

## IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

### 9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

### 9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

#### 9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

##### Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

**Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania** v bakalárskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Hlavným cieľom vzdelávania v tomto študijnom programe je **príprava odborníkov**, ktorí sa budú vedieť orientovať v riešení záťažových situácií v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické a praktické vedomosti**, ktoré korešpondujú s celkovým profilom absolventa. Ich osvojenie a aplikácia sa overujú v rámci pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a postupnosť profilových študijných predmetov umožňujú **systematické nadobúdanie kompetencií**, ktoré absolvent potrebuje na efektívne pôsobenie v špeciálnopedagogickej praxi. Výstupy vzdelávania sú pritom koncipované tak, aby absolventi dokázali pružne reagovať na aktuálne potreby a výzvy v oblasti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Témy záverečných prác v bakalárskom študijnom programe reflektujú aktuálne otázky, výzvy a trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky a reagujú na potreby pedagogickej praxe. Bakalárske práce sú zamerané na široké spektrum tém, ktoré zahŕňajú rôzne aspekty špeciálnopedagogickej činnosti a edukačného procesu, ako aj prostredia, v ktorých sa môžu absolventi profesijne uplatniť. Ide najmä o špeciálne školy a triedy, školské kluby detí, zariadenia

mimoškolskej výchovy a ďalšie edukačné kontexty v oblasti špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Témy prác podporujú rozvoj analytického myslenia, schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praxi a posilňujú profesijnú pripravenosť študentov.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia Katedry špeciálnej pedagogiky, ale aj pedagógovia z Katedry pedagogiky a psychológie, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a relevantnými odbornými skúsenosťami. Táto spolupráca prispieva k interdisciplinárnemu prístupu a zvyšovaniu odbornej úrovne vedených prác.

Priemerný počet záverečných prác vedených jedným vedúcim práce v bakalárskom študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v dennej forme štúdia predstavuje hodnotu 1,30 (In-20), čo umožňuje individuálny prístup k študentom počas tvorby záverečných prác. Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe na jeden semester je 22,2 (In-23), čo poukazuje na výrazné zastúpenie profilových predmetov v študijnom pláne.

Do hodnotenia kvality výučby a pedagogických pracovníkov študijného programu sa zapojili 4 študenti (In-27a), čo predstavuje 8,33 % z celkového počtu študentov (In-27b). Získané spätné väzby sú vnímané ako podnet pre ďalšie skvalitňovanie vyučovacieho procesu a podporu aktívnej participácie študentov na hodnotení kvality štúdia.

### **Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme**

**Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania** v bakalárskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Hlavným cieľom vzdelávania v tomto študijnom programe je **príprava odborníkov**, ktorí sa budú vedieť orientovať v riešení záťažových situácií v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické a praktické vedomosti**, ktoré korešpondujú s celkovým profilom absolventa. Ich osvojenie a aplikácia sa overujú v rámci pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a postupnosť profilových študijných predmetov umožňujú **systematické nadobúdanie kompetencií**, ktoré absolvent potrebuje na efektívne pôsobenie v špeciálnopedagogickej praxi. Výstupy vzdelávania sú pritom koncipované tak, aby absolventi dokázali pružne reagovať na aktuálne potreby a výzvy v oblasti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Témy záverečných prác v bakalárskom študijnom programe reflektujú aktuálne otázky, výzvy a trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky a reagujú na potreby pedagogickej praxe. Bakalárske práce sú zamerané na široké spektrum tém, ktoré zahŕňajú rôzne aspekty špeciálnopedagogickej činnosti a edukačného procesu, ako aj prostredia, v ktorých sa môžu absolventi profesijne uplatniť. Ide najmä o špeciálne školy a triedy, školské kluby detí, zariadenia mimoškolskej výchovy a ďalšie edukačné kontexty v oblasti špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Témy prác podporujú rozvoj analytického myslenia, schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praxi a posilňujú profesijnú pripravenosť študentov.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia Katedry špeciálnej pedagogiky, ale aj pedagógovia z Katedry pedagogiky a psychológie, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a relevantnými odbornými skúsenosťami. Táto spolupráca prispieva k interdisciplinárnemu prístupu a zvyšovaniu odbornej úrovne vedených prác.

Priemerný počet záverečných prác vedených jedným vedúcim práce v bakalárskom študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v externej forme štúdia predstavuje hodnotu 3,80 (In-20), čo limituje individuálny prístup k študentom počas tvorby záverečných prác. Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe na jeden semester je 22,2 (In-23), čo poukazuje na výrazné zastúpenie profilových predmetov v študijnom pláne.

Do hodnotenia kvality výučby a pedagogických pracovníkov študijného programu sa zapojili 22 študenti (In-27a), čo predstavuje 14,29 % z celkového počtu študentov (In-27b). Získané spätné väzby sú vnímané ako podnet pre ďalšie skvalitňovanie vyučovacieho procesu a podporu aktívnej participácie študentov na hodnotení kvality štúdia.

## Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

**Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania** v magisterskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Cieľom vzdelávania v študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* je **príprava samostatných odborníkov**, ktorí budú schopní efektívne riešiť záťažové situácie v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Program poskytuje študentom široké spektrum odborných vedomostí a zručností, ktoré im umožnia kvalifikovane podporovať individuálny rozvoj detí so špeciálnymi potrebami a vytvárať inkluzívne edukačné prostredie. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické poznatky a praktické skúsenosti**, ktoré sú v súlade s celkovým profilom absolventa. Absolventi sú pripravení pôsobiť na pozícii **samostatného špeciálneho pedagóga** v špeciálnych školách, ako aj na pozícii **školského špeciálneho pedagóga** v podmienkach bežných základných škôl. Dôraz sa kladie na rozvoj odborných kompetencií v oblastiach diagnostiky, intervencie a poradenstva, pričom študenti získavajú praktické skúsenosti prostredníctvom priamej práce v edukačných a poradenských zariadeniach.

