

DOKUMENT

Meno a priezvisko	Mgr. Katarína Matejová, PhD.
Typ dokumentu	Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti
Názov vysokej školy	Katolícka univerzita v Ružomberku
Sídlo vysokej školy	Hrabovská cesta 1A, 034 01 Ružomberok
Názov fakulty	Filozofická fakulta
Sídlo fakulty	Hrabovská cesta 1B, 034 01 Ružomberok

OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby

Matejová

OCA2. - Meno hodnotenej osoby

Katarína

OCA3. - Tituly hodnotenej osoby

Mgr., PhD.

OCA4. - Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl

<https://www.portalvs.sk/regzam/detail/18234>

1. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I.II.

Typ štúdia: J

OCA5.1 - Oblasť posudzovania

psychológia

OCA6.1 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

odborný výstup

OCA7.1 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2025

OCA8.1 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

1491913

OCA9.1 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=DAA396BB6B0B01134A4A0276997D>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Využívanie „walk and talk“ techník v psychologickkej praxi prehľadová štúdia

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A+

Zdôvodnenie VTČ

Výstup tvorivej činnosti *Využívanie „walk and talk“ techník v psychologickkej praxi: prehľadová štúdia* predstavuje odborne relevantný príspevok k rozvoju poznania v oblasti psychologickkej praxe a psychologického poradenstva. Štúdia je publikovaná v indexovanom časopise a syntetizuje publikované, recenzované a vedecky overené poznatky k problematike „walk and talk“ prístupu, ktorý doposiaľ nie je v slovenskom, resp. širšom domácom jazykovom prostredí systematicky spracovaný. Výstup má preto významnú informačnú, orientačnú a aplikačnú hodnotu, keďže sprístupňuje aktuálny stav poznania o možnostiach využívania týchto techník v psychologickkej praxi, poukazuje na ich potenciál, limity a kontexty uplatnenia a zároveň vytvára východisko pre ďalší odborný, výskumný aj pedagogický rozvoj v danej oblasti.

OCA14.1 - Charakteristika autorského vkladu

OCA15.1 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Prehľadová štúdia o využívaní metódy „walk and talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii skúma a analyzuje uverejnené skúsenosti psychológov a klientov, ktorí sa zúčastnili psychologickej intervencie realizovanej počas vonkajšej sedenia typu „walk and talk“. Systematické vyhľadávanie vo vedeckých databázach identifikovalo 10 recenzovaných výstupov – 5 kvalitatívnych, 4 s kombinovanými metódami a 1 teoretický. Výsledky tematickej analýzy sú rozpracované v častiach (I) Rámec poskytovania psychologického poradenstva a psychoterapie (zmena prostredia, kvalita terapeutického vzťahu, vzťah medzi pomáhajúcim odborníkom a klientom, priebežné uzatváranie zmlúv), (II) Potenciálne ťažkosti (práca s neistotou, obavy o dôvernosť, rušivosť vonkajšieho prostredia, fyzické nároky) a (III) vnímané prínosy (kombinovaný účinok spojenia fyzickej aktivity vo vonkajšom prostredí s psychologickou intervenciou, prirodzenosť procesu, oživenie profesijnej roly, pobyt vonku, vyššia úroveň energie počas stretnutí). Obmedzením prezentovaných výsledkov je zloženie skupiny psychológov, od ktorých sú údaje zbierané, keďže ide prevažne o odborníkov s pozitívnym postojom k technikám „walk and talk“. Príspevok predstavuje prvé komplexné spracovanie témy walk and talk v psychológii v našom jazykovom prostredí, ktoré mapuje tému poskytovania psychologickej intervencie počas chôdze v exteriéri, poskytuje komplexný prehľad doteraz publikovaných zdrojov a je východiskovým bodom pre ďalší výskum, ktorý sa bude realizovať na Slovensku.

OCA16.1 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

A review study of the use of “walk and talk” in psychological counselling and psychotherapy examines and analyses the published experiences of psychologists and clients who have been part of a psychological intervention delivered during an outdoor walk and talk session. A systematic search of scientific databases identified 10 peer-reviewed outputs – 5 qualitative, 4 mixed methods and 1 theoretical. The results of the thematic analysis are elaborated in sections (I) The framework for providing psychological counselling and psychotherapy (change of setting, quality of the therapeutic alliance, helping professional-client relationship, ongoing contracting), (II) Potential difficulties (working with uncertainty, concerns about confidentiality, intrusiveness of the outdoor environment, physical demands), and (III) perceived benefits (the combined effect of combining physical activity in the outdoor environment with psychological intervention, the naturalness of the process, the enlivenment of the professional role, being outdoors, the higher energy level in the encounters). A limitation of the presented results is the composition of the group of psychologists from whom the data are collected, as these are mostly professionals with a positive attitude towards “walk and talk” techniques. The paper presents the first comprehensive treatment of the topic of walk and talk in psychology in our language environment, which maps the topic of providing psychological intervention during outdoor walking, provides a comprehensive overview of the sources published so far and is a starting point for further research to be carried out in Slovakia.

OCA18.1 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Prehľadová štúdia *Využívanie „walk and talk“ techník v psychologickej praxi* má potenciálny dopad na spoločensko-hospodársku prax najmä v oblasti skvalitňovania psychologických, poradenských a preventívnych služieb. Sprístupňuje odbornej verejnosti systematicky usporiadané poznatky o inovatívnej forme psychologickej intervencie, ktorá môže rozšíriť možnosti práce s klientmi v poradenskej, klinickej, školskej aj komunitnej praxi. Výstup prispieva k informovanosti odborníkov o možnostiach, prínosoch a limitoch využívania „walk and talk“ techník, čím podporuje zavádzanie flexibilnejších a klientsky citlivejších foriem odbornej pomoci. V širšom spoločenskom kontexte môže prispieť k lepšej dostupnosti podpory duševného zdravia, k podpore preventívnych intervencií a k rozvoju prístupov, ktoré prepájajú psychologickú starostlivosť s podporou pohybu, pobytu v prirodzenom prostredí a zdravého životného štýlu.

