

IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	1.	denná	Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	2.	denná	Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ v akademickom roku 2024/2025.

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Vyhodnotenie dosahovania cieľov a výstupov vzdelávania v bakalárskom stupni študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy (v kombinácii) bolo realizované na základe údajov o uplatnení absolventov, spätnej väzby študentov a hodnotení zamestnávateľov. Z pohľadu indikátora In-20 možno konštatovať vysokú mieru uplatnenia absolventov v odbore. Väčšina z nich pôsobí ako pedagogickí zamestnanci alebo pokračuje v ďalšom štúdiu, pričom nie sú evidované prípady zamestnania v úplne nesúvisiacich oblastiach. Tento stav potvrdzuje, že výstupy vzdelávania zodpovedajú požiadavkám školského prostredia a profil absolventa je nastavený realisticky a funkčne. Indikátor In-23 poukazuje na vysokú mieru spokojnosti študentov so študijným programom. Väčšina predmetov bola hodnotená veľmi priaznivo (priemery 1,0 – 1,5), pričom študenti oceňujú odbornosť vyučujúcich, zrozumiteľnosť výkladu, individuálny prístup a prepojenie teórie s praxou. Identifikované podnety sa týkajú najmä transparentnosti hodnotenia a systematickej spätnej väzby, čo predstavuje priestor na metodické zlepšenie, nie obsahový deficit programu. V rámci indikátora In-27a zamestnávateľia hodnotia pripravenosť absolventov na výkon povolania priemerným skóre 1,33, rovnako vysoko hodnotia aj ich mäkké zručnosti. Väčšina zamestnávateľov potvrdzuje súlad absolventa s požadovaným profilom a neuvádza zásadné výhrady k obsahu či štruktúre štúdia. Indikátor In-27b potvrdzuje, že deklarovaný profil absolventa je v praxi napĺňaný. Absolventi sa cítia byť odborne pripravení, oceňujú primeranosť kreditového ohodnotenia predmetov a vnímajú štúdium ako relevantné pre výkon povolania. Na základe uvedených zistení možno konštatovať, že ciele a výstupy vzdelávania v bakalárskom stupni sú dosahované na veľmi dobrej úrovni. Študijný program zabezpečuje primeranú úroveň teoretických vedomostí, rozvíja pedagogické a komunikačné zručnosti a formuje profesijné kompetencie v súlade s požiadavkami praxe. Identifikované oblasti na zlepšenie majú prevažne organizačný a metodický charakter a neohrozujú kvalitatívnu stabilitu programu.

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 ukončili na Katedre katechetiky a praktickej teológie bakalárske štúdium v študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ 2 študenti, z ktorých všetci, t.j. 100% pokračovali vo vysokoškolskom štúdiu II. stupňa na tom istom odbore.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 0,61 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 2. Okrem prác vedených v odbore náboženská výchova viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 4. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 študovalo na Katedre katechetiky a praktickej teológie v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 16 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 6 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval priemerne 8,6 hodín týždenne, čo predstavuje 52 hodín týždenne v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“. Pomer vyučujúcich k študentom na bc. stupni štúdia je 1 : 2,66

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ realizovaný na Katedre katechetiky a praktickej teológie hlásilo 8 uchádzačov, pričom všetci uchádzači boli so slovenským občianstvom, s iným ako slovenským občianstvom sa na štúdium nehlásil nikto. Na štúdium boli prijatí všetci uchádzači, nastúpilo 6 uchádzačov. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 2 študenti. V ďalších rokoch štúdia ukončili vzdelávanie v príslušnom študijnom programe 1 študent. Z celkového počtu 16 študentov v príslušnom bakalárskom študijnom programe neštudoval žiaden študent s iným ako slovenským občianstvom. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2024/2025 v danom bakalárskom študijnom programe nemali. Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garant odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu. Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania z dôvodu akademického podvodu alebo plagiátorstva. Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach a záverečných písomných skúškach. O etických štandardoch štúdia informujú vyučujúci vždy na začiatku príslušného semestra pri predstavení podmienok absolvovania predmetu. Pri záverečnej práci sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania katedra katechetiky a praktickej teológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2024/2025 jeden študijný program – „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania katedra študijný program neponúkala. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ hlásilo 8 uchádzačov, žiaden z nich nebol s iným ako slovenským občianstvom. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia – maturitné vysvedčenie, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal vcelku ako efektívny. Ako súčasť prijímacieho konania bol uskutočnený motivačný pohovor s uchádzačmi. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísali 6 študenti, čo predstavovalo 80 percentný podiel. 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu navštevovalo 6 študentov, druhý ročník 6 študenti a v 3. ročníku boli 4 študenti. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 2 študenti. Štúdium ukončili zanechaním

štúdia. V ďalších rokoch štúdia ukončil vzdelávanie v príslušnom študijnom programe ešte 1 študent. Z celkového počtu 16 študentov na bc. stupni štúdia nikto nebol zahraničným študentom.

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garant som nezaznamenal ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti. Na katedre katechetiky a praktickej teológie funkciu študentského poradcu plní ThDr. Mykhaylyna Klusková PhD. Vďaka celouniverzitnému poradenskému centru aktívne funguje poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V rámci študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii na I. stupni štúdia v roku 2025 využil poradenské centrum 1 študent so špecifickými potrebami.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v mesiacoch apríl/máj 2023 uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimného, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov práve v práve prebiehajúcim semestri.

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v mesiacoch apríl/máj 2023 uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimného, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov práve v práve prebiehajúcim semestri. Študenti boli na možnosť vyplňania dotazníka upozorňovaní prostredníctvom mailu, Ais-u, oznam bol uverejnený na Facebook-u. Dotazník bol dostupný na ankety.ku.sk, keďže v predchádzajúcom roku bol dotazník realizovaný prostredníctvom Ais-u a návratnosť bola veľmi nízka.

