

## IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

### 9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo akademických predmetov-chémia v kombinácii	I.	denná	prof. Ing. Peter Tomčík, PhD.
Učiteľstvo akademických predmetov-chémia v kombinácii	II.	denná	Ing. Renata Bellová, PhD., univ. doc. Tento ŠP nehodnotíme, beží len od 1.9.2025 t.j. 4 mesiace

### 9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

#### 9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V tejto časti garant vyhodnotí ako boli dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti) v danom študijnom programe. Ak katedra zabezpečuje viac ako jeden ŠP, tak takéto vyhodnotenie sa musí urobiť zvlášť pre každý ŠP. Pri vyhodnocovaní sa odporúča, aby garant zbral do úvahy aj indikátory daného ŠP. V tomto prípade ide o indikátory In-20, In-23 a In-27a a In-27b.

*In-20 - počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny počet),*  
v akademickom roku 2024/2025 nebola na pracovisku obhájená ani jedna bakalárska práca, nakoľko v 3. ročníku bola iba 1 študentka, ktorá obhajovala svoju bakalársku prácu na inej katedre. V 2. ročníku boli 4. študentky a v 1. ročníku 10 študentov. Uvedený stav je zapríčinený ešte pandémiou koronavírusu, nakoľko v septembri 2025 nastúpilo do 1.ročníka 9 študentov a tým počet študentov na jedného plnoúväzkového učiteľa stúpol z 5 na 6). Preto Katedra chémie pomáha Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky vedením záverečných prác a momentálne vedie 20 záverečných prác čo je takmer 7 na jedného plnoúväzkového učiteľa.

*In-23 - priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe*

Priemerný počet kreditov v uvedenom študijnom programe za profilové predmety je 4,67 je to hodnota fixná v tomto študijnom programe, 3 predmety majú 6 kreditov, 2 majú 4 kredity a jeden 2 kredity.

*In-27a počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov*

Na základe dotazníkového prieskumu z tejto oblasti vykonaného v akademickom roku 2024/2025 sa do hodnotenia kvality študijného programu Učiteľstvo akademických predmetov - chémia v kombinácii zapojilo 8 študentov. Vo svojich odpovediach deklarovali absolútnu spokojnosť so skladbou ŠP v oblasti profilujúcich predmetov, ako aj so skladbou personálneho zabezpečenia študijného programu. Požadujú viac praxe, takže študijný program sa v budúcnosti trochu zmení smerom k zvýšeniu hodín na experimentálnu prácu v laboratóriu. Na základe

dotazníkového prieskumu boli hodnotení aj štyria učители a to 8 študentami. Výsledky ukazujú, že schopnosti učiteľov viesť daný predmet sú na výbornej a veľmi dobrej úrovni.

Na základe horeuvedených faktov možno konštatovať, že v tomto akademickom roku, sa podarilo splniť všetky ciele vzdelávania a to hlavne kvôli dobrej organizácii výučby v oboch semestroch školského roka, prakticky nulovej absencii študentov na prednáškach, seminároch a hlavne laboratórnych cvičeniach a transparentnému preverovaniu vedomostí nástrojmi uvedenými v informačných listoch daných predmetov, ktoré sú v súlade s vnútorným systémom kvality pracoviska.

*In-27b. podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov*

*60 percent študentov*

*Dotazník absolventov – vyhodnotenie dosahovania cieľov vzdelávania*

### **9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov**

V akademickom roku 2024/2025 sme mali iba jedného absolventa, ktorý pokračuje na pracovisku v II. st. štúdia.

*In-56 miera uplatniteľnosti absolventov KU/študijného programu (dotazník absolventov)*

Čo sa týka miery uplatniteľnosti našich absolventov, táto je stabilne veľmi vysoká, ak za uplatnenie berieme aj pokračovanie v Mgr. štúdiu na inej vysokej škole. Prakticky všetci naši absolventi idú touto cestou, niekedy v štúdiu hneď nepokračujú, dôvodom je materská dovolenka, alebo zdravotné problémy. Niekedy sa stáva, že absolvent pokračuje na inej neučiteľskej vysokej škole, prípadne sa hneď po skončení zamestná. Sumárne môžeme konštatovať, že priemerná uplatniteľnosť našich absolventov, je vždy vyššia ako 90%.

