

## IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

### 9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Predškolská a elementárna pedagogika	1.	denná/externá	Prof. doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	2.	denná/externá	Prof. doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Predškolská a elementárna pedagogika	3.	denná/externá	Prof. doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

### 9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má schválený súbor opatrení na zavedenie a uskutočnenie stratégií, pomocou ktorých získava informácie o kvalite študijných programov. Na pravidelné hodnotenie študijných programov, ktoré sú v pôsobnosti Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky, využíva nasledujúce nástroje:

- anonymné dotazníky študentov na hodnotenie vzdelávacieho procesu (zimný semester a letný semester) a vzťahu študenta k študovanému programu,
- analýza informácií získaných od študentov v rozhovoroch, určených na priebežné hodnotenie štúdia (v širších kontextoch),
- analýza informácií získaných od pedagógov, určených na priebežné hodnotenie štúdia (v širších kontextoch),
- pravidelné zasadnutie katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a priebežné hodnotenie realizácie jednotlivých študijných programov, vrátane výučby vyučovacích predmetov, prijatie opatrení,
- zverejňovaná výročná správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pre efektívne manažovanie študijných programov sa v tomto roku posilnilo personálne zabezpečenie katedry.

Katedra zabezpečuje študijné programy:

- Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme
- Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme
- Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme
- Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme
- Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme
- Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

#### 9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V akademickom roku 2024/2025 v zimnom semestri bol realizovaný prieskum hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich študentmi.

### **Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa v predškolskom zariadení na úrovni ISCED 0;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu vychovávateľa a odborne pôsobiť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre deti mladšieho školského veku;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu pedagogického asistenta (asistent učiteľa) a odborne pôsobiť v materskej škole a základnej škole.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Bakalárske témy sú zamerané na učiteľstvo v materskej škole, výchovu v školskom klube detí a mimoškolskú výchovu a problematiku súvisiacu s edukačným procesom v danej oblasti. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 3,125.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 23,5.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 19.

Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 11,88%. Celkovo študenti bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme hodnotili výučbu a vyučujúcich v priemere 1,63.

### **Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa v predškolskom zariadení na úrovni ISCED 0;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu vychovávateľa a odborne pôsobiť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre deti mladšieho školského veku;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu pedagogického asistenta (asistent učiteľa) a odborne pôsobiť v materskej škole a základnej škole.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Bakalárske témy sú zamerané na učiteľstvo v materskej škole, výchovu v školskom klube detí a mimoškolskú

výchovu a problematiku súvisiacu s edukačným procesom v danej oblasti. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 4,813.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 23,5.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 66.

Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 16,97%. Celkovo študenti bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme hodnotili výučbu a vyučujúcich v priemere 1,58.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme**

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme štúdiá sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa na primárnom stupni vzdelávania na úrovni ISCED 1;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu metodika pre výchovu a vzdelávanie detí mladšieho školského veku.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy diplomových prác sú zamerané na učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a problematiku edukácie detí mladšieho školského veku. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme je 1,813.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 25,5.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 3.

Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 4,76%. Celkovo študenti magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme hodnotili výučbu a vyučujúcich v priemere 1,60.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme**

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme štúdiá sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa na primárnom stupni vzdelávania na úrovni ISCED 1;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu metodika pre výchovu a vzdelávanie detí mladšieho školského veku.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-

kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy diplomových prác sú zamerané na učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a problematiku edukácie detí mladšieho školského veku. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme je 2,438.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 25,5.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 25.

Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 24,51%. Celkovo študenti magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme hodnotili výučbu a vyučujúcich v priemere 1,70.

### **Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme štúdiá sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy.

Profiluje absolventa, ktorý disponuje spôsobilosťou vykonávať vedecko-výskumné aktivity v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky ako člen tímu aj samostatný expert a spôsobilosťou vykonávať profesiu odborného asistenta na vysokej škole, metodika v oblasti výchovy a vzdelávania a špecialistu. Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy záverečných prác v danom študijnom programe sú zamerané na problematiku súvisiacu s edukáciou v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v danom študijnom programe v dennej forme je 0.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 6.

