

## IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

### 9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo informatiky	1.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky	2.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	1.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	2.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.

### 9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Katedra pre študijné programy

1. Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky,
2. Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii,
3. Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky,
4. Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii,

v tomto roku pokračovali študijné programy prvý rok po zosúladení so štandardami SAAVŠ.

#### 9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

##### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Bakalársky študijný program je zameraný na odbornú a pedagogickú prípravu absolventa v oblasti informatiky s možnosťou uplatnenia najmä v školskom a verejnom prostredí (pedagogický asistent, vychovávateľ, lektor IT, správca IS). Ciele vzdelávania sú nastavené na

1. budovanie a upevňovanie odbornej terminológie, nástrojov a zásad informatiky,
2. porozumenie základným princípom informatiky s ich využitím v pedagogickej praxi

Plnenie cieľov je overované prostredníctvom výstupov vzdelávania v oblastiach vedomostí, zručností a kompetentností a zároveň cez spätnú väzbu od študentov, absolventov a zamestnávateľov. Do študentskej ankety zameranej na hodnotenie kvality výučby sa v tomto študijnom programe v danom akademickom roku nezapojil žiaden študent.

##### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii**

Študijný program systematicky rozvíja odborné poznatky z informatiky v prepojení s učiteľským základom a pedagogicko-psychologickou prípravou. Koncepcia vzdelávania vychádza z rovnakých cieľov ako pri jednodoborovom bakalárskom programe, pričom dôraz je kladený na budovanie odborného základu informatiky,

porozumenie jej základným princípom a schopnosť ich aplikácie v edukačnom prostredí. Absolventi sú pripravení predovšetkým na výkon pedagogických činností (najmä ako pedagogickí asistenti a vychovávatelia) a zároveň disponujú predpokladmi na pokračovanie v nadväzujúcom magisterskom štúdiu.

Vzdelávanie v rámci študijného programu sleduje dva základné ciele:

1. Vytvoriť a upevniť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky,
2. Porozumenie základným princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky

Dosahovanie týchto cieľov je zabezpečené prostredníctvom definovaných výstupov vzdelávania (5 v oblasti vedomostí, 3 v oblasti zručností a 4 v oblasti kompetentností). Miera naplnenia cieľov bola overovaná prostredníctvom spätnej väzby získanej z dotazníkov medzi študentmi, absolventmi a zamestnávateľmi.

Výsledky dotazníka absolventov potvrdzujú 100 % zhodu medzi absolvovaným štúdiom a oblasťou uplatnenia v praxi. Absolventi taktiež potvrdzujú, že prepojenie odborného obsahu študijného programu bol v súlade s potrebami praxe – 100%. V prieskume absolventi zároveň identifikujú priestor na ďalšie posilnenie prepojenia obsahu študijného programu s požiadavkami pedagogickej praxe, najmä v oblasti vyučovania informatiky. Zároveň však uvádzajú, že profil absolventa zodpovedá koncepcii a obsahu študijného programu.

Spätná väzba zamestnávateľov je výrazne pozitívna – všetci respondenti sa zhodli, že absolventi Pedagogickej fakulty KU v tomto študijnom programe naplňajú požiadavky definované vo výstupoch vzdelávania a sú primerane pripravení na výkon profesie. V prieskume spokojnosti zamestnávateľov s absolventmi hodnotili pripravenosť na zamestnanie priemerom 1,25, soft skills absolventov hodnotili priemerom 1,24 a celková spokojnosť sa pohybovala na pozitívnej škále v priemere 1,09.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Magisterský študijný program je koncipovaný ako nadväzujúce vzdelávanie smerujúce k plnej kvalifikácii učiteľa informatiky pre nižšie aj vyššie sekundárne vzdelávanie. Dôraz sa kladie na prehĺbenie odborných poznatkov z informatiky, rozvoj didaktických kompetencií, osvojenie si metodických prístupov vo vyučovaní a schopnosť analyticky reflektovať edukačný proces.

