programu“, 100% opýtaných by nemenilo, rovnako či by „zmenili materiálne, priestorové a technické zabezpečenie“, 100% odpovedalo *nie*.

Známka spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu je pre Bc. program 1,75, pre Mgr. program 1,29.

Zamestnávatelia ohodnotili pripravenosť na zamestnanie, a soft skills absolventov študijného programu učiteľstvo geografie priemerom 1,38 a celkovú spokojnosť s absolventom zamestnávatelia ohodnotili 1,20.

Z pohľadu absolventov možno konštatovať, že na drvivú väčšinu otázok reagovali kladne. Kladné odpovede sú aj na pomerne dôležitú otázku - Do akej miery ste od učiteľov pocítovali nasledovné: úcta (hodnotenie 1), rešpekt (1), podpora (3), vedenie (1). Túto „podporu“ možno tak na základe tohto podkladu vnímať ako určité odporúčanie.

9.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Na základe zhodnotenia spätnej väzby zo strany súčasných študentov, absolventov, zamestnávateľov (na základe dotazníkov i rôznych rozhovorov) a tiež zohľadnenia iných aspektov možno identifikovať nasledovné oblasti na zlepšenie fungovania katedry a na zvyšovanie kvality ponúkaných študijných programov Učiteľstvo geografie v kombinácii v Bc. aj Mgr. stupni:

1. Z pohľadu výučby venovať väčšiu pozornosť „podpore“ študentov.
2. Porovnateľne s výučbou odborných geografických predmetov sa sústrediť na praktické výučbové zručnosti študentov.

3. V oblasti zahraničných mobilit viesť študentov k väčšiemu záujmu o túto formu štúdia, minimálne cez dobre dostupný program Erasmus+.
4. Zvýšiť publikačnú činnosť zamestnancov katedry v indexovaných časopisoch a tiež rozšíriť projektovú činnosť (ako vedúci, resp. hlavný riešiteľ projektu).
5. Vzhľadom na súčasné zloženie a vekovú skladbu všetkých vedecko-pedagogických zamestnancov katedry treba hľadať potenciálnych adeptov do pracovného pomeru mladšieho veku v našom odbore.