

INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE SLOVENSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY FF KU

7.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	1.	DF	doc. PhDr. Dana Baláková, PhD.
učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	2.	DF	doc. PhDr. Dana Baláková, PhD.

KSJL v akademickom roku 2024/2025 akreditovala nový študijný program spájajúci 1. a 2. stupeň učiteľstvo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia.

7.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijnými programami sa nachádza v prílohe č. 1 v závere tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

7.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

7.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania (In-20, In-23 a In-27a a In-27b)

- učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Študijný program učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii v hodnotenom období príslušného akademického roku sústavou povinných a povinne voliteľných predmetov pripravuje absolventa do pozície učiteľa slovenského jazyka 2. stupňa základnej školy a strednej školy. Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli dosahované v roku 2025 v adekvátnej miere. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, pričom profilové predmety predstavujú jadro obsahu záverečnej štátnej skúšky. Jej obsah i štruktúra vyhovujú požiadavkám pre posúdenie dosahovanej úrovne jednotlivých výstupov vzdelávania.

V akademickom roku 2024/2025 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet 6,75 záverečných prác (In-20). Na magisterskom stupni v akademickom roku 2024/2025 prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet 3,5 záverečných prác (In-20)

V akademickom roku 2023/2024 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet 1,67 záverečných prác (In-20). Na magisterskom stupni v akademickom roku 2023/2024 viedol vedúci záverečnej práce v priemere jednu záverečnú prácu (In-20).

V akademickom roku 2022/2023 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet 2,00 záverečných prác (In-20). Na magisterskom stupni v akademickom roku 2022/2023 viedol vedúci záverečnej práce v priemere jednu záverečnú prácu (In-20).

Priemerný počet kreditov za profilové predmety (In-23) je v bakalárskom i magisterskom stupni 30 kreditov. Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu (In-27), nie je možné zatiaľ vyhodnotiť vo väzbe na konkrétny študijný program, dostupné sú len kvantitatívne údaje (počet odovzdaných dotazníkov) (viac pozri v prílohe č. 2).

7.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov (In-18, In-56)

- a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Počet absolventov v akademickom roku 2024/2025 predstavoval pri študijnom programe:
učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.) – 8 absolventov
učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.) – 6 absolventi

Počet absolventov v akademickom roku 2023/2024 predstavoval pri študijnom programe:
učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.) – 5 absolventov
učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.) – 3 absolventi

(V počte absolventov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí študenti, ktorí učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU.)

Miera uplatniteľnosti absolventov FF KU pre jednotlivé študijné programy vychádza z Rozpisu dotácií verejným vysokým školám a je odvodená od počtu absolventov FF KU v dennej forme štúdia a počtu evidovaných absolventov FF KU na ÚPSVaR podľa údajov z IS služieb zamestnanosti 180 a viac dní (nezapočítavajú sa cudzinci, len absolventi FF KU zo SR).

Uplatniteľnosť absolventov FF KU v Ružomberku na trhu práce podľa študijných programov v období rokov 2019 – 2024

Kód indikátora	Indikátor miera uplatniteľnosti absolventov študijného programu	Stupeň	2019	2020	2021	2022	2023	2024
In-56	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	1.	100,00%	100,00%	100,00%	-	-	100,00%
		2.	92,31%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Zdroj údajov: MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2021
MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2022
MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2023
MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2024
MŠVVaM SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2025
MŠVVaM SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2026

7.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov (In-19, In-20, In-21)

- a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (27) a učiteľov (4) v akademickom roku 2024/2025 dosiahol hodnotu 6,75 (v počte študentov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí študenti, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň) predstavoval 26 %.

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (27) a učiteľov (5) v akademickom roku 2023/2024 dosiahol hodnotu 5,40 (v počte študentov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí študenti, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň) predstavoval 26 %.

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (27) a učiteľov (5) v akademickom roku 2022/2023 dosiahol hodnotu 5,40 (v počte študentov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí študenti, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU).

b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Pomer počtu študentov magisterského študijného programu (14) a pedagógov (4) dosiahol v akademickom roku 2024/2025 hodnotu 3,50 (v počte študentov sú započítaní výlučne študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom obsiahnutí študenti Pedagogickej fakulty KU, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň) predstavoval 17 %.

Pomer počtu študentov magisterského študijného programu (12) a pedagógov (5) dosiahol v akademickom roku 2023/2024 hodnotu 2,40 (v počte študentov sú započítaní výlučne študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom obsiahnutí študenti Pedagogickej fakulty KU, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň) predstavoval 17 %.

Pomer počtu študentov magisterského študijného programu (13) a pedagógov (5) dosiahol v akademickom roku 2022/2023 hodnotu 2,60 (v počte študentov sú započítaní výlučne študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom obsiahnutí študenti Pedagogickej fakulty KU, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia).

Hodnotenie výkonu učiteľov vo vzdelávacej oblasti predstavuje súčasť komplexného hodnotenia vedecko-pedagogického výkonu za rok 2025 ako monitorovacieho nástroja KU. V príslušnom monitorovacom nástroji KU sa dosiahnuté hodnoty viažuce sa na pedagogickú činnosť konkretizujú podľa konkrétnych sledovaných položiek.

