

# INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE PSYCHOLÓGIE FF KU

## 7.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
psychológia	1.	DF	doc. PaedDr. Petra Lajčiaková, PhD.
psychológia	2.	DF	prof. PhDr. Ivo Čermák, PhD.

KPS akreditovala v akademickom roku 2024/2025 prostredníctvom SAAVŠ študijný program psychológia v doktorandskom stupni v dennej forme.

## 7.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijnými programami sa nachádza v prílohe č. 1 v závere tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

## 7.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

### 7.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania (In-20, In-23 a In-27a a In-27b)

#### a) psychológia (bc.)

Študijný program psychológia v odbore 32. psychológia v hodnotenom období príslušného akademického roku sústavou povinných a povinne voliteľných predmetov na bakalárskom stupni pripravuje absolventa do pozície asistenta psychológa. Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli dosahované v adekvátnej miere. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, pričom profilové predmety predstavujú jadro obsahu záverečnej štátnej skúšky. Jej obsah i štruktúra vyhovujú požiadavkám pre posúdenie dosahovanej úrovne jednotlivých výstupov vzdelávania. Priemerný počet vedených záverečných prác študentov na jedného vedúceho záverečnej práce je primeraný.

V akademickom roku 2024/2025 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 6 záverečné práce (In-20).

V akademickom roku 2023/2024 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 4,6 záverečné práce (In-20).

#### a) psychológia (mgr.)

Študijný program psychológia v odbore 32. psychológia v hodnotenom období príslušného akademického roku sústavou povinných a povinne voliteľných predmetov na magisterskom stupni pripravuje absolventa na pozíciu psychológa. Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli dosahované v zodpovedajúcej miere. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, pričom profilové predmety predstavujú jadro obsahu záverečnej štátnej skúšky. Jej obsah i štruktúra sú vhodné pre overovanie dosahovanej miery predmetných výstupov vzdelávania. Priemerný počet vedených záverečných prác študentov na jedného vedúceho záverečnej práce je adekvátny.

V akademickom roku 2024/2025 na magisterskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 1,83 záverečné práce (In-20).

V akademickom roku 2023/2024 na magisterskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 3,17 záverečné práce (In-20).

### 7.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov (In-18, In-56)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

Počet absolventov v akademickom roku 2024/2025 predstavoval pri študijnom programe:

- a) psychológia (bc.) – 30 absolventov
- b) psychológia (mgr.) – 10 absolventov

Počet absolventov v akademickom roku 2023/2024 predstavoval pri študijnom programe:

- c) psychológia (bc.) – 19 absolventov
- d) psychológia (mgr.) – 10 absolventov

Uplatniteľnosť absolventov je determinovaná požiadavkami pracovného trhu a predovšetkým osvojenými zručnosťami, vedomosťami a odbornými kompetenciami nadobudnutými v priebehu daného štúdia.

Miera uplatniteľnosti absolventov FF KU pre jednotlivé študijné programy vychádza z Rozpisu dotácií verejným vysokým školám a je odvodená od počtu absolventov FF KU v dennej forme štúdia a počtu evidovaných absolventov FF KU na ÚPSVaR podľa údajov z IS služieb zamestnanosti 180 a viac dní (nezapočítavajú sa cudzinci, len absolventi FF KU zo SR).

Uplatniteľnosť absolventov FF KU v Ružomberku na trhu práce podľa študijných programov v období rokov 2019 – 2024

Kód indikátora	Indikátor miera uplatniteľnosti absolventov študijného programu	Stupeň	2019	2020	2021	2022	2023	2024
In-56	psychológia	1.	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	94,40%	100,00%
		2.	80,00%	93,33%	93,33%	100,00%	90,90%	93,80%

Zdroj údajov: MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2021

MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2022

MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2023

MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2024

MŠVVaM SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2025

### 7.3.2 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov (In-19, In-20, In-21)

- a) psychológia (bc.)

V akademickom roku 2024/2025 pomer počtu študentov a učiteľov predstavoval hodnotu 22,6. Počet vedených záverečných prác bol 30, ktorý prislúchal 5 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce bol 6). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov bakalárskeho študijného programu psychológia zodpovedal 36 %.

V akademickom roku 2023/2024 pomer počtu študentov a učiteľov predstavoval hodnotu 16,00. Počet vedených záverečných prác bol 23, ktorý prislúchal 5 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce bol 4,6). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov bakalárskeho študijného programu psychológia zodpovedal 36 %.

V akademickom roku 2022/2023 pomer počtu študentov a učiteľov predstavoval hodnotu 16,67. Počet vedených záverečných prác bol 29, ktorý prislúchal 4 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce bol 7,25). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov bakalárskeho študijného programu psychológia zodpovedal 26 %. Možno konštatovať, že skutočná prácnosť učiteľov bola nadpriemerná.

- b) psychológia (mgr.)

V akademickom roku 2024/2025 pomer počtu študentov a učiteľov zodpovedal hodnote 9. Počet vedených záverečných prác bol 19 a prislúchal 6 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených

vedúcim záverečnej práce bol 3,17). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov magisterského študijného programu psychológia predstavoval 24 %.

V akademickom roku 2023/2024 pomer počtu študentov a učiteľov zodpovedal hodnote 5,17. Počet vedených záverečných prác bol 11 a prislúchal 6 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce bol 1,83). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov magisterského študijného programu psychológia predstavoval 24 %.

V akademickom roku 2022/2023 pomer počtu študentov a učiteľov zodpovedal hodnote 5,67. Počet vedených záverečných prác bol 18 a prislúchal 5 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce bol 3,6). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov magisterského študijného programu psychológia predstavoval 24 %. Dané ukazovatele charakterizujú skutočnú prácnosť učiteľa a jeho zodpovedajúcu pracovnú kapacitu.

### 7.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia (In-01a – In-13b, In-17, In-49 a In-50)

#### a) psychológia (bc.)

V akademickom roku 2024/2025 sa o bakalársky študijný program psychológia uchádzalo 162 záujemcov, pričom z toho boli 3 s iným ako slovenským občianstvom. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov o dané štúdium predstavoval 46, čo bolo 28 %. Celkový počet študentov bakalárskeho študijného programu psychológia vo všetkých troch ročníkoch tvoril 113 poslucháčov – v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 46 študentov, 2. ročníku ich bolo prítomných 34 a 3. ročník štúdia bol obsadený 33 študentmi. Po 1. ročníku predčasne ukončili štúdium 3 študenti z dôvodu zanechania štúdia, čo je 7 %. Ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia prislúchalo 6 študentom, čo predstavuje 9 %. Z celkového počtu študentov bolo 6 študentov zahraničných (5 %). Neuskutočnilo sa žiadne disciplinárne konanie.

