

## IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

### 9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

| Stupeň štúdia            | Študijný program   | Forma štúdia | Garant  |
|--------------------------|--|--------------|---|
| 1. stupeň (Bakalársky)   | Sociálna práca   | Denná        | Rusnáková (hlavný garant), ALM, KOH, MAR, ŠTE |
|                          | Sociálna práca   | Externá      | Rusnáková (hlavný garant), ALM, KOH, MAR, ŠTE |
| 2. stupeň (Magisterský)  | Sociálna práca   | Denná        | Rusnáková (hlavný garant), ALM, KOH, MAR, ŠTE |
|                          | Sociálna práca   | Externá      | Rusnáková (hlavný garant), ALM, KOH, MAR, ŠTE |
|                          | European Joint Master in Social Work with Children and Youth | Denná        | Rusnáková (hlavný garant), ALM, MAR           |
| 3. stupeň (Doktorandský) | Sociálna práca   | Denná        | Rusnáková (hlavný garant), ALM, KOH, MAR, ŠTE |
|                          | Sociálna práca   | Externá      | Rusnáková (hlavný garant), ALM, KOH, MAR, ŠTE |
|                          | Social work  | Denná        | Rusnáková (hlavný garant), ALM, KOH, MAR, ŠTE |
|                          | Social work  | Externá      | Rusnáková (hlavný garant), ALM, KOH, MAR, ŠTE |

### 9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

#### 9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Študijný program sociálna práca v odbore 7761 sociálna práca profiluje absolventa sústavou povinných predmetov do pozície asistenta sociálnej práce (Bc. stupeň) a sociálneho pracovníka (Mgr. stupeň).

Katedra sociálnej práce zabezpečuje štúdium v študijnom odbore sociálna práca, študijnom programe sociálna práca, realizuje ho na všetkých troch stupňoch štúdia: bakalárskom, magisterskom a doktorandskom, a to v dennej aj v externej forme štúdia.

Na základe profilu absolventa boli stanovené ciele vzdelávania a tie sú implementované do študijného programu prostredníctvom profilových, povinných a povinne voliteľných predmetov. Teoreticko-metodologické základy sociálnej práce úzko prepájame na katedre s odbornou praxou študentov postavenej na prístupe postavenom na dôkazoch. Súčasťou študijných programov sú aj sociálno-psychologické výcviky (na bc. a mgr. stupni). Nižšie sú uvedené indikátory prepočtu kreditov na profilové predmety v jednotlivých stupňoch vzdelávania v sociálnej práci na PF KU v Ružomberku.

**Bc. stupeň štúdia (denná a externá forma):** najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 5.

**Mgr. stupeň štúdia (denná a externá forma):** najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 4.

**PhD. stupeň štúdia (denná a externá forma):** najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 6.

Pri vyhodnocovaní zbral garant do úvahy indikátory daného ŠP. V tomto prípade ide o indikátory In-20, In-23 a In-27a a In-27b, ktoré uvádzame v nasledovnej tabuľke.

*Vybrané indikátory študijného programu sociálna práca*

| Indikátor | Popis   | Bc.<br>(denná) | Bc.<br>(ext.) | Mgr.<br>(denná) | Mgr.<br>(ext.) | Mgr.<br>ESWOCHY |
|-----------|---|----------------|---------------|-----------------|----------------|-----------------|
| In-20     | Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)      | 0,6            | 1,4           | 0,3             | 1,1            | 1,4             |
| In-23     | Kredity za profilové predmety / semester  | 26             | 26            | 26,3            | 26,3           | 24              |
| In-27a    | Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov      | 30             | 8             | 13              | 6              | 0               |
| In-27b    | Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov (%) | 75             | 17,02         | 92,86           | 18,18          | 0               |

### 9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Katedra sociálnej práce mala od 1.9. – 31.8.2025 štyridsaťosem absolventov v rámci bakalárskeho a magisterského študijného odboru a dvoch absolventov doktorandského študijného odboru, spolu 50 absolventov.

*Počet absolventov Katedry sociálnej práce*

| Názov študijného programu | Stupeň štúdia | Forma štúdia | Počet absolventov |
|---------------------------|---------------|--------------|-------------------|
| Sociálna práca            | Bc.           | denná        | 6                 |
| Sociálna práca            | Bc.           | externá      | 14                |
| Sociálna práca            | Mgr.          | denná        | 3                 |
| Sociálna práca            | Mgr.          | externá      | 11                |
| ESWOCHY                   | Mgr.          | denná        | 14                |
| Sociálna práca            | PhD.          | denná        | 1                 |
| Sociálna práca            | PhD.          | externá      | 1                 |