Odborný obsah študijného programu je starostlivo koncipovaný tak, aby jeho **štruktúra a postupnosť profilových predmetov** umožňovali systematické a postupné nadobúdanie potrebných kompetencií. Tieto predmety sú navrhnuté tak, aby absolventi dokázali v plnej miere naplniť požadované výstupy vzdelávania a efektívne reagovať na rôzne výzvy pedagogickej praxe.

Témy záverečných prác v bakalárskom študijnom programe reflektujú aktuálne otázky, výzvy a trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky a reagujú na potreby pedagogickej praxe. Bakalárske práce sú zamerané na široké spektrum tém, ktoré zahŕňajú rôzne aspekty špeciálnopedagogickej činnosti a edukačného procesu, ako aj prostredia, v ktorých sa môžu absolventi profesijne uplatniť. Ide najmä o špeciálne školy a triedy, školské kluby detí, zariadenia mimoškolskej výchovy a ďalšie edukačné kontexty v oblasti špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Témy prác podporujú rozvoj analytického myslenia, schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praxi a posilňujú profesijnú pripravenosť študentov.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia Katedry špeciálnej pedagogiky, ale aj pedagógovia z Katedry pedagogiky a psychológie, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a relevantnými odbornými skúsenosťami. Táto spolupráca prispieva k interdisciplinárnemu prístupu a zvyšovaniu odbornej úrovne vedených prác.

Priemerný počet záverečných prác vedených jedným vedúcim práce v bakalárskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v dennej forme štúdia predstavuje hodnotu 0,50 (In-20), čo podporuje individuálny prístup k študentom počas tvorby záverečných prác. Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe na jeden semester je 23,3 (In-23), čo poukazuje na výrazné zastúpenie profilových predmetov v študijnom pláne.

Do hodnotenia kvality výučby a pedagogických pracovníkov študijného programu sa zapojili 15 študenti (In-27a), čo predstavuje 60 % z celkového počtu študentov (In-27b). Získané spätné väzby sú vnímané ako podnet pre ďalšie skvalitňovanie vyučovacieho procesu a podporu aktívnej participácie študentov na hodnotení kvality štúdia.

## Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

**Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania** v magisterskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Cieľom vzdelávania v študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* je **príprava samostatných odborníkov**, ktorí budú schopní efektívne riešiť záťažové situácie v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Program poskytuje študentom široké spektrum odborných vedomostí a zručností, ktoré im umožnia kvalifikovane podporovať individuálny rozvoj detí so špeciálnymi potrebami a vytvárať inkluzívne edukačné prostredie. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické poznatky a praktické skúsenosti**, ktoré sú v súlade s celkovým profilom absolventa. Absolventi sú pripravení pôsobiť na pozícii **samostatného špeciálneho pedagóga** v špeciálnych školách, ako aj na pozícii **školského špeciálneho pedagóga** v podmienkach bežných základných škôl. Dôraz sa kladie na rozvoj odborných kompetencií v oblastiach diagnostiky, intervencie a poradenstva, pričom študenti získavajú praktické skúsenosti prostredníctvom priamej práce v edukačných a poradenských zariadeniach.

Odborný obsah študijného programu je starostlivo koncipovaný tak, aby jeho **štruktúra a postupnosť profilových predmetov** umožňovali systematické a postupné nadobúdanie potrebných kompetencií. Tieto predmety sú navrhnuté tak, aby absolventi dokázali v plnej miere naplniť požadované výstupy vzdelávania a efektívne reagovať na rôzne výzvy pedagogickej praxe.

Témy záverečných prác v bakalárskom študijnom programe reflektujú aktuálne otázky, výzvy a trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky a reagujú na potreby pedagogickej praxe. Bakalárske práce sú zamerané na široké spektrum tém, ktoré zahŕňajú rôzne aspekty špeciálnopedagogickej činnosti a edukačného procesu, ako aj prostredia, v ktorých sa môžu absolventi profesijne uplatniť. Ide najmä o špeciálne školy a triedy, školské kluby detí, zariadenia mimoškolskej výchovy a ďalšie edukačné kontexty v oblasti špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Témy prác podporujú rozvoj analytického myslenia, schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praxi a posilňujú profesijnú pripravenosť študentov.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia Katedry špeciálnej pedagogiky, ale aj pedagógovia z Katedry pedagogiky a psychológie, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a relevantnými odbornými skúsenosťami. Táto spolupráca prispieva k interdisciplinárnemu prístupu a zvyšovaniu odbornej úrovne vedených prác.

Priemerný počet záverečných prác vedených jedným vedúcim práce v bakalárskom študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v externej forme štúdia predstavuje hodnotu 6,40 (In-20), čo výrazne limituje individuálny prístup k študentom počas tvorby záverečných prác. Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe na jeden semester je 23,3 (In-23), čo poukazuje na výrazné zastúpenie profilových predmetov v študijnom pláne.

Do hodnotenia kvality výučby a pedagogických pracovníkov študijného programu sa zapojili 10 študenti (In-27a), čo predstavuje 8,06 % z celkového počtu študentov (In-27b). Získané spätné väzby sú vnímané ako podnet pre ďalšie skvalitňovanie vyučovacieho procesu a podporu aktívnej participácie študentov na hodnotení kvality štúdia.

### 9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

#### **Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme**

V sledovanom období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 ukončilo bakalárske štúdium v študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v dennej forme celkovo 13 absolventov (In-18). Absolventi programu získali odborné vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre výkon profesie v oblasti špeciálnej pedagogiky a inkluzívneho vzdelávania.

Spätná väzba zo strany absolventov poukazuje najmä na potrebu posilnenia praktickej zložky štúdia, predovšetkým prostredníctvom rozšírenia ponuky prakticky orientovaných predmetov, ktoré by plynule nadväzovali na jednotlivé typy špeciálnopedagogickej praxe. Absolventi zároveň oceňujú možnosť aplikácie teoretických poznatkov v reálnom edukačnom prostredí a identifikujú priestor na ďalšie prehĺbenie prepojenia teórie s praxou. Uvedené podnety a odporúčania boli reflektované a zapracované do aktuálne predkladaného študijného programu **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých**, čím sa posilnila jeho aplikačná a profesijne orientovaná dimenzia.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov možno konštatovať, že absolvent študijného programu spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť v súlade s platnými legislatívnymi normami pre výkon pedagogickej a odbornej činnosti v školách, školských zariadeniach a sociálnych službách. Absolventi nachádzajú uplatnenie najmä v oblasti edukačnej praxe, kde dokážu flexibilne reagovať na potreby detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vysoká miera ich uplatniteľnosti potvrdzuje relevanciu študijného programu, jeho obsahovú primeranosť a súlad s požiadavkami praxe.