V akademickom roku 2023/2024 sa o bakalársky študijný program psychológia uchádzalo 106 záujemcov, pričom z toho boli 4 s iným ako slovenským občianstvom. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov o dané štúdium predstavoval 38, čo bolo 36 %. Celkový počet študentov bakalárskeho študijného programu psychológia vo všetkých troch ročníkoch tvoril 96 poslucháčov – v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 37 študentov, 2. ročníku ich bolo prítomných 29 a 3. ročník štúdia bol obsadený 30 študentmi. Po 1. ročníku predčasne ukončili štúdium 4 študenti, 2 boli vylúčení pre neprospech a 2 zanechali štúdium, čo je 10 %. Ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia prislúchalo 7 študentom, čo predstavuje 12 %. Z celkového počtu študentov bolo 6 študentov zahraničných. Neuskutočnilo sa žiadne disciplinárne konanie.

V akademickom roku 2022/2023 o bakalársky študijný program psychológia sa uchádzalo 96 záujemcov, pričom z toho boli 6 s iným ako slovenským občianstvom. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov o dané štúdium predstavoval 29, čo bolo 30 %. Celkový počet študentov bakalárskeho študijného programu psychológia vo všetkých troch ročníkoch tvoril 100 poslucháčov – v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 30 študentov, 2. ročníku ich bolo prítomných 33 a 3. ročník štúdia bol obsadený 37 študentmi. Po 1. ročníku predčasne ukončili štúdium 2 študenti, 1 bol vylúčený pre neprospech a 1 zanechal štúdium, čo sú 3 %. Ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia prislúchalo 15 študentom, čo predstavuje 21 %. Z celkového počtu študentov bolo 8 študentov zahraničných. Neuskutočnilo sa žiadne disciplinárne konanie.

#### b) psychológia (mgr.)

V akademickom roku 2024/2025 sa o magisterský študijný program psychológia uchádzalo 51 záujemcov, pričom traja s iným ako slovenským občianstvom. Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov o dané štúdium bol 27, teda 53 %. Do 2. stupňa vzdelávania bolo prijatých celkovo 30 študentov, z toho 10 boli prijatí z inej vysokej školy. Celkový počet študentov magisterského študijného programu psychológia v oboch ročníkoch pozostával z 45 poslucháčov – v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 26 študentov a v 2. ročníku ich bolo 19. Predčasne neukončil štúdium žiaden študent. Dvaja študent boli zahraniční (4 %). V príslušnom akademickom roku nebol evidovaný nijaký dôvod pre disciplinárne konanie.

V akademickom roku 2023/2024 sa o magisterský študijný program psychológia uchádzalo 39 záujemcov, pričom traja s iným ako slovenským občianstvom. Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov

o dané štúdium bol 18, teda 46 %. Do 2. stupňa vzdelávania bolo prijatých celkovo 20 študentov, z toho 5 boli prijatí z inej vysokej školy. Celkový počet študentov magisterského študijného programu psychológia v oboch ročníkoch pozostával z 31 poslucháčov – v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 18 študentov a v 2. ročníku ich bolo 13. Predčasne ukončili štúdium iba 2 poslucháči, čo zodpovedá 15 %. Dvaja študent boli zahraniční (6 %). V príslušnom akademickom roku nebol evidovaný nijaký dôvod pre disciplinárne konanie.

V akademickom roku 2022/2023 sa o magisterský študijný program psychológia uchádzalo 23 záujemcov, pričom jeden s iným ako slovenským občianstvom. Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov o dané štúdium bol 13, teda 57 %. Do 2. stupňa vzdelávania bolo prijatých celkovo 15 študentov, z toho 1 bol prijatý z inej vysokej školy. Celkový počet študentov magisterského študijného programu psychológia v oboch ročníkoch pozostával zo 34 poslucháčov – v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 13 študentov a v 2. ročníku ich bolo 21. Predčasne ukončili štúdium iba 2 poslucháči, čo zodpovedá 10 %. Jeden študent bol zahraničný. V príslušnom akademickom roku nebol evidovaný nijaký dôvod pre disciplinárne konanie.

### 7.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia (In-01a – In-10b)

#### a) psychológia (bc.)

Prijímacie konanie na bakalársky študijný program psychológia pozostávalo z dvoch častí, z písomného testu a ústneho pohovoru. Prvá časť slúžila na testovú identifikáciu samotných predpokladov pre štúdium, pričom sa zisťovali poznatky z biológie človeka a základov psychológie, overovala sa všeobecná inteligencia a tvorivosť a napokon sa posudzovala i znalosť anglického jazyka. Úspešné absolvovanie písomného testu bolo nevyhnutnou podmienkou k ústnemu pohovoru, ktorý sa zameriaval na zisťovanie všeobecného (odborného, spoločenského, kultúrneho) rozhladu a identifikáciu osobnostných i motivačných predpokladov pre štúdium psychológie.

V akademickom roku 2024/2025 sa o bakalárske štúdium psychológie sa uchádzalo 162 záujemcov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 46 študentov, z ktorých 3 predčasne ukončili štúdium (7 %). Prijímacie konanie na základe uvedených údajov sa ukázalo ako efektívne pre takýto spôsob posudzovania znalostí uchádzačov o bakalársky študijný program psychológia.

V akademickom roku 2023/2024 sa o bakalárske štúdium psychológie sa uchádzalo 106 záujemcov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 38 študentov, z ktorých 4 predčasne ukončili štúdium (10 %). Prijímacie konanie na základe uvedených údajov sa ukázalo ako efektívne pre takýto spôsob posudzovania znalostí uchádzačov o bakalársky študijný program psychológia.

V akademickom roku 2022/2023 sa o bakalárske štúdium psychológie sa uchádzalo 96 záujemcov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 30 študentov, z ktorých 2 predčasne ukončili štúdium (3 %). Prijímacie konanie na základe uvedených údajov sa ukázalo ako efektívne pre takýto spôsob posudzovania znalostí uchádzačov o bakalársky študijný program psychológia.

#### b) psychológia (mgr.)

Podmienkou prijatia na magisterský študijný program psychológia bolo absolvovanie rovnakého študijného programu prvého (bakalársky študijný program) alebo druhého stupňa (magisterský študijný program). Zároveň bolo potrebné úspešne absolvovať ústny pohovor, ktorý sa orientoval na overenie vedomostí v rozsahu jednodborového bakalárskeho štúdia psychológie a na zisťovanie osobnostných ako i motivačných predpokladov na štúdium psychológie.

V akademickom roku 2024/2025 sa o magisterské štúdium psychológie uchádzalo 51 študentov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 27 študentov, z ktorých ani jeden predčasne neukončil štúdium. Takýmto spôsobom nastavené prijímacie konanie v kontexte uvedených údajov možno považovať za účinný nástroj pre posudzovania znalostí uchádzačov o magisterský študijný program psychológia.

V akademickom roku 2023/2024 sa o magisterské štúdium psychológie uchádzalo 39 študentov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 18 študentov, z ktorých ani jeden predčasne neukončil štúdium. Takýmto spôsobom nastavené prijímacie konanie v kontexte uvedených údajov možno považovať za účinný nástroj pre posudzovania znalostí uchádzačov o magisterský študijný program psychológia.