7.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia (In-01a – In-13b, In-17, In-49 a In-50)

a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

Do prvého roka štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2024/2025 na FF KU sa zapísalo 12 študentov (súčasťou vyhodnocovania nie sú počty študentov, ktorí príslušný program študujú na Pedagogickej fakulte KU v rámci poskytovaného medzifakultného štúdia), čo predstavuje 40 % z počtu prihlásených záujemcov (30) na študijný program. Štandardnú dĺžku štúdia prekročili 2 študenti (podiel: 7 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 41 % – 1 študent bol vylúčený pre neprospech, dvaja študenti v prvom roku štúdia svoje štúdium zanechali, 2 zmenili študijný program a jeden predčasne ukončil štúdium z iných dôvodov. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne ukončil 1 študent (podiel: 7 %), dôvod ukončenia štúdia katedra zabezpečujúca študijný program nemá k dispozícii. Štúdium úspešne ukončili 8 absolventi.

Do prvého roka štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2023/2024 na FF KU sa zapísalo 11 študentov (súčasťou vyhodnocovania nie sú počty študentov, ktorí príslušný program študujú na Pedagogickej fakulte KU v rámci poskytovaného medzifakultného štúdia), čo predstavuje 38 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Štandardnú dĺžku štúdia prekročilo 0 študentov (podiel: 0 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 31 % – 1 študent bol vylúčený pre neprospech, dvaja študenti v prvom roku štúdia svoje štúdium zanechali. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne ukončili 2 študenti (podiel: 14 %), dôvod ukončenia štúdia katedra zabezpečujúca študijný program nemá k dispozícii. Štúdium úspešne ukončili 5 absolventi.

Do prvého roka štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2022/2023 na FF KU sa zapísalo 7 študentov (súčasťou vyhodnocovania nie sú počty študentov, ktorí príslušný program študujú na Pedagogickej fakulte KU v rámci poskytovaného medzifakultného štúdia), čo predstavuje 27 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Štandardnú dĺžku štúdia prekročili 2 študenti (podiel: 7 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 29 % – dvaja študenti v prvom roku štúdia svoje štúdium zanechali. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne ukončili 2 študenti (podiel: 20 %), dôvod ukončenia štúdia katedra zabezpečujúca študijný program nemá k dispozícii. Štúdium úspešne ukončili 7 absolventi.

b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Na magisterský študijný program sa v akademickom roku 2024/2025 zapísali 7 prijatí uchádzači z celkového počtu 9 prihlásených záujemcov o študijný program, čo predstavuje 78 % podiel (v počte nie sú obsiahnuté údaje o študentoch Pedagogickej fakulty KU, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia). Jeden zapísaný uchádzač do prvého roku štúdia absolvoval svoje bakalárske štúdium na inej VŠ (13 %). Do druhého roku štúdia sa zapísalo 8 študentov. Dvaja zo študentov svoje štúdium predčasne ukončili. Štúdium úspešne ukončili 6 absolventi. Štandardnú dĺžku štúdia neprekročil žiaden študent (podiel: 0 %).

Na magisterský študijný program sa v akademickom roku 2023/2024 zapísali 9 prijatí uchádzači z celkového počtu 12 prihlásených záujemcov o študijný program, čo predstavuje 75 % podiel (v počte nie sú obsiahnuté údaje o študentoch Pedagogickej fakulty KU, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia). Jeden zapísaný uchádzač do prvého roku štúdia absolvoval svoje bakalárske štúdium na inej VŠ (10 %). Do druhého roku štúdia sa zapísalo 8 študentov. Jeden zo študentov svoje štúdium predčasne ukončil pre neprospech. Štúdium úspešne ukončili 3 absolventi. Štandardnú dĺžku štúdia prekročil 1 študent (podiel: 8 %).

Na magisterský študijný program sa v akademickom roku 2022/2023 zapísali 3 prijatí uchádzači z celkového počtu 7 prihlásených záujemcov o študijný program (v počte nie sú obsiahnuté údaje o študentoch Pedagogickej fakulty KU, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia). Všetci zapísaní uchádzači do prvého roku štúdia nadväzujú na svoje bakalárske štúdium absolvované na FF KU. Do druhého roku štúdia sa zapísalo 10 študentov. Jeden zo študentov svoje štúdium predčasne ukončil. Štúdium úspešne ukončilo 10 absolventov. Štandardnú dĺžku štúdia prekročil 2 študenti (podiel: 15 %).

7.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia (In-01a – In-10b)

a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

Prijímacie konanie v akademickom roku 2024/2025 prebehlo v súlade so zverejnenými pravidlami a podmienkami prijímacieho konania pre príslušný akademický rok. K podmienkam prijatia na študijný program (schválených v AS FF KU) patrilo získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania a záväzok rešpektovať katolícky duch univerzity a fakulty. V prípade, ak uchádzač o štúdium tohto študijného programu získal stredoškolské vzdelanie mimo Slovenskej republiky, úroveň ovládania slovenského jazyka bolo potrebné dokladovať minimálne na úrovni B2 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca) – na štúdium študijného programu sa však žiadny záujemca s iným ako slovenským občianstvom neprihlásil.

V akademickom roku 2024/2025 v priebehu prvého roka štúdia z celkového počtu 12 zapísaných študentov štúdium predčasne ukončili 5 študenti, 1 pre neprospech (8 %), 1 študent štúdium zanechal (8 %), 2 študenti zmenili študijný program (17 %) a 1 študent predčasne štúdium ukončil z iných dôvodov (8 %). Do počtu študentov nie sú zahrnutí študenti medzifakultného štúdia zapísaní na PF KU.

V akademickom roku 2023/2024 v priebehu prvého roka štúdia z celkového počtu 11 zapísaných študentov štúdium predčasne ukončili 4 študenti, 1 pre neprospech a 3 študenti štúdium zanechali (31 %).