#### **Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme**

V období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 úspešne ukončilo bakalárske štúdium v študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v externej forme celkovo 38 absolventov (In-18). Externá forma

štúdiá oslovuje najmä študentov, ktorí už pôsobia v pedagogickej alebo sociálnej oblasti, a umožňuje im systematicky rozširovať odborné kompetencie popri výkone povolania.

Spätná väzba od absolventov externej formy štúdiá poukazuje predovšetkým na potrebu posilnenia prakticky orientovaných predmetov, ktoré by ešte cielenejšie nadväzovali na konkrétne typy špeciálnopedagogickej praxe. Absolventi oceňujú možnosti aplikácie teoretických poznatkov vo vlastnom pracovnom prostredí a identifikujú priestor na ďalšie prehĺbenie prepojenia teórie s praxou. Tieto podnety a odporúčania boli zohľadnené pri tvorbe aktuálne predkladaného študijného programu **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých**, v ktorom sa posilňuje jeho aplikačný a profesijne orientovaný charakter.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov možno konštatovať, že absolvent študijného programu spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť v súlade s platnou legislatívou pre výkon pedagogickej a odbornej činnosti v školách, školských zariadeniach a v oblasti sociálnych služieb. Absolventi externej formy štúdiá dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi, pričom získané vedomosti a zručnosti bezprostredne využívajú v reálnych pracovných podmienkach. Táto skutočnosť potvrdzuje relevantnosť študijného programu a jeho prínos pre odbornú prax.

### **Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme**

V období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 úspešne ukončilo magisterské štúdium v študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v dennej forme celkovo 5 absolventov (In-18). Absolventi druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania nadviazali na poznatky získané v bakalárskom štúdiu a prehĺbili svoje odborné kompetencie v oblasti špeciálnopedagogickej teórie, diagnostiky a edukačnej praxe.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov možno konštatovať, že absolventi magisterského stupňa štúdiá spĺňajú požiadavky na odbornú spôsobilosť v súlade s platnými legislatívnymi dokumentmi pre výkon pedagogickej a odbornej činnosti v školách, školských zariadeniach a v oblasti sociálnych služieb. Získané odborné vedomosti a zručnosti im umožňujú kvalifikovane reagovať na potreby detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Absolventi študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi, čo potvrdzuje relevanciu a kvalitu študijného programu.

### **Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme**

V období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 úspešne ukončilo magisterské štúdium v študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v externej forme celkovo 64 absolventov (In-18). Absolventi magisterského stupňa nadviazali na vedomosti získané v bakalárskom štúdiu a rozšírili svoje odborné kompetencie, pričom prehĺbili schopnosti diagnostiky, plánovania a realizácie špeciálno-pedagogických intervencií.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov možno konštatovať, že absolventi magisterského stupňa štúdiá spĺňajú požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov a sú pripravení vykonávať pedagogickú a odbornú činnosť v školách, školských zariadeniach a v oblasti sociálnych služieb. Absolventi programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi a ich schopnosti sú v priamom kontakte s aktuálnymi požiadavkami pedagogickej a špeciálno-pedagogickej praxe.

Spätná väzba zo strany zamestnávateľov potvrdzuje vysokú spokojnosť s obsahom študijného programu **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** vo všetkých formách a stupňoch štúdiá. Hodnotenia spokojnosti boli dokladované nasledovne: bakalárska denná forma 1,11; bakalárska externá forma 1,00; magisterská denná forma 1,17; magisterská externá forma 1,25 (In-57). Tieto výsledky indikujú, že študijný program adekvátne pripravuje absolventov na profesionálne výzvy a ich odborná pripravenosť je vysoko hodnotená aj praxou.

#### **Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme**

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov je 14,95 (In-19).

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 1,30 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 43,10%.

#### **Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme**

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov je 14,95 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 3,80 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 43,10%.

#### **Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme**

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov je 14,95 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 0,50 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 43,10%.

#### **Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme**

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov je 14,95 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 6,4 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 43,10%.

#### 9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Počet študentov študijného programu PF je v jednotlivých ročníkoch rozdelený nasledovne. V **prvom ročníku** študuje 531 študentov dennej formy a 259 študentov externej formy. **Druhý ročník** zahŕňa 301 študentov dennej formy a 209 študentov externej formy. V **treťom ročníku** štúdia je evidovaných 214 študentov dennej formy a 42 študentov externej formy, zatiaľ čo **štvrtý ročník** zahŕňa 80 študentov dennej formy a 2 študentov externej formy. V kategórii **viac ako štvrtý rok štúdia** pokračuje 18 študentov dennej formy a 2 študenti externej formy.

Celkovo je tak v študijnom programe PF v sledovanom období zapísaných 1 144 študentov dennej formy a 514 študentov externej formy. Tento prehľad umožňuje nielen monitorovať štruktúru študentov podľa ročníkov, ale aj identifikovať potrebu podpory pri ukončovaní štúdia a optimalizovať pedagogické kapacity a materiálne zabezpečenie pre jednotlivé ročníky.

V sledovanom období sa zaznamenal počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do prvého ročníka študijného programu PF z rôznych dôvodov. V dennej forme štúdia bolo **40 študentov vylúčených pre neprospech, 60 študentov zanechalo štúdium, 16 študentov zmenilo študijný program a 7 študentov ukončilo štúdium z iného dôvodu**. V externej forme štúdia bolo evidovaných zodpovedajúco **9 študentov vylúčených pre neprospech, 14 študentov zanechalo štúdium, 3 študenti zmenili študijný program a 1 študent ukončil štúdium z iného dôvodu**.

Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších ročníkoch dosahuje hodnoty **1,0 % v dennej forme a 0,4 % v externej forme**.

Čo sa týka zahraničných študentov, v dennej forme ich bolo **47**, čo predstavuje **4,11 % z celkového počtu študentov**, a v externej forme študovalo **39 zahraničných študentov**, teda **7,59 %**. Títo študenti študujú s iným ako slovenským občianstvom a v inom ako slovenskom jazyku, pričom údaje o ich podiele sú v dennej forme **4,1 %** a v externej forme **7,6 %**.

Počet študentov, ktorí prekračujú štandardnú dĺžku štúdia, je **27 v dennej forme a 13 v externej forme**, čo predstavuje podiel **2,4 % a 2,5 %** zo všetkých študentov. Priemerná dĺžka nadštandardnej doby štúdia dosahuje **1,25 roka pre dennú formu a 0,95 roka pre externú formu štúdia**.

Tieto údaje poskytujú prehľad o stabilite a dynamike študentskej populácie, identifikujú oblasti, kde je potrebné posilniť podporu študentov, a umožňujú plánovanie pedagogických kapacít a služieb pre zahraničných študentov a študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia.

#### 9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania: 2

- v bakalárskom študijnom programe: **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej aj v externej forme;**

Počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania: 2

- v magisterskom študijnom programe: **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej aj v externej forme;**

#### **Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme**

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2024/25 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota známok z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulačne čistom rečovom prejave.

*Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 46.

*Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 26.

*Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 57 %.

### **Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej**

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2024/25 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota známok z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulačne čistom rečovom prejave.

*Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 109.

*Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 72.

*Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 66%.

### **Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme**

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2024/25 posudzovaná na základe výsledkov Bc. štúdia. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe špeciálna pedagogika, špeciálna pedagogika v špecializácii, liečebná pedagogika a predškolská a elementárna pedagogika. Uchádzači boli zoradení na základe hodnotenia štátnej záverečnej skúšky z bakalárskeho štúdia. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulačne čistom rečovom prejave.

*Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 25.

*Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 20.

*Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 80%.

### **Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme**

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme bola v akademickom roku 2024/25 posudzovaná na základe výsledkov Bc. štúdia. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe špeciálna pedagogika, špeciálna pedagogika v špecializácii, liečebná pedagogika a predškolská a elementárna pedagogika. Uchádzači boli zoradení na základe hodnotenia štátnej záverečnej skúšky z bakalárskeho štúdia. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulačne čistom rečovom prejave.

*Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 71.

*Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 46.

*Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:*

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 65%.

### 9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má určeného koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, ktorý zabezpečuje všetky potrebné náležitosti súvisiace so štúdiom. Na KU existuje Poradenské centrum, ktoré je zároveň podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami. Na základe jeho podpory zhodnocujeme činnosť pre študentstvo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých:

Tabuľky predstavujú prehľad poskytovanej podpory a služieb pre študentov v rámci bakalárskeho a magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, rozdeleného na dennú a externú formu štúdia. Zameriavajú sa predovšetkým na dve oblasti: kariérové poradenstvo a podporu študentov so špeciálnymi potrebami. V oblasti **kariérového poradenstva** sú sledované celkové hodiny poradenstva, počet študentov, ktorí služby využili, a počet zamestnancov zodpovedných za študijné a kariérové poradenstvo. Z údajov vyplýva, že podpora je dostupná vo všetkých formách štúdia, pričom externí študenti magisterského programu zaznamenali najvyšší počet hodín poradenstva (13,5 hod.). Počet študentov využívajúcich poradenstvo sa pohybuje od 0 do 5, čo odráža variabilitu záujmu a potreby individuálneho poradenstva medzi jednotlivými skupinami študentov. V oblasti **špeciálnej podpory študentov** sa sleduje počet zapojených študentov so špeciálnymi potrebami a miera ich spokojnosti s poskytovanou podporou. Väčšina študijných programov vykazuje nulový počet zapojených študentov so špeciálnymi potrebami, pričom výnimkou je magisterský denný program, kde sa zapojil jeden študent, s mierou spokojnosti hodnotenou 3 body. Celkovo tieto údaje poskytujú obraz o dostupnosti a využívaní podporných služieb pre študentov v oblasti kariérového poradenstva a špeciálnej pedagogickej podpory. Napriek dostupnej podpore je potreba zvyšovať informovanosť a motiváciu študentov k využívaniu týchto služieb, najmä v oblasti špeciálnej podpory, kde sa ukazuje nízka účasť.

#### **Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme**

*Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 5*

*Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 2*

*Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 2*

*Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 0*

*Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 0*

#### **Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme**

*Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 4*

*Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 5*

*Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 2*

*Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 0*

*Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 0*

#### **Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme**

*Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 0*

*Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 0*

*Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 2*

*Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 1*

*Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 3*

#### **Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme**

*Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 13,5*

*Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 3*

*Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 2*

*Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 0*

*Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 0*

### 9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V akademickom roku 2024/2025 v zimnom semestri bol realizovaný prieskum hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich študentmi.

Hodnotenie študentov a overovanie vzdelávacích výstupov prebieha v súlade so Študijným poriadkom PF KU. Konkrétne podmienky hodnotenia sú stanovené v informačných listoch jednotlivých predmetov, pričom študenti majú všetky potrebné informácie k dispozícii v systéme AIS.

#### Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektívnosť metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, študujúci v dennej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	4
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	8,33 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,63

#### Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektívnosť metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, študujúci v externej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	22
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	14,29 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,88

#### Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektívnosť metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, študujúci v dennej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	15
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	60 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,65

#### Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektívnosť metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú

priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, študujúci v externej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	10
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	8,06 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,58

Celkovo je možné zhodnotiť, že samotná miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov bola v rozsahu od 1,58 do 1,88 (celkový priemer 1,68), čo považujeme za dobré hodnotenie.