### **9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov**

V akademickom roku 2024/2025 uvedený študijný program študovalo 15 študentov, keďže počet učiteľov prepočítaný na úväzky bol 3,55, na jedného učiteľa pripadá 4,22 čo je podstatne vyššia hodnota v porovnaní s minulým rokom (po zaokrúhlení 1,5 študenta na učiteľa). Pri ďalšom hodnotení tohto študijného programu, očakávame, že tento ukazovateľ stúpne vzhľadom na existenciu II. st. štúdia. .

*In-20 - počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny počet),*

Tento indikátor je už opísaný vyššie

*In-21 - podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu (v hodinách za týždeň).*

Kontaktnú výučbu definujeme ako súčet všetkých aktivít pri ktorých došlo ku kontaktu učiteľa so študentom, zahrňujúc do toho priamu výučbu danú reálnym úväzkom učiteľa, skúšaním a individuálnymi konzultáciami. Berúc do úvahy nízke úväzkové zaťaženie vzhľadom na absenciu II. st. štúdia kontaktná výučba vychádza od 4 hodín týždenne pre vedúceho pracoviska do 7 hodín týždenne pre odborných asistentov priemerne za semester. Percentuálne je to od 10% do 18% celkového pracovného času, ak je učiteľ zamestnaný na ustanovený pracovný čas. Pokiaľ pracovník na ustanovený pracovný čas má venovať jednu tretinu vedeckej činnosti, jednu tretinu administratívnej činnosti, ktorá je na slovenských vysokých školách značná a jednu tretinu pedagogike a študentom percentuálny podiel stúpne na 56%. Za optimálnu hodnotu považujeme 50%.

### **9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia**

V akademickom roku 2024/2025 si na náš študijný program podali prihlášku 14 študenti

*In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom*

3 študenti boli z Ukrajiny, 1 študent bol z Bieloruska

*In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku*  
Do I. ročníka sa zapísali 10 študenti.

*In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku*  
71,43%

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania*

Netýka sa tohto ŠP

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania*

Netýka sa tohto ŠP

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania*

Netýka sa tohto ŠP

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania*

Netýka sa tohto ŠP

*In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia*

Počet študentov v 1. ročníku štúdia bol 10 ako sme spomenuli pri prijatých študentoch

*In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia*

Počet študentov v 2. roku štúdia bol 4.

*In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia*

Počet študentov v 3. roku štúdia bol 1.

*In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia*

Netýka sa tohto ŠP

*In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia*

Netýka sa tohto ŠP

*In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia*

Netýka sa tohto ŠP

*In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)*

6 študentov skončilo z dôvodu zanechania štúdia

*In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)*

60%

*In-11 miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia*

Nielen v akademickom roku 2024/2025 ale aj po iné roky nijaký študent predčasne neukončil štúdium v 2. a 3. roku štúdia, a to z akýchkoľvek dôvodov.

*In-12a počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov*

Počet bol v akademickom roku 2024/2025 4 študenti z 15.

*In-12b podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov*

Podiel bol v akademickom roku 2024/2025 26,67%

*In-13a počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov*

0, V akademickom roku 2024/2025 sme vyučovali len v slovenskom jazyku.

*In-13b podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov*

Z uvedeného vyššie vyplýva podiel 0%.