V akademickom roku 2022/2023 študenti v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládli – nikto z nich nebol vylúčený pre neprospech, štúdium zanechali dvaja študenti, a to pre zmenu študijného programu.

b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Pre magisterské študijné programy učiteľstvo predmetov v kombinácii, kam patrí aj študijný program učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii, AS FF KU v akademickom roku schválil nasledujúce podmienky na prijatie: absolvovanie študijného programu prvého alebo druhého stupňa v študijnom odbore 38. učiteľstvo a pedagogické vedy, záväzok rešpektovať katolícky duch univerzity a fakulty a v prípade magisterského študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii aj dokladovanie úrovne ovládania

slovenského jazyka minimálne na úrovni B2 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca), ak uchádzač získal stredoškolské vzdelanie a/alebo vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa mimo Slovenskej republiky (žiaden uchádzač tohto typu sa na štúdium tohto študijného programu neprihlásil). Výsledné poradie uchádzačov sa vytváralo na základe priemeru vypočítaného z výsledku štátnej skúšky a váženého študijného priemeru dosiahnutého počas bakalárskeho štúdia. Takto nastavené prijímacie konanie sa javí ako efektívny nástroj posudzovania spôsobilosti uchádzačov. Pozitívne totiž zohľadňuje to, že uchádzač o štúdium na druhom stupni absolvovaním študijného programu prvého stupňa už disponuje vymedzenými vedomosťami, zručnosťami a kompetentnosťami v oblasti lingvistiky, literárnej vedy a propedeutiky do didaktiky slovenčiny ako materinského jazyka a tie mu vytvárajú potrebnú bázu na pokračovanie v učiteľskej a odbornej profilácii na druhom stupni štúdia.

V akademickom roku 2024/2025 z celkového počtu 6 zapísaných študentov do prvého roku štúdia predčasne ukončili štúdium 2 študenti – 1 štúdium zanechal (17 %), 1 z dôvodu zmeny študijného programu). Do počtu študentov nie sú zahrnutí študenti medzifakultného štúdia zapísaní na PF KU.

V akademickom roku 2023/2024 z celkového počtu 9 zapísaných študentov do prvého roku štúdia predčasne ukončil štúdium 1 študent z dôvodu vylúčenia pre neprospech (11 %).

V akademickom roku 2022/2023 z celkového počtu 3 zapísaných študentov do prvého roku štúdia všetci zapísaní študenti pokračujú vo svojom štúdiu, nikto nebol vylúčený pre neprospech – výsledky študentov teda zodpovedajú požiadavkám kladeným na študijný program a sú v súlade s ustanoveniami študijného poriadku fakulty a univerzity na postup do ďalšieho roka štúdia.

7.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami (In-25a, In-26 a In-29)

- a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Legislatívny rámec práce so študentmi so špecifickými potrebami v rámci vnútornej legislatívy KU poskytuje smernica rektora KU o podpore uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými problémami na Katolíckej univerzite v Ružomberku v nadväznosti na príslušné ustanovenia Študijného poriadku KU (čl. 10 ods. 14, čl. 5 ods. 15). Podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami je Poradenské centrum KU, ktoré podľa druhu a rozsahu špecifických potrieb študenta vypracúva konkrétny návrh na podporu. Na základe tohto návrhu dekan FF KU vydáva rozhodnutie o vytvorení príslušných opatrení, ktoré učitelia študijného programu realizujú. Tento typ spolupráce možno vyhodnotiť ako konštruktívny, prospešný, rešpektujúci záujmy a potreby študenta a vytvárajúci vhodné podmienky štúdia bez znižovania obsahu a požiadaviek na študijný výkon.

V akademickom roku 2024/2025 išlo o jedného študenta magisterského študijného programu. V bakalárskom študijnom programe neštudoval žiaden študent so špecifickými potrebami.

V akademickom roku 2023/2024 išlo o jedného študenta magisterského študijného programu. V bakalárskom študijnom programe neštudoval žiaden študent so špecifickými potrebami.

V akademickom roku 2022/2023 išlo o jedného študenta bakalárskeho študijného programu. V magisterskom študijnom programe neštudoval žiaden študent so špecifickými potrebami. O tom, že študenti so špecifickými potrebami v rámci nášho študijného programu vyhodnocujú realizáciu opatrení a prístup pedagógov pozitívne, svedčia tak študijné výsledky príslušných študentov (úspešné zvládnutie študijných povinností) ako aj (osobné či mailové) vyjadrenia poďakovania pedagógom zo strany príslušných študentov.

7.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov (In-27a, In-27b, In-28)

- a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Študenti majú možnosť vyjadriť sa ku kvalite poskytovaného vzdelávania prostredníctvom anonymného online dotazníka dvakrát ročne (v letnom i zimnom semestri). Hodnotenie katedry slovenského jazyka a literatúry za

akademický rok 2024/2025 je prílohou č. 2 tejto správy. Celková miera spokojnosti na úrovni fakulty v akademickom roku 2024/2025 predstavovala v zimnom semestri 65,85 % a v letnom semestri 75,25 %.

Efektívnosť používaných vzdelávacích metód hodnotili študenti v zimnom semestri 2024/2025: výborne (67 %), chváľitebne (18 %), dobre (12 %), dostatočne (0 %), nedostatočne (3 %).

Efektívnosť používaných vzdelávacích metód hodnotili študenti v letnom semestri 2024/2025: výborne (75,8 %), chváľitebne (21,2 %), dobre (3 %), dostatočne (0 %), nedostatočne (0 %).