Dotazníkový prieskum spokojnosti študentov so štúdiom sa uskutočnil na konci LS 2024/2025. Na základe výsledkov dotazníkového prieskumu medzi študentmi bakalárskeho (Bc) a magisterského (Mgr) štúdia na Katedre katechetiky a praktickej teológie možno vyhodnotiť spokojnosť študentov so štúdiom podrobne podľa jednotlivých predmetov a vyučujúcich.

- **Biblická gréčtina 4** (vyučujúca: Klusková): Predmet aj vyučujúca boli hodnotené na úrovni 1 (najlepšie hodnotenie), študenti ocenili jasnosť informácií, odbornosť, objektívnosť hodnotenia, motiváciu aj prístup vyučujúcej. Príprava na predmet si vyžadovala 1-2 hodiny týždenne.
- **Biblická hebrejčina 4** (vyučujúca: Klusková): Opäť vynikajúce hodnotenia vo všetkých sledovaných oblastiach (priemer 1,0), študenti vyzdvihli jasnosť požiadaviek, zrozumiteľnosť, ochotu komunikovať a dostupnosť vyučujúcej. Príprava 3-5 hodín týždenne.
- **Biblická teológia 3 a 5** (vyučujúci: Kluska/Klusková): Predmety získali hodnotenia 1 až 1,25, pričom študenti ocenili obsah, prepojenie teórie a praxe, aj spravodlivosť hodnotenia. Vyučujúca bola vnímaná ako odborníčka s individuálnym prístupom.
- **Dogmatická teológia 2** (vyučujúci: Sarka): Tu sa objavila vyššia variabilita v hodnotení (priemer 1,25 až 2,28 v niektorých aspektoch). Študenti by ocenili viac spätnej väzby a transparentnosť hodnotenia. Príprava na predmet bola menej náročná (menej ako hodinu týždenne). Pri Dogmatickej teológii 2 študenti uviedli, že by ocenili viac spätnej väzby a možnosť vidieť výsledky skúšky, aby vedeli, čo mohli urobiť lepšie.
- **Dogmatická teológia 4** (vyučujúci: Sarka): Priemerné hodnotenie predmetu bolo 1,5, pričom hodnotenie vyučujúceho a jeho prístupu sa pohybovalo okolo 1,3. Študenti ocenili odbornosť, mierne slabšie však hodnotili kreditové ohodnotenie a rozsah učiva.
- **Liturgika a Patrológia** (vyučujúca: Russinová): Predmety boli hodnotené najvyššou známku (1,0), študenti vyzdvihli jasnosť výkladu, odbornosť a ochotu pedagóga komunikovať. Príprava si vyžadovala menej ako hodinu až 1-2 hodiny týždenne.

- **Morálna teológia 1** (vyučujúci: Pekarčík): Predmet aj vyučujúci boli hodnotení veľmi dobre (priemer 1,0 až 1,5), s mierne vyšším hodnotením v oblasti kreditového ohodnotenia a objektívnosti hodnotenia.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

V akademickom roku 2024/2025 bola z Katedry náboženskej výchovy PF KU realizovaná jedna študentská mobilita v rámci programu Erasmus+, zameraná na podporu internacionalizácie štúdia katechetiky a praktickej teológie.

Veronika Olášová absolvovala Erasmus mobilitu na Mykolas Romeris University v Litve v období od februára 2025 do júna 2025. Mobilita bola zameraná na prehĺbenie poznatkov v oblasti pedagogických a spoločenských vied, rozvoj interkultúrnych kompetencií, ako aj na zdokonalenie anglického jazyka vrátane odbornej terminológie a práce so zahraničnou odbornou literatúrou. Počas pobytu sa zapájala do výučby a akademických aktivít hostiteľskej univerzity, čím získala skúsenosť s medzinárodným akademickým prostredím.

Mobilita prispela k rozšíreniu odborných vedomostí, posilneniu jazykových kompetencií a k rozvoju profesijných zručností študentky. Zároveň podporila medzinárodnú spoluprácu a výmenu skúseností v oblasti pedagogiky a praktickej teológie.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 neboli v rámci predmetného bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademicke podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov a to ani adresne prostredníctvom oficiálnych podnetov adresovaných vedeniu fakulty ani mne ako garantovi a vedúcemu katedry.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na tvorivej činnosti sa na katedre katechetiky a praktickej teológie podieľa 6 pracovníkov, ktorí majú titul PhD. Títo aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru učiteľstvo náboženskej výchovy je na požadovanej úrovni. Ako garant študijného odboru vidím istý priestor na zlepšenie (na kvantitatívnej i kvalitatívnej rovine) publikačnej činnosti zameranej na výstupy evidované v relevantných databázach (SCOPUS, WoS).

- **In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov**

Rok → Kategória PV ↓	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
A	1	1	-	-	1	2	-
B	1	2	3	-	5	6	10
C	30	17	22	15	6	6	4
D	4	-	5	6	1	4	1

- **In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)**

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet PV	1	1	-	-	1	2	-

- *In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)*

V roku 2016 ukončili doktorandské štúdium na Katedre katechetiky poslední študenti doktorandského štúdia. Títo absolventi nemali v roku 2016 žiadne publikačné výstupy v databázach WoS a Scopus.

- *In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov*

Rok	Počet ohlasov
2019	36
2020	12
2021	4
2022	3
2023	15
2024	10
2025	12

- *In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov*

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet ohlasov na PV	-	1	1	1	5	4	3

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V akademickom roku 2024/2025 zabezpečovalo výučbu v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ šesť interných učiteľov: dvaja na funkčnom mieste profesor, dvaja na funkčnom mieste docent a dvaja na funkčnom mieste odborný asistent. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre katechetiky a praktickej teológie jeden odborný asistent ako metodik pedagogickej praxe.