OCA19.1 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Prehľadová štúdia *Využívanie „walk and talk“ techník v psychologickej praxi* a na ňu nadväzujúce odborné aktivity majú priamy dopad na vzdelávací proces v oblasti prípravy študentov psychológie, psychologického poradenstva a príbuzných pomáhajúcich profesií. Výstup rozširuje obsah výučby o aktuálnu a inovatívnu tému, ktorá v domácom jazykovom prostredí zatiaľ nie je systematicky spracovaná, a poskytuje študentom aj pedagógom odborne spracovaný prehľad teoretických východísk, možností aplikácie, prínosov a limitov „walk and talk“ prístupu. Štúdia môže byť využitá vo výučbe odborných predmetov, pri vedení seminárov, záverečných prác a pri rozvíjaní odborných diskusií o súčasných trendoch v psychologickej praxi. Súvisiace aktivity zároveň podporujú prepojenie vzdelávania s aktuálnym výskumom a aplikačnou praxou, čím prispievajú ku skvalitňovaniu odbornej prípravy študentov a k rozvoju ich profesijných kompetencií.

2.

OCA5.1 - Oblasť posudzovania

psychológia

OCA6.1 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.1 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2025

OCA8.1 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

1475546

OCA9.1 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=427371B0090519B80146D021842E>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Environmentálna identita a jej prediktory: osobnostné črty a spojenie s prírodou

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A+

Zdôvodnenie VTČ

Výstup tvorivej činnosti *Environmentálna identita a jej prediktory: osobnostné črty a spojenie s prírodou* predstavuje odborný príspevok k rozvoju poznania v oblasti environmentálnej psychológie a psychológie osobnosti. Príspevok publikovaný v zborníku z medzinárodnej vedeckej konferencie sa zameriava na analýzu vzťahov medzi environmentálnou identitou a vybranými psychologickými premennými, konkrétne osobnostnými črtami a mierou spojenia s prírodou, pričom o environmentálnej identite sa uvažuje ako o premennej, ktorá môže spôsobovať rozdiel v preferencii Walk-and-talk prístupu. Výstup má vedeckú a odbornú hodnotu tým, že systematizuje a interpretuje poznatky o faktoroch, ktoré sa podieľajú na formovaní environmentálne zodpovedného prežívania a vzťahu jednotlivca k prírodnému prostrediu. Zároveň prispieva k lepšiemu porozumeniu psychologických predpokladov environmentálneho správania a vytvára východisko pre ďalší výskum aj pre aplikáciu poznatkov vo vzdelávacej, poradenskej a preventívnej praxi.

OCA14.1 - Charakteristika autorského vkladu

100%

OCA15.1 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Výskumná štúdia je súčasťou širšie koncipovaného výskumu „Techniky „walk and talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii“. Cieľom aktuálneho príspevku bolo zistiť prediktívne súvislosti medzi environmentálnou identitou a osobnostnými črtami a spojením s prírodou. Výskumnej štúdie sa zúčastnilo 247 respondentov (61,5% žien) vo veku od 18 do 68 rokov zo Slovenska. Environmentálnu identitu sme hodnotili skrátenou škálou Environmental Identity Scale (Clayton et al., 2021), osobnostné črty dotazníkom NEO - Five Factors Inventory (Costa & McCrae, 1992), a spojenie s prírodou škálou Connectedness to Nature Scale (Mayer & Frantz, 2004). Regresná analýza potvrdila, že najsilnejším prediktorom environmentálnej identity je spojenie s prírodou (32,4% variancie). Z osobnostných črt boli prediktormi environmentálnej identity otvorenosť (regresný koeficient 0,31), svedomitosť (regresný koeficient 0,2) a prívetivosť (regresný koeficient 0,15). Výsledky potvrdzujú, že ľudia spojení s prírodou, otvorenejší, svedomitejší a prívetivejší, viac vnímajú samých seba ako súčasť širšieho prostredia.

OCA16.1 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

This research study is part of a broader research project titled “Walk-and-Talk Techniques in Psychological Counseling and Psychotherapy.” The aim of this study was to identify predictive relationships between environmental identity, personality traits, and a connection to nature. The research study included 247 respondents (61.5% women) aged 18 to 68 from Slovakia. We assessed environmental identity using a shortened version of the Environmental Identity Scale (Clayton et al., 2021), personality traits using the NEO Five-Factor Inventory (Costa & McCrae, 1992), and connection to nature using the Connectedness to Nature Scale (Mayer & Frantz, 2004). Regression analysis confirmed that the strongest predictor of environmental identity is connectedness to nature (32.4% of variance). Among personality traits, the predictors of environmental identity were openness (regression coefficient 0.31), conscientiousness (regression coefficient 0.2), and agreeableness (regression coefficient 0.15). The results confirm that people who are connected to nature, more open, more conscientious, and more agreeable perceive themselves more as part of a broader environment.

OCA18.1 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Príspevok *Environmentálna identita a jej prediktory: osobnostné črty a spojenie s prírodou* má potenciálny dopad na spoločensko-hospodársku prax najmä v oblastiach environmentálneho vzdelávania, osvedy, podpory udržateľného správania a tvorby preventívnych a intervenčných programov zameraných na vzťah človeka k životnému prostrediu. Výstup prispieva k lepšiemu porozumeniu psychologických faktorov, ktoré súvisia s utváraním environmentálnej identity, a tým aj s motiváciou jednotlivcov k environmentálne zodpovednému správaniu. Poznatky prezentované v príspevku možno využiť pri navrhovaní vzdelávacích, komunitných a poradenských aktivít podporujúcich environmentálnu citlivosť, vzťah k prírode a angažovanosť v otázkach ochrany životného prostredia.