Absolventi sociálnej práce mali 100% zamestnanosť, 83% má pracovný pomer na plný úväzok a 17% na skrátený pracovný úväzok – prieskum absolventov. V prieskume zamestnávateľov 73% sa ich zamestnalo na pozícii „sociálny pracovník“ a 27% sa ich zamestnalo na pozícii „pedagogický zamestnanec“. Žiaden zamestnávateľ absolvent sociálnej práce neuviedol, že by chcel zmeniť niečo na odbornom obsahu študijného programu. Nemenili by ani štruktúru predmetov študijného programu a technické zabezpečenie programu. Jediné, čo by 36% absolventov zmenilo je oblasť teórie a praxe v študijnom odbore, 64% by ju nemenilo a 36% by privítalo viac praxe. Absolventi sa však vyjadrili, že odborný obsah študijného programu bol vhodne zostavený pre potreby praxe – s týmto tvrdením súhlasili všetci respondenti 100%. Nikto z absolventov si nemusel po nástupe do zamestnania doplniť vzdelania a 100% respondentov je zamestnaná v štátnom sektore.

### 9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Na Katedre sociálnej práce bolo počas roka 2025 zamestnaných 10 učiteľov. V tabuľke uvádzame ich prácnosť vzhľadom k pomeru učiteľ-žiak a počtu záverečných prác, ktoré školiteľ vedie. Uvádzame aj percentuálny podiel kontaktnej výučby učiteľa.

*Prácnosť učiteľov*

| Indikátor | Popis  | Bc.<br>(denná) | Bc. (ext.) | Mgr.<br>(denná) | Mgr. (ext.) | Mgr.<br>ESWOCHY |
|-----------|--|----------------|------------|-----------------|-------------|-----------------|
| In-19     | Pomer počtu študentov a učiteľov   | 4              | 4,7        | 1,4             | 3,30        | 1,4             |
| In-20     | Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) | 0,6            | 1,4        | 0,3             | 1,1         | 1,4             |
| In-21     | Podiel kontaktnej výučby -vrátane podpory študentov (v hodinách za týždeň) | 29%            | 29%        | 29%             | 29%         | 29%             |

### 9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V nasledovnej časti uvádzame počet prijatých uchádzačov o štúdium sociálnej práce a počet študentov sociálnej práce k 31.10.2024. Tabuľka tiež obsahuje informácie o počte študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium aj s uvedením príčin predčasného ukončenia štúdia.

|              | Počet prijatých uchádzačov |    |       | Počet študentov k 31.10.2024 |    |       | Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia (1.9. - 31.8) |                   |          |           |
|--------------|----------------------------|----|-------|------------------------------|----|-------|---|-------------------|----------|-----------|
|              | DF                         | EF | Spolu | DF                           | EF | Spolu | vylúčenie pre neprospech  | Zanechanie štúdia | Zmena ŠP | Iný dôvod |
| Bc.          | 32                         | 28 | 60    | 40                           | 47 | 87    | 0   | 5                 | 0        | 1         |
| Mgr.         | 11                         | 24 | 35    | 14                           | 33 | 47    | 1   | 2                 | 2        | 0         |
| Mgr. ESWOCHY | -                          | -  | -     | 14                           | -  | 14    | 0   | 0                 | 0        | 0         |

K sledovanému dátumu vykazujú študijné programy (ŠP) stabilné počty zapísaných študentov s výraznejším zastúpením v externých formách štúdia (EF), najmä pri magisterskom stupni. Celkový počet študentov je 87 na bakalárskom stupni a 61 na magisterskom stupni (vrátane špecializácie ESWOCHY), ktorá je realizovaná len v dennej forme štúdia.

#### **Predčasné ukončenie štúdia:**

Bakalárske štúdium: 6 študentov Bc. štúdia predčasne ukončili štúdium. Z toho: päť študentov zanechalo štúdium a 1 predčasne ukončil štúdium.

Magisterské štúdium: 5 študentov Mgr. štúdia predčasne ukončili štúdium. Z toho jeden študent bol vylúčený pre neprospech, dvaja študenti zanechali štúdium a dvaja študenti zmenili študijný program.

Progres študentov v rámci ŠP možno považovať za uspokojivý. Väčšina študentov úspešne postupuje do vyšších ročníkov. Pozitívnym indikátorom je fakt, že miera **vylúčenia pre neprospech** je minimálna (v rámci Bc. stupňa nulová, pri Mgr. stupni ide o 1 prípad). Žiaden študent sociálnej práce nezanechal štúdium v ďalšom roku štúdia.