V zimnom semestri akademického roka 2024/2025 bolo vo všetkých študijných programoch KSJL udelených 426 hodnotení. Priemerné hodnotenie v zimnom semestri predstavovalo hodnotu: 2,07.

A	B	C	D	E	FX
146	65	62	44	33	76

V zimnom semestri akademického roka 2023/2024 bolo vo všetkých študijných programoch KSJL udelených 447 hodnotení. Priemerné hodnotenie v zimnom semestri predstavovalo hodnotu: 3,00. V riadnom termíne bolo udelených 379 hodnotení, v opravnom termíne 68 hodnotení.

A	B	C	D	E	FX
264	87	70	44	34	170

V letnom semestri akademického roka 2024/2025 bolo vo všetkých študijných programoch KSJL udelených 275 hodnotení (z toho 10 ne/absolvova). Priemerné hodnotenie v letnom semestri predstavovalo hodnotu: 1,93.

A	B	C	D	E	FX
90	58	39	20	24	34

V letnom semestri akademického roka 2023/2024 bolo vo všetkých študijných programoch KSJL udelených 256 hodnotení. Priemerné hodnotenie v letnom semestri predstavovalo hodnotu: 1,68. V riadnom termíne bolo udelených 237 hodnotení, v opravnom termíne 19 hodnotení.

A	B	C	D	E	FX
120	40	41	19	12	24

Pre akademický rok 2022/2023 sa osobitné štatistiky o počte a výsledkoch opravných termínov nesledovali, daná položka nie je pre príslušný rok vyhodnotiteľná.

V akademickom roku 2024/2025 mali individuálny študijný plán schválený siedmi študenti učiteľstva slovenského jazyka a literatúry v kombinácii, z toho 1 v bakalárskom stupni a 6 v magisterskom stupni.

7.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU (In-22a, In-22b, In-24)

a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

V akademickom roku 2024/2025 sa mobility v zahraničí nezúčastnil ani jeden študent.

V akademickom roku 2023/2024 sa mobility v zahraničí nezúčastnil ani jeden študent.

V akademickom roku 2022/2023 možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu využili dvaja študenti, čo predstavuje 7 % z celkového počtu študentov.

Vzhľadom na špecifiká študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (študijný program uskutočňovaný v slovenskom jazyku a zameraný na výučbu slovenského jazyka ako materinského jazyka) sa na mobilite v rámci príslušného študijného programu nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

Hospitačná prax v bakalárskom študijnom programe sa uskutočnila v plánovanom rozsahu. Študenti pozorovaním obsahovej, metodickej a organizačnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prebiehajúceho na vyučovacej hodine získali prvé skúsenosti s reálnou školskou praxou.

b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

V akademickom roku 2024/2025 sa mobility v zahraničí nezúčastnil ani jeden študent.

V akademickom roku 2023/2024 sa mobility v zahraničí nezúčastnil ani jeden študent.

V akademickom roku 2022/2023 možnosť mobility do zahraničia v rámci magisterského študijného programu využili traja študenti, čo predstavuje 23 % z celkového počtu študentov.

Vzhľadom na špecifiká študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (študijný program uskutočňovaný v slovenskom jazyku a zameraný na výučbu slovenského jazyka ako materinského jazyka) sa na mobilite v rámci príslušného študijného programu nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

Priebežná výstupová i súvislá pedagogická prax v magisterskom študijnom programe sa uskutočnila v plánovanom rozsahu. Študenti prostredníctvom priamej vyučovacej činnosti a riešením konkrétnych pedagogických problémov a situácií vo výchovno-vzdelávacom procese na základnej alebo strednej škole získavali odborné učiteľské kompetencie, vedúce k samostatnej pedagogickej práci a rozvoju osobnostných i profesijných hodnôt a zručností.

7.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva (In-16a, In-16b, In-17)

- a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Učiteľia študijného programu venujú značnú pozornosť otázkam akademickej a vedeckej etiky a plagiátorstva v bakalárskom i v magisterskom stupni. V akademickom roku 2024/2025 neboli zaznamenané žiadne negatívne a nežiaduce prejavy narúšajúce princípy akademickej a vedeckej integrity a etiky. Učiteľia študijného programu týmto otázkam venujú značnú pozornosť – tak na úrovni jednotlivých predmetov a odovzďavaných referátov/seminárnych prác, ako aj na úrovni prác záverečných.

7.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov (In-30)

- a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Sťažnosti a podnety zo strany študentov študijného programu neboli vznesené.

7.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Tvorivá činnosť učiteľov podieľajúcich sa na zabezpečení bakalárskeho a magisterského študijného programu sa zameriava predovšetkým na publikačné aktivity – publikovanie v kategóriách, ako sú vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Rovnako dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách.

Slovenská filológia na FF KU sa dlhodobo vedecky profiluje predovšetkým:

- a) v oblasti frazeológie, dialektológie, historickej lingvistiky,
- b) didaktiky slovenčiny ako materinského jazyka a literatúry
- c) v oblasti súčasnej slovenskej poézie so zameraním na spirituálne aspekty.

V roku 2025 sa výskumná pozornosť členov katedry prioritne sústreďovala na problematiku riešenú v rámci grantovej činnosti.

Knihy:

V1

JUHÁSOVÁ, Jana: Miesta nedourčenosti. Reflexie poézie 2012 – 2024. Fintice: FACE 2025.

P1

JUHÁSOVÁ, Jana a kol.: Literatúra 4. pre stredné školy a gymnáziá. Učebnica. (25%, Autori: Jana Juhášová – Edita Príhodová – Patrícia Molnárová – Eva Dudáková). Košice: Taktik 2025 124 s.