Kvalifikačná štruktúra a odborná úroveň - Kvalifikačná štruktúra vyučujúcich je stabilná a plne zodpovedá požiadavkám na personálne zabezpečenie študijného programu. Všetci učители disponujú vedecko-akademickým titulom PhD. alebo vyšším, pričom dvaja majú titul profesor a dvaja titul docent. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavuje 100 %, čo garantuje vysokú odbornú úroveň výučby a zabezpečenie profilových predmetov kvalifikovaným personálom. Odbornú diverzitu pracoviska posilňuje skutočnosť, že 83 % vyučujúcich (5 zo 6) absolvovalo vysokoškolské štúdium na iných vysokých školách; rovnaký percentuálny podiel sa vzťahuje aj na získanie titulu PhD. mimo domovskej inštitúcie. Táto akademická mobilita prispieva k metodologickej rozmanitosti a k prenosu skúseností z rôznych akademických prostredí. Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je 51 rokov (vekové rozpätie 33 – 67 rokov), čo predstavuje vyváženú kombináciu dlhodobej pedagogickej skúsenosti a generačnej kontinuity.

Praktické zručnosti a profesijná skúsenosť - Praktickú zložku prípravy budúcich učiteľov systematicky zabezpečuje metodik pedagogickej praxe, čím je posilnené prepojenie teoretickej prípravy s aplikačnou rovinou školského prostredia. Jeden z učiteľov má preukázateľnú skúsenosť s pôsobením dlhším ako jeden rok na zahraničnej vysokej škole alebo výskumnej inštitúcii. V akademickom roku 2024/2025 sa dvaja učители zúčastnili zahraničných mobilit, čím sa podporila internacionalizácia študijného programu, výmena odborných skúseností a implementácia medzinárodných pedagogických štandardov do výučby.

Prenositeľné spôsobilosti a pedagogické kompetencie - Rozvoj pedagogických kompetencií je reflektovaný absolvovaním špecializovaných vzdelávacích aktivít zameraných na študenta ako aktívneho subjektu učenia. Jeden učiteľ získal certifikát po absolvovaní školenia zameraného na výučbu orientovanú na študenta a jeden vyučujúci získal certifikát trénera prístupu orientovaného na študenta. Tieto aktivity prispievajú k rozvoju prenositeľných spôsobilostí vyučujúcich, najmä v oblasti facilitácie učenia, reflexívnej pedagogiky, formatívneho hodnotenia a implementácie inovatívnych didaktických stratégií podporujúcich aktívne učenie.

Jazykové a digitálne zručnosti - Zapojenie učiteľov do medzinárodných mobilit a ich pôsobenie v zahraničnom akademickom prostredí potvrdzuje adekvátnu úroveň jazykových kompetencií potrebných pre odbornú

komunikáciu, publikačnú činnosť a medzinárodnú spoluprácu. Digitálne zručnosti vyučujúcich sú rozvíjané v kontexte implementácie moderných pedagogických prístupov a využívania digitálnych nástrojov podporujúcich interaktívne a študentom orientované vzdelávanie. Integrácia digitálnych technológií do výučby prispieva k zvýšeniu efektivity vzdelávacieho procesu a k rozvoju digitálnych kompetencií študentov.

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Vyhodnotenie vychádza z:

- výsledkov dotazníkového prieskumu spokojnosti študentov (LS 2024/2025),
- výsledkov prieskumu absolventov,
- výsledkov prieskumu zamestnávateľov (2024).

1. Obsah študijného programu

Z pohľadu študentov je odborný obsah predmetov hodnotený prevažne veľmi pozitívne (najčastejšie hodnotenia 1,0 – 1,5). Mimoriadne pozitívne boli hodnotené predmety z oblasti biblických disciplín, liturgiky a patrológie, ako aj morálnej teológie. Študenti oceňujú:

- odbornosť vyučujúcich,
- jasnosť a systematickosť výkladu,
- prepojenie teórie s praxou,
- primeranú náročnosť väčšiny predmetov.

V ojedinelých prípadoch (napr. pri niektorých dogmatických predmetoch) sa objavila požiadavka na vyššiu transparentnosť hodnotenia a podrobnejšiu spätnú väzbu.

Absolventi potvrdzujú, že obsah študijného programu bol vhodne zostavený pre potreby pedagogickej praxe a zodpovedal deklarovanému profilu absolventa. Zamestnávatelia vo väčšine prípadov (67 %) uvádzajú, že absolventi zodpovedajú profilu absolventa; žiadny zamestnávateľ neuviedol nesúlad.

Obsah bakalárskeho štúdia je vnímaný ako odborne kvalitný, relevantný a kompatibilný s požiadavkami praxe. Spätná väzba nepotvrďuje potrebu zásadnej revízie obsahovej štruktúry programu, skôr potrebu jemnej optimalizácie v oblasti hodnotenia.

2. Štruktúra študijného programu

Študenti vo všeobecnosti hodnotia rozsah učiva a kreditové ohodnotenie ako primerané. V niektorých predmetoch však zazneli podnety na:

- prehodnotenie rozsahu učiva vzhľadom na počet kreditov,
- lepšie rozloženie skúškových termínov,
- väčšiu proporionalitu medzi náročnosťou predmetu a kreditovým ohodnotením.

Absolventi väčšinou považujú počet kreditov jednotlivých predmetov za primeraný ich náročnosti a oceňujú existenciu povinne voliteľných a výberových predmetov.

Zamestnávatelia nevzniesli požiadavky na zmenu štruktúry programu; všetky hodnotené položky dosiahli priemerné hodnotenie 1,33.

Štruktúra bakalárskeho štúdia je funkčná a primeraná. Identifikované podnety sa týkajú skôr optimalizácie záťaže v jednotlivých predmetoch než systémovej zmeny štruktúry programu.