Profil absolventa charakterizuje študenta ako odborne aj pedagogicky pripraveného odborníka, ktorý disponuje systematickými vedomosťami z teoretických disciplín informatiky, orientuje sa v aktuálnych trendoch odboru a dokáže pracovať s odbornou literatúrou. Súčasťou jeho kompetencií je znalosť moderných teoretických prístupov ku kognitívnemu rozvoju a vzdelávaniu, ako aj primeraná úroveň poznatkov z pokročilej matematiky, teoreticko-metodologických základov informatiky, informačnej bezpečnosti, počítačovej grafiky, informačných systémov a umelej inteligencie. Absolvent zároveň disponuje základnou orientáciou v spoločenských, etických, právnych a ekonomických súvislostiach informatiky.

Uvedený profil absolventa je systematicky rozvíjaný prostredníctvom dvoch hlavných cieľov vzdelávania:

1. Prehľbiť, zdokonaľiť a rozšíriť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky
2. Porozumenie zložitým princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky a správe informačných systémov

Plnenie cieľov je zabezpečené prostredníctvom definovaných výstupov vzdelávania (5 v oblasti vedomostí, 5 v oblasti zručností a 5 v oblasti kompetencií), ktoré sú naplňované najmä v profilových predmetoch, ako sú Umelá inteligencia a neurónové siete, Informačné a komunikačné systémy a Didaktika informatiky. Absolventi sú po ukončení štúdia pripravení na výkon profesie učiteľa na základných školách, stredných školách a gymnáziách.

Úroveň dosahovania cieľov vzdelávania bola overovaná prostredníctvom dotazníkov realizovaných medzi študentmi, absolventmi a zamestnávateľmi. Výsledky sú v závere tejto časti.

Do študentskej ankety zameranej na hodnotenie kvality výučby sa v tomto študijnom programe v danom akademickom roku zapojili traja študenti magisterského štúdia, celkové hodnotenie bolo v priemere 1,03 a týkalo sa hodnotenia predmetov, hodnotenia vyučujúceho a jeho prístupu a tiež to ako vyučujúci hodnotil študentov. Túto skutočnosť vnímame ako priestor na systematickú podporu motivácie študentov zapájať sa do hodnotiacich procesov v budúcnosti.

Absolventi deklarujú 100 % zhodu medzi absolvovaným štúdiom a svojím uplatnením v praxi. Ako problematickejšie faktory vnímajú predovšetkým spoločenské postavenie učiteľskej profesie a výšku finančného ohodnotenia. Z pohľadu samotného študijného programu identifikujú vhodný pomer povinne voliteľných a výberových predmetov, ako aj ďalšie prehľbovanie prepojenia obsahu štúdia s požiadavkami praxe. Súčasne hodnotia profil absolventa ako primeraný koncepcii študijného programu a odbornú úroveň získaných vedomostí

ako veľmi dobrú. Zamestnávateľa v rámci dotazníkového zisťovania vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s odbornou aj pedagogickou pripravenosťou absolventov 1,25 a pozitívne hodnotili ich uplatniteľnosť v praxi 1,6.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii**

Študijný program poskytuje plnú učiteľskú kvalifikáciu v kombinácii predmetov, pričom časť zameraná na informatiku systematicky rozvíja odborné aj didaktické kompetencie potrebné pre samostatné vyučovanie a odbornú reflexiu edukačného procesu.

Profil absolventa tohto magisterského študijného programu je charakterizovaný ako učiteľ s prehĺbenými poznatkami o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu žiaka, ktorý disponuje rozsiahlymi teoretickými poznatkami aj praktickými zručnosťami. Tento profil je napĺňaný prostredníctvom cielenej teoretickej a praktickej prípravy v profilových predmetoch, medzi ktoré patria najmä Didaktika informatiky, Informačné a komunikačné systémy a Priebežná pedagogická prax.

Vzdelávanie v študijnom programe je koncipované na základe dvoch hlavných cieľov:

1. Prehĺbiť, zdokonaľiť a rozšíriť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky
2. Porozumenie zložitým princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky a správe informačných systémov

Dosahovanie cieľov je zabezpečené prostredníctvom výstupov vzdelávania (5 v oblasti vedomostí, 5 v oblasti zručností a 5 v oblasti kompetencií), ktoré sú napĺňané predovšetkým v profilových predmetoch, ako sú Umelá inteligencia a neuronové siete, Informačné a komunikačné systémy a Didaktika informatiky. Absolventi študijného programu sú pripravení na výkon profesie učiteľa na základných školách, stredných školách a gymnáziách.