Porovnanie počtu študentov SP v akademickom roku 2022/2023 - 2025/2026

| Stupeň štúdia | 2022/2023 |    |    |    | 2023/2024 |    |    |    | 2024/2025 |    |    |    | 2025/2026 |    |    |    |
|---------------|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| Bc.           | DF        |    | EF |    | DF        |    | EF |    | DF        |    | EF |    | DF        |    | EF |    |
|               | P         | Z  | P  | Z  | Z         | P  | Z  | P  | Z         | P  | Z  | P  | Z         | P  | Z  | P  |
|               | 13        | 9  | 21 | 18 | 21        | 14 | 24 | 20 | 32        | 19 | 27 | 19 | 34        | 32 | 30 | 28 |
| Mgr.          | DF        |    | EF |    | DF        |    | EF |    | DF        |    | EF |    | DF        |    | EF |    |
|               | P         | Z  | P  | Z  | Z         | P  | Z  | P  | Z         | P  | Z  | P  | Z         | P  | Z  | P  |
|               | 13        | 10 | 13 | 10 | 4         | 4  | 17 | 13 | 11        | 10 | 24 | 24 | 12        | 11 | 24 | 24 |

Na bakalárskom stupni štúdia pozorujeme v sledovanom období **stúpajúcu tendenciu záujmu**. V dennej forme štúdia, počet zapísaných študentov vzrástol z 9 (2022/23) na 32 (2025/26), čo predstavuje viac než trojnásobný nárast. Výrazným pozitívom je vysoká miera konverzie (pomer zapísaných (Z) k prihláseným (P)), ktorá sa v poslednom roku blíži k 94 %. Záujem o externé štúdiá je stabilne vysoký a kontinuálne rastie. V akademickom roku 2025/26 sa počet zapísaných študentov (28) takmer vyrovnal dennej forme, čo naznačuje silný dopyt po vzdelávaní popri zamestnaní. V dennej forme magisterského štúdia je pozitívom stopercentná úspešnosť zápisu v posledných dvoch rokoch. Počet zapísaných sa rovná počtu prihlásených. Môže to svedčiť o tom, že na denné Mgr. štúdiá sa hlásia rozhodnutí uchádzači. Externá forma zaznamenala skokový nárast záujmu v roku 2024/25 (nárast z 13 na 24 zapísaných), pričom túto vysokú úroveň si udržala aj v aktuálnom akademickom roku.

### 9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Na katedre sociálnej práce boli v prvom stupni štúdia ponúkané 2 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku. V druhom stupni štúdia boli ponúkané 3 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku a **Európsky spoločný magister sociálnej práce s deťmi a mládežou** v anglickom jazyku. V treťom stupni štúdia boli ponúkané 2 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku. Štruktúra študijných programov podľa jednotlivých semestrov sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.

Podmienky prijímacieho konania sú uvádzané v súlade so zákonom NR SR č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v relevantných termínoch na stránkach fakulty. V prípade uchádzačov o bakalársky stupeň, boli realizované motivačné pohovory. Na 2. stupeň štúdia sa prijímali študenti bez prijímacích pohovorov, ale museli mať splnené podmienky, t.j. bakalárske vzdelanie v tom istom alebo príbuznom študijnom programe s výsledkom štátnej záverečnej skúšky na 1. stupni štúdia v hodnotení A – výborne až D – uspokojivo (vrátane). Ak na 2. stupni štúdia chceli študovať absolventi z nepríbuzného študijného programu, boli prijatí bez prijímacích pohovorov, t.j. motivačného pohovoru, ale po 1. roku štúdia museli absolvovať tzv. komisionálne diferencné skúšky v rozsahu štátnych bakalárskych skúšok v oblasti Teória a metodika sociálnej práce.

Prijímanie študentov na 3. stupeň je upravené Smernicou dekana o doktorandskom štúdiu, študenti sa prijímajú na základe prijímacích pohovorov pred prijímacou komisiou. V rámci prijímacích pohovorov záujemcovia o štúdiá preukazujú svoje predpoklady pre doktorandské štúdiá. Overovanie predpokladov je orientované na vedecké predpoklady záujemcu o štúdiá, jeho motiváciu pre štúdiá a jazykové predpoklady (znalosť cudzieho jazyka).

### 9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Katolícka univerzita v Ružomberku prostredníctvom Poradenského centra poskytuje študentom a absolventom komplexné poradenstvo a podporu v rôznych životných situáciách. Ide o kariérové poradenstvo, psychologické poradenstvo, sociálne a právne poradenstvo a podporu študentov so špecifickými potrebami. Pre študentov so špecifickými potrebami (zmyslové, telesné, viacnásobné postihnutia, zdravotné oslabenia, psychické ochorenia, pervazívne vývinové poruchy a pod.) sa poskytuje poradenstvo a spolupráca s odborníkmi (psychológ, kariérová poradkyňa, externí odborníci), asistenčné služby, k dispozícii je špeciálna študovňa, bezbariérový prístup a poskytovanie informácií. Priestory Poradenského centra sú k dispozícii všetkým študentom KU. V Poradenskom centre je zriadená špeciálna študovňa vybavená asistenčnými technológiami, napr. študijná PC stanica pre

slabozrakého/nevidiaceho študenta a študijná PC stanica pre telesne postihnutého študenta, rôzne asistenčné pomôcky ako skenovacie perá, skenovacia myš, elektronické lupy, špeciálne klávesnice, diktovacie zariadenie a množstvo moderného softvéru. Asistenčné technológie a kompenzačné pomôcky v špeciálnej študovni slúžia študentom na štúdium, prípravu na vyučovanie, na písanie záverečných prác.

