

IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	1.	DF	doc. Eva Litavcová, PhD.
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	2.	DF	doc. Eva Litavcová, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Cieľ študijného programu bol primerane splnený, o čom svedčí kvalita i uplatniteľnosť jeho absolventov, ako aj spokojnosť študentov s vysokou odbornosťou i motivujúcim, ľudským a ochotným prístupom učiteľov k ich vzdelávaniu.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Cieľ študijného programu bol primerane splnený, o čom svedčí kvalita i uplatniteľnosť jeho absolventov, ako aj spokojnosť študentov s vysokou odbornosťou i motivujúcim, ľudským a ochotným prístupom učiteľov k ich vzdelávaniu.

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Absolventi po skončení bakalárskeho štúdia štandardne pokračujú v magisterskom stupni v rovnakom odbore a je o nich záujem.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Absolventi sa po skončení štúdia štandardne uplatňujú ako učitelia matematiky základných i stredných škôl a je o nich záujem. Dôvodom je ich kvalita a spokojnosť riaditeľov s predchádzajúcimi absolventmi.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Nižší počet študentov umožňuje uplatňovať individuálny prístup k vzdelávaniu študentov a ten sa i realizuje. Okrem prednášok a cvičení sa študenti dostávajú do kontaktu aj pri osobných konzultáciách s učiteľmi, okrem iného aj v súvislosti s vypracovaním záverečných prác. Miera kontaktu učiteľov s poslucháčmi je nadpriemer-

ná/nadštandardná. Vzhľadom na zabezpečovanie vyučovania predmetov v rámci rozširujúceho štúdia, pre potreby iných katedier i celej fakulty je celkové pracovné vyťaženie členov katedry vysoké.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Nižší počet študentov umožňuje uplatňovať individuálny prístup k vzdelávaniu študentov a ten sa i realizuje. Okrem prednášok a cvičení sa študenti dostávajú do kontaktu aj pri osobných konzultáciách s učiteľmi, okrem iného aj v súvislosti s vypracovaním záverečných prác. Miera kontaktu učiteľov s poslucháčmi je nadpriemerná/nadštandardná. Vzhľadom na zabezpečovanie vyučovania predmetov v rámci rozširujúceho štúdia, pre potreby iných katedier i celej fakulty je celkové pracovné vyťaženie členov katedry vysoké.

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Vo vyššie uvedených ukazovateľoch sú uchádzači a následne študenti učiteľstva matematiky v súlade s aktuálnym slovenským trendom. Uchádzač si zvyčajne pre istotu podáva viacero prihlášok na vysokoškolské štúdium. Po prijatí si vyberie tú školu, ktorá najviac zodpovedá jeho talentom, naturelu, mladíckym predstavám, túžbam svojim i svojich rodičov, takú, ktorej náklady na štúdium je možné zvládnuť a takú, ktorú si myslí, že zvládne. Dedinčan chce svoje štúdiá prežiť v ako-tak väčšom meste, uchádzač z mesta by rád študoval vo veľkom meste alebo v zahraničí. Nie vždy však očakávania a predstavy zodpovedajú realite, čo sa zvyčajne ukáže počas prvého roku štúdia. Úlohou členov katedry je viesť mladých ľudí tak, aby ich rozhodnutie pre povolanie učiteľa matematiky bolo zodpovedné a rešpektovalo ich nadanie pre matematiku i učiteľovanie. A to sa i deje. Ak sa v individuálnych prípadoch ukáže opak, študentovi je odporúčané štúdium ukončiť. Neoblíbenosť matematiky v populácii je v nemalej miere spôsobená práve zlými učiteľmi matematiky – teda takými, ktorí jej nerozumejú a nemajú ju radi, alebo vôbec sú zlými pedagógmi. V prípade ružomerskej katedry ide o minimálne počty.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Väčšina absolventov bakalárskeho študijného programu učiteľstva matematiky pokračuje v štúdiu na magisterskom stupni na PF KU a títo študenti končia v štandardnom termíne. Ak tomu tak nie je, príčinou sú rodinné alebo zdravotné ťažkosti (nutnosť starať sa o rodinu s jediným rodičom, materské povinnosti a podobne).