V akademickom roku 2024/2025 v zimnom semestri bol realizovaný prieskum hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich študentmi.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov v tomto študijnom programe sa zapojili len 2 študenti. Zvýšenie spätnej väzby vnímame ako priestor na zlepšenie a priestor na zvýšenie motivácie študentov zapojiť sa do budúcich období. Došlo k výraznému zlepšeniu hodnotenia študentov najmä predmetu a prístupu vyučujúcich. Konkrétne čísla v tabuľke nižšie. Z dotazníka absolventov máme 100% zhodu uplatniteľnosti v oblasti, ktorú vyštudovali. Absolventi vnímajú určité rezervy pri prestíži učiteľskej profesii a nízkym príjmom. Pri absolvovanom študijnom programe vidia možnosti na zlepšenie zvýšenie flexibility štúdia, teda väčší pomer medzi povinne voliteľnými a výberovými predmetmi ku povinným predmetom. prepojenosti obsahu študijného programu s požiadavkami praxe. Na druhej strane profil absolventa, podľa ich názoru zodpovedá obsahu študijného programu aj príslušne vedomosti sú na veľmi dobrej úrovni. Zamestnávateľa v dotazníku vysoko ocenili pripravenosť našich absolventov pre zamestnanie a prejavili vysokú spokojnosť s absolventmi.

#### **Spätná väzba absolventov (spoločný súbor za všetky 4 ŠP):**

Z prieskumu vyplýva, že respondenti sú prevažne v pracovnom pomere na plný úväzok (67 %) a časť uvádza štúdium (33 %). Kľúčové je, že absolventi deklarujú **100 % zhodu uplatnenia v odbore** („pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a“). Súčasne 67 % absolventov uvádza, že podľa vlastného hodnotenia zodpovedajú profilu absolventa, pričom 33 % profil absolventa nepozná (indikácia potreby lepšej komunikácie profilu počas štúdia). V hodnotení pracovných podmienok absolventi identifikujú ako slabšie miesto **príjem** (priemer 3,5), pričom ostatné položky sú hodnotené veľmi priaznivo (napr. odborná obsahová časť 1,0; pracovné prostredie 1,0; kolegovia 1,0). Absolventi zároveň hodnotia akademické prostredie ako etické (100 % „áno“) a vnímajú úctu a rešpekt zo strany učiteľov veľmi pozitívne (priemer 1,0; podpora 1,7).

#### **Spätná väzba zamestnávateľov (spoločný súbor za všetky 4 ŠP):**

Zamestnávateľa uvádzajú, že absolventi sú zamestnaní predovšetkým na pedagogických pozíciách (90 %) a menšia časť v centrách voľného času (10 %). Celková spokojnosť so zamestnancom je veľmi priaznivá (priemer 1,25) a rovnako aj hodnotenie pripravenosti na zamestnanie (priemer 1,60) a soft skills (priemer 1,55). Väčšina zamestnávateľov neuvádza potrebu zásadných zmien v programe; iba 12 % odpovedí naznačuje potrebu úprav v odbornom obsahu, štruktúre predmetov alebo v pomere teórie a praxe, pričom materiálno-technické zabezpečenie je hodnotené bez potreby zmeny (0 % „áno“, 100 % „nie“).

#### **Hodnotenie pedagogickej praxe študentov (spoločné za všetky 4 ŠP)**

Výstupy z prieskumu praxe sú vedené agregovane za „Učiteľstvo informatiky“. Priemery na škále 1–5 (nižšie = priaznivejšie) ukazujú veľmi dobré prijatie študentov v organizáciách (1,00), pozitívnu sociálnu klímu

(1,00) a primerané vedenie a podporu (1,00) aj dostatočný čas venovaný študentom (1,00). Na druhej strane sa ako rozvojové témy javia oblasti, kde sú priemery vyššie: prínos praxe pre rozvoj ďalšieho profesionálneho pôsobenia (4,00) a miera vedenia k samostatnosti (4,00). Pri technologickom vybavení organizácií je hodnotenie priaznivé (1,33), avšak získanie nových odborných vedomostí a upevnenie teoretických znalostí je hodnotené stredne (2,67).