### **Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme štúdiá sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje spôsobilosťou vykonávať vedecko-výskumné aktivity v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky ako člen tímu aj samostatný expert a spôsobilosťou vykonávať profesiu odborného asistenta na vysokej škole, metodika v oblasti výchovy a vzdelávania a špecialistu. Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v

kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy záverečných prác v danom študijnom programe sú zamerané na problematiku súvisiacu s edukáciou v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v danom študijnom programe v externej forme je 0,125.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety v danom študijnom programe je 6.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 1.

Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 14,29%. Celkovo študent doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme hodnotil výučbu a vyučujúcich v priemere 1,00.

### 9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

#### ***Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme***

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 50 (od 1.9.2024 do 31.8.2025).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

#### ***Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme***

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 77 (od 1.9.2024 do 31.8.2025).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

#### ***Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme***

Počet absolventov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme je 29 (od 1.9.2024 do 31.8.2025).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

#### ***Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme***

Počet absolventov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme je 37 (od 1.9.2024 do 31.8.2025).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

#### ***Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme***

Počet absolventov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 0 (od 1.9.2024 do 31.8.2025).

#### ***Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme***

Počet absolventov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 1 (od 1.9.2024 do 31.8.2025).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

V prieskume zameranom na absolventov, sme sa ich pýtali aký majú druh pracovného pomeru – 58% respondentov odpovedalo, že pracuje na plný úväzok a 16% ďalej študuje. S toho 100% odpovedalo, že pracuje v oblasti, ktorú vyštudovali a 60% sa má v pláne ďalej vzdelávať. 83% absolventov pracuje v pozícii učiteľa a 17% percent ako odborný asistent/asistentka.

### 9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

#### **Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

*Pomer počtu študentov a učiteľov:*

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 10.

*Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):*

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 3,125.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 32%.

#### **Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

*Pomer počtu študentov a učiteľov:*

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme – 24,31.

*Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):*

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme – 4,813.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 32%.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme**

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

*Pomer počtu študentov a učiteľov:*

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 3,94.

*Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):*

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 1,813.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 32%.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme**

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

*Pomer počtu študentov a učiteľov:*

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme – 6,38.

*Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):*

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 2,438.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 32%.

#### **Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky atď.

*Pomer počtu študentov a učiteľov:*

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 0,25.

*Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):*

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 0.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 32%.

#### **Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky atď.

*Pomer počtu študentov a učiteľov:*

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme – 0,88.

*Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):*

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 0,125.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 32%.

### **9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia**

#### **Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

*Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 154.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

*Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 106.

*Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 70.

*Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 45%.

*Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:*

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: v 1. roku štúdia - 68, v 2. roku štúdia - 44, v 3. roku štúdia - 47, v 4. roku štúdia - 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	2 (2,9%)	6 (8,8%)	-	1 (1,5%)

Študenti v ďalších rokoch štúdia neukončili štúdium predčasne.

#### **Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 318.

Z toho boli 2 uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme – 224.

Z toho boli 1 uchádzač o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 178.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 56%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme:

v 1. roku štúdia - 183, v 2. roku štúdia - 97, v 3. roku štúdia - 50, v 4. roku štúdia - 55, v 5. roku štúdia - 4.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	4 (2,2%)	14 (7,7%)	-	-

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia.

V bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme to bol 1 študent (0%).

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme**

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 42.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 39.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 30.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 71%.

Z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) boli prijatí 3 študenti v dennej forme štúdia, čo predstavuje 8% prijatých študentov.

*Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:*

Počet študentov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme: v 1. roku štúdia - 30, v 2. roku štúdia - 32, v 3. roku štúdia - 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>zmena študijného programu</i>	<i>iný dôvod</i>
	2 (6,7%)	1 (3,3%)

Študenti v ďalších rokoch štúdia neukončili štúdium predčasne.

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme**

*Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 86.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

*Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 78.

*Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 60.

*Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 70%.

Z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) bolo prijatých 5 študentov v externej forme štúdia, čo predstavuje 6% prijatých študentov.

*Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:*

Počet študentov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme: v 1. roku štúdia - 57, v 2. roku štúdia - 32, v 3. roku štúdia - 12, v 4. roku štúdia - 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>zanechanie štúdia</i>
	7 (12,3%)

V ďalších rokoch štúdia už žiaden študent neukončil štúdium predčasne.

#### **Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

*Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 7.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

*Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 2.

*Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 2.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25: doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 29%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v dennej forme štúdia.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: v 1. roku štúdia - 2, v 2. roku štúdia - 0, v 3. roku štúdia - 0.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	zanechanie štúdia
	1 (50%)

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia.

V doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme to bol 1 študent (20%).

### **Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 4.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2024/25:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 2.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25: doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 2.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25: doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 50%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) bol prijatý 1 študent v externej forme štúdia, čo predstavuje 50% prijatých študentov.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: v 1. roku štúdia - 2, v 2. roku štúdia - 1, v 3. roku štúdia - 3, v 4. roku štúdia - 0, v 5. roku štúdia - 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	zanechanie štúdia
	1 (50%)

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia.

V doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme to bol 1 študent (20%).

## **9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

Počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania: 2

- v bakalárskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika** v dennej aj v externej forme;  
Počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania: 2
- v magisterskom študijnom programe: **Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie** v dennej aj v externej forme;  
Počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania: 2
- v doktorandskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika** v dennej aj v externej forme.

#### **Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika bola v akademickom roku 2024/25 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota znáмок z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program predškolská a elementárna pedagogika predložil aj lekárske potvrdenie o schopnosti absolvovať telesnú výchovu bez obmedzenia a potvrdenie od odborného zamestnanca – logopéda, že uchádzač nemá narušenú komunikačnú schopnosť.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 154.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 70.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 45%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	2 (2,9%)	6 (8,8%)	-	1 (1,5%)

#### **Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 318.

Z toho boli 2 uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme -178.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme- 56%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	4 (2,2%)	14 (7,7%)	-	-

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme**

Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe učiteľstvo pre primárne vzdelávanie bolo absolvovanie bakalárskeho štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika.

Na prijímacej skúške sa musia zúčastniť všetci uchádzači, ktorí počas bakalárskeho štúdia na štátnej záverečnej skúške dosiahli horšie hodnotenie ako D v danom odbore.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 42.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 30.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 71%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	2 (6,7%)	1 (3,3%)

#### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme**

Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe učiteľstvo pre primárne vzdelávanie bolo absolvovanie bakalárskeho štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika. Na prijímacej skúške sa musia zúčastniť všetci uchádzači, ktorí počas bakalárskeho štúdia na štátnej záverečnej skúške dosiahli horšie hodnotenie ako D v danom odbore.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme – 86.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 60.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 70%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	zanechanie štúdia
	7 (12,3%)

#### **Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

Prijímacia skúška v doktorandskom študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika je zameraná na overovanie zručností v písomnej odbornej komunikácii a následnej diskusii k náčrtu projektu dizertačnej práce. Tiež na overenie jazykových zručností vo vybranom svetovom jazyku a na overenie všeobecných študijných spôsobilostí a poznatkov v oblasti predškolská a elementárna pedagogika. Publikačná činnosť a iné zreteľa hodné faktory (prax, participácia na národnom alebo medzinárodnom projekte, študijné pobyty v zahraničí, umiestnenie na fakultných a národných súťažiach ŠVOUČ, pochvala rektora a/alebo pochvala dekana za diplomovú prácu, alebo vynikajúce výsledky počas štúdia, úspešná účasť na súťažiach súvisiacich s príslušným študijným programom, práca v občianskom združení) sú súčasťou hodnotenia v prijímacom konaní doktorandského štúdia predškolská a elementárna pedagogika.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 7.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25: doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 2.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25: doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 29%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v dennej forme štúdia.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	zanechanie štúdia
	1 (50%)

### **Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

Prijímacia skúška v doktorandskom študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika je zameraná na overovanie zručností v písomnej odbornej komunikácii a následnej diskusii k náčrtu projektu dizertačnej práce. Tiež na overenie jazykových zručností vo vybranom svetovom jazyku a na overenie všeobecných študijných spôsobilostí a poznatkov v oblasti predškolská a elementárna pedagogika. Publikáčna činnosť a iné zreteľa hodné faktory (prax, participácia na národnom alebo medzinárodnom projekte, študijné pobyty v zahraničí, umiestnenie na fakultných a národných súťažiach ŠVOUČ, pochvala rektora a/alebo pochvala dekana za diplomovú prácu, alebo vynikajúce výsledky počas štúdia, úspešná účasť na súťažiach súvisiacich s príslušným študijným programom, práca v občianskom združení) sú súčasťou hodnotenia v prijímacom konaní doktorandského štúdia predškolská a elementárna pedagogika.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 4.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25: doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 2.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25: doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 50%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) bol prijatý 1 študent v externej forme štúdia, čo predstavuje 50% prijatých študentov.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2024/25 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	zanechanie štúdia
	1 (50%)

### **9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má určeného koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, ktorý zabezpečuje všetky potrebné náležitosti súvisiace so štúdiom.