### 9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Katedra špeciálnej pedagogiky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku udržiava aktívnu medzinárodnú spoluprácu s viacerými univerzitami v Európe. Konkrétne ide o krajiny ako Česko, Chorvátsko, Maďarsko, Nemecko, Poľsko, Ukrajina či Taliansko, pričom významnú úlohu pri tom zohráva program Erasmus+. Okrem toho sa katedra zapája aj do rámcových a bilaterálnych programov, ktoré prispievajú k zvyšovaniu kvality vzdelávania a podporujú vedeckú činnosť pri medzinárodných projektoch.

Významná je aj vnútroeurópska spolupráca s univerzitami, ktorá sa zameriava na publikačnú a projektovú aktivitu v rámci tvorivých a efektívnych spoluautorstiev. Medzi partnerské inštitúcie patria napríklad PdF Univerzita Palackého v Olomouci, PdF Masarykovej univerzity v Brne, Karlova univerzita v Prahe, Žitomirska štátna univerzita na Ukrajine či Univerzita v Hradci Králové.

#### Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa uskutočnili mobility študentov v rámci medzinárodných výmenných programov. Počet študentov vyslaných na zahraničné študijné pobyty reflektuje záujem o medzinárodné vzdelávacie príležitosti a možnosti rozvoja akademických kompetencií. Súčasne nemáme zaznamenaný žiadny počet prijatých zahraničných študentov, ktorí absolvovali študijný pobyt na našej inštitúcii. Mobilitné programy podporujú nielen akademický rast študentov, ale aj kultúrnu výmenu a medzinárodnú spoluprácu. Ich realizácia prispieva k posilneniu partnerských vzťahov medzi univerzitami a obohacuje vzdelávacie prostredie o nové perspektívy.

Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)	3
Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)	6,3 %
Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)	1

#### Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa neuskutočnili žiadne mobility študentov externého štúdia, ani neboli v tejto forme štúdia žiadni študenti prijatí.

Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)	0
Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)	0 %
Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)	0

#### Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa neuskutočnili žiadne mobility študentov denného štúdia, ani neboli v tejto forme štúdia žiadni študenti prijatí.

Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)	0
Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)	0 %
Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)	0

#### Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa neuskutočnili žiadne mobility študentov externého štúdia, ani neboli v tejto forme štúdia žiadni študenti prijatí.

Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)	0
Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)	0 %
Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)	0

Na Katedre špeciálnej pedagogiky podporujeme mobilitné programy, pretože predstavujú významný nástroj na rozvoj akademických schopností a odborných kompetencií našich študentov. Okrem toho umožňujú študentom aj pedagogickým pracovníkom nadobudnúť nové skúsenosti v rôznych kultúrnych prostrediach, čím sa podporuje medzinárodná výmena poznatkov a skúseností. Realizácia týchto programov prispieva k posilneniu partnerských vzťahov medzi univerzitami a vytvára priestor pre dlhodobú spoluprácu na výskumných a vzdelávacích projektoch.

Mobilitné programy tiež obohacujú študijné prostredie o nové perspektívy a metódy výučby, ktoré môžu byť implementované do našich vlastných kurzov. Účasť v zahraničných programoch motivuje študentov k aktívnejšiemu prístupu k vzdelávaniu a rozvíja ich schopnosti samostatne riešiť problémy v medzinárodnom kontexte. Katedra zároveň podporuje pedagogických pracovníkov, aby sa zapájali do medzinárodných projektov a konferencií, čím sa posilňuje kvalita vedeckej a publikačnej činnosti.

Takéto skúsenosti tiež podporujú vzájomné porozumenie medzi kultúrami a vytvárajú priestor pre budovanie kontaktov, ktoré môžu byť prospešné pre budúce profesijné kariéry. Medzinárodná spolupráca nám umožňuje sledovať aktuálne trendy vo vzdelávaní a špeciálnej pedagogike a aplikovať ich do našich študijných programov. Vďaka tomu sa študenti pripravujú na prácu v dynamickom a globalizovanom prostredí, kde sú flexibilita a adaptabilita kľúčové.

Absolventi v prieskume sa vyjadrili aj k a možnostiam vzdelávania sa mimo vysokej školy prostredníctvom mobility, kde 67% respondentov uvidelo, že vedeli o tejto možnosti avšak ju nevyužili a 33% respondentov o tejto možnosti nevedela.

### 9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Zamestnanci katedry špeciálnej pedagogiky dôsledne dodržiavajú kritériá a zásady akademickej a profesionálnej etiky. Zdôrazňujú pri písaní textov (seminárne a projektové práce, záverečné práce) význam výskumnej integrity. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

#### Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	0

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

#### Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	0

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

#### Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	0

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

### Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	0

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

#### 9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

Na katedre špeciálnej pedagogiky neboli v danom akademickom roku zaznamenané žiadne sťažnosti študentov.

#### 9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

**Katedra špeciálnej pedagogiky v roku 2024 zaregistrovala v centrálnom registri publikačnej a umeleckej činnosti sumárne 179 výstupov**

<b>vedecké výstupy 159</b>	V1 – 1 výstup (vedecká monografia) V2 – SCO – 1 výstup V2 – 130 výstupov V3 – 25 výstupov s/bez indexácie
<b>pedagogické výstupy (5)</b>	P1 – 5 výstupov
<b>odborné výstupy (15)</b>	O1 – 1 výstup O2 – 7 výstupov O3 – 7 výstupov

Taktiež oceňujem aktivizáciu učiteľov pri podávaní vedeckých projektov v rámci grantovej schémy KEGA (v počte 3), ktorých úspešnosť bude zrejmá na jar 2026.

**Katedra špeciálnej pedagogiky v roku 2025 aktívne pracovala na 3 národných projektoch.** Katedra aktívne participuje na riešení grantových projektov podporovaných Grantovou agentúrou KEGA, ktoré sú zamerané na inovatívne prístupy vo vzdelávaní a umeleckej expresii. Projekty majú rôzne tematické zameranie, od využitia art action v dospelosti a seniorskom veku až po tímový prístup k vzdelávaniu detí s dyspraxiou v predškolskom veku. Hlavnými riešiteľmi týchto projektov sú skúsené akademičky, ktoré sa venujú špeciálnej pedagogike a umeleckej edukácii.