#### Hodnotenie dotazníkov študentov (za každý študijný program)

Výsledky hodnotenia študentov prostredníctvom dotazníkov (1-veľmi spokojný, ... 5-veľmi nespokojný):

		2024/2025			
Názov ŠP	Stupeň	Hodnotenie predmetov	Hodnotenie vyučujúcich	Hodnotenie prístupu vyučujúcich	Hodnotenie postupu vyučujúceho pri hodnotení
Učiteľstvo informatiky	Bc.				
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	1	1	1	1,13
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	2,58	2,45	1,9	2,06
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	1,06	1	1	1,13

Z pohľadu indikátorov to pre jednotlivé ŠP vyzeralo nasledovne:

Názov študijného programu	stupeň štúdia	Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov	Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov
Učiteľstvo informatiky	Bc.	0,500		0,00%
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	0,167	3	33,33%
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	0,833	5	35,71%
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	0,667	2	50,00%

### 9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

#### Magisterský štud. program: Učiteľstvo informatiky/ Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Z výsledkov hodnotenia absolventov vyplýva, že absolventi, ktorí tento dotazník vyplnili sa všetci zamestnali na plný pracovný úväzok, 100% z nich uviedlo, že práca presne v tej oblasti alebo v tej oblasti, ktorú vyštudovali. Zamestnávateľia konštatovali vysokú pripravenosť absolventov na úrovni 1,6 (1-100% pripravenosť 5-0% pripravenosť) a celkovú spokojnosť s nimi 1,25. Ani jeden by nič nemenil na vzdelávacom procese.

Názov študijného programu	Stu-peň štúdia	Počet absolventov od 1.9 do 31.8. 2025	miera uplatniteľnosti absolventov KU/študijného programu- MŠ VVaŠ SR k 31.10.2024, za 2023/2024	známka spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu
Učiteľstvo informatiky	Bc.	3	100%	
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	1	100%	1,25
Učiteľstvo informatiky v komb.	Bc.	5	100%	
Učiteľstvo informatiky v komb.	Mgr.	4	100%	1,25

### 9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

#### Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

Pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťaženi v zimnom a letnom semestri.

#### Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťaženi v zimnom a letnom semestri.

#### Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

Vzhľadom na nižší počet študentov v magisterskom stupni, konštatujeme, že pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťaženi v zimnom a letnom semestri.

#### Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Vzhľadom na nižší počet študentov v magisterskom stupni, konštatujeme, že pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťaženi v zimnom a letnom semestri.

Z pohľadu indikátorov to pre jednotlivé ŠP vyzeralo nasledovne:

Názov študijného programu	stupeň štúdia	Pomer počtu študentov a učiteľov,	Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)
Učiteľstvo informatiky	Bc.	0,67	0,500
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	1,50	0,167
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	2,33	0,833
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	1,00	0,667

### 9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

#### Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky boli len 4 uchádzači 2 z toho boli prijatí ale nikto nenastúpil. Teda pre prihlásených sme neboli ich

prvou voľbou. Čo znamená, že máme priestor na zlepšenie. Ani jeden študent tohto študijného programu nebol vylúčený zo štúdia.

Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť a všetci pokračovali v štúdiu v nasledujúcich rokoch.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovalo 100% študentov so slovenským občianstvom. V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

#### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii**

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu hlásili 15 uchádzači z toho boli prijatí 11 a zapísali sa 5. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa len mierne zvýšil oproti predchádzajúcemu akademickému roku a bol na úrovni 33%.

Len dvaja študenti boli vylúčení zo štúdia. Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovali len slovenskí študenti. V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu hlásili 8 uchádzači o štúdium, z ktorých boli 8 prijatí a 8 sa zapísali. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol približne na úrovni 100%. Došlo k 8násobnému nárastu oproti minulému roku.

Len jeden študent bol vylúčený zo štúdia. Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe neštudovali študenti s iným ako slovenským občianstvom.

V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii**

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu hlásili 2 uchádzači o štúdium 2 boli prijatí a všetci sa aj zapísali, nik z nich nebol iného ako slovenského občianstva. V príslušnom akademickom roku katedra v rámci študijného programu zaznamenala podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium na úrovni 100% oproti minulému roku bol 50% pokles.

Všetci zapísaní študenti pokračovali v štúdiu ďalej a nikto nebol vylúčený zo štúdia. Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovali len študenti so slovenským občianstvom.

