

IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

| Názov ŠP | Stupeň | Forma | Garant |
|--|--------|-------|---------------------------------|
| bakalársky študijný program telesnej výchovy jednodborovej, | 1. | DŠ | doc. Peter Mačura, PhD. |
| bakalársky študijný program telesnej výchovy v kombinácii, | 1. | DŠ | Prof. Mgr. Martin Zvonař, Ph.D. |
| magisterský študijný program telesnej výchovy jednodborovej, | 2. | DŠ | Prof. Mgr. Martin Zvonař, Ph.D. |
| magisterský študijný program telesnej výchovy v kombinácii. | 2. | DŠ | Prof. Mgr. Martin Zvonař, Ph.D. |

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Bakalárske štúdium

V realizovanom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy (jednodborový) predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety (Indikátor 23) hodnotu 8,2 kreditu a v študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 14 kreditov.

Magisterské štúdium

V študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy (jednodborový) bol priemerný počet kreditov za profilové predmety (Indikátor 23) 22,8 kreditu, zatiaľ čo v študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii dosahoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 8,8 kreditu.

Do hodnotenia kvality výučby a vyučujúcich za zimný semester študijného programu sa zapojili študenti (Indikátor 27a a 27b) nasledovne:

Bakalárske štúdium

Študenti bakalárskeho štúdia:

Učiteľstvo telesnej výchovy (jednodborové) – 9 študentov (%)

Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii – 14 študentov(%)

Magisterské štúdium

Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborové) – 9 študentov (75 %) – nezapojili sa

Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii – 5 študentov (100 %)

Do prieskumu hodnotenia kvality výučby a vyučujúcich za zimný semester 2024/2025 sa nezapojili žiadni študenti magisterského štúdia.

Podiel kontaktnej výuky učiteľov činil vo všetkých štyroch zabezpečovaných študijných programoch 21,60 % (Indikátor 21).

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Všetci absolventi štúdia telesnej výchovy jednoodborovej (5), tak aj telesnej výchovy v kombinácii (5) si našli prácu zodpovedajúcu získanému vzdelaniu na plný pracovný úväzok (Indikátor 18).

V prieskume zameranom na spätnú väzbu absolventov a na proces vzdelávania a jeho vplyv na profesijný rozvoj sa všetci respondenti zamestnali na plný pracovný úväzok 100%. Na ďalšiu otázku týkajúcu sa opätovného vzdelávania, majú absolventi sa v pláne opäť vzdelávať 100% a 100% z nich odpovedalo, že by si keby si mohli doplniť vzdelanie uprednostnili by PF KU pred inou inštitúciou. Absolventi ďalej odpovedali na otázku ohľadom profilu absolventa a či si myslia, že zodpovedajú profilu absolventa – 100% respondentov uvádza „áno myslím si, že som zodpovedal profilu absolventa“. Na spokojnosť s jednotlivými stránkami svojho zamestnania odpovedali vo všetkých oblastiach (benefity, prehľbovanie kvalifikácie, pracovné prostredie, kolegovia nadriadený, odborná/obsahová časť, možnosť napredovania, prestíž tejto práce) – veľmi kladne, horšie však hodnotili príjem 2,0. K vyučujúcim sa mali možnosť vyjadriť ohľadom ich prístupu, či pocítovali úctu, rešpekt, podporu a vedenie – toto absolventi hodnotili celkovo v priemere 1,0. Absolventi sa vyjadrili aj k získaným vedomostiam a zručnostiam a to nasledovne:

| Komunikačné a prezentačné schopnosti | Schopnosť tímovej práce | Schopnosť samostatnej práce | Organizačná zručnosť | Analytická a diagnostická schopnosť | Počítačová zručnosť | Teoretické vedomosti |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |

Celkovo v priemere 1,28 – čo vnímame veľmi pozitívne a za preukázateľné zmeny môžeme postrehnúť schopnosť tímovej práce a teoretické vedomosti, oba hodnotené 2,0.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Bakalárske programy

Pomer počtu učiteľov na počet študentov

V bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborový) bol pomer počtu učiteľov voči počtu študentov 5,17 študenta na učiteľa (Indikátor 19).

V bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii bol pomer počtu učiteľov voči počtu študentov 8,33 študenta na učiteľa (Indikátor 19).

Vedenie záverečných prác

V akademickom roku 2024/2025 bolo spolu v obidvoch bakalárskych študijných programoch pod vedením pedagógov vypracovaných a podaných celkovo 16 záverečných prác (Indikátor 17a).

V bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborový) boli v tomto období vedení 4 študenti.

V bakalárskom programe Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii podalo 12 študentov práce na obhajobu.

Priemerný počet záverečných prác na učiteľa

Priemerný počet záverečných prác, ktoré učitelia katedry viedli v bakalárskom štúdiu, bol 0,667, resp. 2,00. (Indikátor 20).

Poznámka: Učители katedry viedli aj záverečné práce iných katedier Pedagogickej fakulty KU, čo nie je zahrnuté v hodnotených študijných programoch.

Podiel kontaktnej výučby učiteľa

V bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborový) činil podiel kontaktnej výučby 21,60 % (Indikátor 21).

V bakalárskom programe Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii bol podiel kontaktnej výučby 21,60 %.

Magisterské programy

Pomer počtu učiteľov na počet študentov

V magisterskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborový) bol pomer počtu učiteľov voči počtu študentov 2,00 študenta na učiteľa (Indikátor 19).

V magisterskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii bol pomer počtu učiteľov voči počtu študentov 1,67 študenta na učiteľa (Indikátor 19).

Vedenie diplomových prác

V akademickom roku 2024/2025 bolo spolu v oboch magisterských študijných programoch pod vedením pedagógov bolo vypracovaných a podaných celkovo 10 záverečných prác (Indikátor 17a).

V magisterskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborový) odovzdali práce na obhajobu 5 študenti.

V magisterskom programe Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii podalo 5 študentov práce na obhajobu.

Vedenie záverečných prác

Priemerný počet záverečných prác, ktoré učители katedry viedli v magisterskom štúdiu, bol 0,833, resp. taktiež 0,833. (Indikátor 20).

Poznámka: Učители katedry viedli aj záverečné práce iných katedier Pedagogickej fakulty KU, čo nie je zahrnuté v hodnotených študijných programoch.

Podiel kontaktnej výučby učiteľa

V magisterskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborový) činil podiel kontaktnej výučby 21,60 % (Indikátor 21).

V magisterskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii bol podiel kontaktnej výučby 21,60 %.

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Bakalárske programy

Počet prijatých študentov

Na bakalársky študijný program telesnej výchovy bolo spolu prijatých v študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborový) 18 a Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii 29 študentiek a študentov (Indikátor 6a).

Následne na štúdium sa zapísalo 15, resp. 24 študentiek a študentov.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia (k 31.10.2024)

| Rok štúdia/počet | 1.rok | 2. rok | 3. rok | Spolu |
|-------------------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| Učiteľstvo Tv jednoodborové. | 20 | 7 | 4 | 31 |
| Učiteľstvo Tv v kombinácii | 24 | 14 | 11 | 49 |
| Spolu | 44 | 21 | 15 | 80 |

Počty a príčiny predčasného ukončenia štúdia do 1. roku štúdia (01.09. – 31.08.)

| Počet | Neprospech | Zanechanie štúdia | Zmena ŠP | Spolu |
|-----------------------------|------------|-------------------|----------|-------|
| Učiteľstvo Tv jednodborové. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Učiteľstvo Tv v kombinácii | 3 | 0 | 7 | 10 |
| Spolu | 7 | 0 | 7 | 14 |

Magisterské programy

Počet prijatých študentov

Na magisterský študijný program telesnej výchovy bolo spolu prijatých v študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy (jednodborový) 5 a Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii 8 študentiek a študentov (Indikátor 6a).