V akademickom roku 2022/2023 sa o magisterské štúdium psychológie uchádzalo 23 študentov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 13 študentov, z ktorých ani jeden predčasne neukončil štúdium. Takýmto spôsobom nastavené prijímacie konanie v kontexte uvedených údajov možno považovať za účinný nástroj pre posudzovania znalostí uchádzačov o magisterský študijný program psychológia.

### 7.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami (In-25a, In-26 a In-29)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

V magisterskom študijnom programe psychológia neboli využité žiadne hodiny na podporu a služby kariérového poradenstva.

Legislatívny rámec práce so študentmi so špecifickými potrebami v rámci vnútornej legislatívy KU poskytuje smernica rektora KU o podpore uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými problémami na Katolíckej univerzite v Ružomberku v nadväznosti na príslušné ustanovenia Študijného poriadku KU (čl. 10 ods. 14, čl. 5 ods. 15). Podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami je Poradenské centrum KU, ktoré podľa druhu a rozsahu špecifických potrieb študenta vypracúva konkrétny návrh na podporu. Na základe tohto návrhu dekan FF KU vydáva rozhodnutie o vytvorení príslušných opatrení, ktoré učitelia študijného programu realizujú. Tento typ spolupráce možno vyhodnotiť ako konštruktívny, prospešný, rešpektujúci záujmy a potreby študenta a vytvárajúci vhodné podmienky štúdia bez znižovania obsahu a požiadaviek na študijný výkon.

Poradenské centrum Katolíckej univerzity poskytuje študentom a absolventom komplexné poradenstvo a podporu v rozličných životných situáciách – kariérové, psychologické, sociálne a právne poradenstvo a zároveň podporu študentom so špecifickými potrebami, pre ktorých je dostupné poradenstvo a spolupráca s odborníkmi (psychológ, kňaz, kariérová poradkyňa) i rôzne asistenčné služby.

V akademickom roku 2024/2025 študovali v študijných programoch zabezpečovaných KPS 5 študenti so špecifickými potrebami, štyria v bakalárskom a jeden v magisterskom stupni.

### 7.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov (In-27a, In-27b, In-28)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

Študenti majú možnosť vyjadriť sa ku kvalite poskytovaného vzdelávania prostredníctvom anonymného online dotazníka dvakrát ročne (v letnom i zimnom semestri). Hodnotenie katedry psychológie za akademický rok 2024/2025 je prílohou č. 2 tejto správy. Celková miera spokojnosti na úrovni fakulty v akademickom roku 2024/2025 predstavovala v zimnom semestri 65,85 % a v letnom semestri 75,25 %.

Efektívnosť používaných vzdelávacích metód hodnotili študenti v zimnom semestri 2024/2025: výborne (75,7 %), chválitebne (18,1 %), dobre (3,1 %), dostatočne (2,2 %), nedostatočne (0,9 %).

Efektívnosť používaných vzdelávacích metód hodnotili študenti v letnom semestri 2024/2025: výborne (72 %), chválitebne (23 %), dobre (4 %), dostatočne (1 %), nedostatočne (0 %).

Podľa študijného poriadku univerzity a fakulty študent má právo na 1 riadny a dva opravné termíny v každom predmete. Túto možnosť študenti využívajú v závislosti od svojich potrieb (miera pripravenosti na skúšku, z ktorej vyplýva úspešnosť/neúspešnosť na riadnom termíne skúšky príslušného predmetu). Minimálne percentuálna úspešnosť na skúške je 60 %.

V zimnom semestri akademického roka 2024/2025 bolo vo všetkých študijných programoch KPS udelených 957 hodnotení (z toho 138 ne/absolvoval). Priemerné hodnotenie v zimnom semestri predstavovalo hodnotu: 2,15. V riadnom termíne bolo udelených 827 hodnotení, v opravných termínoch 99 hodnotení.

A	B	C	D	E	Fx
172	176	176	92	67	136

V zimnom semestri akademického roka 2023/2024 bolo vo všetkých študijných programoch KPS udelených 773 hodnotení. Priemerné hodnotenie v zimnom semestri predstavovalo hodnotu: 2,05. V riadnom termíne bolo udelených 673 hodnotení, v opravnom termíne 100 hodnotení.

A	B	C	D	E	FX
249	131	127	70	55	141

V letnom semestri akademického roka 2024/2025 bolo vo všetkých študijných programoch KPS udelených 907 hodnotení (z toho 169 ne/absolvoval). Priemerné hodnotenie v letnom semestri predstavovalo hodnotu: 2,95.

A	B	C	D	E	Fx
145	127	125	85	40	216

V letnom semestri akademického roka 2023/2024 bolo vo všetkých študijných programoch KPS udelených 634 hodnotení. Priemerné hodnotenie v letnom semestri predstavovalo hodnotu: 2,03. V riadnom termíne bolo udelených 556 hodnotení, v opravnom termíne 78 hodnotení.

A	B	C	D	E	FX
135	171	117	60	33	118

Pre akademický rok 2022/2023 sa osobitné štatistiky o počte a výsledkoch opravných termínov nesledovali, daná položka nie je pre príslušný rok vyhodnotiteľná.

V akademickom roku 2023/2024 mali individuálny študijný plán schválený 12 študenti, 3 v bakalárskom a 9 v magisterskom stupni.

### 7.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU (In-22a, In-22b, In-24)

#### a) psychológia (bc.)

V akademickom roku 2024/2025 boli z celkového počtu študentov bakalárskeho študijného programu psychológia 4 študenti vyslaní na mobilitu do zahraničia (4 %). Prejavili vysokú úroveň spokojnosti s absolvovaným štúdiom mimo KU. V poslednom ročníku bakalárskeho štúdia 33 študentov zdarma absolvovalo odbornú psychologickú stáž v psychologických zariadeniach pod supervíziou psychológa. Študenti sa zoznámili s metódami a formami práce s človekom odkázaným na sociálno-psychologickú pomoc, naučili sa vykonávať asistenčné práce v súvislosti s praktickým ovládaním zručností psychologickéj diagnostiky, a to pri analýze problémov jednotlivca, páru i skupín.

V akademickom roku 2023/2024 boli z celkového počtu študentov bakalárskeho študijného programu psychológia 9 študenti vyslaní na mobilitu do zahraničia (9 %). Prejavili vysokú úroveň spokojnosti s absolvovaným štúdiom mimo KU. V poslednom ročníku bakalárskeho štúdia 30 študentov zdarma absolvovalo odbornú psychologickú stáž v psychologických zariadeniach pod supervíziou psychológa.

V akademickom roku 2022/2023 boli z celkového počtu študentov bakalárskeho študijného programu psychológia 5 študenti vyslaní na mobilitu do zahraničia. Prejavili vysokú úroveň spokojnosti s absolvovaným štúdiom mimo KU. V poslednom ročníku bakalárskeho štúdia 37 študentov zdarma absolvovalo odbornú psychologickú stáž v psychologických zariadeniach pod supervíziou psychológa.