P1

JUHÁSOVÁ, Jana a kol.: Literatúra 3. pre stredné školy a gymnáziá. Metodická príručka pre učiteľov k učebnici a pracovnému zošitu. (33%, Autori: Jana Hüblerová – Edita Prihodová – Jana Juhášová). Košice: Taktik, 2025, 114 s.

Indexované časopisy (CC, WoS, Scopus):

Baláková, Dana – Kováčová, Viera: Z výsledkov slovanského výskumu biblickej frazeológie. In: Slavica Slovaca, 2025, roč. 60, č. 3, s. 301 – 311. ISSN 0037-6787 (online).

Ostatné významné publikácie:

V2

BALÁKOVÁ, Dana – KOVÁČOVÁ, Viera: Zo života biblickej frazeológie s komponentom chlieb a soľ. In: KLINGOVÁ, Jana – MERGEŠ, Jozef a kol. (eds.): Štýl a text v jazykovej interakcii (I). Na počesť Daniely Slančovej, Vydavateľstvo Prešovskej univerzity : Prešov, 2025, s. 41 – 54. ISBN 978-80-555-3640-8 (online).

KOVÁČOVÁ, Viera: Frazeologický reflex mágie počiatku na príklade frazém vykročiť ľavou nohou vs. vykročiť pravou nohou. In: VOJTECH, Miloslav – MOŠAŤOVÁ, Michaela (eds.): Studia Academica Slovaca, č. 54, Univerzita Komenského : Bratislava, 2025, s. 229 – 245. ISBN 978-80-223-6085-2 (tlač), 978-80-223-6086-9 (online).

KUBAŠOVÁ, Natália: Kooperatívne vyučovanie v elearningu ako nástroj zvyšovania efektívnosti edukačného procesu: teoretické východiská. In: HOMOLOVÁ, Monika – POŠTEKOVÁ, Beáta (eds): Premeny poznania most medzi vedami I, VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity : Ružomberok, 2025, s. 158 – 168. ISBN: 978-80-561-1192-5

ŠVAJLENIN, Lukáš: Formálne aspekty literárnokritickej recenzie. In: HOMOLOVÁ, Monika – POŠTEKOVÁ, Beáta (eds): Premeny poznania most medzi vedami I. Ružomberok : Verbum, 2025, s. 383 – 391. ISBN 978-80-561-1192-5.

O3

JUHÁSOVÁ, Jana: Čo je viac ako sloboda? (Viktória Citráková: Synestetika). In: Platforma pre literatúru a výskum, 24. marec 2025, s. 1 – 4. ISSN (online) 2453-9147.

JUHÁSOVÁ, Jana: Triptych, „diptychy“, veľa intenzity (Daniel Pastirčák: V nikom a nikde). In: Platforma pre literatúru a výskum, 7. september 2025, s. 1 – 4. ISSN (online) 2453-9147.

JUHÁSOVÁ, Jana: Aliancie s medúzou. Literárne svety Lenky Šafranovej a Aleny Brindovej v zbierkach Čas oboživelníkov a Prekročenie frontovej línie. In: Glosolália: rodovo orientovaný časopis, 2025, roč. 14, č. 3, s. 91 – 96. ISSN 1338-7146.

JUHÁSOVÁ, Jana: Mojimi, teda jeho očami. Energia a básnické riešenia de-kreácie (Peter Milčák: Podoby milosti). In: Romboid : časopis pre literatúru a umeleckú komunikáciu, 2025, roč. 60, č. 5, s. 138 – 142. ISSN 0231-6714.

JUHÁSOVÁ, Jana: Poetická sila Zlatého veku (sv. Ján z Kríža: Živý plameň lásky). In: Romboid : časopis pre literatúru a umeleckú komunikáciu, 2025, roč. 60, č. 6, s. 117 – 121. ISSN 0231-6714.

O3

KUBAŠOVÁ, Natália: Podoby a funkcie minimalizmu v stredoeurópskej poézii. In: Ostium, 2025, roč. 21, č. 2, [online 30. 06. 2025] Dostupné: <https://ostium.sk/language/sk/podoby-a-funkcie-minimalizmu-v-stredoeurupskej-poezii/>

I3

JUHÁSOVÁ, Jana: Téma ŠTRPKA. Anketa a blahopriania (účastníčka anketových odpovedí). In: Romboid : časopis pre literatúru a umeleckú komunikáciu, 2025, roč. 60, č. 5, s. 19 – 47. ISSN 0231-6714.

JUHÁSOVÁ, Jana – TEPLAN, Dušan: Bohatý svet v malých mierkach (rozhovor o knihe Miesta nedourčenosti. Reflexie poézie 2012 – 2024). In: Fraktál, 2025, roč. 8, č. 4, 2025, s. 21 – 23. ISSN 2585-8912.

JUHÁSOVÁ, Jana: A na vrchu citrónovník. A na hore nič (dvojrecenzia kníh: Rastislav Kučinský – Dana Podracká: Tri citróny. Príbeh o srdci; Sv. Ján z Kríža: Živý plameň lásky). In: Klub nezávislých spisovateľov (online): <https://www.kns.sk/citrony.html>. (14. 05. 2025)

7.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

- a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Všetci členovia katedry, participujúci na zabezpečovaní bakalárskeho (i magisterského) študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii si svoje digitálne zručnosti si priebežne zdokonaľovali vďaka aktívnej práci v systéme Moodle i v prostredí MS Teams.