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Prijímacie konanie je efektívne. Výsledky študentov počas prvého roku štúdia zvyčajne zodpovedajú typu absolvovanej strednej školy. Najlepšie štúdium v tomto ročníku zvládajú gymnazisti a absolventi obchodných akadémií, najväčšie problémy majú zmaturovaní uční, ktorí nematurovali z matematiky. Vo vyšších ročníkoch sa uvedené rozdiely zmenšujú. Výrazne tomu napomáha predmet Úvod do štúdia matematiky.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Prijímacie konanie je efektívne. Výsledky študentov počas prvého roku štúdia zvyčajne zodpovedajú ich výsledkom počas bakalárskeho štúdia.

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Vzdelávanie študentov učiteľstva matematiky so špecifickými potrebami je výnimkou. Ak sa také vyskytnú, ich individuálne potreby sú zohľadnené a rešpektované v rozumných limitoch.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Vzdelávanie študentov učiteľstva matematiky so špecifickými potrebami je výnimkou. Ak sa také vyskytnú, ich individuálne potreby sú zohľadnené a rešpektované v rozumných limitoch.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V akademickom roku 2024/2025 v zimnom semestri sa konal prieskum hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich študentmi.

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Všetci členovia katedry sú pedagógmi s viac až dlhoročnou praxou univerzitného učiteľa. Nimi použité metódy preverovania vedomostí i zručností sú relevantné, overené praxou a podľa aktuálnych potrieb modifikované. Študenti vnímajú ich skúšanie i ohodnotenie zvyčajne ako spravodlivé a často aj motivujúce. V individuálnych prípadoch študentského pocitu neobjektívnosti je ako riešenie k dispozícii komisionálna skúška. Počas roka 2025 nebol komisionálne skúšaný žiadny študent. Čo sa týka prieskumu, ktorý sa zameriaval na hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich, študenti mali možnosť sa vyjadriť, nasledovne: Hodnotenie predmetu bolo v priemere 1,5, Hodnotenie vyučujúceho bolo 1,2, Hodnotenie prístupu vyučujúceho 1,1 a Hodnotenie postupu vyučujúceho pri hodnotení 1,2. Celkovo však študenti hodnotili kvalitu výučby a vyučujúcich pozitívne v priemere 1,25.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Všetci členovia katedry sú pedagógmi s viac až dlhoročnou praxou univerzitného učiteľa. Nimi použité metódy preverovania vedomostí i zručností sú relevantné, overené praxou a podľa aktuálnych potrieb modifikované. Študenti vnímajú ich skúšanie i ohodnotenie zvyčajne ako spravodlivé a často aj motivujúce. V individuálnych prípadoch študentského pocitu neobjektívnosti je ako riešenie k dispozícii komisionálna skúška. Počas roka 2025 nebol komisionálne skúšaný žiadny študent. Do prieskumu hodnotenia kvality výučby s vyučujúcich sa študenti magisterského štúdia nezapojili. Konal sa aj prieskum absolventov, kde sa absolventi Učiteľstva matematiky v kombinácii vyjadrili, že odborný obsah študijného programu bol zostavený pre potreby praxe – v tomto tvrdení sa zhodli všetci absolventi 100%. Ďalej sa vyjadrujú, že 100% pracuje v oblasti ktorú vyštudoval. Absolventi našli uplatnenie ako učiteľa a majú v pláne sa naďalej vzdelávať. Absolventi v prieskume ďalej uvádzajú, že po nástupe do zamestnania si nemuseli doplniť iné vzdelanie – 100% takto uvádza. Absolventi sa vyjadrili tiež ku kreditovému ohodnoteniu a predmetom, 67% si myslí, že počet kreditov jednotlivých predmetov zodpovedalo ich kreditovému ohodnoteniu a rovnaké percento si myslí, že bolo na výber dostatok povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov. 100% absolventov si myslí, že zodpovedajú profilu absolventa, čo potvrdzujú aj výsledky z prieskumu zamestnávateľov, ktorý hodnotili spokojnosť s absolventmi 72% si myslia, že študenti zodpovedajú profilu absolventa a 25% nevedia či zodpovedajú. Absolventi sa tiež mali možnosť vyjadriť k tomu či počítali od učiteľov nasledovné: Úcta, Rešpekt, Podpora, Vedenie – celkovo hodnotené v priemere na 1,77.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Dosiahnuté výstupy vzdelávania mimo KU sú na dobrej úrovni.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Dosiahnuté výstupy vzdelávania mimo KU sú na dobrej úrovni.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