Výstupy projektov sú rôznorodé a zahŕňajú publikovanie vysokoškolských učebníc, editovaných monografií, vedeckých článkov vo Scopuse, katalógov z umeleckých prezentácií, ako aj prezentácie na národných a medzinárodných konferenciách. Projekty tiež umožňujú tvorbu praktických materiálov, ktoré sú využiteľné priamo v pedagogickej praxi. Stanovené ciele projektov sú plne naplnené a hodnotenie grantovej agentúry KEGA často vyzdvihuje vysokú kvalitu realizácie, pričom niektoré projekty dosiahli hodnotenie až 99 bodov.

Projekty podporujú interdisciplinárny prístup, kde sa spája teória s praktickou realizáciou a tvorivou umeleckou činnosťou. V rámci projektov sa kladie dôraz na inovácie vo vzdelávacích metódach, ako aj na inklúziu detí so špeciálnymi potrebami. Výsledky projektov sú nielen publikačne sprístupnené, ale aj prezentované odborníkom a verejnosti prostredníctvom konferencií a výstav.

Granty podporujú rozvoj akademických a pedagogických kompetencií riešiteľov a zároveň prispievajú k zvyšovaniu kvality vzdelávania na katedre. Prostredníctvom týchto projektov sa nadväzuje spolupráca s inými univerzitami, výskumnými pracoviskami a odbornými inštitúciami, čo podporuje medzinárodnú a medziodborovú spoluprácu. Každý projekt má jasne definované ciele a výstupy, ktoré sú pravidelne monitorované

a hodnotené. Okrem vedeckých výstupov sa granty zameriavajú aj na praktickú aplikáciu výsledkov v pedagogickej praxi a v práci s cieľovými skupinami, či už ide o seniorov, deti s ťažkosťami vo vývoji, alebo širokú verejnosť zapojenú do umeleckých aktivít. Projekty preto významne prispievajú k rozvoju katedry ako centra inovácie a odbornosti v špeciálnej pedagogike a umeleckej edukácii.

Celková činnosť podporená grantami KEGA tak posilňuje kvalitu vzdelávania, vedeckú produkciu a medzinárodnú spoluprácu, čím sa zároveň vytvára priestor pre ďalšie rozvojové projekty a dlhodobé partnerské vzťahy v oblasti vzdelávania a pedagogickej praxe.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Publikačné výstupy, a závery
KEGA	001KU-4/2023	<i>Stelesnená skúsenosť s využitím art action II. - proti stagnácii v dospelosti a seniorskom veku</i>	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., hlavná riešiteľka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 vysokoškolské učebnice</li> <li>- 1 editovaná monografia</li> <li>- 1 scopus</li> <li>- 1 katalóg z artpléru</li> <li>- Prezentácia na konferenciách</li> <li>- Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkch</li> </ul> <p>Stanovené ciele boli splnené v plnom rozsahu a projekt bol preentovaný v rámci záverečnej oponentúry s výsledkom excelentne splnil ciele.</p>
KEGA	002UK-4/2024	<i>Expozé v múzeu a galérii: umenie-expresia-zážitok</i>	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., zodp. riešiteľ za pracovisko RK KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentácia na konferenciách</li> <li>- Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkch</li> <li>- Galérium II.</li> <li>- 1 editovaná monografia</li> </ul> <p>Stanovené ciele boli za rok 2025 splnené v plnom rozsahu s hodnotením agentúry KEGA 99 bodov.</p>
KEGA	007KU-4/2024	<i>Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii</i>	PaedDr. Martina Magová, PhD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 editovaná monografia</li> <li>- Prezentácia na konferenciách</li> <li>- Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkch</li> <li>- Publikovanie vo vedeckých časopisoch</li> </ul> <p>Stanovené ciele boli za rok 2025 splnené v plnom rozsahu s hodnotením agentúry KEGA 96,20 bodov.</p>

### 9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na katedre špeciálnej pedagogiky pracovníci majú snahu zvýšiť svoj profesionálny rast aj prostredníctvom školení, a celoživotného vzdelávania, ktoré zvyšujú úroveň a kvalitu samotného vyučovacieho procesu. Sú súčasťou redakčných rád rôznych domácich a zahraničných vedeckých a odborných časopisov. Spolupracujú s rôznymi inštitúciami, ktoré prispievajú k zvyšovaniu úrovne, jazykových, komunikačných, digitálnych či umeleckých kompetencií.

Katedra disponuje kvalifikovaným pedagogickým tímom, ktorý tvorí základ pre kvalitné vzdelávanie a rozvoj študentov. Zamestnanci sú zaradení na rôzne funkčné miesta, pričom sú medzi nimi profesori, docenti aj odborní asistenti. Takáto štruktúra zabezpečuje kombináciu dlhoročných skúseností a inovatívneho prístupu mladších pedagógov, čo významne prispieva k pestrosti a kvalite výučby.

Celkový počet učiteľov na katedre odráža rozsah a náročnosť študijných programov a umožňuje efektívne rozdelenie pedagogických, vedeckých a umeleckých povinností. Významnú časť tímu tvoria učители s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou alebo kvalifikáciou, medzi ktorých patria profesori, docenti, odborníci prinášajú do výučby hlboké teoretické znalosti aj praktické skúsenosti získané vo vedeckých, výskumných a umeleckých aktivitách. Rovnako dôležitú rolu zohrávajú pedagógovia s titulom PhD. a vyšším, ktorí prispievajú k vedecko-výskumnej činnosti katedry a podporujú akademický rozvoj študentov prostredníctvom individuálneho mentorstva a zapojenia do projektov. Tím učiteľov je štruktúrovaný tak, aby kombinoval rôzne odborné špecializácie a umožňoval efektívnu spoluprácu na výučbe, výskume aj praktických aktivitách.

Celková kvalifikácia a odborná úroveň pedagogického zboru zároveň zaručuje vysokú úroveň študijných programov a podporuje systematický rozvoj vedeckej, umeleckej a publikačnej činnosti katedry. Táto kombinácia skúseností, titulov a odborných kompetencií vytvára pevný základ pre realizáciu moderného a kvalitného vzdelávania, ktoré reaguje na aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých.