Fakulta disponuje potrebnými stavebnými a technickými úpravami, ktoré sú v súlade s platnými normami a predpismi. Disponuje s množstvom potrebných zlepšení a moderných digitálnych technológií. Otvorený prístup k rôznym zdrojom vzdelávania ako aj rôznym nástrojom a moderným technológiám, ktoré posilňujú rovnosť vo

vzdelávaní a podporujú vytváranie edukačnej kultúry a socializáciu miestneho spoločenstva, zabezpečuje pre všetkých študentov univerzity aj Poradenské centrum KU.

Počet študentov, ktorí využili poradenstvo:

- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 0;
- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 0;
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme : 0;
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme: 0;
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 0;
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 0.

Študijné a kariérové poradenstvo je na katedre zabezpečené aj prostredníctvom študijných poradcov:

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika – PaedDr. Mária Vargová, PhD.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne –PaedDr. Mária Karasová, PhD.
- Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika – PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

### 9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov je v súlade so Študijným poriadkom PF KU. Realizuje sa na základe stanovených podmienok, ktoré sú uvedené v informačných listoch jednotlivých predmetov. Všetky potrebné informácie sú pre študentov dostupné v systéme AIS.

Na pravidelné hodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov sa na katedre využívajú aj anonymné dotazníky študentov, ktoré sú určené na hodnotenie celého vzdelávacieho procesu a vzťahu študenta k študovanému programu. Jednou z ďalších možností sú aj analýzy rôznych informácií získaných od študentov určených na pravidelne zlepšovanie a hodnotenie vzdelávania.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu:

- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 19
- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 66
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme : 3
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme: 25
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 0
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 1

Študenti sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu. Vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov.

### 9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v rámci ponuky PF spolupracuje s viacerými zahraničnými univerzitami. Konkrétne ide o aktívnu spoluprácu so v 18 štátoch európskeho priestoru (Bulharsko, Česko, Lotyšsko, Litva, Holandsko, Chorvátsko, Macedónsko, Maďarsko, Nemecko, Nórsko, Poľsko, Portugalsko, Rakúsko, Rumunsko, Slovinsko, Španielsko, Taliansko, Turecko) v rámci spolupráce v programe Erasmus+. Ďalšia spolupráca sa realizuje prostredníctvom rámcových a bilaterálnych programov. Touto spoluprácou sa podporuje systém zabezpečovania kvality vzdelávania ako aj kvalita vedeckej práce pri medzinárodnej projektovej činnosti. Katedra má aj výraznú internú spoluprácu s univerzitami v Európskej únii, ktorá zabezpečuje publikačnú činnosť a projektovú činnosť v tvorivých a efektívnych spoluautorstvách (PdF UJEP Ústí nad Labem, University of Natural Sciences and Humanities in Siedlce, Institute of Pedagogy, Siedlce, Poľsko).

*Mobility do zahraničia využívajú aj študenti denného štúdia jednotlivých študijných programov.*

*Študenti vyslaní na mobilitu do zahraničia 2024/2025*

**Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

**Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

**Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme**

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia zúčastnili 3 študenti.

**Bc. Mária Paliderová** (Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) – mobilita študenta - stáž v rámci Erasmus+ v inštitúcii Klub Čechov a Slovákov žijúcich v Portugalsku, Lisabon, Portugalsko, 16.9.2025 - 16.1.2026.

**Bc. Annamária Krnáčová** (Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) – mobilita študenta - stáž v rámci Erasmus+ v inštitúcii Klub Čechov a Slovákov žijúcich v Portugalsku, Lisabon, Portugalsko, 16.9.2025 - 16.1.2026.

**Bc. Adela Holubčíková** (Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) – mobilita študenta - stáž v rámci Erasmus+ v inštitúcii Klub Čechov a Slovákov žijúcich v Portugalsku, Lisabon, Portugalsko, 16.9.2025 - 16.1.2026.

**Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme**

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

**Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

**Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

### 9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Zamestnanci katedry príkladným spôsobom dodržiavajú kritéria a pravidlá akademickej a profesionálnej etiky. Snažia sa poukazovať na dôležitosť výskumnej integrity a tiež pristupujú zodpovedne k problémom spojených s plagiátorstvom. Na katedre nebol zaznamenaný problém s plagiátorstvom či narušením autorských práv v prípade pedagogického pracovníka.

**Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

So zreteľom na kvalitu záverečných prác neboli zaznamenané disciplinárne konania.

**Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

So zreteľom na kvalitu záverečných prác neboli zaznamenané disciplinárne konania.

**Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme**

So zreteľom na kvalitu záverečných prác neboli zaznamenané disciplinárne konania.

**Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme**

So zreteľom na kvalitu záverečných prác neboli zaznamenané disciplinárne konania.

**Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

**Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

### 9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V akademickom roku 2024/25 neboli zaznamenané žiadne sťažnosti študentov.

### 9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na katedre v akademickom roku 2024/25 pôsobili

- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej a v externej forme a v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej a v externej forme: 1 učiteľ na funkčnom mieste profesor, 7 učiteľia na funkčnom mieste docent a 7 učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent s PhD., 1 učiteľ na funkčnom mieste asistent, z toho 6 učiteľia, ktorí participujú v bakalárskom aj v magisterskom študijnom programe, získali titul PhD. na inej vysokej škole ako pôsobia.
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej aj v externej forme: 1 učiteľ na funkčnom mieste profesor, 7 učiteľia na funkčnom mieste docent, z toho 4 učiteľia, ktorí participujú v doktorandskom študijnom programe, získali titul PhD. na inej vysokej škole ako pôsobia.

Učiteľia na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky sa aktívne venujú vedeckej a publikačnej činnosti.

### 9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Pracovníci katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky sa snažia o svoj profesionálny rast aj prostredníctvom školení, a celoživotného vzdelávania, ktoré zvyšujú úroveň a kvalitu samotného vyučovacieho procesu. Sú súčasťou redakčných rád rôznych domácich a zahraničných vedeckých a odborných časopisov. Spolupracujú s rôznymi inštitúciami, ktoré prispievajú k zvyšovaniu úrovne, jazykových, komunikačných, digitálnych či umeleckých kompetencií.

*Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme*

*Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme*

*Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme*

*Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme*

Počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste: 16

Na funkčnom mieste profesor – 1, docent – 7, odborný asistent – 7, asistent - 1. Predstavuje to 94% podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov.

*Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme*

*Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme*

Počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste: 8

Na funkčnom mieste profesor – 1, docent – 7. Predstavuje to 100% podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov.

*Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme*

*Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme*

*Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme*

*Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme*

Vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety: priemerný vek – 56,4 rokov a rozpätie 49 – 65 rokov.

Počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy: 7 (podiel 43,75%)

Počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia: 6 (podiel 37,50%)

*Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme*

*Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme*

Vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety: priemerný vek – 56,4 rokov a rozpätie 49 – 65 rokov.

Počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy: 7 (podiel 87,50%)

Počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia: 4 (podiel 50%)

V danom roku bolo 9 zamestnancom katedry schválené mobility do zahraničia, na ktorých mali možnosť rozvíjať si svoje profesionálne kompetencie. (kap. 1.2).

### **Hospitácie vo výučbe – vyhodnotenie a dopad na študijné programy**

V zimnom semestri akademického roku 2025/26 boli na katedre realizované hospitácie na výučbe profilových predmetov. Boli vykonané v súlade s internými postupmi zabezpečovania kvality a ku každej hospitácii bol vypracovaný písomný záznam, ktorý je archivovaný a použiteľný ako podklad (dôkaz) pri procesoch hodnotenia kvality a akreditácie.

Hodnotenie prebiehalo podľa jednotných kritérií zameraných na obsahovú stránku výučby (súlad s informačným listom, odbornosť a aktuálnosť, štruktúra učiva), didaktickú stránku (primeranosť metód, aktivizácia študentov, využitie pomôcok a technológií) a výsledky a celkovú úroveň hodiny (dosiahnutie cieľov, porozumenie a reakcie študentov, pripravenosť a atmosféra). Vo všetkých sledovaných položkách bolo dosiahnuté výborné hodnotenie.