OCA19.1 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Príspevok *Environmentálna identita a jej prediktory: osobnostné črty a spojenie s prírodou* a naň nadväzujúce odborné aktivity majú prínos pre vzdelávací proces najmä v oblasti psychológie, environmentálnej psychológie a príbuzných spoločenskovedných disciplín. Výstup obohacuje výučbu o aktuálne poznatky týkajúce sa psychologických determinantov vzťahu človeka k prírode a môže byť využitý pri výklade tém zameraných na osobnosť, identitu, environmentálne správanie a psychologické aspekty vzťahu človeka a prostredia. Zároveň poskytuje odborný podklad pre semináre, záverečné práce a diskusiu o možnostiach aplikácie psychologického poznania v oblasti environmentálneho vzdelávania a podpory udržateľného správania.

3.

OCA5.1 - Oblasť posudzovania

psychológia

OCA6.1 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.1 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2024

OCA8.1 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

ID: 1350971

OCA9.1 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=92966E43A3D63D5706202DA5D87D>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

„Walk and talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii - prehľad výsledkov kvalitatívne zameraného výskumu

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

Zdôvodnenie VTC

Predložený článok predstavuje tvorivý a pôvodný príspevok do oblasti aplikovanej psychológie, konkrétne do diskurzu o alternatívnych formách psychologickéj intervencie. Téma „*walk-and-talk*“ ako metódy psychologického poradenstva a psychoterapie je na Slovensku doposiaľ len minimálne teoreticky spracovaná a absentuje systematická syntéza poznatkov získaných v rámci kvalitatívne orientovaných výskumov. Článok tento deficit vyplňa a predstavuje prehľad výsledkov z medzinárodnej odbornej literatúry, ktoré boli získané prostredníctvom kvalitatívnych výskumných dizajnov (napr. tematická analýza, IPA, naratívna analýza a pod.).

Výstup tvorivej činnosti spočíva najmä v analyticko-syntetickom spracovaní heterogénnych dát, ktoré si vyžadovalo interdisciplinárne prepojenie poznatkov z psychológie zdravia, environmentálnej psychológie a poradenstva. Autori zároveň kriticky reflektujú výskumné metodiky, čím vytvárajú oporný bod pre vlastné empirické skúmanie, ako aj pre ďalší výskum v európskom akademickom priestore.

Význam výstupu spočíva aj v jeho prínose pre psychologickú prax, keďže sumarizuje subjektívne skúsenosti klientov a odborníkov s využívaním metódy *walk-and-talk*, čím poskytuje psychológom praktický náhľad na benefity a limity tejto formy intervencie.

OCA13.1 - Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne)

<https://app.crepc.sk/?>

[fn=detailBiblioFormChildI8AK7&sid=92966E43A3D63D5706202DA5D87D&seo=CREP%C4%8C-detail-kapitola-/-pr%C3%ADspevok](https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildI8AK7&sid=92966E43A3D63D5706202DA5D87D&seo=CREP%C4%8C-detail-kapitola-/-pr%C3%ADspevok)

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Aktuálne otázky výskumu humanitných vied 7

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

OCA14.1 - Charakteristika autorského vkladu

100% - hlavná autorka

OCA15.1 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Cieľom článku je zhodnotiť doterajší kvalitatívny výskum týkajúci sa využívania techník „walk and talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii. Zhrnuté zistenia sú usporiadané do dvoch hlavných častí: I. skúsenosti psychológov s využívaním techník „walk and talk“ v ich praxi a II. skúsenosti klientov s psychologickou starostlivosťou poskytovanou týmto spôsobom. Výsledky sú prezentované v tabuľkách, ktoré obsahujú aj hlavné témy identifikované v predchádzajúcom výskume. Podľa skúseností psychológov sa najčastejšie otázky a úvahy týkali definície a charakteristík využívania metódy „walk and talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii, rozdielov v postupe a priebehu terapeutického procesu a identifikovaných obmedzení. Klienti sa väčšinou zaoberali praktickými aspektmi psychologického stretnutia, oceňovali väčšiu neformálnosť stretnutia realizovaného týmto spôsobom a jeho prirodzenejšiu dynamiku, zároveň však vyjadrovali obavy z možného porušenia dôvernosti stretnutím so známymi alebo cudzími ľuďmi a prejavovaním emócií na verejnosti.

V dôsledku toho sú uvedené potenciálne riziká, ktoré sa najčastejšie týkali nepredvídateľnosti vonkajšieho priestoru, potenciálneho nebezpečenstva fyzickej aktivity a ťažkostí s kontrolou etických usmernení psychologickéj praxe.

V zhrnutí špecifikujeme kľúčové zistenia týkajúce sa využívania metódy „walk and talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii. Obmedzenia prehľadu sa týkajú dostupnosti výskumných štúdií a charakteristík praktizujúcich psychológov, ktorí majú vo veľkej miere pozitívny postoj k psychologickému poradenstvu poskytovanému týmto spôsobom.

OCA16.1 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The aim of this paper is to review previous qualitatively designed research on the use of walk and talk in psychological counselling and psychotherapy. The summarized findings are organized in two main parts: I. psychologists' experiences of using walk and talk in their practice and II. clients' experiences of psychological care conducted in this way. The results are presented in tables which also include the main topics identified in previous research. In the psychologists' experience, the most frequent questions and reflections were about the definition and characteristics of the use of walk and talk in psychological counselling and psychotherapy, the differences in the procedure and the course of the therapeutic process, and the identified limitations.

Clients were mostly concerned with the practicalities of the psychological encounter, appreciating the greater degree of informality in a meeting conducted in this way and its more natural dynamics, while at the same time verbalizing concerns about the possibility of breaking confidentiality by meeting acquaintances or strangers and displaying emotions in public.

Consequently, potential risks are listed, which most often related to the unpredictability of the outdoor space, the potential danger of physical activity, and the difficulty of controlling the ethical guidelines of psychological practice.