V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

### **9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

#### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

#### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii**

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii**

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

### **9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

Študenti so špecifickými potrebami majú veľmi ojedinele záujem o štúdium študijných programov našej katedry. V príslušnom akademickom roku sme neevidovali takýchto študentov. Avšak 2 študenti so špecifickými potrebami sa nachádzajú v magisterskom stupni štúdia a sú zároveň registrovaní v poradenskom centre. Ich celková spokojnosť spojená so štúdiom a poskytovanými podpornými službami v priemere 1,3.

### **9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov**

Overovanie výstupov a hodnotenie študentov realizuje vyučujúci na základe informačných listov predmetov, v ktorých sú uvedené podmienky na absolvovanie jednotlivých predmetov, a v súlade so Študijným poriadkom PF KU. V rámci skúškových období sú vypísané termíny v systéme AIS. Študenti sú následne hodnotení na základe stupnice ECTS – A (výborný), B (veľmi dobre), C (dobré), D (uspokojivo) a FX (nevyhovelo), a výsledné hodnotenie je pre študentov dostupné v systéme AIS.

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu o spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov bola v príslušnom akademickom roku sú v tabuľke v bode 9.3.1

### **9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU**

#### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky**

V príslušnom akademickom roku žiaden študent študijného programu sa nezúčastnil mobility do zahraničia.

#### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii**

V príslušnom akademickom roku jeden študent študijného programu sa zúčastnil mobility do zahraničia, ale žiaden študent zo zahraničia neprišiel. V tomto vidíme priestor na zlepšenie.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky**

V príslušnom akademickom roku žiaden študent študijného programu sa nezúčastnil mobility do zahraničia.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii**

V príslušnom akademickom roku žiaden študent študijného programu sa nezúčastnil mobility do zahraničia.

### **9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva**

#### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky**

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

#### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii**

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky**

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii**

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

### **9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

#### ***Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii***

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Z podnetov študentov realizujeme najmä zvýšenú potrebu na praktické zamestnania a flexibilné inovácie kurikula do informačných listov predmetov. Vzhľadom na potrebu rozšírenia praktických zamestnaní študentov, sme ponúkali študentom možnosť získať certifikát o absolvovaných meraniach a spôsobilostiach v práci s konkrétnymi optokomunikačnými a informačnými technológiami využívanými v spoločenskej praxi. V rámci predmetu Počítačové siete mohli študenti absolvovať Cisco akadémiu, kde mohli na konci získať CISCO certifikát.

#### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika**

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Vzhľadom na potrebu rozšírenia praktických zamestnaní študentov sme ponúkali študentom možnosť získať certifikát o absolvovaných meraniach a spôsobilostiach v práci s konkrétnymi optokomunikačnými a informačnými technológiami využívanými v spoločenskej praxi. V rámci predmetu Počítačové siete mohli študenti absolvovať Cisco akadémiu, kde mohli na konci získať CISCO certifikát.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii**

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Katedra disponuje dvomi 3D tlačiarňami, ktoré využíva v procese výučby, najmä v predmete Počítačová grafika, kde si študenti majú možnosť vyskúšať najnovšie trendy pri realizácii 3D tlače. K dispozícii majú aj laserovú gravírku, edukačné roboty ako Ozoboty, Lego Mindstorms, Microbity, Arduino stavebnice a pod. Taktiež sa snažíme o efektívne inovovanie kurikula v súčasnej dobe rýchlo napredujúcich oblastí informatiky, akými sú umelá inteligencia, neurónové siete, internet vecí a internet a multimédia.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika**

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Katedra disponuje dvomi 3D tlačiarňami, ktoré využíva v procese výučby, najmä v predmete Počítačová grafika, kde si študenti majú možnosť vyskúšať najnovšie trendy pri realizácii 3D tlače. K dispozícii majú aj laserovú gravírku, edukačné roboty ako Ozoboty, Lego Mindstorms, Microbity, Arduino stavebnice a pod. Taktiež sa snažíme o efektívne inovovanie kurikula v súčasnej dobe rýchlo napredujúcich oblastí informatiky, akými sú umelá inteligencia, neurónové siete, internet vecí a internet a multimédia.