Všetky tieto indikátory sú v prílohe Indikátory

*In-17, počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)-*

V akademickom roku 2024/2025 sme v rámci študijného programu Učiteľstvo akademických predmetov - chémia v kombinácii nezaznamenali ani jedno disciplinárne konanie či už z dôvodu správania alebo neetických spôsobov písania záverečných prác. Tieto problémy sa zatiaľ v rámci spomínaného študijného programu nevyskytovali ani v minulosti. Je to spôsobené tým, že témy záverečných prác sú zadané originálne v kontexte súčasnej chemickej vedy a opierajú sa o štúdium anglickej vedeckej literatúry registrovanej vo Web of Science. Toto má za následok veľmi malé prekryvy v CRZP asi tak do 7% a drvivá časť prekryvu je spôsobené citáciami, ktoré sú nemenné a môžu sa meniť len zmenením citačnej normy.

*In-49, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet)*

Netýka sa tohto ŠP

*In-50, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií*

Netýka sa tohto ŠP

### 9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

*In-01a počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania*

netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-01b* počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania  
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-01c* počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania  
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-02a* počet neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky  
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-02b* podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky  
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-03* počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku  
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-04a* počet neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky  
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-04b* podiel neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky  
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-05* počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku  
indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-06* počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom  
indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-07a* počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku  
indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-07b* podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku  
indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-08a* počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania  
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-08b* podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania  
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-08a* počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania  
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-08b* podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania  
netýka sa hodnotenia tohto študijného programu

*In-09a* počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia  
indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-09b* počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia  
indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-09c* počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia  
indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-09d* počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia  
netýka sa tohto študijného programu

*In-09e* počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia  
netýka sa tohto študijného programu

*In-09f* počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia  
netýka sa tohto študijného programu

*In-10a* počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)  
indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-10b* podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)  
indikátor je vyhodnotený vyššie

Ako sme spomenuli vyššie, do prvého ročníka nastúpili 10 študenti, z toho 6 postupne zanechalo štúdium, zvyšní 4 sa aktívne zúčastňovali výuky a nakoniec postúpili bez problémov do vyššieho ročníka. Študijné výsledky z fundamentálnych predmetov I. ročníka sú nasledovné:

Matematika (C,C,D, C) skúšal Dr. Mlynárčik,  
Všeobecná chémia (E,C,E,C) skúšala doc. Culková

Fyzika (C,B,C,E) skúšal prof. Tomčík  
Anorganická chémia (C, A,E, C) skúšala doc. Culková

Z uvedených študijných výsledkov možno konštatovať, že napriek istému progresu, vyplývajúceho z adaptovania sa na vysokoškolské štúdium medzi semestrami, ide len o priemerných študentov, a niektorí z nich reálne nemusia ukončiť tento študijný program úspešne.

### 9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Garant sa na tomto mieste vyjadří o podmienkach pre študentov so špecifickými potrebami. Zároveň sa vyjadří k výsledkom, ktoré títo študenti dosiahli. Údaje (výsledky študentov), na základe ktorých by takéto vyhodnotenie malo byť vypracované je možné získať z AIS-u a zároveň na základe indikátorov In-25a až In-26 a In-29. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viacero).

*In-25a rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva*

študijný a kariérny poradca je vždy k dispozícii študentom a efektívne nápomocný riešiť problémy tohto typu

*In-25b rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo*

V akademickom roku 2024/2025 túto podporu nevyužil ani jeden študent, v rámci tohto študijného programu je smerovanie študentov veľmi jasné a zrejmé.

*In-26 počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)*

2, prof. Ing. Peter Tomčík, PhD. a Ing. Renata Bellová, PhD., univ. doc.

*In-29 miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami*

Nemožno vyhodnotiť, keďže počet študentov je nula.

### 9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V akademickom roku 2024/2025 v zimnom semestri bol realizovaný prieskum hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich študentmi.