In summary, we specify key findings regarding the use of walk and talk in psychological counselling and psychotherapy. Limitations of the review relate to the availability of research studies and the characteristics of practicing psychologists, who are largely positive in their attitudes towards psychological care delivered in this way.

OCA18.1 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Článok prináša súhrnný pohľad na výsledky kvalitatívnych výskumov, ktoré sa venujú využívaniu techník *walk-and-talk* v psychologickom poradenstve a psychoterapii. Tento výstup má potenciálne významný dopad na spoločensko-hospodársku prax v oblasti duševného zdravia a podpory psychickej pohody obyvateľstva. V kontexte narastajúcej psychickej záťaže spôsobenej urbanizáciou, izoláciou a pandemickými dopadmi sa zvyšuje dopyt po prístupných, flexibilných a inovatívnych formách psychologickéj podpory.

Metóda *walk-and-talk*, založená na rozhovore počas chôdze v exteriéri, predstavuje nízkonákladovú a súčasne efektívnu formu intervencie, ktorá prepája psychologickú pomoc s prirodzeným pohybom a pobytom vo vonkajšom prostredí. Využitie tejto formy môže podporiť rozšírenie ponuky psychologických služieb, najmä v komunitnej praxi, školskom a poradenskom prostredí, a zároveň môže znížiť ekonomickú záťaž spojenú s prevenciou a liečbou úzkostných či depresívnych stavov. Prehľadový charakter článku a jeho ukotvenie v kvalitatívnych dátach poskytuje odborníkom v praxi konkrétne poznatky o vnímaní účinnosti metódy, bariérach jej využívania a možných prínosoch pre rôzne cieľové skupiny klientov, čím napomáha informovanému rozhodovaniu v oblasti intervencií v psychickom zdraví.

The article provides a comprehensive overview of the results of qualitative research focusing on the use of walk-and-talk techniques in psychological counseling and psychotherapy. This output has a potentially significant impact on socio-economic practice in the field of mental health and the promotion of mental well-being among the population. In the context of increasing mental stress caused by urbanization, isolation, and the effects of the pandemic, there is a growing demand for accessible, flexible, and innovative forms of psychological support.

The walk-and-talk method, based on conversation while walking outdoors, is a low-cost and effective form of intervention that combines psychological support with natural movement and time spent in the outdoor environment. The use of this form can support the expansion of psychological services, especially in community practice, school and counseling environments, while reducing the economic burden associated with the prevention and treatment of anxiety and depression.

The overview nature of the article and its anchoring in qualitative data provides practitioners with specific insights into the perceived effectiveness of the method, barriers to its use, and potential benefits for different target client groups, thereby facilitating informed decision-making in the field of mental health interventions.

OCA19.1 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Publikovaný príspevok má významný prínos pre vzdelávací proces v oblasti psychológie, najmä v kontexte pregraduálnej a postgraduálnej prípravy budúcich psychológov a odborníkov v pomáhajúcich profesiách. Systematický prehľad kvalitatívnych výskumných zistení o technikách *walk-and-talk* umožňuje študentom a pedagógom rozšíriť poznatky o alternatívnych formách psychologickéj intervencie, ktoré spájajú psychoterapeutickú prácu s pohybovou aktivitou v exteriéri.

Tento výstup podporuje inovatívne pedagogické prístupy, ktoré zdôrazňujú význam telesného pohybu, prirodzeného prostredia a neformálnych prvkov komunikácie v procese psychologickéj pomoci.

Využitelný je najmä v rámci výučby psychoterapie, poradenskej psychológie a environmentálnej psychológie. Článok tiež slúži ako model pre analytické spracovanie zahraničných dát a ich interpretáciu v lokálnom kontexte, čím rozvíja kritické myslenie a výskumné kompetencie študentov. Zároveň vytvára východisko pre ďalšie diskusie v akademickej komunite o možnostiach integrácie *walk-and-talk* prístupov do praktickej výučby a supervízie, a tým prispieva k prepojeniu teoretického poznania s praktickou uplatniteľnosťou v psychologickéj praxi.

The published article makes a significant contribution to the educational process in the field of psychology, especially in the context of undergraduate and postgraduate training of future psychologists and professionals in the helping professions. A systematic review of qualitative research findings on walk-and-talk techniques allows students and educators to expand their knowledge of alternative forms of psychological intervention that combine psychotherapeutic work with outdoor physical activity.

This output supports innovative pedagogical approaches that emphasize the importance of physical movement, the natural environment, and informal elements of communication in the process of psychological assistance. It is particularly useful in the teaching of psychotherapy, counseling psychology, and environmental psychology. The article also serves as a model for the analytical processing of foreign data and its interpretation in a local context, thereby developing students' critical thinking and research skills.

At the same time, it creates a starting point for further discussion in the academic community about the possibilities of integrating walk-and-talk approaches into practical teaching and supervision, thus contributing to the connection of theoretical knowledge with practical applicability in psychological practice.

2. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I.II.

Typ štúdia: J

OCA5.2 - Oblasť posudzovania

psychológia

OCA6.2 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.2 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2024

OCA8.2 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

ID: 1269383

OCA9.2 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=0D77803B6B9621F08468DD294FA2>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

„Walk and talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii – prehľad používaných kvantitatívnych metódik

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

Zdôvodnenie VTC

Publikovaný článok predstavuje originálny výstup tvorivej činnosti v oblasti aplikovanej psychológie, konkrétne v súvislosti s využívaním metódy „walk-and-talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii. Jeho vedecký prínos spočíva v systematickej a prehľadovej analýze dostupných kvantitatívnych metód, ktoré boli aplikované v rámci výskumov tohto typu poskytovania psychologickéj intervencie.

Výstup zároveň reflektuje aktuálnu potrebu špecializovaných odborných zdrojov v tejto oblasti, keďže koncept „walk-and-talk“ sa síce v posledných rokoch čoraz viac využíva v praxi, no systematické zhodnotenie výskumných prístupov a meracích nástrojov absentovalo. Článok tak poskytuje bázu pre ďalšie smerovanie empirického výskumu a metodologicky podložený rámec pre plánovanie nových štúdií.