### **9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

Na katedre v príslušnom akademickom roku pôsobilo v rámci študijného programu 6 učiteľov, ktorí obsadili nové funkčné miesta (1 profesor, 4 docenti a 1 OA s PhD.).

V období 2019-2024 vyučujúci na katedre publikovali 18 výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality. O kvalite publikačnej činnosti svedčí aj počet ohlasov. V uvedenom období na publikačné výstupy učiteľov katedry bolo 580 ohlasov z toho 311 ich bolo registrovaných v databázach WoS alebo Scopus. V roku 2025 vyučujúci na katedre publikovali 3 výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality. O kvalite publikačnej činnosti svedčí aj počet ohlasov. V danom roku na publikačné výstupy učiteľov katedry bolo 64 ohlasov z toho 34 ich bolo registrovaných v databázach WoS alebo Scopus. V akademickom roku 2024/25 sa riešil 1 projekt KEGA s finančnou dotáciou 5 690 €, bližšie informácie o tomto projekte sú vo výročnej správe katedry za rok 2025 v časti tvorivá činnosť.

V tomto akademickom roku neboli akreditované žiadne zmeny v študijnom programe Preto ostala hodnotená tvorivá činnosť pri študijných programoch Učiteľstvo informatiky sme získali hodnotenie 3,48 – A (významná medzinárodná kvalita) a pri študijnom programe Učiteľstvo informatiky v kombinácii 3,33 – A (významná medzinárodná kvalita).

Pre zlepšenie kvality tvorivej činnosti by určite bolo prínosom personálne posilnenie jednotlivých študijných programov, lebo v súčasnosti je podiel kontaktnej výučby, vrátane podpory študentov, tvorí až 42,6% z celkového úväzku učiteľov.

### **9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

V uplynulom akademickom roku pedagógovia v danom študijnom programe absolvovali viacero školení a kurzov. Boli to komisárske kurzy ECDL, Kurz elektrotechnickej spôsobilosti podľa vyhlášky č. 508/2009 Z.z., §23 a Workshop o Internetu vecí. Prebehlo aj záverečné konanie na projekte KEGA č. 004KU-4-2022 Osobnosti slovenskej matematiky 2.

Dvaja docenti z Katedry informatiky majú bohaté skúsenosti z viacročného zahraničného pôsobenia na iných univerzitách v Rakúsku a Poľsku. Všetci vyučujúci Katedry informatiky, získali titul PhD. na inej vysokej škole, ako pôsobia. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%, pričom podiel docentov je väčší ako 83%. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety je 59,6 roka. Najmladší učiteľ má 48 rokov, najstarší 69 rokov.

Obsadené funkčné miesta	Počet	Priemerný vek	Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí,	Počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku,
profesor	1	59,6	16,75%	1
docent	4			
Odborný asistent s PhD.	1			

### 9.3.13 Podpora autonómie študentov a ich aktívnej spolupráce s učiteľmi pri tvorivej činnosti

Katedra sa aj v tomto roku 2025 spolupodieľala na organizovaní 18. didaktickej konferencii, ktorá sa uskutočnila na Vysokej škole DTI v Dubnici nad Váhom. V rámci KEGA projektu Osobnosti slovenskej matematiky II sa prehlbila spolupráca s pracoviskami PdF UK a PrF UPJŠ. Do uvedeného projektu bol zapojený aj 1 študent našej fakulty.

Dňa 10. decembra 2025 sa na našej katedre organizovala ŠVOČ a študentský workshop Katedry informatiky k záverečným prácam, na ktorom sa zúčastnili všetci študenti katedry informatiky. Študenti sa zapájajú aj do života katedry tým že poskytujú spätnú väzbu ohľadom kvality vzdelávania, pomáhajú so zabezpečením aktivít katedry, technickou výpomocou (technik katedry) a participujú s učiteľmi na čiastkových úlohách pri tvorbe odborných a vedeckých článkov a taktiež projektov. Študenti absolvujú plánované didaktické praxe (náčuvová, priebežná, súvislá) na rôznych typoch škôl.

## 9.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

V roku 2025 sa realizovali 4 dotazníkové prieskumy. Dotazník zamestnávateľov, dotazník absolventov a pri dotazníku študentov boli hodnotené nielen predmety študijných programov ale bol aj dotazník zameraný na realizáciu praxí.