V roku 2025 sa žiadne plagiáty študentov učiteľstva matematiky nevyskytli.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

V roku 2025 sa žiadne plagiáty študentov učiteľstva matematiky nevyskytli.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

V roku 2025 sa žiadne písomné podnety a sťažnosti študentov učiteľstva matematiky nevyskytli.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

V roku 2025 sa žiadne písomné podnety a sťažnosti študentov učiteľstva matematiky nevyskytli.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Vzhľadom na malý počet členov katedry, ktorí majú nielen výskumné povinnosti, ale tiež učiteľské, administratívne a ďalšie, a ktorí zároveň pracujú nielen pre samotnú Katedru matematiky, ale i ďalšie jednotky Pedagogickej fakulty, je jej publikačná/tvorivá činnosť solídna. Časť výskumu je zameraná na štúdium vybraných oblastí čistej i aplikovanej matematiky (Papčo, Haviar, Mlynárčik, Litavcová), časť na didaktiku matematiky (Csachová, Litavcová), časť na pozíciu matematiky v živote spoločnosti a jej popularizáciu (Csachová, Litavcová).

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Vzhľadom na malý počet členov katedry, ktorí majú nielen výskumné povinnosti, ale tiež učiteľské, administratívne a ďalšie, a ktorí zároveň pracujú nielen pre samotnú Katedru matematiky, ale i ďalšie jednotky Pedagogickej fakulty, je jej publikačná/tvorivá činnosť solídna. Časť výskumu je zameraná na štúdium vybraných oblastí čistej i aplikovanej matematiky (Papčo, Haviar, Mlynárčik, Litavcová), časť na didaktiku matematiky (Csachová, Litavcová), časť na pozíciu matematiky v živote spoločnosti a jej popularizáciu (Csachová, Litavcová).

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

V štádiu prípravy je habilitačné konanie RNDr. Lucie Csachovej, PhD., a to na Pedagogickej fakulte Univerzity Karlovej v Prahe.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

V štádiu prípravy je habilitačné konanie RNDr. Lucie Csachovej, PhD., a to na Pedagogickej fakulte Univerzity Karlovej v Prahe.

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Obsah, štruktúra, formy, metódy a činnosti boli členmi Katedry matematiky náležite deklarovanému cieľu predmetného študijného programu volené i využívané a v prípade potreby patrične modifikované v závislosti od individuálnych potrieb. Absolventi takýto prístup k veci podľa dotazníkového prieskumu vnímali pozitívne, so štúdiom boli spokojní a pokiaľ by mali možnosť opätovne vybrať si predmetné štúdium, 67% by uprednostnilo PF KU - prakticky všetci by tak urobili. 100% absolventov sa vyjadrilo, že odborný obsah študijného programu bol vhodne zostavený pre potreby praxe, čo môžeme porovnať aj s výsledkami prieskumu zameraného na zamestnávateľov absolventov, ktorí odborný obsah hodnotili na 96%. Absolventi majú v najbližšej dobe plány naďalej sa vzdelávať až 100% ale zároveň si nemuseli dorábať žiadne iné vzdelanie po nástupe do zamestnania – 100%.

Odporúčania niektorých absolventov s dlhoročnou praxou získané počas osobných rozhovorov i analýzou ich odpovedí získaných na rôznych profesijných stretnutiach možno zhrnúť takto: štandardne je uprednostňované menej teoretizovania, menej do šírky, viac do hĺbky, viac počítania a dokazovania, viac remesla, bližšie k reálnemu životu a napokon budovanie komunity.