Následne na štúdium sa zapísalo 5, resp. 7 študentiek a študentov.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia (k 31.10.2024)

| Rok štúdia/počet | 1.rok | 2. rok | 3. rok | Spolu |
|-----------------------------|-------|--------|--------|-------|
| Učiteľstvo Tv jednodborové. | 7 | 5 | 0 | 12 |
| Učiteľstvo Tv v kombinácii | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Spolu | 12 | 10 | 0 | 22 |

Počty a príčiny predčasného ukončenia štúdia do 1. roku štúdia (01.09. – 31.08.)

Nikto predčasne neukončil štúdium do 1. roku štúdia.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Bakalárske štúdium

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na bakalársky študijný program Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové hlásilo 21 uchádzačov a v kombinácii 40 uchádzačov. Traja uchádzači boli s iným ako slovenským občianstvom.

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové a v kombinácii“ bola ďalej posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia – maturitné vysvedčenie, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal vcelku ako efektívny.

Na štúdium boli prijatí všetci uchádzači, ktorí splnili administratívne a náležitosti a boli zdravotne spôsobilí pre potreby absolvovania študijných kritérií.

Magisterské štúdium

V príslušnom akademickom roku 2023/2024 sa na magisterský študijný program Učiteľstvo telesnej výchovy jednodborové hlásilo 7 uchádzačov a v kombinácii 9 uchádzačov. Jeden uchádzač bol s iným ako slovenským občianstvom.

(Indikátory 01a až 10b)

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Bakalárske štúdium

V akademickom roku 2024/2025 študoval v bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii jeden študent so špecifickými potrebami, ktorý je aj zapísaný ako taký študent v poradenskom centre. Hodnotil aj spokojnosť s poskytovanými podpornými službami v poradenskom centre v priemere 1,8.

Magisterské štúdium

V akademickom roku 2024/2025 študovali v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii dvaja študenti so špecifickými potrebami. Katedra v súlade s platnými vnútornými predpismi Katolíckej univerzity v Ružomberku zabezpečila primerané študijné podmienky, individuálny prístup a potrebné úpravy vo vyučovacom procese a hodnotení. Študenti dosahovali porovnateľné študijné výsledky so štandardnou populáciou a úspešne plnili požiadavky študijného programu.

V ostatných dvoch študijných programoch neboli študenti so špecifickými potrebami (Indikátory 25a až 26 a 29)

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V akademickom roku 2024/2025 v zimnom semestri sa konal prieskum hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich študentmi.

Hodnotenie študentov študijných programov telesnej výchovy má svoje špecifikum. Absolventi štúdia musia mať dostatočné teoretické vzdelanie a súčasne musia mať istú úroveň pohybových zručností a kondičnej pripravenosti. Preto hodnotenia spočívajú v ústnych skúškach a aj v početných teoretických a pohybových testovaniach, čo predstavuje optimálnu kombináciu uvedenej účelnosti a je dostatočne efektívne (Indikátory 25 až 27).

Prieskum ktorý sa uskutočnil v zimnom semestri 2024/2025 so sebou priniesol celkom pozitívne výsledky. K hodnoteniu kvality výučby a vyučujúcich sa vyjadrili študenti len bakalárskych študijných programov (učiteľstvo telesnej výchovy v počte 9 študentov a učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii 14 študentov).

Študenti sa mohli vyjadriť k hodnoteniu predmetov, vyučujúcich a ich prístupu a hodnoteniu predmetu.

- Hodnotenie predmetu (obsah/rozsah učiva, prepojenie teórie a praxe, kreditové ohodnotenie)

Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborové) – priemer 1,1

Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii – priemer 1,7

- Hodnotenie vyučujúceho (pripravenosť, odbornosť, objektívnosť, motivácia, jasnosť a zrozumiteľnosť)

Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborové) – priemer 1,0

Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii – priemer 1,5

- Hodnotenie prístupu (ochota vyučujúceho, dodržiavanie harmonogramu, inkluzívnosť, zastihnuteľnosť pedagóga a celkový prístup pedagóga k študentom)

Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborové) – priemer 1,1

Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii – priemer 1,4

- Hodnotenie postupu vyučujúceho pri hodnotení (vopred objasnenie spôsobu hodnotenie, transparentnosť, spravodlivosť, dostatok termínov a rozptylov medzi nimi na opravu, včasne zapísaná známka v AIS)

Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborové) – priemer 1,1

Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii – priemer 1,6

Celková spokojnosť hodnotenia kvality výučby a vyučujúcich za zimný semester je za Učiteľstvo telesnej výchovy (jednoodborové) 1,08 a Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii 1,55 a spolu – priemer 1,31.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

V hodnotenom období absolvovali stáže v zahraničí dvaja študenti: Jakub Kovaľ v Írsku a Mária Kormendyová na Tenerife v Španielsku.

Jakub Kovaľ o svojom pobyte napísal:

Tento rok sa rozbehla v rámci programu Erasmus+ nová možnosť krátkodobej stáže. Z katedry telesnej a športovej výchovy sa tejto možnosti chopil študent Jakub Kovaľ. Koncom septembra odcestoval na mesačnú stáž do špeciálnej školy Sandymount v Dubline v Írsku. Na tejto škole získava skúsenosti v rámci: rozvoja pohybovej zložky u detí zo špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami, vedenia telesných a psychomotorických cvičení v anglickom jazyku a pozorovania školského systému v cudzej krajine. V piatok 26.9. sa pod vedením nášho študenta konala športový deň v rámci Európskeho dňa športu. Deti si tak mohli vyskúšať nové športy a hlavne mať radosť z pohybu, ktorý je pre nich tak dôležitý.

Ďakujeme nášmu študentovi za reprezentáciu školy a prajeme mu, nielen v Dubline, veľa úspechov.



Rezervami podnecujúcimi zvýšený záujem o zahraničné mobility študentov zúčastníť sa Erasmus, resp. iných mobilityných pobytov v školiaciach akademických pracoviskách v zahraničí sú:

- jazyková bariéra,
- pomerne krátka tradícia hodnotených študijných programov,
- brigádovanie a práca študentov za účelom získavania často existenčne potrebných financií, ktorých zanechanie im bráni vycestovať na dlhšie obdobie mimo Slovenska,
- účasť aktívnych výkonnostných a vrcholových športovcov v dlhodobej športovej príprave a súťažení (nemôžu na dlhšie obdobie počas prípadného vycestovania na mobilitu chýbať na tréningoch a zápasoch, v termínoch súťaží),
- zárobková činnosť športovaním - výkonnostní a vrcholoví športovci neodídu na isté obdobie do zahraničia, pretože by mohli stratiť často jediný zdroj existenčného príjmu.

Odborná prax prieskum – výsledky:

Odborné praxe prebiehali v súlade s patričnou akreditovanou dokumentáciou jednotlivých študijných programov.

Študenti v prieskumu o praxi sa vyjadrovali k inštitúciám/zariadeniam, vid' tabuľky nižšie. Tu môžeme vidieť, že študenti jednodborovej telesnej výchovy boli spokojnejší s praxou a celkové hodnotenie praxe za jednodbor je v priemere 1,4 a pre kombináciu v priemere 1,51.

| | Prijali Vás v organizácii na patričnej úrovni ? | Boli ste spokojná/ý s priestorovým vybavením organizácie? | Vyžadovala od Vás organizácia maximálnu disciplínu? | Ste spokojná/ý so sociálnou klímou v tejto organizácii? | Myslíte si, že organizácia prispela k rozvoju Vášho ďalšieho profesionálneho pôsobenia? |
|--|---|---|---|---|---|
| Učiteľstvo telesnej výchovy | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii | 1,18 | 1,36 | 1,64 | 1,55 | 1,73 |

| | Prispela atmosféra v organizácii k hlbšiemu získavaniu skúseností? | Uľahčilo materiálne vybavenie organizácie prácu v nej? | Bolo Vám poskytnuté primerané vedenie a podpora? | Venovali sa Vám v dostatočnom časovom rozsahu? | Viedla Vás organizácia k samostatnosti? |
|--|--|--|--|--|---|
| Učiteľstvo telesnej výchovy | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii | 1,27 | 1,64 | 1,45 | 1,55 | 1,73 |

| | Získali ste nové odborné vedomosti? | Spôsob vedenia praxe vo Vás upevnil teoretické znalosti? | Technologické vybavenie organizácie bolo moderné? | Chceli by ste si prax v tejto organizácii zopakovať? | Odporúčate túto organizáciu pre vykonávanie praxe? |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Učiteľstvo telesnej výchovy | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 |
| Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii | 1,82 | 1,36 | 1,73 | 1,55 | 1,09 |