Na zabezpečovaní študijného programu sa podieľalo 4 učiteľov, všetci pedagógovia majú získaný titul PhD. a vyššie (3 učители s titulom doc.). Ani jeden z pedagógov nie je absolventom Katolíckej univerzity – všetci pedagógovia akademické a vedecko-pedagogické tituly získali na iných vysokých školách. Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je 53,67 rokov.

Pracovná kapacita učiteľov je súčasťou komplexného hodnotenia výkonu vedecko-pedagogického výkonu za rok 2025, ktorý predstavuje monitorovací nástroj na celej KU.

V roku 2025 sa uskutočnili v každom študijnom programe hospitácie. Hospitujúci garant alebo zabezpečovateľ vyplnil [záznam z pozorovania vyučovacej hodiny](#), v ktorom vyhodnotil klady a zápory hodiny a uviedol komentáre a odporúčania. Hospitačné záznamy sa nachádzajú u prodekanke pre vzdelávanie a štúdium na FF KU.

7.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Výsledky prieskumu študentov za rok 2025 a hodnotiace správy sú zverejnené na webovom sídle fakulty v sekcii [Hodnotenie kvality výučby, hodnotenie kvality študijného programu](#).

Výsledky prieskumu študentov za KSJL sa nachádzajú v závere správy.

7.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení pre všetky ŠP realizované na Katedre slovenského jazyka a literatúry FF KU

V hodnotiacej správe Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo je uvedených niekoľko odporúčaní, ku ktorým členovia KSJL poskytli svoje stanovisko:

SAAVŠ: rozšíriť ponuku povinne voliteľných a výberových predmetov, príp. preklasifikovať niektoré povinné predmety na povinne voliteľné alebo výberové, čím by sa zvýšil priestor pre odbornú profiláciu/specializáciu študentov či trajektóriu ich štúdia, príp. rozvoj jazykových, komunikačných a prezentačných kompetencií Pri zosúlaďovaní študijných programov v roku 2022

KSJL: FF KU s cieľom zvyšovania interdisciplinarít štúdia zaviedla FF KU možnosť zvoliť si akýkoľvek povinne voliteľný predmet z ponuky fakultného základu i z ponuky iných katedier. Ponuka výberových predmetov je rozšírená aj realizovanými prednáškami a workshopmi pozývaných expertov z praxe. Na rozvoj jazykových, komunikačných a prezentačných zručností sú orientované predmety fakultného základu - Fakultný seminár 4 Rétorika, na rozvoj uvedených zručností v cudzom jazyku sa zameriavajú predmety Anglický jazyk - konverzácia, Slovenský jazyk pre cudzincov. FF KU bude pri zostavovaní Informácií o štúdiu (sprievodcu štúdiom) pre ďalší akademický rok klásť väčší dôraz na informovanie študentov o ponuke povinne voliteľných a voliteľných predmetov.

SAAVŠ: ak existuje ku konkrétnemu predmetu nejaký online kurz, je vhodné ho uviesť v IL v rámci odporúčanej literatúry

KSJL: Odporúčanie splnené.

SAAVŠ: rozšíriť ponuku predmetov (všeobecne) v rámci ŠP Psychológia, Anglistika a amerikanistika, Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii, Učiteľstvo matematiky v kombinácii a v iných ŠP

KSJL: Pri zosúlaďovaní študijných programov v roku 2022 FF KU, sledujúc trendy v zahraničí, vytvorila študijné programy, ktoré pozostávajú z menšieho počtu povinných predmetov s vyššou kreditovou dotáciou. S cieľom zvyšovania interdisciplinarít štúdia zaviedla FF KU možnosť zvoliť si akýkoľvek povinne voliteľný predmet z

ponuky fakultného základu i z ponuky iných katedier. FF KU bude pri zostavovaní Informácií o štúdiu (sprievodcu štúdiom) pre ďalší akademický rok klásť väčší dôraz na informovanie študentov o ponuke povinne voliteľných a voliteľných predmetov.

SAAVŠ: v ŠP, v ktorých nie sú alebo len v obmedzenej miere, rozšíriť ponuku voliteľných a výberových predmetov, príp. preklasifikovať niektoré povinné predmety na povinne voliteľné alebo výberové (trajektória ich štúdia)

KSJL: FF KU v učiteľských študijných programoch anglického jazyka a slovenského jazyka rozšíri ponuku povinne voliteľných predmetov od nasledujúceho akademického roka.

SAAVŠ: zvýšiť internacionalizáciu vzdelávania na úrovni bakalárskych a magisterských ŠP, a to aj posilnením rozvoja cudzojazyčných kompetencií učiteľov a študentov na celej KU

KSJL: FF KU ponúka študentom vo fakultnom základe predmet Anglický jazyk - konverzácia a takmer v každom študijnom programe sú v ponuke odborové predmety v anglickom jazyku, pričom každý študent si môže zvoliť prakticky orientované predmety z ponuky katedry anglického jazyka.

SAAVŠ: v učiteľských študijných programoch zadávať témy záverečných prác, ktoré budú plne korešpondovať so študijným odborom Učiteľstvo a pedagogické vedy (viac dôrazu na didaktiku)

KSJL: Odporúčanie bude implementované od akademického roka 2025/2026. Treba zdôrazniť, že reflexia pedagogickej využiteľnosti a didaktickej transformácie sa môže, no nemusí nutne odraziť priamo v názve záverečnej práce, ale je súčasťou jej obsahového zamerania: signifikantným príkladom sú napr. práce orientované na používateľa slovenského jazyka, na jeho aktuálne jazykové otázky, pociťované/vnímané problémy, neistoty... Objektom uskutočnených sociolingvistických sond sú práve žiaci základných a stredných škôl, pričom analýze sociolingvistických výsledkov predchádza analýza učebníc slovenského jazyka a literatúry. Výsledky výskumu sa interpretujú aj v reláciách súčasnej pedagogickej praxe a jej perspektív.