Čo sa týka úspešnosti študentov, vyhodnocovali sme len predmety v prvom ročníku, lebo v druhom ročníku sme mali kvalitných študentov. Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 8 študentov Učiteľstva chémie v kombinácii. Miera celkovej spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov bola na pozitívnej škále a študenti hodnotili priemerom 1,20. Do hodnotenia sme zobrali všetkých 4 študentov prvého ročníka, ktorí postúpili do vyššieho ročníka. Úspešnosť je vyhodnotená a diskutovaná vyššie. Študenti 2 krát využili druhý opravný termín a to v predmete Fyzika a Všeobecná chémia, príčinou bola nedostatočná pripravenosť na skúšku a nie nejaká principiálna nevedomosť v danej oblasti.

*In-27a počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov*

Indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-27b podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov*

Indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-28 miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov*

Indikátor je vyhodnotený vyššie.

### 9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Povinný predmet **Prax náčuvová** prebieha v 5. semestri bakalárskeho štúdia, rozsah náčuvovej praxe je 13 hodín (a 8 hodín rozborov s cvičným učiteľom). Študenti sú počas vykonávania praxe odborne vedení a usmerňovaní metodikom praxe príslušnej katedry (Ing. Renata Bellová, PhD., univ. doc.), ktorý tiež poskytuje potrebné inštrukcie pre cvičných učiteľov. Cieľom predmetu je naučiť študenta pozorovať výchovno-vzdelávací proces, následne urobiť rozbor vyučovacej hodiny a spracovať ho do pedagogického denníka. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti pri príprave pedagogických denníkov, pri spracovaní rozborov hodín.

Prakticky sa zúčastňuje náčuvov na základnej prípadne strednej škole, pričom s cvičným učiteľom realizuje rozборы hodín, na ktorých sa zúčastnil (realizácia prebieha skupinovo). Najlepšie pracovné vzťahy v tejto oblasti má katedra chémie už dlhé roky s cvičnými školami: gymnázium sv. Andreja v Ružomberku a Základná škola sv. Vincenta v Ružomberku. Prax na základných a stredných školách vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa do pracovného procesu.

*In-22a počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia*

V akademickom roku 2024/2025 ani jeden študent neabsolvoval mobilitu do zahraničia

*In-22b podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov fakulty*  
0%

*In-24 počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku*

V akademickom roku 2024/2025 sme v rámci mobility na uvedený ŠP neregistrovali ani jednu prihlášku.

### 9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

*In-16a počet odhalených akademickej podvodov – celkom*

Indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-16b počet odhalených akademickej podvodov – plagiátov*

Indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-17 počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)*

Indikátor je vyhodnotený vyššie

### 9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

*In-30 počet podaných podnetov študentov*

V akademickom roku 2024/2025 sme neregistrovali žiadny podnet či sťažnosť zo strany študentov.

### 9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia*

Keďže pracovisko nikdy nemalo akreditáciu na 3. st. štúdia v odbore chémie, alebo didaktika chémie, všetci učители získali PhD. na inej vysokej škole.

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia*

podiel učiteľov je 100%.

*In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov*

Vo vykazovacom období rokov 2020 až 2025 pracovníci Katedry chémie a učители zabezpečujúci hodnotený študijný program, zaregistrovali v databáze CREPČ 36 publikačných výstupov v spoluautorstve, pričom veľmi málo spoluautorov je z iných pracovísk než KU, čo dokumentuje výraznú samonosnosť výskumu na pracovisku. Kategorizácia uvedených výstupov je nasledovná: 10xADC, 5xADE, 1xADF, , 11xAED, 1xAFC, 2xAFD, 1xAFE, 2xAFF, 6xAFH, 1xAFG, 1xBDF, 2xBCI, 1xFAI

*In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)*

Vo vykazovacom období rokov 2020 až 2025 pracovníci Katedry chémie a fyziky a učители zabezpečujúci hodnotený študijný program, zaregistrovali v databáze CREPČ 10 publikačných výstupov, ktoré sú registrované vo Web of Science alebo SCOPUS. Ide o 10 karentovaných publikácií majú v databáze WOS definovaný impaktný faktor a kvartil v príslušnom odbore.