3. Formy a metódy vzdelávania

Študenti vysoko hodnotia:

- jasnosť výkladu,
- schopnosť vyučujúcich zaujať,
- individuálny prístup,
- komunikáciu a dostupnosť pedagógov.

Pozitívne je vnímané prepojenie teoretických poznatkov s praktickou aplikáciou, čo potvrdzujú aj absolventi, ktorí deklarujú dobrú pripravenosť na výkon pedagogickej činnosti.

V niektorých prípadoch sa objavila požiadavka na:

- systematickejšiu spätnú väzbu k hodnoteniu výkonu,
- vyššiu transparentnosť hodnotiacich kritérií,
- možnosť nahliadnuť do výsledkov skúšok.

Zamestnávateelia hodnotia pripravenosť absolventov na výkon povolania priemerom 1,33, čo indikuje veľmi dobrú úroveň dosiahnutých kompetencií vrátane mäkkých zručností. Používané pedagogické metódy sú efektívne a podporujú dosahovanie deklarovaných výstupov vzdelávania. Rezervy sa týkajú najmä šandardizácie spätnej väzby a transparentnosti hodnotenia.

4. Vzdelávacie činnosti a používané nástroje

Študenti vnímajú väčšinu predmetov ako primerane náročnú z hľadiska časovej prípravy (najčastejšie 1–2 hodiny týždenne, pri jazykových predmetoch 3–5 hodín). To naznačuje relatívne vyváženú pracovnú záťaž. Absolventi deklarujú, že štúdium ich adekvátne pripravilo na prax a že disponujú kompetenciami potrebnými pre výkon povolania učiteľa. Zamestnávateelia pozitívne hodnotia najmä:

- pripravenosť absolventov,
- ich schopnosť komunikovať,
- úroveň mäkkých zručností (priemer 1,33).

Neboli identifikované výhrady k materiálnemu zabezpečeniu ani k nástrojom vzdelávania.

Vzdelávacie činnosti a používané nástroje umožňujú dosahovanie požadovaných výsledkov vzdelávania. Program efektívne podporuje rozvoj odborných aj pedagogických kompetencií.

5. Dosahované výstupy a výsledky vzdelávania

- Absolventi sú vo vysokej miere zamestnaní v odbore alebo v príbuzných pedagogických pozíciách.
- Neexistujú evidované prípady uplatnenia mimo súvisiacej oblasti.
- Zamestnávateelia potvrdzujú zodpovedajúcu úroveň pripravenosti absolventov.
- Mäkké zručnosti absolventov sú hodnotené veľmi pozitívne.

Dosahované výstupy vzdelávania sú v súlade s profilom absolventa a reflektujú potreby praxe. Uplatniteľnosť absolventov a spokojnosť zamestnávateľov predstavujú významný indikátor kvality bakalárskeho štúdia.

Na základe spätnej väzby zainteresovaných strán možno konštatovať, že bakalársky študijný program učiteľstvo náboženskej výchovy:

- disponuje kvalitným a odborne stabilným obsahom,
- má funkčnú a primerane nastavenú štruktúru,
- využíva efektívne pedagogické metódy,
- dosahuje deklarované výstupy vzdelávania,
- zabezpečuje vysokú mieru uplatniteľnosti absolventov.

Identifikované podnety sa týkajú najmä:

- zvýšenia transparentnosti hodnotenia,
- systematickejšej spätnej väzby,
- optimalizácie kreditového zaťaženia v jednotlivých predmetoch,
- motivácie študentov k vyššej participácii na hodnotení.

Program ako celok vykazuje stabilnú kvalitu a dobrú spätnú väzbu zo strany všetkých zainteresovaných skupín.

9.4 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Magisterský študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ v akademickom roku 2024/2025.

9.4.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 0,66 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 2. Okrem prác vedených v odbore náboženská výchova viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 8. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 2,5. Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 7 študentov z celkového počtu 16, čo predstavuje podiel 43,75%. Ako garant a vedúci katedry vidím priestor na zlepšenie sa zapojenia študentov do hodnotenia, minimálne na úrovni 50%.

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 ukončili na Katedre katechetiky a praktickej teológie bakalárske štúdium v študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ 3 študenti, z ktorých dvaja pracujú v odbore ako učelia na základnej a strenej škole a jeden pokračuje na III. stupni štúdia v druhej učiteľskej aprobácii.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 bolo v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 0,3 diplomových prác, pričom maximálny počet dosiahol 1. Okrem prác vedených v odbore náboženská výchova viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 8. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 študovalo na Katedre katechetiky a praktickej teológie v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 5 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 6 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval priemerne 8,6 hodín týždenne, čo predstavuje 52 hodín týždenne v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“. Pomer vyučujúcich k študentom na bc. stupni štúdia je 1 : 0,9.

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ realizovaný na Katedre katechetiky a praktickej teológie hlásili 2 uchádzači, pričom všetci uchádzači boli so slovenským občianstvom, s iným ako slovenským občianstvom sa na štúdium nehlásil nikto. Na štúdium boli prijatí a nastúpili všetci uchádzači. V 1. a 2. roku štúdia nikto predčasne neukončil štúdium. V príslušnom magisterskom študijnom programe neštudoval žiaden študent s iným ako slovenským občianstvom. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2024/2025 v danom mgr. študijnom programe nemali. Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako

garant odporúča realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu. Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania z dôvodu akademického podvodu alebo plagiátorstva. Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach a záverečných písomných skúškach. O etických štandardoch štúdia informujú vyučujúci vždy na začiatku príslušného semestra pri predstavení podmienok absolvovania predmetu. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania katedra katechetiky a praktickej teológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2024/2025 jeden študijný program – „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania katedra študijný program neponúkala. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na magisterský študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ hlásili 2 uchádzači, žiaden z nich nebol s iným ako slovenským občianstvom. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov bakalárskeho stupňa štúdia, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v študentskej vedeckej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal ako najvhodnejší a efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísali 2 študenti, čo predstavovalo 100 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovali 2 študenti, druhý ročník 3 študentov. Štúdium na magisterskom stupni programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zvládli všetci študenti, štúdium prerušil neprerušil študent.