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V hodnotenom období školského roku 2024/25 študenti žiadneho študijného programu zabezpečovaného Katedrou telesnej výchovy a športu sa nedopustili akademickeho podvodu, plagiátorstva. Obdobne sa neuskutočnilo ani jedno disciplinárne konanie voči niekomu (Indikátory 16a, 16b a 17).

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V hodnotenom období školského roku 2024/25 študenti žiadneho študijného programu zabezpečovaného Katedrou telesnej výchovy a športu nepodali podnet, alebo sťažnosť (Indikátor 30).

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 v bakalárskom a magisterskom študijnom programe Učiteľstvo telesnej výchovy (jednodborový) a v kombinácii zabezpečovalo vyučovací proces 7 učiteľov s akademickým titulom PhD., alebo českým ekvivalentom Ph.D., z ktorých 83,33% získalo uvedený titul na inej vysokej škole. Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do študijného odboru telesná výchova je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov zaznamenaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS) aktívne publikujú nielen doma, ale aj v zahraničí.

Všetci učители sa podieľajú na výuke všetkých štyroch zabezpečovaných študijných programov katedrou.

Úroveň tvorivej činnosti učiteľov zabezpečujúcich študijný program v oblasti telesnej výchovy na Katedre telesnej výchovy a športu Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku možno v roku 2025 hodnotiť ako stabilnú a kvalitatívne nadštandardnú. Na zabezpečení študijného programu sa podieľajú pedagogickí a vedecko-výskumní pracovníci, z ktorých 100 % bolo v hodnotenom období zapojených do tvorivej činnosti v podobe riešenia grantových projektov, publikačných výstupov alebo odborných aktivít.

Publikačná činnosť učiteľov študijného programu dosiahla v roku 2025 spolu 11 vedeckých výstupov. Z tohto počtu tvorila 1 vedecká monografia vydaná v zahraničnom vydavateľstve, 7 vedeckých prác bolo evidovaných v databázach Web of Science a Scopus a 3 ďalšie výstupy boli publikované v odborných recenzovaných zborníkoch a časopisoch. Priemerný počet vedeckých výstupov na jedného učiteľa zabezpečujúceho študijný program tak presiahol hodnotu 1,0 výstupu za rok.

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Medzi kľúčové aktivity učiteľov v oblasti ich vedeckého a odborného rozvoja patrí kontinuálne a systematické štúdium aktuálnej odbornej a vedeckej literatúry. Táto činnosť predstavuje nevyhnutný predpoklad pre tvorbu kvalitných akademických výstupov všetkých typov, vrátane vedeckých publikácií, odborných štúdií, metodických materiálov a ďalších výstupov využiteľných v pedagogickej praxi. Priebežné sledovanie najnovších poznatkov zároveň zabezpečuje aktuálnosť obsahu vyučovaných predmetov a umožňuje ich pravidelnú inováciu v súlade so súčasnými trendmi v oblasti telesnej výchovy, športu a zdravia.

Špecifikom študijného programu telesná výchova a šport je intenzívna odborná interakcia medzi učiteľmi prostredníctvom vzájomného hospitovania a účasti na výučbe kolegov, predovšetkým v prakticky orientovaných predmetoch realizovaných v indoorových, outdoorových a prírodných podmienkach, ako sú turistika, lyžovanie a ďalšie pohybové aktivity. Tento spôsob spolupráce umožňuje bezprostrednú výmenu odborných skúseností a okamžitú komunikáciu k metodickým, organizačným a bezpečnostným aspektom výučby.