*In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)*

Netýka sa tohto študijného programu.

*In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov*

Vo vykazovacom období rokov 2020 až 2025 pracovníci Katedry chémie a fyziky a učители zabezpečujúci hodnotený študijný program, zaregistrovali v knižnici KU celkom 558 ohlasov na ktorých je rok publikovania 2020

až 2025 a to na výstupy spadajúce do vykazovacieho obdobia ako aj na výstupy publikované v čase pred vykazujúcim obdobím.

*In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov*

V uvedených databázach je registrovaných 482 ohlasov

*In-46 počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore*

Podľa zvyklostí v odbore špičkovú medzinárodnú kvalitu spĺňajú za ostatných 6 rokov 6 prác z Q1 a to štúdie publikované v časopisoch Journal of Thermal Analysis and Calorimetry, Molecules, Nanomaterials (tento je Q2, ale dva roky po publikovaní nabral 26 citácií vo WOS, International Journal of Molecular Sciences a Microchemical Journal.

*In-47 hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty*

Kvartilové rozdelenie publikácií registrovaných vo WOS alebo SCOPUS je podľa databázy JCR, ktorú preberá WOS nasledovné: Q1- 4 publikácie, Q2- 2 publikácie, Q3 - 0 publikácií, Q4 - 4 publikácie. Kvalita týchto výstupov určite podľa akýchkoľvek kritérií v praxi zodpovedá kvalite minimálne A<sup>-</sup> čo je kritérium akreditácie magisterského štúdia. Aj v budúcnosti sa chceme zamerať na periodiká vo vyšších kvartiloch, tak aby publikácií Q4 bolo čo najmenej a aby sa niečo podarilo aj v Q3, kde v tomto hodnotení nebola ani jedna publikácia.

*In-48 výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru*

Okrem toho v roku 2024 sa na pracovisku doriešil trojročný projekt ERAZMUS+ o strategických partnerstvách č. [2021-1-SK01-KA220-VET-000027995\_6], s názvom Digitalizácia chemických experimentov pre zlepšenie kvality a podporu výučby chémie na stredných školách kde hlavným riešiteľom je STU v Bratislave a KU vystupuje ako spoluprijemca. Na základe zmluvy medzi hlavným riešiteľom a spoluprijemcom, ktorá sa teraz podpisuje, bola v roku 2024 pracovisku pridelená dotácia vo výške 15 875,2 EUR. V roku 2025 prišlo vyrozumienie o úspešnom vyriešení projektu.

Okrem toho pracovisko podalo v roku 2025 projekt KEGA (názov je uvedený vyššie), či bude podporený sa ešte nevie.

*In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)*

0 konaní, v akademickom roku 2024/2025 nikto z pracovníkov pracoviska nezačal ani neskončil inauguračné konanie. Naposledy prof. Tomčík získal titul profesor v roku 2019.

*In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)*

0 návrhov, naposledy sa habilitovala doc. Culková a to v roku 2022.

*In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku*

0 konaní, nikdy sme neregistrovali takýto postup v prípade pracovníkov Katedry chémie PF KU v Ružomberku

*In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV*

0 konaní za uplynulý akademický rok

### **9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

*In-31 počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor, docent, odborný asistent, asistent, lektor, ostatní*  
1 profesor, 3 docenti, 1 odborný asistent

*In-32 počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)*

0 pracovníkov, pracovisko nemá finančné krytie na pozície vedeckovýskumných pracovníkov. Na pracovisku v uplynulom akademickom roku pôsobilo 5 učiteľov, prepočítané na reálne úväzky 3,80 učiteľa.

*In-33 počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-vedeckým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa)*

V hodnotenom akademickom roku 4 učители univerzitná docentka Bellová, doc. Culková, doc. Rievaj. dok. Durdiak

*In-34a podiel učiteľov s PhD. a vyššie*

Všetci učители pracoviska majú minimálne titul PhD.