#### b) psychológia (mgr.)

V akademickom roku 2024/2025 z celkového počtu študentov magisterského študijného programu psychológia 3 študenti úspešne absolvovali zahraničnú mobilitu (43 %), ktorú hodnotili na veľmi vysokej úrovni. V končiacom ročníku magisterského štúdia sa 19 študentov zúčastnilo na odbornej psychologickéj praxi v rozličných psychologických zariadeniach pod vedením psychológa. Osvojili si poznatky aplikovateľné pri riešení aktuálnych problémov človeka v dnešnej spoločnosti, naučili sa vytvárať psychologické postupy diagnostického i terapeutického charakteru, efektívne komunikovať s pacientom/klientom a nadobudli schopnosť rozvíjať a optimalizovať psychické fungovanie človeka v rozličných sférach jeho osobného i spoločenského života.

V akademickom roku 2023/2024 z celkového počtu študentov magisterského študijného programu psychológia 3 študenti úspešne absolvovali zahraničnú stáž (10 %), ktorú hodnotili na veľmi vysokej úrovni. V končiacom ročníku

magisterského štúdia sa 13 študentov zúčastnilo na odbornej psychologickej praxi v rozličných psychologických zariadeniach pod vedením psychológa.

V akademickom roku 2022/2023 z celkového počtu študentov magisterského študijného programu psychológia 3 študenti úspešne absolvovali zahraničnú stáž (Česká republika/Praha), ktorú hodnotili na veľmi vysokej úrovni. V končiacom ročníku magisterského štúdia sa 21 študentov zúčastnilo na odbornej psychologickej praxi v rozličných psychologických zariadeniach pod vedením psychológa.

### 7.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva (In-16a, In-16b, In-17)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

Učítelia študijného programu venujú značnú pozornosť otázkam akademickej a vedeckej etiky a plagiátorstva v bakalárskom i v magisterskom stupni. V akademickom roku 2024/2025 neboli zaznamenané žiadne negatívne a nežiaduce prejavy narušajúce princípy akademickej a vedeckej integrity a etiky. Učítelia študijného programu týmto otázkam venujú značnú pozornosť – tak na úrovni jednotlivých predmetov a odovzdávaných referátov/seminárnych prác, ako aj na úrovni prác záverečných.

### 7.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov (In-30)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

V uvedených študijných programoch neboli vznesené žiadne sťažnosti a podnety zo strany študentov študijného programu.

### 7.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Výskumné aktivity katedry sa sústreďujú na meta-výskum a posilňovanie metodologickej kvality výskumných nástrojov, problematiku gaming disorder (porucha v dôsledku hrania digitálnych hier), psychológiu humoru a duševné zdravie. Katedra zároveň pokračuje v projektoch zameraných na psychologické, pedagogické a digitálne aspekty správania detí a mládeže, na techniky walk and talk v psychologickom poradenstve a psychoterapii, ako i v medzinárodnej participácii zameranej na dopady klimatickej zmeny na duševné zdravie, a na náboženskú identitu, šikanu a wellbeing v školách. Metodologicky katedra rozvíja projektívnu psychodiagnostiku, psychobiografiu, duoetnografiu, naratívnu psychológiu a skúma historické aspekty psychológie.

Tvorivá činnosť učiteľov podieľajúcich sa na zabezpečení bakalárskeho a magisterského študijného programu psychológia sa zameriava predovšetkým na publikačné aktivity – publikovanie v kategóriách, ako sú vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Rovnako dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách.

#### Knihy:

BAČKOROVÁ, Júlia – MARKOVIČ, Daniel – ĎURKA, Róbert: *Validizácia Burnout Assessment Tool na Slovensku v kontexte modelu pracovných požiadaviek a zdrojov*. Ružomberok: Verbum, 2025, 100 s. ISBN 978-80-561-1202-1

#### Indexované časopisy (CC, WoS, Scopus):

ADAMKOVIČ, Matúš. – ŠIMSÁ, Benjamin – JOZEFIAKOVÁ, Bibiána ... ROPOVIK, Ivan: Complex temporal dynamics of mental health indicators: A longitudinal network approach perspective. In: *Psychological Medicine*, roč. 55, č. 1, 2025, s. 1 – 13. ISSN 1469-8978 (online)

ADAMKOVIČ, Matúš – KENTOŠ, Michal – KAČMÁR, Peter – VARGOVÁ, Lucia – BANÍK, Gabriel –

MARTONČIK, Marcel: The state of Slovak scientific literature published between 1993 and 2022: a bibliometric overview focused on social sciences and humanities. In: *Scientometrics*, roč. 130, č. 10, 2025, s. 5571 – 5589. ISSN 1588-2861 (online)

BANÍK, Gabriel – PITEROVÁ, Ivana – ADAMKOVIČ, Matúš – FEDÁKOVÁ, Denisa – KENTOŠ, Michal – BOZOGÁŇOVÁ, Miroslava – DĚDOVÁ, Mária: Subjective cognitive functioning in patients with cancer: A network approach. In: *Journal of Psychosocial Oncology*, roč. 43, č. 4, 2025, s. 552 – 573. ISSN 0734-7332 (online)

BLACHNIO, Agata ... HOLDOŠ, Juraj ... BENVENTI, Martina: Tell me more: relationships between fear of missing out, distress and flourishing: a study in 21. In: *Current psychology*, roč. 44, č. 11, 2025, s. 10362 – 10374. ISSN 1936-4733 (online)

BUCHANAN, M. Erin – CUCCOLO, Kelly – HEYMAN, Tom ... ADAMKOVIČ, Matúš ... LEWIS, C. Savannah: Measuring the semantic priming effect across many languages. In: *Nature Human Behaviour*, 2025, s. 1 – 20. ISSN 2397-3374 (online)

HÁJKOVÁ, Dagmar – MALIŇÁKOVÁ, Klára – ŽÍDKOVÁ, Radka – NOVÁK, Lukáš – ČERMÁK, Ivo – van DIJK, P. Jitse – TAVEL, Peter: The Bloch's Multidimensional Drawing Test: A revised approach to the assessment of paranoid schizophrenia and schizoaffective disorder. In: *Československá psychologie*, roč. 69, č. 5, 2025, s. 350 – 360. ISSN 1804-6436 (online)

HEYMAN, Tom – PRONIZIUS, Ekaterina – LEWIS, C. Savannah – ACAR, A. Oguz – ADAMKOVIČ, Matúš ... BUCHANAN, M. Erin: Crowdsourcing multiverse analyses to explore the impact of different data-processing and analysis decisions: A tutorial. In: *Psychological Methods*, 2025, s. 1 – 22. ISSN 1939-1463 (online)

CHEN, Sau-Chin – BUCHANAN, M. Erin – KEKECS, Zoltan ... ADAMKOVIČ, Matúš ... CHARTIER, R. Christopher: Investigating object orientation effects across 18 languages. In: *Current Psychology*, roč. 44, č. 24, 2025, s. 19148 – 19174. ISSN 1936-4733