Na Katedre sociálnej práce študuje viacero študentov so zdravotným postihnutím. Avšak nie je ich povinnosťou zaregistrovať sa ako študent so špecifickými potrebami. Zaregistrovať sa musia, iba ak chcú využívať podporné a poradenské služby Poradenského centra, alebo ak potrebujú úpravu podmienok štúdia a hodnotenia. Služby Poradenského centra využilo 15 študentov z KSP. Títo študenti využili rôzne služby v rámci poradenstva. Špecificky v rámci "kariérového poradenstva" využili služby Poradenského centra spolu traja študenti:

V Bc. študijnom programe v dennej forme využili tieto služby 2 študenti v počte 2 hodín.

V Bc. študijnom programe v externej forme využili tieto služby 1 študent v počte 0,5 hodiny.

V magisterskom študijnom programe, ako aj v PhD. študijnom programe nepožiadali študenti so ŠP z KSP o kariérové poradenstvo.

Služby v PC boli poskytnuté jednému ESWOCHY študentovi so ŠP v počte spolu 6,5 hodín.

V Poradenskom centre vykonával prax 1 študent z programu ESWOCHY v rozsahu 50 hodín.

Z prieskumu môžeme zistiť že, počet študentov so špecifickými potrebami za bakalárske študijné programy bolo 5 s toho 3 sú zaregistrovaný v poradenskom centre a v magisterskom študijnom programe bol len jeden študent, ktorý však nebol zaregistrovaný v poradenskom centre. Ich celková spokojnosť s poskytovanými podpornými službami za bakalárske študijné programy je 1,28.

### 9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V akademickom roku 2024/2025 v zimnom semestri bol realizovaný prieskum hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich študentmi.

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v mesiacoch apríl/máj 2024 uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov v práve prebiehajúcim semestri.

Študenti hodnotili (na škále od 1-výborný po 5 -nedostatočný) nasledovné okruhy:

- Hodnotenie predmetu: Obsah učiva, Rozsah učiva, Prepojenie teórie a praxe, Kreditové ohodnotenie, ktoré odráža náročnosť predmetu.
- Hodnotenie vyučujúceho: Pripravenosť na vyučovanie, Odbornosť v oblasti, Objektívnosť hodnotenia, o Schopnosť motivovať, Jasne formulovať požiadavky hodnotenia predmetu, Na začiatku semestra jasne vysvetlí, čo očakáva od študentov, Zrozumiteľnosť podávaných informácií.
- Hodnotenie prístupu vyučujúceho: Ochota pedagóga komunikovať so študentmi, Dodržiavanie harmonogramu výučby, Rovnaký prístup k všetkým študentom, Zastihnuteľnosť pedagóga, Celkový prístup pedagóga k študentom.
- Hodnotenie postupu vyučujúceho pri hodnotení: jasnosť a včasnosť kritérií; objektivita a spravodlivosť; dodržiavanie stanovených pravidiel; poskytnutie spätnej väzby a dodržiavanie termínov.

O výsledkoch dotazníkového prieskumu, ktorým sa zisťovala spätná väzba študentov v akademickom roku 2024/2025 za zimný semester, sme informovali učiteľom a študentom na Zasadnutí Katedry sociálnej práce PF KU dňa 30.05.2025. Podrobné výsledky dotazníkového prieskumu uvádzame v podkapitole 9.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán Výročnej správy.

*Zapojenosť študentov do hodnotenia kvality výučby učiteľov a výučby a miera ich spokojnosti*

| Názov študijného programu | Stupeň štúdia | Forma štúdia | Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov | Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov | Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov |
|---------------------------|---------------|--------------|--|---|--|
| Sociálna práca            | Bc.           | denná        | 30   | 75,00%  | 1,38   |

|                |      |         |    |        |      |
|----------------|------|---------|----|--------|------|
| Sociálna práca | Bc.  | externá | 8  | 17,02% | 1,43 |
| Sociálna práca | Mgr. | denná   | 13 | 92,86% | 1,43 |
| Sociálna práca | Mgr. | externá | 6  | 18,18% | 1,75 |

Eswochy študenti sa do hodnotenia kvality výučby a učiteľov, nezapojili.

### 9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

V priebehu kalendárneho roka 2025 Katedra sociálnej práce preukázala vysokú mieru medzinárodnej aktivity v rámci programu **Erasmus+** a nadväzujúcich schém (KA131, KA171, KA220, Erasmus Mundus). Mobility boli zamerané predovšetkým na **pedagogickú činnosť (výučbu)** a **odbornú spoluprácu** na medzinárodných projektoch.