SAAVŠ: dodržiavať, aby profilové predmety zabezpečovali výlučne riadni/funkční docenti a/alebo profesori (so 100 % pracovným úväzkom)

KSJL: Veľmi reduktívne chápanie vyučovania a práce na univerzite a problematická personálna politika, ktorá nepodporuje rast a výmenu generácií, ale konzervuje daný stav. Mladí ľudia v postgraduálnom štúdiu, príp. už pracovníci s PhD. majú dostatočný prehľad a zručnosti, aby mohli viesť odborné semináre. Profilové predmety zabezpečujú riadni/funkční docenti a/alebo profesori).

SAAVŠ: vo všetkých ŠP zaviesť výučbu aspoň jedného odborného cudzieho jazyka na 1. a 2. stupni štúdia a vo všetkých ŠP na všetkých stupňoch štúdia zaviesť povinné používanie cudzojazyčnej literatúry

KSJL: Odporúčanie bude čiastočne implementované do začiatku akademického roka 2025/2026 s prihliadnutím na špecifiká niektorých ŠP, napr. učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii.

Príloha č. 1: Indikátory študijných programov

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23427	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) Bc.	
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	30
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	0
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	12
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	40%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23445	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) Mgr.	
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	9
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	0
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	7
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	78%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	8
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	1
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	13%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23427	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	Bc.
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	12
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	8
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	7
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	1
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	1
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	2
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	1
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	8%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	8%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	17%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	8%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	1
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	7%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	2
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	7%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	2
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	1
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	8

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23445	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	Mgr.
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	6
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	8
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	N/A
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	1
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	1
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	17%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	17%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	0
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	0%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	0
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	0
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	6

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 23427 učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)		Bc.
	počet študentov	27
	počet učiteľov	4
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	6,75
	počet záverečných prác	6
	počet vedúcich záverečných prác	3
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	2,00
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	26%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 23445 učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)		Mgr.
	počet študentov	14
	počet učiteľov	4
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	3,50
	počet záverečných prác	5
	počet vedúcich záverečných prác	4
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	1,25
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	17%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23427	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	2
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	4
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	3
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	3
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	4
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	100%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	53,67
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	49-62
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	4
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	100%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	4
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	100%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	0
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	0%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	3
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	75%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23445	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	Mgr.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	2
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	4
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	3
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	3
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	4
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	100%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	53,67
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	49-62
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	4
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	100%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	4
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	100%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	0
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	0%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	3
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	75%

In-41

Počet výstupov učiteľov v odbore za r. 2025						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
V1	1	2	1	2	1	1
V2	7	2	3	3	9	17
V3	1		6	3	9	6
O1						
O2	1			2	2	2
O3	4	4	1	6	2	2
P1		2				
P2						
P3						
U1						
U2						
U3						
D1						
I1						
I2	1			3		
I3				8		1

In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

Počet výstupov učiteľov v odbore evidovanie v r. 2020 - 2025 vrátane						
Kategória výstupu skupina	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
	16	14	27	29	16	31

In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

Počet výstupov študentov v odbore evidovanie v r. 2020 - 2025 vrátane				
Kategória výstupu skupina	Filozofia	Historické vedy	Mediálne a komunikačné štúdiá	
WoS, CCC, Sco	2	3	1	

In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2020 - 2021						
Kód ohlasu	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1	0	0	4	0	12	4
2	0	0	4	1	0	0
3	0	1	2	0	0	2
4	0	8	5	5	0	4
5	0	1	0	2	0	0
6	0	4	0	6	0	4

Počet ohlasov na výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2022 - 2025						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1	9	42	36	62	85	77
2	7	223	55	144	45	71
3	7	19	4	26	0	4

In-45	počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov	Počet ohlasov na výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2022 - 2025						
	Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2020 - 2021	Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	Kód ohlasu	AJ	SJ	Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá	
	1	0	0	4	0	12	4	
	2	0	0	4	1	0	0	
In-46	počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore v r. 2025	* špecifikovať tvorivú činnosť špičkovej medzinárodnej kvality						
		Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá	
		AJ	SJ					
		2	0	1	1	10	0	
In-47	hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracovníka fakulty	Pracoviská fakulty						
		KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ	
In-48	výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru v r. 2025	Pracoviská fakulty						
		KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ	
		7 131	58 417	10 252	58 627	70 615	84 083	
	Počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.)	12						
	Počet školiteľov pre 3. stupeň štúdia (PhD.)	11						
In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný počet)	1,1						
In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (maximálny počet)	2						
In-50	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v príslúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií	-						
In-51	počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE)	-						
In-52	počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)	-						
In-53	počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)	-						
In-54	počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní v bežnom roku (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené)	-						
In-55	počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisií SAV	-						

Príloha č. 2 Hodnotenie kvality výučby a učiteľa v akademickom roku 2024/2025 – zimný semester