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garant som nezaznamenal ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti. Na katedre katechetiky a praktickej teológie funkciu študentského poradcu plní ThDr. Mykhaylyna Klusková PhD. Vďaka celouniverzitnému poradenskému centru aktívne funguje poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V rámci študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii na II. stupni štúdia v roku 2025 nevyužil poradenské centrum žiaden študent so špecifickými potrebami.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania na II. stupni štúdia vychádza zo študentského prieskumu hodnotenia predmetov a vyučujúcich, zo spätnej väzby absolventov a zamestnávateľov (indikátory In-27a až In-28), ako aj z analýzy úspešnosti študentov.

V hodnotenom období sa do dotazníkového hodnotenia nezapojil žiaden študent II. stupňa študijného programu učiteľstvo Náboženskej výchovy. Táto skutočnosť predstavuje limit pre priamu evaluáciu efektívnosti metód hodnotenia výlučne v rámci jadra magisterského programu. Nepriamo je však možné vychádzať z hodnotenia predmetu Základné témy kresťanskej morálky, ktorý zabezpečujú vyučujúci katedry a bol hodnotený v rámci všeobecného základu. Priemerné hodnotenie predmetu dosiahlo hodnotu 3,33, pričom odpovede vykazovali výraznú polarizáciu – od najvyšších po najnižšie hodnotenia. Študenti oceňovali odbornosť vyučujúcej, schopnosť zaujať a jasnosť výkladu, kritickejšie sa vyjadrovali k transparentnosti hodnotenia a rozloženiu termínov. Z hľadiska efektívnosti overovania výstupov vzdelávania možno konštatovať, že samotná odborná náročnosť a obsah výučby nie sú spochybňované. Identifikovaným rizikom je však percepcia transparentnosti hodnotenia a jasnosti hodnotiacich kritérií. Ide teda o metodicko-organizačný aspekt, nie o deficit validnosti hodnotenia.

Efektívnosť hodnotenia je možné posúdiť aj nepriamo prostredníctvom hodnotenia absolventov a zamestnávateľov. Zamestnávatelia hodnotia pripravenosť absolventov na výkon pedagogickej činnosti veľmi pozitívne (priemer 1,33), rovnako vysoko hodnotia aj ich mäkké zručnosti. Väčšina zamestnávateľov potvrdzuje súlad absolventa s deklarovaným profilom a neidentifikuje potrebu zásadných zmien v obsahu alebo štruktúre štúdia. Absolventi zároveň uvádzajú, že obsah štúdia zodpovedal požiadavkám praxe a že sa po jeho ukončení

cítili odborne pripravení. Tieto výsledky potvrdzujú, že používané metódy overovania výstupov vzdelávania vedú k reálnemu osvojeniu profesijných kompetencií a sú v súlade s deklarovateľným profilom absolventa.

Z pohľadu indikátora In-28 (spätná väzba a zlepšovanie kvality) je potrebné posilniť systematickú účasť študentov II. stupňa na hodnotení predmetov, aby bolo možné presnejšie analyzovať efektívnosť konkrétnych hodnotiacich nástrojov.

Na magisterskom stupni neboli identifikované signály systematickej neúspešnosti študentov ani nadmerného využívania opravných termínov. Miera úspešnosti študentov je stabilná a zodpovedá primeranej náročnosti štúdia. Hodnotenie preto nemožno označiť za neprímerane prísne ani formálne. Z hľadiska kvality hodnotenia je dôležité, že neexistujú indície o neobjektívnosti alebo disproportnej neúspešnosti. Hodnotiaci systém plní svoju selekčnú aj formatívnu funkciu. Metódy overovania výstupov vzdelávania na magisterskom stupni možno hodnotiť ako funkčné a v zásade efektívne. Validita hodnotenia je potvrdená najmä úspešným uplatnením absolventov a pozitívnym hodnotením zamestnávateľov.

Identifikované oblasti na zlepšenie:

- zvýšenie transparentnosti hodnotiacich kritérií,
- dôslednejšie poskytovanie individuálnej spätnej väzby,
- systematická motivácia študentov II. stupňa k účasti na hodnotiacich prieskumoch,
- precizovanie organizácie skúškových termínov tam, kde sa objavila kritická spätná väzba.

Celkovo možno konštatovať, že systém hodnotenia podporuje dosahovanie výstupov vzdelávania a je v súlade s požiadavkami kvality podľa indikátorov In-27a až In-28, pričom jeho ďalšie skvalitňovanie má prevažne metodický a organizačný charakter.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