Mobility sa realizovali v rámci blízkeho zahraničia (Česká republika – České Budějovice, Zlín), v širšom európskom priestore (Lotyšsko, Portugalsko, Severné Macedónsko), ale aj v rámci mimoeurópskych krajín (Juhoafrická republika), čo potvrdzuje globálny dosah vedecko-pedagogických kontaktov katedry.

Prednášková činnosť v zahraničí sa sústredila na vysoko aktuálne témy, ako sú digitálna sociálna práca, koučing, hospicová starostlivosť, či inovatívne prístupy v manažmente a líderstve. Účasť pracovníkov (prorektorka Rusnáková, doc. Markovič) na mobilitách typu KA220 a "Management meetings" v Severnom Macedónsku indikuje aktívne zapojenie katedry do strategických partnerstiev a medzinárodných projektov zameraných na digitálne vzdelávanie (Dig-Ed).

Na pracovisku Katedra sociálnej práce privítala celkovo **34 zahraničných hostí**. Prevažná časť mobilit sa realizovala v júli 2025 v rámci Erasmus+ školení. Išlo o koordinované skupiny expertov zo Severného Macedónska (DIG-ED), Slovinska, Litvy a Lotyšska. Septembrový blok mobilit bol charakteristický intenzívnou prednáškovou činnosťou (výučba) odborníkov z Litvy, čo prehlbuje dlhodobú akademickú spoluprácu s touto inštitúciou. Významným bodom bola dvojtýždňová mobilita expertky z **Nelson Mandela University (Juhoafrická republika)**, ktorá prináša unikátnu globálnu perspektívu do vzdelávacieho procesu v sociálnej práci. Okrem univerzitných partnerov katedra hostila aj odborníkov z praxe a základného školstva, čím podporuje prepájanie akademickej sféry s reálnym sociálno-pedagogickým prostredím.

Mobility odchádzajúcich študentiek: doktorandka Mgr. Patrícia Javorková, absolvovala krátkodobú mobilitu doktoranda Erasmus+ v trvaní 30 dní na Ostravskej univerzite v Ostrave, Fakulte sociálnych štúdií v Českej republike. Absolventka, Bc. Slavomíra Riganová, absolvovala 61 dňovú stáž na Úrade práce v Českej republike. Prichádzajúcou študentkou bola Viktoriia Feshchenko, ktorá absolvovala mobilitu v trvaní 151 dní. Jednalo sa o typ mobility: KA171- mobilita mimo EÚ. Viktoriia Feshchenko je študentkou na Ukrainian Catholic University v Lvove na Ukrajine.

### 9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Zamestnanci a študenti sú oboznámení s Etickým kódex Katolíckej univerzity v Ružomberku, ktorý nadobudol účinnosť 22. Augusta 2023. Poukazuje na etické zásady, ktorými by sa mala riadiť celá univerzitná obec. Etická komisia Katolíckej univerzity v Ružomberku je nezávislým expertným a konzultačným orgánom rektora KU. Etická komisia KU: a) posudzuje podnety členov akademickej obce či iných zamestnancov KU vo veciach uplatňovania a dodržiavania Etického kódexu KU; b) je výhradne zodpovedná za výklad Etického kódexu KU; c) identifikuje riziká neetického správania a formuluje odporúčania na ich prevenciu; d) sa na žiadosť zamestnanca alebo študenta KU zodpovedného za výskum vyjadruje k etickým aspektom výskumu.

Na Katedre sociálnej práce sa riadime Smernicou dekana o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. S príručkou sú oboznámení pedagógovia a dávajú ju do pozornosti študentom. Príručka obsahuje informácie o etike citovania a postupoch posudzovania kontroly originality. Za neprípustné konanie voči akademickej etike sa považuje ak je výsledok kontroly originality záverečnej a rigorózneho práce (miera zhody s inými prácami, príp. informačnými zdrojmi) vyšší ako 30%, v prípade dizertačnej a habilitačnej práce 20%, takáto práca musí byť prepracovaná. Prepracovaním kvalifikačnej práce sa predpokladá zníženie percenta zhody. V roku 2025 nebol na katedre zaregistrovaný plagiát, ani realizované disciplinárne konanie.

### 9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V žiadnom študijnom programe na Katedre sociálnej práce v dennej a externej forme neboli evidované podnety a sťažnosti.

### 9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Tvorivá činnosť učiteľov podieľajúcich sa na zabezpečení študijného programu sociálna práca sa v roku 2025 zameriavala najmä na publikovanie vedeckých výstupov v prestížnych kategóriách, akými sú vedecké monografie, vysokoškolské učebnice a vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrovaných v databázach **Web of Science (WoS)** alebo **SCOPUS**. Členovia katedry sa aktívne zúčastňovali na zahraničných a domácich vedeckých konferenciách (napr. v Lotyšsku, Poľsku, Českej republike), pričom dôraz bol kladený na interdisciplinárny prístup a prácu v autorských kolektívoch.

Na Katedre sociálnej práce pôsobí celkom 10 pedagógov s titulom PhD., ktorí svoje výskumné kompetencie uplatňujú pri riešení domácich a medzinárodných projektov.