Tvorivý charakter výstupu je podložený najmä analytickým spracovaním množstva dát, zovšeobecnením zistení, ich konceptualizáciou a interpretáciou v súlade so súčasným stavom vedeckého poznania. Zároveň prispieva k odbornej diskusii v oblasti inovatívnych foriem poradenstva, pričom podporuje prepájanie výskumu, praxe a vzdelávania. Výstup je využiteľný nielen ako teoretický zdroj, ale aj ako praktický nástroj pre odborníkov v pomáhajúcich profesiách.

OCA13.2 - Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne)

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=0D77803B6B9621F08468DD294FA2>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Aktuálne otázky výskumu humanitných vied 6

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

OCA14.2 - Charakteristika autorského vkladu

100% - hlavná autorka

OCA15.2 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Článok sumarizuje väčšinu kvantitatívnych metód používaných v zahraničí, ktoré boli aplikované pred, počas alebo po technike „walk and talk“. Cieľom je poskytnúť odborníkom komplexný prehľad dostupných meracích nástrojov, ktoré môžu výrazne zjednodušiť ich orientáciu v danej téme a zároveň slúžiť ako príprava na náš výskumný projekt.

Vykonalí sme komplexný rešerš literatúry s využitím databáz ako ProQuest, Science Direct a Google Scholar, pričom sme sa zamerali na štúdie, ktoré explicitne využívajú metodológiu „Walk and Talk“. Príspevok kategorizuje metodiky do štyroch skupín: fyzické a fyziologické premenné, všeobecné charakteristiky poradenstva, hodnotenie psychického stavu a vzťah k životnému prostrediu.

Celkovo 19 štúdií spĺňalo naše kritériá zaradenia. Tieto štúdie bežne používali metodiky, ktoré hodnotili vplyv fyzickej aktivity na psychické výsledky, povahu poradenského procesu, bezprostredné psychické stavy a vzťah klienta k prírodnému prostrediu. Preskúmané metodiky zdôrazňujú dôležitosť zohľadnenia úrovne fyzickej aktivity, dynamiky terapeutického procesu a environmentálnych faktorov v účinnosti terapie.

Naše preskúmanie je prvým komplexnejším spracovaním poradenstva a psychoterapie typu „walk-and-talk“. Predstavuje solídny východiskový bod pre ďalší výskum na Slovensku, ktorý je plánovaný na najbližšie roky.

OCA16.2 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

This paper summarizes most of the quantitative methodologies used abroad, which have been administered before, during, or after the "walk and talk" technique. The purpose is to provide practitioners with a comprehensive overview of available measurement tools that can significantly simplify their orientation on the topic while also serving as preparation for our research project.

We conducted a comprehensive literature search using databases like ProQuest, Science Direct, and Google Scholar, focusing on studies that explicitly utilize the 'Walk and Talk' methodology. The review categorizes the methodologies into four groups: physical and physiological variables, general counseling characteristics, psychological state assessment, and environmental relationship.

A total of 19 studies met our inclusion criteria. These studies commonly employed methodologies that assessed the impact of physical activity on psychological outcomes, the nature of the counseling process, immediate psychological states, and the client's relationship with the natural environment. The reviewed methodologies highlight the importance of considering physical activity levels, therapeutic process dynamics, and environmental factors in the therapy's effectiveness.

Our review is the first more comprehensive treatment of walk-and-talk counselling and psychotherapy. It represents a solid starting point for further research in Slovakia, which is planned for the coming years.

OCA18.2 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Publikovaný prehľadový článok o kvantitatívnych metodikách využívaných pri hodnotení intervencií typu „walk-and-talk“ v psychologickom poradenstve a psychoterapii predstavuje dôležitý príspevok pre prax pomáhajúcich profesií v 21. storočí. V kontexte narastajúceho dôrazu na duševné zdravie, subjektívnu pohodu a inkluzívne psychologické prístupy, ponúka tento výstup systematický základ pre odborníkov, ktorí uvažujú o využití fyzického pohybu v rámci psychologického procesu.

Prehľad metodík poskytuje praktickú orientáciu psychológom a psychoterapeutom, ktorí chcú zaviesť intervencie mimo tradičných terapeutických priestorov, čím môže prispieť k zlepšeniu dostupnosti, efektivity a akceptovateľnosti psychologickkej starostlivosti. Výstup má potenciál podporiť tvorbu intervenčných protokolov, ktoré zohľadňujú špecifiká environmentálneho kontextu (napr. mestské vs. prírodné prostredie), čo je relevantné najmä pre verejné zdravotníctvo, školské poradenstvo a komunitné služby.

Z hospodársko-sociálneho hľadiska môže rozšírenie používania overených metodík v „walk-and-talk“ prístupoch podporiť inovácie v poskytovaní služieb duševného zdravia, zvýšiť ich efektivitu a znížiť náklady spojené s pasívnymi alebo neadekvátne zacielenými formami poradenstva. Výstup tak prispieva k vytváraniu flexibilnejších a dostupnejších foriem psychologickkej podpory v modernej spoločnosti.

The published review article on quantitative methodologies used in the evaluation of walk-and-talk interventions in psychological counseling and psychotherapy represents an important contribution to the practice of helping professions in the 21st century. In the context of the growing emphasis on mental health, subjective well-being, and inclusive psychological approaches, this output provides a systematic basis for professionals considering the use of physical movement in the psychological process.

The overview of methodologies provides practical guidance for psychologists and psychotherapists who want to implement interventions outside traditional therapeutic settings, thereby contributing to improving the accessibility, effectiveness, and acceptability of psychological care. The output has the potential to support the creation of intervention protocols that take into account the specifics of the environmental context (e.g., urban vs. natural environment), which is particularly relevant for public health, school counseling, and community services.