### **Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

Hospitácie boli realizované u 3 vyučujúcich v danom študijnom programe. Potvrdili výborný súlad obsahu s informačnými listami predmetov, vysokú odbornosť a aktuálnosť výučby, ako aj jasnú a logickú štruktúru učiva. Didakticky boli hodiny hodnotené ako veľmi kvalitné, s primeraným výberom metód a aktívnym zapájaním študentov. So zreteľom na dopad na daný predmet neboli identifikované nedostatky vyžadujúce zásadné zmeny; odporúča sa pokračovať v uplatňovaní overených postupov a v pravidelnom monitorovaní kvality.

### **Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

Hospitácie boli realizované u 3 vyučujúcich v danom študijnom programe. Výsledky hospitácií poukázali na vysokú kvalitu výučby aj v podmienkach externej formy štúdia, najmä v efektívnom využívaní času, primeranej voľbe metód a vhodnom používaní technológií. Študenti reagovali aktívne a preukázali dobrú mieru porozumenia. So zreteľom na dopad na daný predmet nie sú potrebné obsahové ani organizačné úpravy; odporúča sa naďalej podporovať aktivizačné prvky a prácu s didaktickými technológiami.

### **Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme**

Hospitácie boli realizované u 3 vyučujúcich v danom študijnom programe. Potvrdili veľmi vysokú úroveň profilovej výučby, systematickú prípravu vyučujúcich a kvalitnú odbornú argumentáciu. Hodiny boli vedené v podnetnej atmosfére, s jasne definovanými cieľmi a s ich napĺňaním v priebehu výučby. So zreteľom na dopad na daný predmet sa nezaznamenal podnet na zmeny; odporúča sa zachovať nastavený štandard a zdieľať príklady dobrej praxe v rámci katedry.

### **Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme**

Hospitácie boli realizované u 3 vyučujúcich v danom študijnom programe. Výučba bola hodnotená výborne v oblasti obsahovej aj didaktickej stránky, vrátane vhodného prepájania teórie s praxou a podpory aktívnej účasti študentov. Pozitívne bola hodnotená aj miera porozumenia a reakcie študentov. So zreteľom na dopad na daný predmet hospitácie nepotvrdili potrebu zásadných úprav; odporúča sa pokračovať v stabilnom nastavení výučby a v dôraze na interakciu so študentmi.

### **Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

Hospitácie boli realizované u 2 vyučujúcich v danom študijnom programe. Hospitované hodiny dosiahli výborné hodnotenie najmä v odbornosti, aktuálnosti tém a v jasnej štruktúre výkladu. Výučba podporovala odbornú diskusiu a aktívnu prácu doktorandov. So zreteľom na dopad na daný predmet sa odporúča pokračovať v podpore diskusných a výskumne orientovaných aktivít.

### **Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme**

Hospitácie boli realizované u 2 vyučujúcich v danom študijnom programe. Preukázali vysokú kvalitu výučby aj pri externom štúdiu, so zreteľom na efektívne využitie didaktických nástrojov a primerané zapájanie doktorandov. Celková pripravenosť, priebeh a atmosféra boli hodnotené výborne. Dopad na predmety/ŠP: neboli identifikované nedostatky; odporúča sa udržiavať nastavený štandard a pokračovať v pravidelných hospitáciách.

Hospitácie v profilových predmetoch naprieč všetkými študijnými programami katedry potvrdili stabilne vysokú úroveň výučby. Keďže všetky hodnotené kritériá dosiahli výborné výsledky, hospitácie neindikovali potrebu okamžitých obsahových alebo štruktúrnych zmien predmetov či študijných programov. Zároveň boli identifikované prvky dobrej praxe (jasná štruktúra, primerané metódy, aktivizácia študentov, efektívne využitie technológií), ktoré je vhodné naďalej rozvíjať a zdieľať v rámci katedry.

## **9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

Na základe vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán (na základe výsledkov prieskumu u študentov, dopytovania sa absolventov a zamestnávateľov) možno predstaviť viaceré oblasti zamerané na zlepšenie efektívnosti v študijných programoch. V jednotlivých oblastiach predstavujeme aj konkrétne opatrenia, ktoré by mali viesť k zlepšeniu edukačného procesu, väčšina študentov však prejavila maximálnu spokojnosť so štúdiom. Výsledky hodnotenia kvality výučby a vyučujúcich za zimný semester 2024/2025 za všetky študijné programy (bakalárske, magisterské a doktorandské) spolu je v priemere 1,50. Identifikácia neefektívnych opatrení je nevyhnutnou súčasťou pre zavádzanie optimalizačných zlepšovacích opatrení.