V akademickom roku 2024/2025 bola z Katedry náboženskej výchovy PF KU realizovaná jedna študentská mobilita v rámci programu Erasmus+, zameraná na podporu internacionalizácie štúdia katechetiky a praktickej teológie. V hodnotenom období bola na magisterskom stupni realizovaná jedna zahraničná mobilita v rámci programu Erasmus+. Študentka absolvovala študijný pobyt na Jihočeskej univerzite v Českých Budějoviach v období september 2025 – február 2026. Z hľadiska profilu absolventa možno mobilitu hodnotiť ako prínosnú najmä v oblasti rozšírenia odborných vedomostí a pedagogických kompetencií. Študentka mala možnosť konfrontovať teologické a didaktické poznatky získané na domovskej univerzite s iným akademickým prostredím a metodickými prístupmi. Táto skúsenosť podporila schopnosť kritickej reflexie, samostatného odborného uvažovania a aplikácie poznatkov v širšom kontexte. Mobilita zároveň prispela k rozvoju komunikačných a interkultúrnych kompetencií, adaptability a samostatnosti, ktoré sú významnou súčasťou profesijného profilu absolventa magisterského stupňa. Získané skúsenosti sú využiteľné najmä v pedagogickej praxi a pri ďalšom profesijnom rozvoji. V hodnotenom období neboli evidované ďalšie zahraničné mobility ani odborné praxe realizované mimo KU. Celkovo možno konštatovať, že dosahovanie výstupov vzdelávania mimo KU bolo zabezpečené v primeranom rozsahu a realizovaná mobilita prispela k napĺňaniu cieľov vzdelávania a internacionalizácie študijného programu.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 neboli v rámci predmetného magisterského študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov a to ani adresne prostredníctvom oficiálnych podnetov adresovaných vedeniu fakulty ani mne ako garantovi a vedúcemu katedry.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na tvorivej činnosti sa na katedre katechetiky a praktickej teológie podieľa 6 pracovníkov, ktorí majú titul PhD. Títo aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru učiteľstvo náboženskej výchovy je na požadovanej úrovni. Ako garant študijného odboru vidím istý priestor na zlepšenie (na kvantitatívnej i kvalitatívnej rovine) publikačnej činnosti zameranej na výstupy evidované v relevantných databázach (SCOPUS, WoS).

- **In-41** počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov

Rok → Kategória PV ↓	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
A	1	1	-	-	1	2	-
B	1	2	3	-	5	6	10
C	30	17	22	15	6	6	4
D	4	-	5	6	1	4	1

- **In-42** počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet PV	1	1	-	-	1	2	-

- **In-43** počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

V roku 2016 ukončili doktorandské štúdium na Katedre katechetiky poslední študenti doktorandského štúdia. Títo absolventi nemali v roku 2016 žiadne publikačné výstupy v databázach WoS a Scopus.

- **In-44** počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov

Rok	Počet ohlasov
2019	36
2020	12
2021	4
2022	3
2023	15
2024	10
2025	12

- **In-45** počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet ohlasov na PV	-	1	1	1	5	4	3

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V akademickom roku 2024/2025 zabezpečovalo výučbu v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ šesť interných učiteľov: dvaja na funkčnom mieste profesor, dvaja na

funkčnom mieste docent a dvaja na funkčnom mieste odborný asistent. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre katechetiky a praktickej teológie jeden odborný asistent ako metodik pedagogickej praxe.

Kvalifikačná štruktúra a odborná úroveň - Kvalifikačná štruktúra vyučujúcich je stabilná a plne zodpovedá požiadavkám na personálne zabezpečenie študijného programu. Všetci učitelia disponujú vedecko-akademickým titulom PhD. alebo vyšším, pričom dvaja majú titul profesor a dvaja titul docent. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavuje 100 %, čo garantuje vysokú odbornú úroveň výučby a zabezpečenie profilových predmetov kvalifikovaným personálom. Odbornú diverzitu pracoviska posilňuje skutočnosť, že 83 % vyučujúcich (5 zo 6) absolvovalo vysokoškolské štúdium na iných vysokých školách; rovnaký percentuálny podiel sa vzťahuje aj na získanie titulu PhD. mimo domovskej inštitúcie. Táto akademická mobilita prispieva k metodologickej rozmanitosti a k prenosu skúseností z rôznych akademických prostredí. Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je 51 rokov (vekové rozpätie 33 – 67 rokov), čo predstavuje vyváženú kombináciu dlhodobej pedagogickej skúsenosti a generačnej kontinuity.

Praktické zručnosti a profesijná skúsenosť - Praktickú zložku prípravy budúcich učiteľov systematicky zabezpečuje metodik pedagogickej praxe, čím je posilnené prepojenie teoretickej prípravy s aplikačnou rovinou školského prostredia. Jeden z učiteľov má preukázateľnú skúsenosť s pôsobením dlhším ako jeden rok na zahraničnej vysokej škole alebo výskumnej inštitúcii. V akademickom roku 2024/2025 sa dvaja učitelia zúčastnili zahraničných mobilit, čím sa podporila internacionalizácia študijného programu, výmena odborných skúseností a implementácia medzinárodných pedagogických štandardov do výučby.

Prenositeľné spôsobilosti a pedagogické kompetencie - Rozvoj pedagogických kompetencií je reflektovaný absolvovaním špecializovaných vzdelávacích aktivít zameraných na študenta ako aktívneho subjektu učenia. Jeden učiteľ získal certifikát po absolvovaní školenia zameraného na výučbu orientovanú na študenta a jeden vyučujúci získal certifikát trénera prístupu orientovaného na študenta. Tieto aktivity prispievajú k rozvoju prenositeľných spôsobilostí vyučujúcich, najmä v oblasti facilitácie učenia, reflexívnej pedagogiky, formatívneho hodnotenia a implementácie inovatívnych didaktických stratégií podporujúcich aktívne učenie.

Jazykové a digitálne zručnosti - Zapojenie učiteľov do medzinárodných mobilit a ich pôsobenie v zahraničnom akademickom prostredí potvrdzuje adekvátnu úroveň jazykových kompetencií potrebných pre odbornú komunikáciu, publikačnú činnosť a medzinárodnú spoluprácu. Digitálne zručnosti vyučujúcich sú rozvíjané v kontexte implementácie moderných pedagogických prístupov a využívania digitálnych nástrojov podporujúcich interaktívne a študentom orientované vzdelávanie. Integrácia digitálnych technológií do výučby prispieva k zvýšeniu efektivity vzdelávacieho procesu a k rozvoju digitálnych kompetencií študentov.