#### Prehľad riešených projektov v roku 2025

V sledovanom období (2025) sa členovia katedry aktívne podieľali na riešení celkovo **10 vedecko-výskumných a vzdelávacích projektov** v nasledujúcej štruktúre:

- **APVV-23-0172:** Digitálni domorodci a príležitosti a riziká online prostredia. Spoluriešiteľka: doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD. (Doba realizácie: 2024–2028).
- **KEGA 022KU-4/2025:** Aplikácia koučingu s využitím medzinárodnej teórie a praxe v slovenskom výchovno-vzdelávacom procese. Hlavný riešiteľ projektu: PhDr. Lenka Štefáková, PhD., zástupca hlavného riešiteľa projektu: Mgr. Daniel Markovič, PhD., spoluriešiteľ: Mgr. Lucia Pažitná (Doba realizácie: 2025–2027).
- **KEGA 006KU-4/2023:** Multimediálna platforma prevencie vzniku látkových a nelátkových závislostí pre učiteľov a ďalšie pomáhajúce profesie v prostredí školy. Zodpovedný riešiteľ: doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD. (Doba realizácie: 2023–2025).
- **VEGA 1/0106/23:** Pracovné zdroje a požiadavky ako prediktory vyhorenia v učiteľskej profesii (validizácia výskumného nástroja Burnout Assessment Tool). Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Júlia Bačkorová, PhD. (Doba realizácie: 2023–2025).
- **Zahraničný (Erasmus Mundus):** 619857-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA1-JMD-MOB European Joint Master in Social Work with Children and Youth. Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Daniel Markovič, PhD.
- **Zahraničný (Erasmus+):** 101092481 Erasmus Excellence boost – Excellence skill boost for VET teachers, trainers and managers. Zodpovedný riešiteľ: doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.
- **Zahraničný (Erasmus+):** 2023-1-SK01-KA220-HED-000158697 Creating the Network of Excellent ULCA Schools (NELCA). Zodpovedný riešiteľ: doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.
- **Zahraničný (Regionálny):** Analýza potenciálov mladých ľudí (NEETs) v Žilinskom samosprávnom kraji (NFP401404DYP2). Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Daniel Markovič, PhD.
- **Plán obnovy a odolnosti Slovenskej republiky č. 09I03-03-V05 - Early stage granty.** Zodpovedný riešiteľ: PhDr. Mgr. Anna Masariková, PhD. Doba realizácie: 12/2024 – 03/2026
- **Plán obnovy a odolnosti Slovenskej republiky č. 09I03-03-V05 - Early stage granty.** Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Patrícia Javorková. Doba realizácie: 12/2024 – 03/2026

Okrem uvedených schém získala doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD. v roku 2025 prestížny zahraničný grant od **Nanovic Institute of European Studies, University of Notre Dame**.

### Vnútroňá grantová schéma (GAPF) a ŠVOČ

V rámci vnútornej grantovej agentúry fakulty (GAPF) bolo v roku 2025 podporených **10 žiadostí** zameraných na úhradu poplatkov za publikovanie vedeckých článkov v indexovaných časopisoch a na aktívnu účasť na medzinárodných konferenciách (napr. Riga, Wroclaw, Ružomberok). Katedra úspešne zorganizovala aj celoštátne podujatie ŠVOČ (koordinátorka PhDr. Mgr. Anna Masariková, PhD.), ktoré prispelo k motivácii študentov k vedeckej činnosti. Do projektov učiteľov je zapojených 100% doktorandov.

#### 9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na Katedre sociálnej práce zabezpečuje výučbu povinných a povinne voliteľných predmetov pre všetky stupne štúdia (Bc., Mgr., PhD.) v dennej aj externej forme stabilný tím vysokoškolských pedagógov. V priebehu roka 2025 došlo k dôležitým kvalifikačným a funkčným zmenám, ktoré posilnili odbornú úroveň pracoviska.

##### Aktuálna štruktúra vysokoškolských pedagógov:

- **Počet profesorov:** 2 (z toho 1 na funkčnom mieste profesora),
- **Počet docentov:** 5 (z toho 3 na funkčnom mieste docenta),
- **Počet odborných asistentov s PhD.:** 3

Celkovo na katedre pôsobí **10 vysokoškolských pedagógov**. Vekové zloženie kolektívu je vyvážené, čo umožňuje efektívny prenos skúseností medzi generáciami. Najmladší zamestnanec má **32 rokov**, najstarší zamestnanec **74 rokov**.

Zo všetkých pedagógov pôsobiacich na všetkých stupňoch vzdelávania v študijnom programe sociálna práca v dennej aj externej forme absolvovali 4 učitelia (40 %) doktorandské štúdium na inej vysokej škole, než na ktorej aktuálne pôsobia, čo do tímu prináša rôznorodosť vedeckých perspektív. 2 pedagógovia (20 % z celkového počtu) majú absolvovanú dlhodobú prax (viac ako 1 rok) na zahraničnej vysokej škole alebo výskumnej inštitúcii, čo sa pozitívne odráža v medzinárodných projektových aktivitách a mobilitách katedry.