#### **Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme**

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	3
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	9
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 53,2 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 38 roka a najstarší 72 roka. Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy.

#### **Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme**

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	3
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	9
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 53,2 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 38 roka a najstarší 72 roka. Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy.

### Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	3
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	9
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 53,2 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 38 roka a najstarší 72 roka. Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy.

### Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	3
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	9
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 53,2 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 38 roka a najstarší 72 roka. Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy.

#### 9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Z vyhodnotenia dotazníkového prieskumu medzi zamestnávateľmi a absolventmi Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity vyplýva, že absolventi špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých dobre zodpovedajú očakávaniam pracovného trhu. Zamestnávatelia vyjadrili vysokú spokojnosť s pripravenosťou absolventov na samostatnú prácu a s obsahom študijných programov, pričom by neodporúčali zásadné zmeny v štruktúre či pomere teórie a praxe 100% - nič by nezmenili.

Absolventi sa väčšinou uplatňujú vo svojom odbore alebo v oblastiach s ním úzko súvisiacich a pracujú prevažne na plný úväzok 85%, skrátený úväzok 8% ďalej študuje. Významná časť absolventov pôsobí priamo ako učelia alebo asistenti v špeciálnych školách či triedach, čo potvrdzuje praktickú využiteľnosť získaných vedomostí a zručností (pedagogický zamestnanec – 56%, samostatný špeciálny pedagóg – 44%). Zamestnávatelia sa vyjadrili aj ku profilu absolventa, kde 100% respondentov si myslí, že zamestnanci zodpovedajú profilu absolventa. Ďalej hodnotili aj pripravenosť na zamestnanie v priemere 1,11, soft skills absolventov 1,14 a celkovú spokojnosť s absolventom ohodnotili priemerom 1,00. Študenti oceňujú aj možnosti profesionálneho rastu a rozvoja svojich kompetencií v pedagogickej praxi.

Pri hodnotení absolvovanej praxe študenti vyzdvihujú kvalitu vedenia zo strany cvičných učiteľov, príležitosť získať nové informácie a možnosť opakovať si prax v tom istom zariadení. Zároveň však upozorňujú na obmedzenia spojené s priestorovým a materiálnym vybavením praxových zariadení, ktoré nie je vždy možné priamo ovplyvniť, hoci v niektorých prípadoch môže k ich zlepšeniu prispieť projektová činnosť fakulty.

Dôležitou súčasťou praxe je aj podpora študentov v rozvoji kritického myslenia, analytických schopností a schopnosti vyjadriť sa odborne a akademicky. Študenti sú vedomostne aj prakticky pripravení na riešenie problémov v reálnych pedagogických situáciách a na samostatnú prácu so špeciálnymi potrebami detí. Celkovo výsledky prieskumu potvrdzujú, že študijné programy PF KU poskytujú absolventom kvalitnú prípravu na odborné uplatnenie a rozvoj profesionálnych kompetencií.

## 9.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

### Bakalársky študijný program

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Realizácia študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je dlhodobá a systematicky monitorovaná s cieľom zabezpečiť vysokú kvalitu vzdelávania a prípravu absolventov na odbornú prax. Pri hodnotení programu sa zohľadňujú názory všetkých zainteresovaných strán, najmä pedagógov, študentov a zamestnávateľov absolventov. Pedagógovia poskytujú odborný dohľad a koordináciu výučby, zatiaľ čo študenti prispievajú spätnou väzbou o aktuálnych potrebách, organizácii výučby, obsahu študijných modulov a kvalite praktických skúseností.

V školskom roku 2024/25 boli prijímané rôzne korekčné opatrenia s cieľom skvalitniť spôsobilosti a kompetencie absolventov programu. Ide napríklad o úpravy organizačných postupov, modernizáciu vyučovacích metód, lepšie poskytovanie študijných materiálov a podporu praktickej prípravy. Posúdenie programu zo strany zamestnávateľov ukázalo, že absolventi sú vo všeobecnosti dobre pripravení na samostatnú prácu a zodpovedajú profilom absolventov, pričom rezervy sa týkajú iba niektorých špecifických praktických zručností.

Opakované zisťovanie názorov študentov je pre program kľúčové. Študenti poskytujú spätnú väzbu ohľadom kvality praxe, organizačného zabezpečenia, technického a materiálneho vybavenia praxových zariadení, ako aj spôsobu vedenia praxe cvičnými učiteľmi. Študenti oceňujú najmä podporu pedagogických pracovníkov pri praktickom výcviku, možnosť diskutovať o skúsenostiach a získať okamžitú spätnú väzbu. Umožňuje im to rozvíjať kritické myslenie, analytické schopnosti a schopnosť odborne a akademicky formulovať svoje názory. Zároveň sa v praxi naučia aplikovať teoretické poznatky v reálnych pedagogických situáciách a riešiť problémy detí so špeciálnymi potrebami.

Zamestnávatelia potvrdzujú, že absolventi programu sú pripravení na rôzne odborné pozície v oblasti špeciálnej pedagogiky. Väčšina absolventov je schopná pôsobiť ako učiteľ, asistent alebo školský špeciálny pedagóg, pričom spôsobilosti a kompetencie zodpovedajú požiadavkám pracovného trhu. Názory zamestnávateľov aj študentov poskytujú cenné informácie pre ďalšie zlepšovanie študijného programu a umožňujú flexibilne reagovať na aktuálne potreby odboru.

Katedra vyhodnocuje tieto poznatky ako neoddeliteľnú súčasť kontinuálneho rozvoja študijného programu. Spätná väzba umožňuje identifikovať silné stránky aj oblasti, kde je možné dosiahnuť zlepšenie, či už v oblasti metodiky výučby, modernizácie technického vybavenia alebo podpory praktických zručností študentov. Celkovo možno konštatovať, že názory zainteresovaných strán výrazne prispievajú k tomu, aby študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých zostával moderný, relevantný a efektívny a aby absolventi boli pripravení na profesionálne aj osobnostné výzvy svojej odbornej praxe.