KARHULAHTI, Veli-Matti – MARTONČIK, Marcel – ADAMKOVIČ, Matúš: Pre-replication: Anything goes, once. In: *Metapsychology*, roč. 9, č. 1, 2025, s. 1 – 5. ISSN 2003-2714 (online)

KOHÚTOVÁ, Katarína – ALMAŠIOVÁ, Angela – HOLDOŠ, Juraj – IZRAEL, Pavel – BALINT, Gheorghe: Traditional Bullying and Cyberbullying: Typology of Victims and Aggressors in Slovakia. In: *Revista Romaneasca pentru educatie multidimensionala*, roč. 17, č. 4, 2025, s. 138 – 152. ISSN 2067-9270 (online)

MATEJOVÁ, Katarína: Využívanie „walk and talk“ techník v psychologickej praxi prehľadová štúdia: prehľadová štúdia. In: *Československá psychologie*, roč. 69, č. 6, 2025, s. 454 – 471. ISSN 1804-6346 (online)

PHILLS, Curtis Edward – MILLER, K. Jeremy – BUCHANAN, M. Erin ... ADAMKOVIČ, Matúš ... KEKECS, Zoltan: Multi-region investigation of “man” as default in attitudes. In: *PLOS ONE*, roč. 20, č. 6, 2025, s. 1 – 19. ISSN 1932-6203 (online)

RIFE, C. Sean – LAMBERT, Quinn – CALIN-JAGEMAN, Robert – Adamkovič, Matúš ... WIGGINS, Brady: Registered replication report: Study 3 from Trafimow and Hughes (2012). In: *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, roč. 8, č. 2, 2025, s. 1 – 20. ISSN 2515-2459 (online)

#### **Ostatné významné publikácie:**

ALMAŠIOVÁ, Angela – IZRAEL, Pavel – HOLDOŠ, Juraj (eds.): *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore. Zborník z konferencie*. Ružomberok: Verbum, 2025, 234 s. ISBN 978-80-561-1206-9 (online)

V2

ALMAŠIOVÁ, Angela – HOLDOŠ, Juraj – IZRAEL, Pavel – HORVÁTHOVÁ, Lenka – JAVORKOVÁ, Patrícia: *Skúsenosť detí z marginalizovaných rómskych komunit so sexuálnymi obsahmi v online priestore*. In: ALMAŠIOVÁ, Angela – IZRAEL, Pavel – HOLDOŠ, Juraj (eds.): *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore: zborník z konferencie*. Ružomberok: Verbum, 2025, s. 9 – 22. ISBN 978-80-561-1206-9 (online)

ALMAŠIOVÁ, Angela – HOLDOŠ, Juraj – IZRAEL, Pavel: *Prijatie v škole a spokojnosť v živote: skúsenosť rómskych detí z marginalizovaného prostredia*. In: EMMEROVÁ, Ingrid – JABLONSKÝ, T. (eds.): *Bezpečnosť školského prostredia – sociálno-emocionálna pohoda a wellbeing žiakov a zamestnancov*. Ružomberok: Verbum, 2025, s. 42 – 49. ISBN 978-80-561-1217-5 (online)

HOLDOŠ, Juraj – ALMAŠIOVÁ, Angela – IZRAEL, Pavel: *Kyberšikana u detí a dospievajúcich pochádzajúcich z marginalizovaného prostredia*. In: NIKLOVÁ, Miriam – HRABOVSKÁ, Zuzana – SZABÓ, Soňa (eds.): *Socialia 2025: „ohrozenia detí mládeže a dospelých“: zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie Socialia 2025*. Banská Bystrica: Belianum, 2025, s. 76 – 84. ISBN 978-80-557-2294-8 (online)

HOLDOŠ, Juraj – ALMAŠIOVÁ, Angela – IZRAEL, Pavel: *Vybrané rizikové správanie dospievajúcich z marginalizovaných rómskych komunit*. In: ALMAŠIOVÁ, Angela – IZRAEL, Pavel – HOLDOŠ, Juraj (eds.): *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore: zborník z konferencie*. Ružomberok: Verbum, 2025, s. 23 – 33. ISBN 978-80-561-1206-9 (online)

HOLDOŠ, Juraj – ALMAŠIOVÁ, Angela – IZRAEL, Pavel – KOHÚTOVÁ, Katarína: *Subjektívny pocit bezpečia a prijatia doma ako možný protektívny faktor rizikového správania v prostredí internetu*. In: HŘEBÍČKOVÁ, Martina – JELÍNEK, Martin – KVĚTON, Petr (eds.): *Sociální procesy a osobnost 2024: sborník příspěvků 24. ročníku mezinárodní vědecké konference*. Brno: Psychologický ústav AV ČR, 2025, s. 129 – 135. ISBN 978-80-86174-25-9 (online)

LAJČIAKOVÁ, Petra: *Rozhodujúca úloha školy pri podpore duševného zdravia v čase svetových kríz*. In: ŠVEC, Jakub – HOREMUŽ, Martin (eds.): *K otázkam súčasnosti z perspektívy humanitných a sociálnych vied*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálnych štúdií, 2025, s. 83 – 96. ISBN 978-80-7556-166-4

LAJČIAKOVÁ, Petra – MARČEKOVÁ, Michaela: *Generácia Z v meniacom sa svete: reziliencia a coping*. In: ALMAŠIOVÁ, Angela – IZRAEL, Pavel – HOLDOŠ, Juraj (eds.): *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore: zborník z konferencie*. Ružomberok: Verbum, 2025, s. 169 – 182. ISBN 978-80-561-1206-9 (online)

MATEJOVÁ, Katarína: *Environmentálna identita a jej prediktory: osobnostné črty a spojenie s prírodou*. In: HŘEBÍČKOVÁ, Martina – JELÍNEK, Martin – KVĚTON, Petr (eds.): *Sociální procesy a osobnost 2024: sborník příspěvků 24. ročníku mezinárodní vědecké konference*. Brno: Psychologický ústav AV ČR, 2025, s. 226 – 233. ISBN 978-80-86174-25-9 (online)

PAVLOVSKÁ, Laura – HOLDOŠ, Juraj: *Viera v konšpiračné teórie u adolescentov*. In: ALMAŠIOVÁ, Angela – IZRAEL, Pavel – HOLDOŠ, Juraj (eds.): *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore: zborník z konferencie*. Ružomberok: VERBUM, 2025, s. 218 – 234. ISBN 978-80-561-1206-9 (online)

V3

ALMAŠIOVÁ, Angela – HOLDOŠ, Juraj: Povedomie pedagogických a odborných zamestnancov o problematike rizikového správania detí a dospievajúcich so zameraním na látkové a nelátkové závislosti. In: *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*, roč. 24, č. 5, 2025, s. 93 – 99. ISSN 1336-2232

LAJČIAKOVÁ, Petra – STREČKOVÁ, A.: Skúsenosti učiteľov s morálnym distresom: kvalitatívna štúdia. In: *e-Pedagogium: nezávislý vedecký časopis pro interdisciplinárny výzkum v pedagogice*, roč. 25, č. 1, 2025, s. 7 – 21. ISSN 1213-7499 (online)