Zamestnávatelia v príslušnom dotazníkovom prieskume prejavili vysokú mieru spokojnosti s úrovňou pripravenosti na zamestnanie učiteľa matematiky a hodnotili priemerne 1,54. Zamestnávatelia sú tiež spokojní s úrovňou vystupovania absolventov na verejnosti. Pokiaľ ide o zamestnávateľmi navrhované zmeny, nebolo ich veľa a týkali sa posilnenia spätosti univerzitetnej prípravy s reálnym životom a zdôrazňovaní remeselnej prípravy učiteľa v spojení s praxou. Celkovo zamestnávatelia hodnotili absolventom učiteľstva matematiky v priemere 1,28.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Obsah, štruktúra, formy, metódy a činnosti boli členmi Katedry matematiky náležite deklarovanému cieľu predmetného študijného programu volené i využívané a v prípade potreby patrične modifikované v závislosti od individuálnych potrieb. Absolventi takýto prístup k veci podľa dotazníkového prieskumu vnímali pozitívne, so štúdiom boli spokojní a pokiaľ by mali možnosť opätovne vybrať si predmetné štúdium, 67% by uprednostnilo PF KU. prakticky všetci by tak urobili. 100% absolventov sa vyjadrilo, že odborný obsah študijného programu bol vhodne zostavený pre potreby praxe. 100% absolventov sa vyjadrilo, že odborný obsah študijného programu bol vhodne zostavený pre potreby praxe, čo môžeme porovnať aj s výsledkami prieskumu zameraného na zamestnávateľov absolventov, ktorí odborný obsah hodnotili na 96%. Absolventi majú v najbližšej dobe plány

naďalej sa vzdelávať až 100% ale zároveň si nemuseli dorábať žiadne iné vzdelanie po nástupe do zamestnania – 100%.

Odporúčania niektorých absolventov s dlhoročnou praxou získané počas osobných rozhovorov i analýzou ich odpovedí získaných na rôznych profesijných stretnutiach možno zhrnúť takto: štandardne je uprednostňované menej teoretizovania, menej do šírky, viac do hĺbky, viac počítania a dokazovania, viac remesla, bližšie k reálnemu životu a napokon budovanie komunity.

Zamestnávateľa v príslušnom dotazníkovom prieskume prejavili vysokú mieru spokojnosti s úrovňou pripravenosti na zamestnanie učiteľa matematiky a hodnotili priemerne 1,54.. Zamestnávateľa sú tiež spokojní s úrovňou vystupovania absolventov na verejnosti. Pokiaľ ide o zamestnávateľmi navrhované zmeny, nebolo ich veľa a týkali sa posilnenia spätosti univerzitnej prípravy s reálnym životom a zdôrazňovaní remeselnej prípravy učiteľa v spojení s praxou. Celkovo zamestnávateľa hodnotili absolventom učiteľstva matematiky v priemere 1,28.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Bakalársky študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Na základe odporúčaní členov akreditačnej agentúry, ktorí posudzovali príslušný študijný program, bolo v zimnom semestri 2025/2026 uplatnených zrealizovaných jeho niekoľko rozsahom a významom drobných úprav, ktoré sa týkali vytvorenia povinne voliteľných predmetov, zmeny aktuálnych názvov predmetov, malých zmien v počte kreditov a distribúcie hodín pre prednášky a cvičenia.

Magisterský študijný program učiteľstva matematiky v kombinácii

Na základe odporúčaní členov akreditačnej agentúry, ktorí posudzovali príslušný študijný program, bolo v zimnom semestri 2025/2026 uplatnených zrealizovaných jeho niekoľko rozsahom a významom drobných úprav, ktoré sa týkali vytvorenia povinne voliteľných predmetov, zmeny aktuálnych názvov predmetov, malých zmien v počte kreditov a distribúcie hodín pre prednášky a cvičenia.