#### 9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

##### A. Názory študentov na vzdelávací proces

Spätňá väzba bola získaná prostredníctvom anonymného dotazníkového prieskumu za zimný semester 2024/2025. Do hodnotenia pribudol nový ukazovateľ: hodnotenie postupu vyučujúceho pri hodnotení.

##### Hodnotenie učiteľov a predmetu študentami sociálnej práce

| Študijný program | Počet zapojených | Hodnotenie predmetu | Hodnotenie vyučujúceho | Prístup vyučujúceho | Postup pri hodnotení | Celkovo |
|------------------|------------------|---------------------|------------------------|---------------------|----------------------|---------|
| Bc. denná        | 30               | 1,46                | 1,31                   | 1,35                | 1,40                 | 1,38    |
| Bc. externá      | 8                | 1,43                | 1,29                   | 1,40                | 1,60                 | 1,43    |
| Mgr. denná       | 13               | 1,54                | 1,39                   | 1,40                | 1,39                 | 1,43    |
| Mgr. externá     | 6                | 1,70                | 1,73                   | 1,83                | 1,73                 | 1,75    |

Do hodnotenia sa zapojilo celkovo 57 študentov, čo predstavuje významný nárast oproti minulému roku (36 študentov). Bakalársky stupeň tvoril 67 % respondentov a magisterský 33 %.

##### Kľúčové zistenia:

- **Zvýšenie spokojnosti:** Pri porovnaní kumulatívneho priemeru všetkých hodnôt došlo k zlepšeniu z úrovne 8,33 (rok 2024) na **5,99** (rok 2025), čo indikuje vyššiu mieru celkovej spokojnosti.
- **Profil spokojnosti:** Najpozitívnejšie hodnotenia udelili denní študenti Bc. stupňa (priemer 1,38), najkritickejší boli externí študenti Mgr. stupňa (priemer 1,75).

- **Kvalita pedagógov:** Najvyššia miera spokojnosti bola zaznamenaná pri kategórii "vyučujúci", zatiaľ čo mierne nižšie (hoci stále veľmi pozitívne) hodnotenia získala kategória "predmet" a "postup pri hodnotení".

Diskusia a požiadavky študentov: V rámci diskusie študenti navrhli rozšírenie obsahu výučby o špecifické cieľové skupiny, ktoré vnímajú ako aktuálne: ľudia bez domova, obeť násillia a etnické minority. Katedra na tento podnet reagovala prísľubom úpravy prípadových štúdií v rámci odborných predmetov.

## B. Názory zamestnávateľov

Na základe osobného stretnutia zo zástupcami zamestnávateľov 30.5.2025, katedra prijala nasledovné opatrenia:

1. **Inovácia obsahu výučby:** Do predmetu *Klientske skupiny sociálnej práce* a ďalších profilových predmetov budú od LS 2025/2026 zaradené témy zamerané na marginalizované skupiny (bezdomovectvo, domáce násillie, minority). Zodpovední: garanti a vyučujúci.
2. **Posilnenie vzťahov so zamestnávateľmi:** Zorganizovanie spoločenského podujatia pre zamestnávateľov s cieľom oceniť ich spoluprácu a získať osobnú spätnú väzbu.
3. **Neformálny dialóg:** Využitie podujatí ako „Market kultúr“ a „Katedrovica“ (december 2025) na prehĺbenie vzťahov s praxou a študentmi, čo by malo viesť k vyššej návratnosti dotazníkov v budúcom období.

Na základe vyhodnotenia údajov z **Dotazníka zamestnávateľov za rok 2025** možno konštatovať, že absolventi sociálnej práce nachádzajú uplatnenie predovšetkým vo svojom odbore, kde 73 % pracuje na pozícii sociálneho pracovníka. Zostávajúcich 27 % absolventov pôsobí ako pedagogickí zamestnanci, čo naznačuje širokú využiteľnosť nadobudnutých kompetencií aj v pomáhajúcich profesiách v školstve.

Zamestnávatelia vyjadrili 100 % zhodu v tom, že zamestnaní absolventi plne zodpovedajú stanovenému profilu absolventa daného študijného programu.

V kvantitatívnom hodnotení (kde 1,00 je najlepšia známka) dosahuje sociálna práca nadpriemerné výsledky:

- **Mäkké zručnosti (Soft skills):** S priemerným hodnotením **1,09** sú absolventi vnímaní ako vysoko disponovaní v oblasti komunikácie, empatie a riešenia konfliktov.
- **Pripravenosť na zamestnanie:** Zamestnávatelia hodnotia pripravenosť absolventov na reálnu prácu známkou **1,04**, čo je jedna z najlepších hodnôt v rámci porovnávaných programov.
- **Celková spokojnosť:** Celková spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi sociálnej práce dosahuje hodnotu **1,00**.