Vďaka tejto otvorenej a kooperatívnej forme spolupráce dochádza k identifikácii oblastí vyžadujúcich úpravy, ako aj k pružnému reagovaniu na aktuálne potreby vyučovacieho procesu. Navrhované zmeny sú často realizované bezprostredne v praxi, čo významne prispieva k zvyšovaniu kvality výučby, profesionalite pedagogického pôsobenia a k systematickému odbornému rastu učiteľov študijného programu.

9.3.13 Podpora autonómie študentov a ich aktívnej spolupráce s učiteľmi pri tvorivej činnosti

Študentom so zvýšeným záujmom o teoreticko-výskumné vzdelávania sa poskytla každoročná možnosť vystúpiť v súťaži ŠVOČ s témami riešených výskumných úloh učiteľmi. Okrem toho bolo prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu všetkých štyroch študijných programov, že boli a sú vypísané a riešené témy bakalárskych, magisterských s identicky horeuvedeným. Takých už aj úspešne obhájených práce je veľké množstvo. Výsledky najkvalitnejších výsledkov ich výskumnej činnosti boli publikované vo viacerých vedeckých výstupoch vo forme spoluautorstva. Tak sa buduje potenciálne personálne zázemie záujemcov o PhD. štúdiá.

Z dôvodu podpory autonómneho správania rozhodovania študentov zadávanie vybraných kreditových úloh niektorých predmetov v každom študijnom programe sme realizovali tak, že jednotlivé úlohy mali študenti plniť v dvojiciach, trojiciach, resp. kooperačne v celej vyučovanej skupine.

9.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Priebeh realizácie študijných programov je dlhodobá a nepretržite vyhodnocovaný vo vzťahovom rámci riadiacej (učitelia) a riadenej (študenti) zložky výchovno-vzdelávacieho procesu. Priebežne boli v školskom roku 2024/25 prijímané korekčné opatrenia s hlavným cieľom skvalitnenia spôsobilostí a kompetentnosti absolventov študijných programov. Posúdenie zamestnávateľmi prvých absolventov študijných programov naznačuje minimálne rezervy. Za nie menej dôležité považujeme opakované zisťovanie názorov aktuálnych študentov absolventov. Pokiaľ sú opodstatnené došlo k ich zohľadneniu. Napríklad na požiadavku študentov poskytovanie informácií a zadávaní úloh a pokynov učiteľmi sme prešli od polemicky funkčnej emailovej komunikácie na súkromné a služobné emaily na komunikáciu aplikáciou WhatsApp, resp. Messenger.

Prieskum spokojnosti zamestnávateľov s absolventmi nám potvrdzuje 100% zamestnateľnosť ako aj bolo pri prieskume absolventov. Keď sme zisťovali od zamestnávateľov, či by niečo zmenili alebo upravili na študijnom

programe, vyjadrili sa nasledovne: nezmenili by odborný obsah študijného programu, štruktúru predmetov ani materiálne, priestorové a technické zabezpečenie študijného programu, menšiu zmenu by uvítali v pomere teórie a praxe 38% by uvítalo zmenu a 62% je za to ako to je momentálne nastavené. Ďalšia otázka sa týkala profilu absolventa, 88% odpovedalo, že si myslí, že zamestnanec zodpovedá profilu absolventa a 12% nevie. Pripravenosť zamestnanca na zamestnanie hodnotili zamestnávateľa v priemere 1,45. Soft skills absolventom hodnotili v priemere 1,43 a celkovú spokojnosť s absolventom hodnotili zamestnávateľa v priemere 1,25 – čo je veľmi pozitívne.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Erasmus a iné schémy štúdia v zahraničí

Pre všetky štyri zabezpečované študijné programy bude potrebné zvýšiť angažovanosť učiteľov katedry v oblasti vysvetľovania vhodnosti a užitočnosti absolvovania študijných pobytov študentov telesnej výchovy v zahraničí v rámci dostupných grantových schém. Za najvhodnejšiu formu považujeme mikro-vstupy s touto problematikou už od prvého informačného stretnutia pred začatím štúdia a počas ako teoretických, tak aj praktických výuk na katedre. Už je vytvorená motivačná štruktúra, ktorá bude priebežne a dlhodobo prezentovaná študentom.