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán na magisterský študijný program učiteľstvo Náboženskej výchovy vychádza zo spätnej väzby študentov, absolventov a zamestnávateľov. Hodnotenú boli oblasti obsahu a štruktúry štúdia, foriem a metód výučby, personálneho zabezpečenia, organizácie mobilit, materiálneho zabezpečenia a podporných služieb.

Obsah, štruktúra, formy a metódy vzdelávania a dosahované výstupy

V hodnotenom období sa do predmetového hodnotenia nezapojil žiaden študent magisterského stupňa študijného programu. Tento fakt obmedzuje možnosť priameho kvantitatívneho vyhodnotenia spätnej väzby výlučne od študentov II. stupňa. Nepriame hodnotenie však možno vyvodiť z reflexie predmetu zabezpečovaného katedrou v rámci všeobecného základu, kde sa objavili rozdielne pohľady na rozsah učiva, kreditové ohodnotenie a transparentnosť hodnotenia. Odbornosť vyučujúceho, kvalita výkladu a schopnosť zaujať však boli hodnotené pozitívne. Absolventi magisterského štúdia uvádzajú, že obsah študijného programu zodpovedal požiadavkám praxe a že sa po ukončení štúdia cítili odborne pripravení na výkon pedagogickej činnosti. Za primeraný považujú aj rozsah a kreditové zaťaženie predmetov. Zamestnávatelia potvrdzujú, že absolventi spĺňajú očakávaný profil a disponujú požadovanými odbornými aj mäkkými kompetenciami. Neboli identifikované zásadné požiadavky na zmenu obsahu alebo štruktúry programu. Celkovo možno konštatovať, že zainteresované strany vnímajú študijný program ako odborne kvalitný a relevantný pre pedagogickú prax, pričom identifikované podnety smerujú najmä k precíзовaniu transparentnosti hodnotenia.

Personálne zabezpečenie a vzťah študent – učiteľ

Zainteresované strany hodnotia personálne zabezpečenie študijného programu pozitívne. Odbornosť vyučujúcich, ich pripravenosť a individuálny prístup sú vnímané ako silná stránka programu. Absolventi spätne potvrdzujú kvalitnú odbornú prípravu a profesionálny prístup pedagógov. Neboli identifikované výhrady voči kvalifikačnej úrovni alebo personálnemu obsadeniu predmetov. Rezervy sa objavili najmä v oblasti komunikácie hodnotiacich kritérií a spätnej väzby, čo sa však týka metodického nastavenia, nie personálnej nedostatočnosti.

Organizácia a priebeh mobilit a stáží

Na magisterskom stupni bola realizovaná zahraničná mobilita v rámci programu Erasmus+. Táto mobilita prispela k rozšíreniu odborných vedomostí, interkultúrnych kompetencií a pedagogických skúseností študentky. Organizácia mobility bola zabezpečená štandardným spôsobom bez identifikovaných systémových problémov. Zainteresované strany oceňujú možnosti zahraničných mobilit, pričom sa odporúča ďalšie posilňovanie motivácie študentov k ich využívaniu.

Priestorové, materiálne a informačné zdroje

Absolventi hodnotia materiálne a informačné zabezpečenie štúdia ako primerané a postačujúce pre dosahovanie výstupov vzdelávania. Neboli zaznamenané podnety poukazujúce na zásadné nedostatky v oblasti priestorových podmienok alebo dostupnosti študijných zdrojov. Z pohľadu zamestnávateľov nie je identifikovaná potreba zásadných investičných alebo materiálnych zmien, keďže úroveň pripravenosti absolventov považujú za veľmi dobrú.

Služby podpory študentov

Podporné služby pre študentov sú hodnotené ako funkčné a dostupné. Študenti oceňujú možnosť komunikácie s vyučujúcimi a individuálny prístup. Absolventi zároveň potvrdzujú informovanosť o možnostiach ďalšieho vzdelávania a profesijného rastu. Identifikovanou oblasťou na zlepšenie je zvýšenie motivácie študentov magisterského stupňa k aktívnej účasti na hodnotiacich procesoch, aby spätná väzba bola reprezentatívnejšia a umožnila detailnejšiu analýzu kvality programu.

Celkové zhodnotenie

Zainteresované strany hodnotia magisterský študijný program učiteľstvo Náboženskej výchovy ako odborne kvalitný, personálne stabilizovaný a relevantný pre pedagogickú prax. Výstupy vzdelávania sú vnímané ako adekvátne a zodpovedajúce požiadavkám zamestnávateľov. Identifikované podnety na zlepšenie sa týkajú najmä transparentnosti hodnotenia, precizovania komunikácie hodnotiacich kritérií a podpory aktívnej spätnej väzby zo strany študentov.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

A. BAKALÁRSKY STUPEŇ ŠTÚDIA – UČITEĽSTVO NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY

Na základe vyhodnotenia spokojnosti študentov, absolventov, zamestnávateľov a analýzy priebehu študijného programu identifikujem nasledovné oblasti na zlepšenie:

1. Transparentnosť a spätná väzba pri hodnotení študentov

Identifikovaná oblasť:

Študenti v niektorých prípadoch poukázali na potrebu detailnejšej spätnej väzby k výsledkom skúšok a jasnejšie formulovaných hodnotiacich kritérií.

Navrhované opatrenia:

- zavedenie štandardizovaného modelu hodnotiacich kritérií v informačných listoch predmetov,
- systematické poskytovanie individuálnej spätnej väzby po skúškach,
- odporúčanie využívať priebežné hodnotenie ako formatívny nástroj.

2. Optimalizácia kreditového zaťaženia a rozsahu učiva

Identifikovaná oblasť:

V niektorých predmetoch bola vnímaná nevyváženosť medzi rozsahom učiva a kreditovým ohodnotením.

