

## IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

### 9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Pedagogika a vychovávateľstvo	1.	DF/EF	Doc. Gejdoš Miroslav
Učiteľský základ	1.	DF/EF	prof. Emmerová Ingrid
Učiteľský základ	2.	DF/EF	prof. Emmerová Ingrid

### 9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

#### Učiteľský základ:

Učiteľský základ má svoje špecifiká. Predstavuje súbor predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu v učiteľských študijných programoch. Nejedná sa o samostatný program, ktorý by mal svojich absolventov, musia ho však absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov.

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho a magisterského stupňa študijného programu.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužitú v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálnom študijnom programe učiteľského základu.

Počas celého ak. r. sa ako garantka i vyučujúca snažím získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

#### Pedagogika a vychovávateľstvo:

Vzhľadom na to, že študijný program je uskutočňovaný od akademického roka 2025/2026, nebol ukončený prvý rok štúdia. Z toho dôvodu nebol študijný program hodnotený v rámci Výročnej správy katedry v časti 9 Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, kde do vyhodnotenia vstupujú ukazovatele na vyhodnocovanie štandardov. Prvé kompletné hodnotenie študijného programu prebehne až nasledujúci akademický rok.

#### 9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

##### Pedagogika a vychovávateľstvo:

-

##### Učiteľský základ:

Bc. (DF/EF):

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho stupňa študijného programu.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužité v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom učiteľskom základe.

**Mgr. (DF/EF):**

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike magisterského stupňa študijného programu.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužité v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom učiteľskom základe.

### 9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

**Pedagogika a vychovávateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

Keďže učiteľský základ (t. j. predmety pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu) v učiteľských študijných programoch, nejedná sa o samostatný program, ktorý by mal svojich absolventov.

### 9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

**Pedagogika a vychovávateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

**Bc. (DF/EF):**

Na výučbe učiteľského základu participujú najmä učitelia z Katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Zapaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov a povinné predmety.

**Mgr. . (DF/EF):**

Na výučbe učiteľského základu participujú najmä učitelia z Katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Zapaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov a predmety sú povinné.

### 9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

**Pedagogika a vychovávateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

Vzhľadom k vyššie uvádzaným špecifikám bod 9.3.4 nekonkretizujeme.

### 9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

**Pedagogika a vychovávateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

Študenti sa prijímajú **na jednotlivé aprobácie, nie na učiteľský základ**, takže prijímacie konanie zabezpečujú príslušné katedry.

**Bc. (DF/EF):**

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garantka odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty.

**Mgr. (DF/EF):**

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garantka odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty.

### 9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

**Pedagogika a vychovávateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

**Bc. (DF/EF):**

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garantka som nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami.

**Mgr. (DF/EF):**

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garantka som nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami.

### 9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V akademickom roku 2024/2025 v zimnom semestri bol realizovaný prieskum hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich študentmi.

**Pedagogika a vychovávateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

**Bc. (DF/EF):**

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. Opäť sa potvrdzuje špecifikum učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent

aprobácie. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti učiteľského základu. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa ako garantka i vyučujúca snažím získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu, nečakám iba na dotazníkové hodnotenie.

**Mgr. (DF/EF):**

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. Opäť sa potvrdzuje špecifikum učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti učiteľského základu. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa snažím ako garantka i vyučujúca získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu, nad rámec dotazníkového hodnotenia.

### 9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

**Pedagogika a výchovateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

Vyhodnotenie je súčasťou správy z jednotlivých katedier. Vyučujúci predmetov v rámci učiteľského základu podporujú účasť študentov na zahraničných mobilitách.

### 9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

**Pedagogika a výchovateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

**Bc. a Mgr. (DF/EF):**

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia

### 9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

**Pedagogika a výchovateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

V sledovanom období som ako garantka nevyhodnocovala ani jednu sťažnosť študenta v rámci tzv. učiteľského základu.

### 9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

**Pedagogika a výchovateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

**Bc. a Mgr. (DF/EF):**

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do učiteľského základu je na primeranej úrovni. Samozrejme existujú rozdiely vo výkone jednotlivých učiteľov.

Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), učiteľia aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

### 9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

**Pedagogika a výchovateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

**Bc. a Mgr. (DF/EF):**

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít (v roku 2025 napr. školenie k AI).

### 9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

**Pedagogika a výchovateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

Počas celého ak. r. sa ako garantka i vyučujúca snažím získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality predmetov učiteľského základu.

## 9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

**Pedagogika a výchovateľstvo:**

-

**Učiteľský základ:**

**Bc. a Mgr. (DF/EF):**

Učiteľský základ v bakalárskych i magisterských učiteľských študijných programoch tvoria predmety pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V učiteľskom základe sú predmety povinné a musia ich absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov. Predmety učiteľského základu vo vysokej miere korešpondujú s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom.

Je potrebné viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali. Počas celého semestra získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

Je potrebné naďalej pokračovať v intenzívnej publikačnej činnosti. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, monografie i príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov.

Pri bakalárskych a diplomových prácach dôsledne kontrolovať zhodu v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia. Zaviesť efektívne pravidlá a postupy v súvislosti s AI.

Aj v roku 2026 bude potrebné v rámci učiteľského základu pružne zareagovať na legislatívne zmeny v oblasti školstva a odporúčania z akreditácie (december 2023).