Zamestnávatelia preukázali vysokú mieru lojality k súčasnému nastaveniu vzdelávania, no zároveň poskytli priestor na diskusiu o budúcich zmenách:

- **Stabilita obsahu:** V otázkach odborného obsahu, štruktúry predmetov a technického zabezpečenia vyjadrilo **100 %** zamestnávateľov názor, že by v týchto oblastiach **nič nemenili**.
- **Pomer teórie a praxe:** Sociálna práca je jedným z mála programov, kde zamestnávatelia otvorili otázku zmeny pomeru teórie a praxe. **36 %** respondentov by privítalo zmenu v tomto parametri, zatiaľ čo **64 %** je so súčasným pomerom spokojných.

Katedra sociálnej práce produkuje absolventov, ktorí sú pre zamestnávateľov kľúčovými partnermi s vysokou mierou pripravenosti. Pozitívne vnímaná zhoda s profilom absolventa a vysoká celková spokojnosť (1,00) potvrdzujú kvalitu pedagogického procesu. Identifikovaný dopyt po úprave pomeru teórie a praxe (36 %) predstavuje pre katedru relevantný podnet na ďalšie skvalitňovanie študijného programu v rámci budúcich inovácií.

## C. Prieskum absolventov

Z prieskumu absolventov, ktorý zisťoval spätnú väzbu absolventov na proces vzdelávania a jeho vplyv na profesijný rozvoj s odstupom času. Výsledky prieskumu nám naznačujú vysokú mieru uplatniteľnosti, 83% absolventov pracuje na plný úväzok a 17% na skrátený úväzok – 100% tvorí štátny verejný sektor. Sociálna práca je rozsiahla na trhu práce a má všestranný charakter s vysokou mierou profesijnej variability: súvis práce s vyštudovaným odborom je 50/50 – 50% absolventov pracuje v oblasti ktorú vyštudovali a 50% pracuje v oblasti, ktorá úzko súvisí alebo je príbuzná sociálnej práci.

V prieskume sme zisťovali aj to ako vnímajú obsah študijného programu a to či bol zostavený pre potreby praxe, 100% absolventov sa stotožňuje s odpoveďou „áno“. Absolventi si nemuseli doplniť žiadne vzdelanie po nástupe do zamestnania 100% – čo znamená, že študijné programy sú zostavené pre aktuálne potreby zamestnávateľov v oblasti sociálnej práce. Kde však môžeme vidieť nejaké medze v úspešnosti je platové ohodnotenie sociálnych

pracovníkov, ktorá v mnohých prípadoch len mierne prevyšuje minimálnu mzdu, čo môže viesť k odlivu kvalifikovaných pracovníkov do iných odvetví – absolventi hodnotili príjem v priemere 3,0.

Prvou oblasťou na zlepšenie je podpora medzinárodnej mobility študentov, ktorú v roku 2025 nevyužil takmer žiadny domáci študent napriek bohatej sieti partnerstiev a informovanosti o programe Erasmus+. Stav kontrastuje s intenzívnym využívaním mobilit prichádzajúcich a odchádzajúcich pracovníkov. Návrhom opatrenia je zavedenie tzv. mobility windows (mobilných okien) do študijných plánov, ktoré študentom umožnia absolvovať semester v zahraničí bez rizika predĺženia štúdia. Zároveň by sa mal posilniť systém tútorskeho vedenia, v ktorom by úspešní absolventi stáli, ako napríklad v Prahe či Ostrave, motivovali svojich spolužiakov k vycestovaniu.

Druhou dôležitou oblasťou je zameranie sa na prijatie študenta/-ov do dennej formy doktorandského štúdia, keďže v prijímacom konaní pre akademický rok 2025/2026 nebol do tejto formy zapísaný žiadny uchádzač. Opatrenie by malo spočívať v cielej propagácii vedeckých úspechov katedry a možnosti zapojenia sa do medzinárodných projektov, s cieľom prilákať talentovaných absolventov magisterského stupňa. Prijatie denného doktoranda je kľúčové pre udržateľnosť výskumných kapacít a zabezpečenie kontinuity pri riešení grantových úloh.

Tretou identifikovanou oblasťou je doplnenie personálnych kapacít katedry novým vedecko-pedagogickým pracovníkom, čo je nevyhnutné po ukončení pôsobenia prof. Labátha k 30. júnu 2025 a dočasnom výpadku dvoch kolegyň na materskej a rodičovskej dovolenke. Návrhom opatrenia je vypísanie výberového konania na obsadenie funkčného miesta odborného asistenta v roku 2026. Stabilizácia personálneho tímu je podmienkou pre udržanie nízkeho pomeru študentov na učiteľa a zachovanie vysokej kvality individuálneho vedenia záverečných prác.