Väčšia skupina študentov si na štúdiu cení, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky. Práve tieto skutočnosti jednotliví študenti hodnotili pozitívne. K pozitívam, ktoré študenti vyzdvihli patrí aj skutočnosť, že sú vedení k tomu aby dokázali pracovať v tíme a organizovať si svoj čas. To sa nám potvrdzuje aj v prieskume absolventov, tu môžeme vidieť, že medzi najdôležitejšie vedomosti/zručnosti pre výkon ich súčasnej práce boli: pri Predškolskej a elementárnej pedagogike a rovnako pri Učiteľstve pre primárne vzdelávanie komunikačné a prezentačné schopnosti, schopnosť samostatnej práce a organizačná zručnosť. Celkovo absolventi Predškolskej a elementárnej pedagogiky získané vedomosti/zručnosti dôležité pre výkon práce hodnotili na 1,21 a absolventi Učiteľstva pre primárne vzdelávanie v priemere 1,51 (spolu 1,36). Väčšina absolventov sa zároveň vyjadrila, že by si opätovne pri doplnení vzdelania zvolili PF KU. Isté výhrady vyjadrili v oblasti zapájania študentov do vedeckých a umeleckých aktivít. Prejavili záujem o väčšiu aktivitu pri rôznych projektoch, kde by prítomnosť študentov mohla byť prínosná a žiadúca.

So zreteľom na spätnú väzbu boli oslovení aj absolventi, ktorí skončili štúdiom v roku 2024/25. Väčšina absolventov pracuje v oblasti, ktorú vyštudovala. Väčšina absolventov, ktorí boli oboznámení s profilom absolventa, uviedli, že si myslia, že po ukončení štúdia zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe. Absolventi sa vyjadrovali aj k otázkam týkajúcej sa štúdia daných študijných programov. So študijným programom bola väčšina absolventov spokojná a odborný obsah študijného programu vhodne zostavený pre potreby praxe. Absolventi uvádzali, že boli spokojní s kvalitou prednášok a cvičení. Niektorí absolventi sa vyjadrili, že nevedeli o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility v rámci príslušného študijného programu. Niektorí absolventi pocítovali potrebu úpravy zvýšenia praxe na úkor teórie. Možno však konštatovať, že prebehlo zosúladzovanie študijných programov so štandardami a došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe, čo môže byť pre študentov pozitívne. Oslovení zamestnávateľa boli s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu veľmi spokojní. V prieskume spokojnosti zamestnávateľov s absolventmi sme získali dáta, ktoré predstavujú vysokú spokojnosť zo zostavou študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika až 100% zamestnávateľov uvádza, že na zostave programu ako je odborný obsah, štruktúra predmetov, pomer teórie a praxe a materiálne, priestorové a technické zabezpečenie by nemenila nič. Ďalej 100% zamestnávateľov uvádza, že si myslia, že zamestnanci zodpovedajú profilu absolventa. Zamestnávateľa hodnotili pripravenosť absolventov na zamestnanie a soft skills absolventov priemerom 1,00 a celková spokojnosť s absolventom bola na rovnakej úrovni 1,00.

## 9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie študijných programov:

1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe v edukačnom procese v materských školách, vo voľnočasových centrách a na 1. stupni základných škôl. V rámci procesu zosúladzovania študijných programov so štandardami došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe.
2. Implementovať naďalej do edukačného procesu efektívne stratégie, ktoré vedú študentov ku kritickému mysleniu, metakognícii, k rozvíjaniu kompetencií dôležitých a potrebných pre ich budúcu prax.
3. Pre zefektívnenie edukácie v súvislosti s úpravou študijného plánu by bolo vhodné viac integrovať jednotlivé predmety, aby sa zvýšil potenciál týkajúci sa efektívnosti globálneho rozvojového vzdelávania. Integrácia predmetov bola realizovaná aj v rámci úprav študijných programov v procese zosúladzovania študijných programov so štandardami.
4. Keďže študenti vyjadrili určitý deficit ich zapájania do vedeckých a umeleckých aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.

V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.

Efektívnejšie propagovať možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility v rámci príslušného študijného programu.