From an economic and social perspective, expanding the use of proven methodologies in "walk-and-talk" approaches can promote innovation in the provision of mental health services, increase their effectiveness, and reduce the costs associated with passive or inadequately targeted forms of counseling. The output thus contributes to the creation of more flexible and accessible forms of psychological support in modern society.

OCA19.2 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Publikovaný článok predstavuje významný príspevok k skvalitňovaniu vzdelávania budúcich odborníkov v oblasti psychológie, poradenstva a psychoterapie, predovšetkým vo vzťahu k praktickej výučbe intervenčných prístupov a v oblasti psychologického výskumu. Systematický prehľad kvantitatívnych metód využívaných pri hodnotení efektov „walk-and-talk“ prístupov poskytuje študentom a pedagógom relevantný a aktuálny súbor poznatkov, ktoré je možné priamo integrovať do výučby predmetov ako psychologická diagnostika, poradenské intervencie či výskumná metodológia. Výstup podporuje rozvoj kritického myslenia u študentov tým, že demonštruje rôznorodosť výskumných nástrojov a ich aplikáciu v netradičných formách psychologической práce. Zároveň umožňuje akademickú reflexiu a diskusiu o možnostiach transferu poznatkov z výskumu do edukácie a odbornej praxe. Z pohľadu vysokoškolského vzdelávania predstavuje tento článok významný podklad pre prípravu výskumných projektov študentov a môže byť využitý aj ako súčasť výučby kvalitatívnych a kvantitatívnych metód v psychológii.

3. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I.II.

Typ štúdia: J

OCA5.3 - Oblasť posudzovania

psychológia

OCA6.3 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.3 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2022

OCA8.3 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

ID:1020840

OCA9.3 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=BDA81A6FAD770F76A0FE5DF87F35>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Inštruktážne videá a možnosti ich využitia vo výučbe psychológie

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

Zdôvodnenie VTČ

Článok „*Inštruktážne videá a možnosti ich využitia vo výučbe psychológie*“ predstavuje významný výstup tvorivej činnosti v oblasti psychológie a jej didaktiky v kontexte využívania edukačných technológií. Publikácia tematizuje využívanie multimediálnych a audiovizuálnych nástrojov v procese vysokoškolského vzdelávania, pričom sa opiera o aktuálne poznatky z oblasti kognitívnej psychológie a výučbových štýlov.

Článok nadväzuje na potrebu modernizácie vysokoškolského vzdelávania, rozvíja multimodálne didaktické prístupy a reflektuje zvyšujúci sa dopyt po digitálnej gramotnosti budúcich psychológov. Zároveň slúži ako odborný podklad pre pedagógov pri tvorbe vlastných výučbových materiálov, čím rozširuje poznatkové zázemie v oblasti efektívneho dizajnu výučby.

Výstup je uplatniteľný nielen v akademickíj praxi, ale má aj významný dopad na zvyšovanie kvality pedagogického procesu a podporu študentskej angažovanosti a porozumenia v kontexte vzdelávania v psychológii.

OCA13.3 - Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne)

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=BDA81A6FAD770F76A0FE5DF87F35>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Vybrané perspektívy vyučovania humanitných predmetov II

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

OCA14.3 - Charakteristika autorského vkladu

100% - hlavná autorka

OCA15.3 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

V našej štúdii sme sa zamerali na oblasť využívania inštruktážnych videí vo vysokoškolskom vzdelávaní. Naším cieľom bolo opísať základné charakteristiky inštruktážnych videí, analyzovať ich mechanizmy pôsobenia, objasniť výhody a nevýhody ich využívania vo vzdelávacom procese a doplniť stručné tipy na ich tvorbu so zameraním na výučbu psychológie. Videá môžu byť účinným nástrojom v procese učenia v rôznych pedagogických prístupoch. V tomto článku sme opísali vybrané z nich, a to metódu sendvičového vyučovania, prevrátené učenie a prístup zameraný na študenta. Pri začleňovaní videí do vzdelávania je dôležité mať na pamäti aditívnu povahu troch kľúčových komponentov kognitívnej záťaže, zapojenia študentov a prvkov, ktoré podporujú aktívne učenie. Naše zistenia možno zhrnúť do nasledujúcich odporúčaní: zamerať sa na krátke, kompaktné videá, ktoré sa sústreďujú na vzdelávacie ciele, vyberať vhodné zvukové a vizuálne prvky na sprostredkovanie relevantných častí vysvetlenia, používať grafické prvky na zdôraznenie dôležitých myšlienok alebo pojmov, používajte konverzačný, nadšený naratívny štýl na zvýšenie zapojenia, integrovať videá do kontextu aktívneho učenia pomocou usmerňujúcich otázok, interaktívnych prvkov alebo súvisiacich domácich úloh.

OCA16.3 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

In our paper, we focused on the area of using instructional videos in higher education. Our aim was to describe the basic characteristics of instructional videos, to analyze their mechanisms of action, to clarify the advantages and disadvantages of their use in the educational process, to complete brief tips for their creation with a focus on the teaching of psychology. Videos can be an effective tool in the learning process in multiple pedagogical approaches. In this paper, we have described selected ones, namely the sandwich method, flipped learning, and the learner-centered approach. When incorporating videos into education, it is important to keep in mind the additive nature of the three key components of cognitive load, student engagement, and elements that promote active learning. Our findings can be summarized in the following recommendations: aim for short, compact videos, keeping videos focused on learning objectives, choosing appropriate audio and visual elements to convey the relevant parts of the explanation, use of graphic elements to highlight important ideas or concepts, use of a conversational, enthusiastic narrative style to increase engagement, integrating the videos into an active learning context by using guiding questions, interactive elements or related homework.