### Magisterský študijný program

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Realizácia študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je dlhodobá a systematicky monitorovaná s cieľom zabezpečiť vysokú kvalitu vzdelávania a prípravu absolventov na odbornú prax. Pri hodnotení programu sa zohľadňujú názory všetkých zainteresovaných strán, najmä pedagógov, študentov a zamestnávateľov absolventov. Pedagógovia poskytujú odborný dohľad a koordináciu výučby, zatiaľ čo študenti prispievajú spätnou väzbou o aktuálnych potrebách, organizácii výučby, obsahu študijných modulov a kvalite praktických skúseností.

V školskom roku 2024/25 boli prijímané rôzne korekčné opatrenia s cieľom skvalitniť spôsobilosti a kompetencie absolventov programu. Ide napríklad o úpravy organizačných postupov, modernizáciu vyučovacích metód, lepšie poskytovanie študijných materiálov a podporu praktickej prípravy. Posúdenie programu zo strany zamestnávateľov ukázalo, že absolventi sú vo všeobecnosti dobre pripravení na samostatnú prácu a zodpovedajú profilom absolventov, pričom rezervy sa týkajú iba niektorých špecifických praktických zručností.

Opakované zisťovanie názorov študentov je pre program kľúčové. Študenti poskytujú spätnú väzbu ohľadom kvality praxe, organizačného zabezpečenia, technického a materiálneho vybavenia praxových zariadení, ako aj spôsobu vedenia praxe cvičnými učiteľmi. Študenti oceňujú najmä podporu pedagogických pracovníkov pri praktickom výcviku, možnosť diskutovať o skúsenostiach a získať okamžitú spätnú väzbu. Umožňuje im to rozvíjať kritické myslenie, analytické schopnosti a schopnosť odborne a akademicky formulovať svoje názory. Zároveň sa v praxi naučia aplikovať teoretické poznatky v reálnych pedagogických situáciách a riešiť problémy detí so špeciálnymi potrebami.

Zamestnávateľia potvrdzujú, že absolventi programu sú pripravení na rôzne odborné pozície v oblasti špeciálnej pedagogiky. Väčšina absolventov je schopná pôsobiť ako učiteľ, asistent alebo školský špeciálny pedagóg, pričom spôsobilosti a kompetencie zodpovedajú požiadavkám pracovného trhu. Názory zamestnávateľov aj študentov poskytujú cenné informácie pre ďalšie zlepšovanie študijného programu a umožňujú flexibilne reagovať na aktuálne potreby odboru.

Katedra vyhodnocuje tieto poznatky ako neoddeliteľnú súčasť kontinuálneho rozvoja študijného programu. Spätná väzba umožňuje identifikovať silné stránky aj oblasti, kde je možné dosiahnuť zlepšenie, či už v oblasti metodiky výučby, modernizácie technického vybavenia alebo podpory praktických zručností študentov. Celkovo možno konštatovať, že názory zainteresovaných strán výrazne prispievajú k tomu, aby študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých zostával moderný, relevantný a efektívny a aby absolventi boli pripravení na profesionálne aj osobnostné výzvy svojej odbornej praxe.

## 9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Na základe vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán – vrátane študentov, absolventov a zamestnávateľov – možno identifikovať viaceré oblasti, kde je možné zvýšiť efektívnosť študijného programu **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v dennej aj externej forme prvého stupňa vysokoškolského štúdia.

### 1. Edukačný proces poskytovaný študentom

- **Zhodnotenie:** Väčšina študentov vyjadrila vysokú spokojnosť so štúdiom a ocenila podporu pedagógov pri rozvoji kritického myslenia a akademického vyjadrovania.
- Oceňujú interaktívnosť prednášok a kombináciu teórie s praxou.
- Isté výhrady sa týkajú odporúčanej literatúry, ktorá by mohla byť viac v slovenskom jazyku.
- Študenti by uvítali väčšiu rozmanitosť tém záverečných prác na bakalárskom aj magisterskom stupni.
- **Návrh opatrení:** Podporiť publikačnú činnosť a doplniť študijné materiály na základe monitoringu každého semestra. Zaviesť väčšiu tematickú heterogenitu pri výbere záverečných prác.

### 2. Sociálne kompetencie študentov

- **Zhodnotenie:** Študenti sú vedení k tímovej práci, organizácii času a zodpovednosti pri riešení úloh.
- Oceňujú možnosť zapojenia sa do organizovania katedrovaných artplénov a iných aktivít katedry.
- Isté výhrady sa týkajú obmedzenej možnosti zapájať sa do umeleckej, projektovej a výskumnej činnosti pedagógov.
- **Návrh opatrení:** Zvýšiť možnosti študentov podieľať sa na umeleckých a výskumných aktivitách katedry (konferencie, projekty, súťaže, publikácie).

### 3. Praxeologické kompetencie študentov

- **Zhodnotenie:** Študenti žiadajú vyšší podiel praxí v rámci jednotlivých stupňov štúdia.
- V danom roku došlo k zosúlaďovaniu študijných programov so štandardmi a k úpravám časovej dotácie praxí.
- Zamestnávateľia vyjadrili spokojnosť s dosahovanými výstupmi vzdelávania absolventov.
- **Návrh opatrení:** Zvyšovať počet praxových zariadení, kde môžu študenti absolvovať špeciálnopedagogickú prax, aby boli lepšie pripravení na reálne pracovné podmienky.

#### 4. Profesionálne kompetencie študentov

- **Zhodnotenie:** Väčšina absolventov pracuje v oblasti, ktorú vyštudovala, a považuje sa za pripravených podľa profilu absolventa.
- Absolventi sú spokojní s kvalitou prednášok, cvičení, personálneho zabezpečenia katedry a materiálne-technického vybavenia PF KU.
- Oceňujú tiež možnosti sociálneho, športového, kultúrneho a spoločenského vyžitia na fakulte.

**Návrh opatrení:** Pokračovať v systematickom zvyšovaní pripravenosti študentov na prax a podporovať ich komplexný rozvoj vo všetkých odborných a praktických kompetenciách.