O2

JAVORKOVÁ, Patrícia – ALMAŠIOVÁ, Angela – HOLDOŠ, Juraj – IZRAEL, Pavel – HORVÁTHOVÁ, Lenka: Issues of Sexting in Children and Adolescents in Slovakia. In: *Society. Health. Welfare: 10th International Multidisciplinary Research Conference: abstracts*, 2025, s. 194 – 194. ISBN 978-9934-618-69-7 (online)

VOBOŘIL, Dalibor – ČERMÁK, Ivo: *Psychology in the Czech Republic*. In: BULLOCK, Merry – STEVENS, Michael – WEDDING, Danny – CLINTON, Amanda (eds.): *The Handbook of International Psychology*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2025, s. 385 – 390. ISBN 9781315682945 (online)

O3

HOLDOŠ, Juraj: Krátka informácia o závislostiach. In: *Zasvätený život: časopis pre rehol'nikov a zasvätených*, roč. 16, č. 2, 2025, s. 8 – 10. ISSN 1338-1032

CHRZ, Vladimír – ČERMÁK, Ivo: Umění dobře žít. In: *Vesmír*, roč. 104, č. 7-8, s. 438 – 441. ISSN 1214-4029

### 7.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

Katedra psychológie uskutočnila v minulom roku potrebné zmeny, ktoré súviseli v implementáciou novelizovaného vysokoškolského zákona. V tejto súvislosti členovia, ktorí spĺňali kritéria na obsadenie funkčného mesta, obsadili funkčné miesto docentov. Katedra má tak plne garantované krytie študijných programov, ktoré zabezpečuje.

V roku 2025 sa uskutočnili v každom študijnom programe hospitácie. Hospitujúci garant alebo zabezpečovateľ vyplnil [záznam z pozorovania vyučovacej hodiny](#), v ktorom vyhodnotil klady a zápory hodiny a uviedol komentáre a odporúčania. Hospitačné záznamy sa nachádzajú u prodekanke pre vzdelávanie a štúdium na FF KU.

### 7.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Výsledky prieskumu študentov za rok 2025 a hodnotiace správy sú zverejnené na webovom sídle fakulty v sekcii [Hodnotenie kvality výučby, hodnotenie kvality študijného programu](#).

Výsledky prieskumu študentov za KPs sa nachádzajú v prílohe č. 2 správy.

## 7.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení pre všetky ŠP realizované na Katedre psychológie FF KU

- a) psychológia (bc.)

1. Zvýšiť počet študentov bakalárskeho štúdia absolvujúcich zahraničnú mobilitu.
2. Zintenzívniť spoluprácu s pracoviskami zabezpečujúcimi odbornú psychologickú prax – získavanie spätnej väzby.
3. Zvýšiť počet publikačných výstupov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus (pravidelný monitoring publikačných výstupov a ohlasov).

#### **b) psychológia (mgr.)**

1. Zintenzívniť aktivity súvisiace s náborom študentov na magisterský stupeň štúdia.
2. Zvýšiť podiel publikácií registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na celkovom počte publikácií pracovníkov katedry (pravidelný monitoring publikačných výstupov a ohlasov).
3. Zintenzívniť spoluprácu so zamestnávateľmi absolventov – získavanie spätnej väzby.

V hodnotiacej správe Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo je uvedených niekoľko odporúčaní, ku ktorým členovia KPS poskytli svoje stanovisko:

SAAVŠ: rozšíriť ponuku povinne voliteľných a výberových predmetov, príp. preklasifikovať niektoré povinné predmety na povinne voliteľné alebo výberové, čím by sa zvýšil priestor pre odbornú profiláciu/specializáciu študentov či trajektóriu ich štúdia, príp. rozvoj jazykových, komunikačných a prezentačných kompetencií

KPS: Pri zosúladovaní študijných programov v roku 2022 FF KU s cieľom zvyšovania interdisciplinarity štúdia zaviedla FF KU možnosť zvoliť si akýkoľvek povinne voliteľný predmet z ponuky fakultného základu i z ponuky iných katedier. Ponuka výberových predmetov je rozšírená aj realizovanými prednáškami a workshopmi pozývaných expertov z praxe. Na rozvoj jazykových, komunikačných a prezentačných zručností sú orientované predmety fakultného základu - Fakultný seminár 4 Rétorika, na rozvoj uvedených zručností v cudzom jazyku sa zameriavajú predmety Anglický jazyk - konverzácia, Slovenský jazyk pre cudzincov. FF KU bude pri zostavovaní Informácií o štúdiu (sprievodcu štúdiom) pre ďalší akademický rok klásť väčší dôraz na informovanie študentov o ponuke povinne voliteľných a voliteľných predmetov.

SAAVŠ: ak existuje ku konkrétnemu predmetu nejaký online kurz, je vhodné ho uviesť v IL v rámci odporúčanej literatúry

KPS: Odporúčanie splnené.

SAAVŠ: rozšíriť ponuku predmetov (všeobecne) v rámci ŠP Psychológia, Anglistika a amerikanistika, Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii, Učiteľstvo matematiky v kombinácii a v iných ŠP

KPS: Pri zosúladovaní študijných programov v roku 2022 FF KU, sledujúc trendy v zahraničí, vytvorila študijné programy, ktoré pozostávajú z menšieho počtu povinných predmetov s vyššou kreditovou dotáciou. S cieľom zvyšovania interdisciplinarity štúdia zaviedla FF KU možnosť zvoliť si akýkoľvek povinne voliteľný predmet z ponuky fakultného základu i z ponuky iných katedier. FF KU bude pri zostavovaní Informácií o štúdiu (sprievodcu štúdiom) pre ďalší akademický rok klásť väčší dôraz na informovanie študentov o ponuke povinne voliteľných a voliteľných predmetov.

SAAVŠ: vo výraznejšej miere podporiť vedecko-výskumné aktivity učiteľov v prepojení so spoluúčasťou študentov; intenzívnejšie popularizovať realizované aktivity v rámci vedy a výskumu aj vo vyučovacom procese (ŠO Ekológia a manažment); viac zapájať študentov do tvorivých činností vysokej školy vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca študijného programu (ŠO Psychológia a Sociálna práca)

KPS: Študenti psychológie participujú na vedecko-výskumnej činnosti katedry psychológie (zber dát v teréne, vyhodnocovanie údajov, účasť na psychologických konferenciách, aktívna participácia na prezentáciách odborných prác, vedeckých kolokviách a i.)

SAAVŠ: informovať študentov vo výučbe o nových entitách, vychádzajúcich z moderných trendov IT, napr. otázky umelej inteligencie, jej prínosu, ale aj nebezpečenstvo, zneužívania (ŠO Psychológia a Sociálna práca)

KPS: Uvedené témy sú na bakalárskom stupni súčasťou predmetov Všeobecná psychológia 1, Všeobecná psychológia 2, Sociálna psychológia 1, Sociálna psychológia 2 a na magisterskom stupni v rámci predmetov Aktuálne otázky vývinovej psychológie, Aktuálne otázky sociálnej psychológie, Aktuálne otázky psychológie osobnosti.