OCA18.3 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Publikovaný článok reflektuje aktuálnu potrebu modernizácie vysokoškolského vzdelávania v kontexte digitálnej transformácie spoločnosti a rastúceho významu multimodálneho vzdelávania v rôznych sektoroch praxe. Inštruktážne videá predstavujú efektívny nástroj prenosu poznatkov a praktických zručností, ktorý je čoraz častejšie aplikovaný aj v akademickom prostredí.

Článok mapuje možnosti ich využitia, výhody i limity, čím poskytuje cenné poznatkové zázemie pre tvorcov vzdelávacích stratégií, odborníkov v oblasti ľudských zdrojov, ako aj zamestnávateľov hľadajúcich efektívne formy zaškolenia. V kontexte spoločenskej praxe podporuje rozšírenie prístupu k vzdelávaniu pre rôzne cieľové skupiny – vrátane študentov so špecifickými potrebami, zamestnancov v hybridnom režime alebo osôb zo znevýhodneného prostredia.

Na úrovni hospodárskej praxe článok prispieva k zvyšovaniu efektivity edukačných procesov, optimalizácii nákladov na školenia a adaptabilite vzdelávacích procesov v dynamicky sa meniacich pracovných podmienkach. Výstup tak má potenciál dlhodobo vplývať na kvalitu ľudského kapitálu a konkurencieschopnosť pracovnej sily.

The published article reflects the current need to modernize higher education in the context of the digital transformation of society and the growing importance of multimodal education in various sectors of practice. Instructional videos are an effective tool for transferring knowledge and practical skills, which is increasingly being applied in the academic environment.

The article maps out the possibilities for their use, advantages, and limitations, providing valuable background knowledge for education strategists, human resources professionals, and employers seeking effective forms of training. In the context of social practice, it supports the expansion of access to education for various target groups, including students with specific needs, employees in hybrid mode, and people from disadvantaged backgrounds.

At the level of economic practice, the article contributes to increasing the effectiveness of educational processes, optimizing training costs, and adapting educational processes to dynamically changing working conditions. The output thus has the potential to have a long-term impact on the quality of human capital and the competitiveness of the workforce.

OCA19.3 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Publikovaný článok sa zameriava na reflexiu a analýzu možností efektívneho zapájania inštruktážnych videí do vysokoškolského vzdelávania, v psychológii. Vzhľadom na rastúci význam multimodálneho učenia a digitálneho vzdelávania predstavuje tento výstup cenný príspevok k inovácii tradičných foriem výučby. Zároveň poskytuje pedagogickým pracovníkom prehľad o didaktických prístupoch, ktoré podporujú aktivizáciu študentov, vyššiu mieru zapojenia do výučby, ako aj rozvoj praktických zručností a autonómneho učenia.

Význam článku spočíva aj v jeho potenciáli podporiť inkluzívnejší a flexibilnejší prístup ku vzdelávaniu, čím reaguje na potreby rozmanitej populácie študentov – vrátane študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, tých, ktorí študujú v kombinovanej alebo dištančnej forme, ako aj študentov so zvýšenými požiadavkami na opakovanie a vizualizáciu učiva.

Výstup zároveň slúži ako báza pre výskum a implementáciu technológií do vzdelávacieho procesu, čím stimuluje rozvoj digitálnych kompetencií pedagógov a podporuje prechod k pedagogike zameranej na študenta, personalizáciu výučby a integráciu digitálnych médií do edukačných stratégií.

The published article focuses on reflection and analysis of the possibilities of effective integration of instructional videos into university education in psychology. Given the growing importance of multimodal learning and digital education, this output represents a valuable contribution to the innovation of traditional forms of teaching. At the same time, it provides educators with an overview of didactic approaches that promote student activation, higher levels of engagement in teaching, and the development of practical skills and autonomous learning.

The article's significance also lies in its potential to promote a more inclusive and flexible approach to education, responding to the needs of a diverse student population, including students with special educational needs, those studying in a blended or distance learning format, and students with increased requirements for repetition and visualization of the subject matter.

The output also serves as a basis for research and implementation of technologies in the educational process, stimulating the development of teachers' digital competences and supporting the transition to student-centered pedagogy, personalization of teaching, and integration of digital media into educational strategies.

4. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I.II.

Typ štúdia: J

OCA5.4 - Oblasť posudzovania

psychológia

OCA6.4 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.4 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2022

OCA8.4 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

ID: 1102228

OCA9.4 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=9CE455D2677453A53431C1027702>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Vzťahová väzba a obranné mechanizmy

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

Zdôvodnenie VTČ

Publikovaný článok „*Vzťahová väzba a obranné mechanizmy*“ predstavuje originálny výstup tvorivej činnosti v oblasti psychológie osobnosti a psychodynamicky orientovaného výskumu. Prínos výstupu spočíva v prepojení dvoch psychologických konštruktov – teórie vzťahovej väzby a konceptu obranných mechanizmov – ktoré zohrávajú zásadnú úlohu v porozumení ľudskej psychiky, adaptácie a fungovania v medziľudských vzťahoch.

Článok predstavuje prínos k rozšíreniu odborného diskurzu, pretože tematicky integruje prístupy, ktoré sú síce v klinickej praxi implicitne prepojené, ale vo výskume a didaktickej reflexii sú často skúmané oddelene.

Tvorivý charakter výstupu spočíva v koncepcnej integrácii poznatkov, kritickej analýze existujúcej literatúry, ako aj v návrhu rámca, ktorý môže slúžiť ako východisko pre empirické overovanie vzťahov medzi štýlom väzby a využívaním obranných mechanizmov. Výstup má potenciál byť využitý vo vzdelávacom procese (v predmetoch psychológia osobnosti a psychopatológia) a v klinickej či poradenskej praxi.