### Spätná väzba absolventov (spoločný súbor za všetky 4 študijné programy)

Výsledky dotazníkového zisťovania medzi absolventmi poukazujú na veľmi priaznivé hodnotenie štúdia aj jeho prínosu pre profesijné uplatnenie. Väčšina respondentov je v súčasnosti zamestnaná na plný pracovný úväzok (67 %), pričom zvyšná časť pokračuje v ďalšom štúdiu (33 %). Kľúčovým zistením je skutočnosť, že **100 % absolventov deklaruje uplatnenie v oblasti, ktorú vyštudovali**, čo svedčí o dobre nastavenej profilácii študijných programov a ich relevantnosti pre prax.

Z hľadiska vzťahu k vlastnej alma mater absolventi prejavujú vysokú mieru lojality – až 67 % by v prípade doplnenia vzdelania opätovne uprednostnilo Pedagogickú fakultu Katolíckej univerzity. Rovnako pozitívne hodnotia štruktúru študijného programu: všetci respondenti (100 %) uvádzajú, že mali počas štúdia dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov a že náročnosť predmetov zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu. Odborný obsah študijného programu bol podľa všetkých absolventov vhodne zostavený pre potreby praxe (100 %) a žiaden z respondentov neuviedol potrebu doplniť si po nástupe do zamestnania ďalšie vzdelanie.

V oblasti sebahodnotenia profesijného profilu 67 % absolventov uvádza, že zodpovedajú deklarovanejmu profilu absolventa, pričom 33 % priznalo, že profil absolventa nepozná – čo možno interpretovať ako podnet na dôslednejšiu komunikáciu profilu absolventa počas štúdia. Pozitívne je tiež hodnotenie etického rozmeru štúdia – všetci absolventi (100 %) sa zhodujú, že študijný program bol realizovaný v súlade s princípmi akademickej etiky. Vzťah vyučujúcich k študentom hodnotia veľmi priaznivo (úcta 1,0; rešpekt 1,0; vedenie 1,0; podpora 1,7).

V hodnotení pracovných podmienok absolventi vysoko oceňujú najmä odbornú náplň práce (1,0), pracovné prostredie (1,0), kolektív (1,0), nadriadených (1,0), možnosti napredovania (1,0) a prestíž práce (1,0). Ako slabšie miesto dlhodobo identifikujú finančné ohodnotenie (3,5), čo však súvisí skôr so širším spoločenským kontextom učiteľskej profesie než s kvalitou samotného študijného programu.

Zaujímavým zistením je aj to, že absolventi považujú všetky sledované kompetencie (komunikačné schopnosti, tímová spolupráca, samostatnosť, organizačné zručnosti, analytické schopnosti, počítačové zručnosti aj teoretické vedomosti) za rovnako vysoko dôležité pre výkon svojej profesie (vo všetkých prípadoch priemer 1,0), čo potvrdzuje komplexný charakter ich profesijnej prípravy.

### **Spätná väzba zamestnávateľov (spoločný súbor za všetky 4 študijné programy)**

Zamestnávatelia potvrdzujú vysokú uplatniteľnosť absolventov študijných programov „Učiteľstvo informatiky“. Až 90 % absolventov pôsobí na pozíciách pedagogických zamestnancov a ďalších 10 % pracuje v centrách voľného času, čo korešponduje s profilom absolventa a cieľmi vzdelávania.

Celková spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi je veľmi vysoká (priemer 1,25). Rovnako priaznivo je hodnotená pripravenosť absolventov na výkon povolania (1,60) a úroveň ich mäkkých zručností (1,55), čo poukazuje na vyvážené rozvíjanie odborných aj osobnostno-sociálnych kompetencií počas štúdia.

Z hľadiska ďalšieho rozvoja študijných programov je dôležité, že len malá časť zamestnávateľov (12 %) by uvítala úpravy v oblasti odborného obsahu, štruktúry predmetov alebo pomeru medzi teóriou a praxou. Naopak, materiálne, priestorové a technické zabezpečenie štúdia je hodnotené úplne bez výhrad (0 % požiadaviek na zmenu). Zamestnávatelia zároveň vo väčšine prípadov (75 %) uvádzajú, že absolventi zodpovedajú deklarovanému profilu absolventa.