SAAVŠ: zvýšiť internacionalizáciu vzdelávania na úrovni bakalárskych a magisterských ŠP, a to aj posilnením rozvoja cudzojazyčných kompetencií učiteľov a študentov na celej KU

KPS: FF KU ponúka študentom vo fakultnom základe predmet Anglický jazyk - konverzácia a takmer v každom študijnom programe sú v ponuke odborové predmety v anglickom jazyku, pričom každý študent si môže zvoliť prakticky orientované predmety z ponuky katedry anglického jazyka.

SAAVŠ: zlepšiť informovanosť, motiváciu a častejšie zapojenie študentov do mobilit v rámci Erasmus+ (ŠO Psychológia, Sociálna práca, Mediálne a komunikačné štúdiá, Filológia a iné ŠO)

KPS: FF KU v snahe o prehlbenie internacionalizácie motivuje a podporuje študentov uchádzajúcich sa o mobilitu či stáž. Počet vyslaných aj prijatých študentov zúčastňujúcich sa rôznych mobilitných schém je navjvyšší na KU (zdroj: výročná správa KU 2023).

SAAVŠ: dodržiavať, aby profilové predmety zabezpečovali výlučne riadni/funkční docenti a/alebo profesori (so 100 % pracovným úväzkom)

KPS: Veľmi reduktívne chápanie vyučovania a práce na univerzite a problematická personálna politika, ktorá nepodporuje rast a výmenu generácií, ale konzervuje daný stav. Mladí ľudia v postgraduálnom štúdiu, príp. už pracovníci s PhD. majú dostatočný prehľad a zručnosti, aby mohli viesť odborné semináre. Profilové predmety zabezpečujú riadni/funkční docenti a/alebo profesori).

SAAVŠ: realizovať raz ročne stretnutia akademických pracovníkov a študentov so zástupcami organizácií, ktoré poskytujú študentom prax (ŠO Psychológia a Sociálna práca), a zvýšiť počet hodín odbornej praxe (ŠO Psychológia)

KPS: So zástupcami organizácií poskytujúcich študentom prax prebieha nepravidelná komunikácia, interakcia sa uskutočňuje aj formou pozvaní na prednášky so zámerom podeliť sa s vlastnými pracovnými skúsenosťami a tiež sú pozývaní ako hostia na realizované odborné podujatia; počet hodín odbornej praxe je navýšený aj pravidelne organizovanými exkurziami (3 psychologické zariadenia v priebehu semestra), návštevou zariadení poskytujúcich psychologické služby v rámci viacerých kurzov (napr. Základy poradenskej psychológie, Školské poradenstvo, Psychoterapia, Psychiatria a i.) a tiež vykonávanou činnosťou a dobrovoľnými aktivitami počas praktického kurzu Service Learning.

SAAVŠ: vo všetkých ŠP zaviesť výučbu aspoň jedného odborného cudzieho jazyka na 1. a 2. stupni štúdia a vo všetkých ŠP na všetkých stupňoch štúdia zaviesť povinné používanie cudzojazyčnej literatúry

KPS: Odporúčanie bude čiastočne implementované do začiatku akademického roka 2025/2026 s prihliadnutím na špecifiká niektorých ŠP, napr. učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii.

## Príloha č. 1: Indikátory študijných programov

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
17141	psychológia	Bc.
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	162
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	3
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	46
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	28%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
24644	psychológia	Mgr.
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	51
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	3
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	27
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	53%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	30
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	10
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	33%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
17141	psychológia Bc.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	46
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	34
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	33
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	3
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	7%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	6
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	9%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	6
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	5%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	6
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	5%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	9
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	8%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	15
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	1,666666667
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienčne vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	30

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 24644 psychológia Mgr.		
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	26
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	19
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	N/A
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	0
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	0%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	2
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	4%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	2
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	4%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	2
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	4%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	3
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	1,5
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiatov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmiennečné vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	10

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 17141 psychológia Bc.		
	počet študentov	113
	počet učiteľov	5
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	22,60
	počet záverečných prác	30
	počet vedúcich záverečných prác	5
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	6,00
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	36%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	4
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	4%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 24644 psychológia Mgr.		
	počet študentov	45
	počet učiteľov	5
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	9,00
	počet záverečných prác	19
	počet vedúcich záverečných prác	6
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	3,17
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	24%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
17141	psychológia	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	5
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	3
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	4
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	5
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	100%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	50,4
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	44-68
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	5
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	100%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	4
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	80%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	2
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	40%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	0%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
24644	psychológia	Mgr.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	5
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	3
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	4
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	5
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	100%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	50,4
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	44-68
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	5
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	100%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	4
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	80%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	2
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	40%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	0%

In-41

Počet výstupov učiteľov v odbore za r. 2025						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
V1	1	2	1	2	1	1
V2	7	2	3	3	9	17
V3	1		6	3	9	6
O1						
O2	1			2	2	2
O3	4	4	1	6	2	2
P1		2				
P2						
P3						
U1						
U2						
U3						
D1						
I1						
I2	1			3		
I3				8		1

In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

Počet výstupov učiteľov v odbore evidovanie v r. 2020 - 2025 vrátane						
Kategória výstupu skupina	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
	16	14	27	29	16	31

In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

Počet výstupov študentov v odbore evidovanie v r. 2020 - 2025 vrátane			
Kategória výstupu skupina	Filozofia	Historické vedy	Mediálne a komunikačné štúdiá
WoS, CCC, Sco	2	3	1

In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2020 - 2021						
Kód ohlasu	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1	0	0	4	0	12	4
2	0	0	4	1	0	0
3	0	1	2	0	0	2
4	0	8	5	5	0	4
5	0	1	0	2	0	0
6	0	4	0	6	0	4

Počet ohlasov na výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2022 - 2025						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1	9	42	36	62	85	77
2	7	223	55	144	45	71
3	7	19	4	26	0	4

In-45	počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov							Počet ohlasov na výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2022 - 2025						
	Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2020 - 2021							Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	Kód ohlasu	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá		AJ	SJ				
		AJ	SJ					1	9	42	36	62	85	77
1	0	0	4	0	12	4								
2	0	0	4	1	0	0								
In-46	počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zyklostí v odbore v r. 2025							*špecifikovať tvorivú činnosť špičkovej medzinárodnej kvality						
	Počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zyklostí v odbore v r. 2025							Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	Kód ohlasu	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá		AJ	SJ				
		AJ	SJ					1	1	10	0			
	2	0	0	1	1	10	0							
In-47	hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracovníka fakulty							Pracoviská fakulty						
	Pracoviská fakulty							KATEGÓRIA	KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ
In-48	výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru v r. 2025							Pracoviská fakulty						
	Pracoviská fakulty							KATEGÓRIA	KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ
								7 131	58 417	10 252	58 627	70 615	84 083	
	Počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.)							12						
	Počet školiteľov pre 3. stupeň štúdia (PhD.)							11						
In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný počet)							1,1						
In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (maximálny počet)							2						
In-50	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií							-						
In-51	počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE)							-						
In-52	počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)							-						
In-53	počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)							-						
In-54	počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní v bežnom roku (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené)							-						
In-55	počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV							-						