*In-34b podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov*

podiel je 100%.

*In-35 vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)*

Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety v akademickom roku 2024/2025 bol 53,67 rokov od 50 do 56 rokov.

*In-36a počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy*

5 učiteľov a všetci sú absolventi inej vysokej školy

*In-36b podiel učiteľov – absolventov inej vysokej školy*

podiel je 100%

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia*

Všetci učители získali uvedený titul na inej vysokej škole, ako pôsobia

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia*

Podiel je 100%

*In-38a počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí*

1 učiteľ za celé obdobie svojej činnosti, prof. P. Tomčík absolvoval dvojročný pobyt na Univerzite v Oxforde v rokoch 2002-2004

*In-38b podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí*

podiel je 20%

*In-39 počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku*

Ani jeden učiteľ nebol prijatý na mobilitu v uplynulom akademickom roku

*In-40a počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku*

Ani jeden učiteľ nebol vyslaný na mobilitu v uplynulom akademickom roku

*In-40b podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku*

podiel je 0%

*In-49 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet)*

Netýka sa tohto študijného programu

*In-50 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií*

Netýka sa tohto študijného programu

*In-51 počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE)*

1. učiteľ, prof. Tomčík je externým školiteľom 3. stupňa štúdia v odbore Analytická chémia na STU v Bratislave.

*In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)*

Indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)*

Indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku*

Indikátor je vyhodnotený vyššie

*In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV*

Indikátor je vyhodnotený vyššie

Čo sa týka úväzkového zaťaženia pracovníkov v akademickom roku 2024/2025 toto bolo asi o hodinu až dve nižšie ako sú normy pre jednotlivých pracovníkov. Otvorením II. st. štúdia a rozširujúceho štúdia chémie úväzky pracovníkov stúpnu dvojnásobne.

Čo sa týka hospitácií, uskutočnila sa jedna hospitácia:

**Hospitovaná osoba:**

Ing. Renata Bellová, PhD.

**Hospitujúca osoba:**

prof. Ing. Peter Tomčík, PhD.

**Dátum a čas hospitácie:**

28. 10. 2025, 12:10 – 14:25 hod.

Hospitovaná hodina laboratórných cvičení z analytickej chémie bola po **obsahovej, didaktickej aj organizačnej stránke veľmi dobre pripravená a realizovaná**. Obsah výučby bol v plnom súlade s **informačným listom predmetu** a zodpovedal cieľom stanoveným pre danú tému – **redoxné stanovenia látok (manganometria)**.

Odbornosť a aktuálnosť prezentovaných informácií boli na **vysokej úrovni**. Vyučujúca vhodným spôsobom prepojila **teoretické poznatky s praktickým laboratórnym postupom**, čím podporila pochopenie princípov analytickej metódy a rozvoj praktických zručností študentov. Priebeh cvičenia bol plynulý, študenti boli aktívne zapájaní do práce a dodržiavali zásady bezpečnosti práce v laboratóriu.

Celkovo bola hodina vedená profesionálne, s dôrazom na presnosť, bezpečnosť a vedecký prístup k experimentu. Atmosféra počas cvičenia bola pracovná, podnetná a motivujúca. Učiteľ prejavil vysokú odbornosť, pedagogickú zručnosť a schopnosť efektívne riadiť experimentálne vyučovanie.