Príbuznou problematikou je potreba zlepšenia marketingovej ponuky pre zahraničných študentov za účelom štúdia u nás. Postupne budeme rozširovať ponuku možností štúdia na našej katedre zverejnenej na webe v anglickej verzii.

Materiálne zabezpečenie chodu katedry

Nikdy nekončiacim je nedostatok financií na nákup športového materiálu pre potreby výuky, ktorý sa používaním opotrebuje. Ako podporiť tento nákup môže byť širokospektrálne. Jednou z možností je zháňanie sponzorov s protiponukou zverejnenia ich bannerov v cvičebných ako vnútorných, tak aj vonkajších priestoroch v správe katedry.

Konzultačná činnosť „na diaľku“

Počet študentov vo všetkých katedrou zabezpečovaných študijných programov vo všetkých ročníkoch z roka na rok vytrvalo stúpa. Napriek skutočnosti, že učitelia realizujú konzultačnú činnosť aj mimo konzultačných hodín sa ukazuje možnosť a potreba, aj s ohľadom na dochádzanie študentov z miesta bydliska do školy, konzultovať aj „na diaľku“. Učitelia v dohodnutých termínoch budú poskytovať takúto možnosť telefonicky, video hovormi a inými elektronickými nástrojmi súčasnosti.

Sociálne siete: Instagram a Tik-Tok

S cieľom zvýšenia záujmu o štúdium telesnej a športovej výchovy na našej katedre hlavne v zameraní na stabilizáciu počtu záujemcov na prijímacích pohovoroch katedra na jeseň 2024 úspešne spustila svoj Instagram s prezentáciou športových a pohybových aktivít študentov zabezpečovaných programov. Pre potreby zacielenia prezentovaných materiálov sme prepojili Instagram s Tik-tok-om, čo sa prejavilo výrazným zvýšením sledovanosti a vzhľadnutí vo veľkej miere slovenských a českých užívateľov (viac ako 80 %).

Za účelom zvýšenia informovanosti sa ukazuje, že bude potrebné zadefinovať najčastejšie sledovanú platformu zameranú na cieľovú skupinu žiakov základných škôl, resp. ich rodičov.

Študijná a výskumná literatúra

Náhľad do zoznamu študijnej a výskumnej literatúry v Knižnici Katolíckej univerzity v Ružomberku dokazuje širokú a postačujúcu ponuku materiálnej literatúry pre potreby študentov a učiteľov katedry v slovenskom a českom jazyku. Rezervou je početnosť jednotlivých titulov, aby sa zabezpečila dostupnosť po zapožičaní všetkých výtlačkov v knižničnom fonde v období aktuálnej potreby študentov (štátne záverečné skúšky, príprava na skúšky jednotlivých predmetov). Ďalšou deficitnou oblasťou je potreba rozšírenia zahraničnej (hlavne anglickej) literatúry v rámci internacionalizácie štúdia slovenskými študentami, ako aj v neposlednej miere potenciálnymi

zahraničnými študentami. V rámci finančných možností dochádza k neustálemu dokupovaniu najnovších učebných titulov. Naše požiadavky na nákup uvedených literatúr na knižnicu budú naďalej pokračovať.

Elektronické zdroje informácií a poznatkov

Študentom budeme naďalej a vo väčšej miere vysvetľovať potrebu štúdia dokumentov z elektronických zdrojov odborných a výskumných poznatkov a informácií (napr. GoogleScholar, ResearchGate, WoS). Problémom je jazyková indispozícia študentov. Za účelom zvýšenia zrozumiteľnosti týchto zdrojov budeme študentom názorne ukazovať, ako sa eticky na úrovni budúceho pedagóga s použitím umelej inteligencie, napr. ChatGPT, Copilot dá postupne preklenúť prípadný jazykový nedostatok.