Počet odovzdaných dotazníkov								
KSJL	33							
Odhadovaný počet neodúčených hodín počas semestra								
žiadna	20	61%						
1 alebo 2	12	36%						
3 alebo 4	1	3%						
5 alebo 6	0	0%	0%	5 alebo 6 a viac ako 6				
viac ako 6	0	0%						
Spolu	33	100%						
Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili								
1	0	0%						
2	2	6,1%						
3	1	3%						
4	1	3%						
5	0	0%						
6	1	3%						
7	0	0%						
8	1	3%						
9	0	0%						
10	4	12,1%						
11	7	21,2%						
12	8	24,2%						
13	8	24,2%						
Spolu	33	100%						
Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň								
priebežná príprava nie je potrebná	3	9,1%						
0 – 15 min.	2	6,1%						
15 min. – 60 min.	10	30,3%						
1 hod. – 2 hod.	13	39,4%						
viac ako 2 hod.	5	15,2%						
Spolu	33	100%						
Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra								
záverečná príprava nie je potrebná	2	6,1%						
1 hod. – 3 hod.	1	3,0%						
4 hod. – 9 hod.	9	27,3%						
viac ako 9 hod.	13	39,4%						
viac ako 25 hod.	8	24,2%						
Spolu	33	100%						
Využili ste možnosť konzultačných hodín počas semestra pri tomto predmete?								
áno	11	33%						
nie	22	67%						
Spolu	33	100%						
Ako hodnotíte daný predmet z nasledujúcich hľadísk								
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím	bez odpovede	Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín	31	2	0	0	0	0	0	33
Predmet je vhodne umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu	29	4	0	0	0	0	0	33
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu	22	8	2	1	0	0	0	33
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet	21	11	1	0	0	0	0	33
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti	14	11	8	0	0	0	0	33
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu	28	5	0	0	0	0	0	33
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férové a adekvátne	28	4	0	0	0	1	0	33
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre	28	5	0	0	0	0	0	33
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní	29	4	0	0	0	0	0	33

Zhodnotte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	24	73%					
dobře využiteľné	9	27%					
málo využiteľné	0	0%					
nevyžiteľné	0	0%					
nevím posúdiť	0	0%					
Spolu	33	100%					
Zhodnotte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	20	61%					
dobře využiteľné	13	39%					
málo využiteľné	0	0%					
nevyžiteľné	0	0%					
nevím posúdiť	0	0%					
Spolu	33	100%					
Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk							
	výborne	chválitebne	dobře	dostatočne	nedostatočne	bez odpovede	Spolu
pripravenosť na vyučovanie	31	0	2	0	0	0	33
odbornosť v danej oblasti	33	0	0	0	0	0	33
schopnosť motivovať pre štúdium	23	7	3	0	0	0	33
používané vzdelávacie metódy	25	7	1	0	0	0	33
zrozumiteľnosť podávaných informácií	26	6	1	0	0	0	33
komunikácia so študentmi a poskytnutie spätnej väzby	30	3	0	0	0	0	33

Príloha č. 2 Hodnotenie kvality výučby a učiteľa v akademickom roku 2024/2025 – letný semester

Počet odovzdaných dotazníkov								
KSJL	33							
Odhadovaný počet neodúčených hodín počas semestra								
žiadna	17	52%						
1 alebo 2	15	45%						
3 alebo 4	1	3%						
5 alebo 6	0	0%	0%	5 alebo 6 a viac ako 6				
viac ako 6	0	0%						
Spolu	33	100%						
Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili								
1	2	6,1%						
2	2	6,1%						
3	0	0%						
4	0	0%						
5	0	0%						
6	0	0%						
7	0	0%						
8	0	0%						
9	0	0%						
10	3	9,1%						
11	10	30,3%						
12	14	42,4%						
13	2	6,1%						
Spolu	33	100%						
Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň								
priebežná príprava nie je potrebná	0	0%						
0 – 15 min.	0	0%						
15 min. – 60 min.	8	24,2%						
1 hod. – 2 hod.	14	42,4%						
viac ako 2 hod.	11	33,3%						
Spolu	33	100%						
Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra								
záverečná príprava nie je potrebná	6	18%						
1 hod. – 3 hod.	2	6%						
4 hod. – 9 hod.	10	30%						
viac ako 9 hod.	8	24%						
viac ako 25 hod.	7	21%						
Spolu	33	100%						
áno	4	12%						
nie	29	88%						
Spolu	33	100%						
Ako hodnotíte daný predmet z nasledujúcich hľadísk								
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím	bez odpovede	Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín		23		9	1	0	0	33
Predmet je vhodne umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu		27		4	2	0	0	33
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu		23		9	0	1	0	33
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet		14		10	9	0	0	33
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti		16		10	6	1	0	33
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu		27		5	0	1	0	33
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férové a adekvátne		26		4	3	0	0	33
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre		25		8	0	0	0	33
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní		29		3	1	0	0	33

Zhodnoťte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	16	48,5%					
dobře využiteľné	15	45,5%					
málo využiteľné	2	6%					
nevyužiteľné	0	0%					
nevím posúdiť	0	0%					
Spolu	33	100%					
Zhodnoťte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	13	39%					
dobře využiteľné	19	58%					
málo využiteľné	0	0%					
nevyužiteľné	1	3%					
nevím posúdiť	0	0%					
Spolu	33	100%					
Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk							
	výborne	chválitebne	dobře	dostatočne	nedostatočne	bez odpovede	Spolu
prípravenosť na vyučovanie	28	5	0	0	0	0	33
odbornosť v danej oblasti	29	2	2	0	0	0	33
schopnosť motivovať pre štúdium	23	4	4	0	2	0	33
používané vzdelávacie metódy	22	6	4	0	1	0	33
zrozumiteľnosť podávaných informácií	25	2	4	1	1	0	33
komunikácia so študentmi a poskytnutie spätnej väzby	27	2	3	1	0	0	33