Tieto zistenia potvrdzujú, že študijné programy sú nastavené v súlade s požiadavkami školského prostredia a reálnych potrieb zamestnávateľov.

### **Hodnotenie pedagogickej praxe študentov (spoločné za všetky 4 študijné programy)**

Výsledky dotazníkového zisťovania medzi študentmi absolvujúcimi pedagogickú prax poskytujú cennú spätnú väzbu o kvalite spolupracujúcich organizácií a prínose praxe pre profesijný rozvoj.

Veľmi pozitívne sú hodnotené medziľudské a organizačné aspekty praxe. Študenti uvádzajú, že boli v organizáciách prijatí na primeranej úrovni (1,00), pociťovali priaznivú sociálnu klímu (1,00), dostávali primerané vedenie a podporu (1,00) a pedagógovia sa im venovali v dostatočnom časovom rozsahu (1,00). Tieto výsledky potvrdzujú dobrú spoluprácu fakulty s partnerskými školami a inštitúciami.

Zároveň sa však ukazujú aj oblasti, ktoré predstavujú priestor na ďalšie zlepšovanie. Študenti hodnotia nižšie najmä prínos praxe pre rozvoj ich ďalšieho profesionálneho pôsobenia (4,00) a mieru, do akej ich organizácie viedli k samostatnosti (4,00). To naznačuje potrebu ešte cielenejšieho zapájania študentov do aktívnej pedagogickej činnosti počas praxe.

Materiálne a technologické podmienky organizácií sú hodnotené skôr priaznivo – technologické vybavenie dosiahlo priemer 1,33, priestorové vybavenie 2,00 a materiálne vybavenie 2,00. Pokiaľ ide o odborný prínos praxe, študenti hodnotia získanie nových odborných vedomostí aj upevnenie teoretických poznatkov priemerne (2,67), čo možno vnímať ako realistický obraz praxe, ktorá slúži skôr na aplikáciu už získaných poznatkov než na osvojovanie úplne nového obsahu.

Celkovo možno konštatovať, že pedagogická prax vytvára vhodné podmienky pre profesijnú socializáciu študentov a poskytuje kvalitné podporné prostredie, pričom ďalší rozvoj sa môže zamerať najmä na posilnenie miery samostatnosti a aktívnej pedagogickej roly študentov počas praxe.

### **Hodnotenie dotazníkov študentov (za každý študijný program)**

Pri hodnotení študentov jednotlivé predmety, tak študenti prejavili veľkú spokojnosť s poskytnutím dostatočného priestoru na spätnú väzbu. Nemali žiadne výhrady k rozsahu ani k obsahu preberaného učiva. Jednotlivé témy na seba nadväzovali, trochu mali výhrady k dostupnosti literatúry. Vysoko ocenili pripravenosť vyučujúcich aj ich odbornosť v problematike. Ocenili aj celkový prístup pedagógov a ich zastihnuteľnosť cez konzultačné hodiny a ochotu komunikovať so študentmi. Vyučujúci jasne formulovali požiadavky na hodnotenie predmetu a hodnotenie vnímali ako veľmi objektívne. Študenti venovali priemerne 1-2 hodiny týždenne príprave na každý predmet.

## **9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

Vzhľadom na to, že v roku 2025 bol tretí rok po zosúladení a úpravách uvedených ŠP. Po úprave študijného plánu v roku 2023/24 v tomto akademickom roku neboli žiadne zmeny v študijnom pláne. Kompletný odporúčaný študijný plán študijného programu je v AIS a na webovej stránke PF KU (<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/katedry/katedra-informatiky/studium/studijne-programy/>). Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

Všetky realizované a navrhované opatrenia sú v súlade so zlepšením kvality študijného programu, pričom pre relevantnosť a verifikáciu navrhovaných opatrení je potrebné, aby tento nový študijný program bol najskôr v plnom rozsahu realizovaný minimálne v jednom celom cykle študijného programu.

Ďalej by sme odporúčali personálne posilnenie jednotlivých študijných programov, lebo v súčasnosti je podiel kontaktnej výučby, vrátane podpory študentov, neúmerne vysoký, tvorí až 42,6% z celkového úväzku učiteľov.