Navrhované opatrenia:

- pravidelná revízia syláb predmetov v rámci pracovných porád katedry,
- porovnanie reálneho časového zaťaženia študentov s kreditovou dotáciou,
- úprava rozsahu učiva alebo spôsobu jeho distribúcie v semestri.

3. Posilnenie internacionalizácie a mobility študentov

Identifikovaná oblasť:

Mobilita študentov je prítomná, avšak potenciál jej rozšírenia nie je plne využitý.

Navrhované opatrenia:

- aktívnejšia propagácia Erasmus mobilit medzi študentmi I. stupňa,
- zapojenie mobility skúseností do reflexie pedagogickej praxe,
- rozšírenie spolupráce s partnerskými pracoviskami.

4. Systematické zapájanie študentov do hodnotiacich procesov

Identifikovaná oblasť:

Návratnosť dotazníkov nie je vždy reprezentatívna.

Navrhované opatrenia:

- motivácia študentov k účasti na hodnotení prostredníctvom vysvetlenia významu spätnej väzby,
- časové zaradenie vyplňovania dotazníkov do harmonogramu výučby.

B. MAGISTERSKÝ STUPEŇ ŠTÚDIA – UČITEĽSTVO NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY

Na II. stupni štúdia boli identifikované nasledovné oblasti na zlepšenie:

1. Nízka participácia študentov na hodnotení výučby

Identifikovaná oblasť:

V hodnotenom období sa do predmetového hodnotenia nezapojili študenti magisterského stupňa.

Navrhované opatrenia:

- zavedenie cieľenej informačnej kampane o význame hodnotenia,
- diskusia so študentmi o možnostiach zlepšenia programu na spoločných stretnutiach,
- zapojenie zástupcu študentov do procesu interného hodnotenia.

2. Precizovanie hodnotiacich kritérií v niektorých predmetoch

Identifikovaná oblasť:

Objavili sa podnety týkajúce sa transparentnosti hodnotenia a organizácie skúškových termínov.

Navrhované opatrenia:

- zverejňovanie presných kritérií hodnotenia vopred,
- harmonizácia skúškových termínov v rámci študijného programu,
- dôslednejšie prepojenie hodnotenia s výstupmi vzdelávania.

3. Posilnenie výskumného rozmeru štúdia

Identifikovaná oblasť:

Magisterský stupeň má potenciál intenzívnejšie prepájať výučbu s prebiehajúcimi výskumnými projektmi katedry.

Navrhované opatrenia:

- zapájanie študentov do výskumných aktivít ako pomocných riešiteľov,
- systematická integrácia aktuálnych vedeckých výstupov do výučby,
- podpora účasti študentov na konferenciách a odborných podujatiach.

4. Rozšírenie medzinárodnej dimenzie štúdia

Identifikovaná oblasť:

Realizovaná mobilita potvrdzuje prínos zahraničných skúseností, avšak počet mobilít je nízky.

Navrhované opatrenia:

- posilnenie individuálneho poradenstva pri výbere zahraničných mobilít,
- prepojenie mobility s témami diplomových prác,
- vytvorenie databázy skúseností bývalých mobility študentov.

C. PUBLIKAČNÁ A VEDECKO-VÝSKUMNÁ ČINNOSŤ ČLENOV KATEDRY

V hodnotenom období došlo k stabilizácii a miernemu kvalitatívnemu posilneniu publikačnej činnosti. Boli publikované odborné monografie, učebnice, kapitoly v recenzovaných zborníkoch a články v odborných časopisoch. Celkové hodnotenie publikačnej činnosti dosiahlo úroveň zodpovedajúcu hodnoteniu B.

Napriek tomu identifikujem nasledovné oblasti na zlepšenie:

1. Zvýšenie intenzity publikovania

Identifikovaná oblasť:

Publikačná činnosť je stabilná, avšak jej kvantitatívna dynamika môže byť vyššia.

Navrhované opatrenia:

- stanovenie individuálnych publikačných plánov členov katedry,
- pravidelné interné vyhodnocovanie publikačnej aktivity,
- prepojenie projektových aktivít s publikačnými výstupmi.

2. Zvýšenie podielu výstupov v indexovaných databázach

Identifikovaná oblasť:

Pre ďalší rozvoj pracoviska je potrebné zvýšiť zastúpenie výstupov v medzinárodne indexovaných časopisoch a databázach.

Navrhované opatrenia:

- systematická orientácia na časopisy evidované v medzinárodných databázach,
- podpora publikačných výstupov v cudzích jazykoch,
- vytvorenie interného mechanizmu recenzného konzultovania pripravovaných článkov.

3. Prepojenie výskumu a pedagogickej činnosti

Identifikovaná oblasť:

Výskumné projekty predstavujú silný potenciál, ktorý možno ešte výraznejšie integrovať do výučby.

Navrhované opatrenia:

- zapojenie študentov do výskumných tímov,
- organizovanie interných vedeckých seminárov k projektovým výstupom,
- podpora publikačnej činnosti v spoluautorstve so študentmi.

CELKOVÉ HODNOTENIE

Študijné programy učiteľstvo Náboženskej výchovy na I. aj II. stupni štúdia sú stabilizované, personálne zabezpečené a pozitívne hodnotené absolventmi aj zamestnávateľmi. Identifikované oblasti na zlepšenie majú prevažne metodický, organizačný a rozvojový charakter a nepredstavujú systémový deficit kvality.

Prioritou ďalšieho obdobia je:

- zvýšenie kvality spätnej väzby a participácie študentov na hodnotení,
- posilnenie výskumnej a medzinárodnej dimenzie štúdia,
- systematické zvýšenie publikačnej intenzity a zastúpenia výstupov v indexovaných databázach.

Tieto opatrenia budú smerovať k ďalšiemu zvyšovaniu kvality študijných programov a k posilneniu vedeckého profilu pracoviska.