### 9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Názory zainteresovaných strán sme hodnotili na základe dvoch platforiem. Tou prvou bolo fyzické stretnutie s vedeniami základných a stredných škôl v roku 2025. Na tomto stretnutí sa zástupcovia potenciálnych zamestnávateľov absolventov hodnoteného študijného programu zhodli, že uvedený študijný program má dobrú kvalitu, materiálne aj personálne zabezpečenie a je dobrým základom pre pokračovanie v magisterskom stupni štúdia. Druhou platformou boli odpovede dotazníkového prieskumu z tejto oblasti vykonaného v akademickom roku 2024/2025 ktoré, deklarovali absolútnu spokojnosť so skladbou ŠP v oblasti profilujúcich predmetov, ako aj so skladbou personálneho zabezpečenia študijného programu, ktorý by nemenili. Požadujú viac praxe, ale nie je zrejmé, či ide o prax laboratórnú alebo pedagogickú na školách, ktorá je v dostatočnom objeme zabezpečená v II. st., štúdia. V ďalšom smerovaní tohto ŠP presúvame teoretický profilový predmet Teória chemickej väzby, ktorý sa v učiteľských študijných programoch nikde na Slovensku neprednáša medzi povinne voliteľné predmety. Do prieskumu sa zapojilo 8 študentov študijného programu Učiteľstvo chémie v kombinácii. V hodnotení predmetu bolo udelené hodnotenie 1,25, pri hodnotení vyučujúceho je priemerné hodnotenie 1,16 a pri hodnotení prístupu vyučujúceho dosiaholo hodnotenie hodnotu 1,13. Celková priemerná hodnota hodnotenia predmetu a vyučujúceho dosiahlo 1,25.

## 9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Garant ŠP vypracuje Hodnotiacu správu ŠP. Formulár Hodnotiacej správy sa nachádza v súbore formulárov súvisiacich s vnútorným systémom kvality. Vyplnený formulár Hodnotiacej správy ŠP je neoddeliteľnou súčasťou výročnej správy (prípája sa do príloh – jeden formulár za každý ŠP). Na základe vyhodnotenia informácií z predchádzajúcej kap. 12.4 tejto výročnej správy a na základe Hodnotiacej správy ŠP identifikuje garant ŠP v spolupráci s vedúcim katedry niekoľko oblastí na zlepšenie. Odporúča sa uviesť 3 až 5 oblastí za jeden ŠP (môžu sa aj opakovať, ak pôjde o nadväzujúce ŠP). K týmto oblastiam sa uvedú opatrenia, ktoré by mali viesť k zlepšeniu.

### 1. zníženie veku učiteľov katedry

Opatrenie: Keďže chémia patrí medzi najťažšie udržateľné odbory a kľúčoví učители sa pomaly, ale isto blížia k dôchodkovému veku je tu potreba aspoň troch mladých pracovníkov, ktorí zabezpečia jej kontinuitu na pracovisku. Preto starší učители budú pomaly končiť a odchádzať do zaslúženého dôchodku. Koncom roku 2026 skončí doc. Rievaj. Doc. Melicherčíkovej bude ešte v rokoch 2026 a 2027 ponúknutý 10% úväzok na letný semester a v roku 2029 skončí svoj 60% úväzok Dr. Durdiak. Miesto týchto zamestnancov by sme uvítali mladých chemikov, z toho jedného so zameraním na didaktiku chémie. Mali by to byť veriaci ľudia z okolia Ružomberka a blízkeho regiónu so vzťahom k regiónu a Katolíckej univerzite. Mali by mať PhD. alebo si ho externe urobiť na inej vysokej škole ako asistenti nášho pracoviska. Mali by znížiť úväzkové zaťaženie terajších kľúčových zamestnancov katedry, tak aby sa mohli venovať vedeckej práci v laboratóriu a projektovej činnosti.

### 2. Zlepšenie publikačnej činnosti publikovaním v časopisoch čo majú vyššie kvartily ako Q4.

Opatrenie: Rozhovory garanta s učiteľmi a využívajúc prostriedky na poplatky za publikovanie v časopisoch ktoré vyžadujú APC, ale sú registrované vo WOS a majú pridelený impaktný faktor a kvartil. Takto sa zabezpečí aj primeraný citačný ohlas na tieto práce.

3. Otvoriť sa medzinárodnému vedeckému prostrediu

Podporovať študentov aj zamestnancov v mobilitách s kompatibilitou výskumu.