## Príloha č. 2 Hodnotenie kvality výučby a učiteľa v akademickom roku 2024/2025 – zimný semester

<b>Počet odovzdaných dotazníkov</b>								
KPS	226							
<b>Odhadovaný počet neodúčených hodín počas semestra</b>								
žiadna	56	25%						
1 alebo 2	158	70%						
3 alebo 4	9	4%						
5 alebo 6	1	0%						
viac ako 6	2	1%	1%	5 alebo 6 a viac ako 6				
<b>Spolu</b>	<b>226</b>	<b>100%</b>						
<b>Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili</b>								
1	10	4%						
2	3	1%						
3	2	1%						
4	2	1%						
5	1	0%						
6	1	0%						
7	4	2%						
8	6	3%						
9	13	6%						
10	24	11%						
11	41	18%						
12	78	35%						
13	41	18%						
<b>Spolu</b>	<b>226</b>	<b>100%</b>						
<b>Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň</b>								
priebežná príprava nie je potrebná	27	11,9%						
0 – 15 min.	64	28,3%						
15 min. – 60 min.	71	31,4%						
1 hod. – 2 hod.	48	21,2%						
viac ako 2 hod.	16	7,1%						
<b>Spolu</b>	<b>226</b>	<b>100%</b>						
<b>Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra</b>								
záverečná príprava nie je potrebná	5	2,2%						
1 hod. – 3 hod.	16	7,1%						
4 hod. – 9 hod.	71	31,4%						
viac ako 9 hod.	79	35,0%						
viac ako 25 hod.	55	24,3%						
<b>Spolu</b>	<b>226</b>	<b>100%</b>						
<b>Využili ste možnosť konzultačných hodín počas semestra pri tomto predmete?</b>								
áno	27	12%						
nie	199	88%						
<b>Spolu</b>	<b>226</b>	<b>100%</b>						
<b>Ako hodnotíte daný predmet z nasledovných hľadísk</b>								
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím	bez odpovede	Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín			186	37	3	0	0	226
Predmet je vhodne umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu			193	27	4	0	2	226
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu			164	54	5	3	0	226
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet			175	46	4	1	0	226
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti			41	83	85	17	0	226
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu			165	57	3	1	0	226
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férové a adekvátne			144	77	4	1	0	226
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre			179	41	5	1	0	226
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní			197	28	1	0	0	226

Zhodnoťte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu								
veľmi využiteľné	127	56%						
dobré využiteľné	88	39%						
málo využiteľné	5	2%						
nevyužiteľné	2	1%						
neviem posúdiť	4	2%						
<b>Spolu</b>	<b>226</b>	<b>100%</b>						
Zhodnoťte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu								
veľmi využiteľné	126	56%						
dobré využiteľné	75	33%						
málo využiteľné	19	8%						
nevyužiteľné	2	1%						
neviem posúdiť	4	2%						
<b>Spolu</b>	<b>226</b>	<b>100%</b>						
Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk								
	výborne	chválitebne	dobře	dostatočne	nedostatočne	bez odpovede	Spolu	
prípravenosť na vyučovanie	203	22	1	0	0	0	226	
odbornosť v danej oblasti	210	14	2	0	0	0	226	
schopnosť motivovať pre štúdium	161	51	8	3	2	1	226	
používané vzdelávacie metódy	171	41	7	5	2	0	226	
zrozumiteľnosť podávaných informácií	188	24	9	3	2	0	226	
komunikácia so študentmi a poskytnutie spätnej väzby	178	39	6	2	1	0	226	

## Príloha č. 2 Hodnotenie kvality výučby a učiteľa v akademickom roku 2024/2025 – letný semester

Počet odovzdaných dotazníkov								
KPS	121							
Odhadovaný počet neodúčených hodín počas semestra								
žiadna	19	16%						
1 alebo 2	87	72%						
3 alebo 4	9	7%						
5 alebo 6	3	2,5%	5%	5 alebo 6 a viac ako 6				
viac ako 6	3	2,5%						
Spolu	121	100%						
Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili								
1	4	3,3%						
2	4	3,3%						
3	1	0,8%						
4	1	0,8%						
5	4	3,3%						
6	3	2,5%						
7	4	3,3%						
8	6	5,0%						
9	19	15,7%						
10	28	23,1%						
11	21	17,4%						
12	16	13,2%						
13	10	8,3%						
Spolu	121	100%						
Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň								
priebežná príprava nie je potrebná	15	12,4%						
0 – 15 min.	37	30,6%						
15 min. – 60 min.	47	38,8%						
1 hod. – 2 hod.	14	11,6%						
viac ako 2 hod.	8	6,6%						
Spolu	121	100%						
Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra								
záverečná príprava nie je potrebná	22	18%						
1 hod. – 3 hod.	8	7%						
4 hod. – 9 hod.	29	24%						
viac ako 9 hod.	37	31%						
viac ako 25 hod.	25	21%						
Spolu	121	100%						
Využili ste možnosť konzultačných hodín počas semestra pri tomto predmete?								
áno	9	7%						
nie	112	93%						
Spolu	121	100%						
Ako hodnotíte daný predmet z nasledovných hľadísk								
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím	bez odpovede	Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín	96	24	1	0	0	0	121	
Predmet je vhodne umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu	94	23	2	2	0	0	121	
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu	91	25	4	1	0	0	121	
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet	92	25	3	1	0	0	121	
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti	19	47	44	11	0	0	121	
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu	83	36	1	1	0	0	121	
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férové a adekvátne	72	48	1	0	0	0	121	
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre	93	22	2	4	0	0	121	
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní	101	19	1	0	0	0	121	

Zhodnoťte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	71	58,7%					
dobre využiteľné	44	36,4%					
málo využiteľné	6	5%					
nevyužiteľné	0	0%					
neviem posúdiť	0	0%					
<b>Spolu</b>	<b>121</b>	<b>100%</b>					
Zhodnoťte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	68	56%					
dobre využiteľné	45	37%					
málo využiteľné	6	5%					
nevyužiteľné	0	0,0%					
neviem posúdiť	2	2%					
<b>Spolu</b>	<b>121</b>	<b>100%</b>					
Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk							
	výborne	chválitebne	dobre	dostatočne	nedostatočne	bez odpovede	Spolu
pripravenosť na vyučovanie	104	15	2	0	0	0	121
odbornosť v danej oblasti	111	8	2	0	0	0	121
schopnosť motivovať pre štúdium	90	23	7	1	0	0	121
používané vzdelávacie metódy	87	28	5	1	0	0	121
zrozumiteľnosť podávaných informácií	92	24	3	2	0	0	121
komunikácia so študentmi a poskytnutie spätnej väzby	94	22	5	0	0	0	121