OCA13.4 - Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne)

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=9CE455D2677453A53431C1027702>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Sociálne procesy a osobnosť 2022

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

OCA14.4 - Charakteristika autorského vkladu

60% - hlavná autorka

OCA15.4 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Cieľom príspevku bolo identifikovať prediktívnu súvislosť medzi vzťahovou väzbou a využívaním obranných mechanizmov. Výskumnej štúdie sa zúčastnilo 307 účastníkov vo veku od 18 do 41 rokov zo Slovenska. Na posúdenie vzťahovej väzby bol použitý revidovaný sebaopisovací dotazník The Experiences in Close Relationships-Revised Questionnaire ECR - R, ktorý meria dve základné dimenzie: vzťahovú úzkosť a vzťahovú vyhýbavosť. Na hodnotenie obranných mechanizmov sme použili dotazník Defense Style Questionnaire DSQ-40, ktorý zachytáva využívanie 20 obranných štýlov, klasifikovaných na zrelé, neurotické a nezrelé obranné mechanizmy. Hierarchická regresná analýza preukázala signifikantnú prediktívnu súvislosť medzi typom vzťahovej väzby a využívanou skupinou obranných mechanizmov u respondentov. Jednotlivé typy vzťahovej väzby (VV) predikujú 16,7% variácie vo využívaní zrelých mechanizmov (bezpečná, zapletená VV); 41,3% neurotických mechanizmov (ustráchaná, úzkostná VV) a 58,6% nezrelých mechanizmov (bezpečná, odmietavá, ustráchaná VV). Súhrnne výsledky realizovanej štúdie potvrdzujú, že typ vzťahovej väzby umožňuje predikovať, aký typ obranných mechanizmov bude jednotliviec používať na udržanie psychickej stability. Ťažkosti s emočnou reguláciou spojené s neistou väzbou môžu brzdiť rozvoj adaptívnych obranných mechanizmov, zatiaľ čo bezpečná väzba môže uľahčovať používanie zrelších obranných mechanizmov.

OCA16.4 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The aim of the paper was to identify a predictive relationship between attachment and the use of defense mechanisms. The research study involved 307 participants aged 18 to 41 from Slovakia. The revised self-assessment questionnaire The Experiences in Close Relationships-Revised Questionnaire ECR-R was used to assess relationship attachment, measuring two basic dimensions: relationship anxiety and relationship avoidance. To assess defense mechanisms, we used the Defense Style Questionnaire DSQ-40, which captures the use of 20 defense styles, classified as mature, neurotic, and immature defense mechanisms. Hierarchical regression analysis showed a significant predictive relationship between the type of attachment and the group of defense mechanisms used by respondents. Individual types of attachment predict 16.7% of the variance in the use of mature mechanisms (secure, involved attachment); 41.3% of neurotic mechanisms (fearful, anxious R), and 58.6% of immature mechanisms (secure, dismissive, fearful R). In summary, the results of the study confirm that the type of attachment allows us to predict what type of defense mechanisms an individual will use to maintain mental stability. Difficulties with emotional regulation associated with insecure attachment can hinder the development of adaptive defense mechanisms, while secure attachment can facilitate the use of more mature defense mechanisms.

OCA18.4 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Príspevok „Vzťahová väzba a obranné mechanizmy“, prezentovaný na odbornej konferencii a publikovaný v zborníku, predstavuje prínos pre spoločensko-hospodársku prax, najmä v oblasti psychologického poradenstva, klinickej psychológie, sociálnych služieb a podpore duševného zdravia. Ide o originálne a empiricky podporené prepojenie dvoch kľúčových konceptov – vzťahovej väzby a obranných mechanizmov – umožňujúce hlbšie pochopenie individuálneho psychického fungovania, využívania obranných mechanizmov v závislosti od typu vzťahovej väzby jednotlivca. Poznatky o tom, ako vzťahová väzba vplýva na používané obranné mechanizmy môžu mať priamy dopad na kvalitu diagnostických úvah a intervenčných stratégií v praxi psychológov, psychoterapeutov, poradcov a ďalších odborníkov pracujúcich v oblasti duševného zdravia.

Zvlášť relevantný je tento výstup v kontexte narastajúcich potrieb spoločnosti v oblasti podpory psychickej odolnosti, efektívneho zvládania záťaže a prevencie porúch vzťahovej väzby. Súčasne je využiteľný aj pri vzdelávaní a supervízii profesionálov, čím podporuje dlhodobý rozvoj kvality služieb v pomáhajúcich profesiách a prispieva k posilneniu duševného kapitálu populácie ako významného prvku spoločensko-hospodárskej stability.

The paper "*Relational Attachment and Defense Mechanisms*", presented at a professional conference and published in a collection of papers, contributes to socio-economic practice, particularly in the fields of psychological counseling, clinical psychology, social services, and mental health support. It is an original and empirically supported connection between two key concepts—attachment and defense mechanisms—enabling a deeper understanding of individual psychological functioning and the use of defense mechanisms depending on the type of attachment of the individual. Knowledge of how attachment influences the defense mechanisms used can have a direct impact on the quality of diagnostic considerations and intervention strategies in the practice of psychologists, psychotherapists, counselors, and other professionals working in the field of mental health. This output is particularly relevant in the context of society's growing needs in the area of mental resilience, effective stress management, and the prevention of attachment disorders. At the same time, it can also be used in the education and supervision of professionals, thereby supporting the long-term development of service quality in the helping professions and contributing to the strengthening of the mental capital of the population as an important element of socio-economic stability.

OCA19.4 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Článok „Vzťahová väzba a obranné mechanizmy“ predstavuje dôležitý príspevok s dopadom na vzdelávací proces v oblasti psychológie, najmä v rámci univerzitného a profesijne orientovaného vzdelávania budúcich psychológov, poradcov či odborníkov v pomáhajúcich profesiách. Vzťahová väzba a psychodynamicky ukotvené obranné mechanizmy patria medzi základné teoretické východiská v oblasti vývinu osobnosti a psychologického fungovania jednotlivca. Ich prepojenie v rámci akademickej výučby umožňuje študentom hlbšie pochopenie komplexných medziľudských vzťahov a adaptívnych aj maladaptívnych reakcií jednotlivca.

Publikovaný výstup obohacuje vzdelávací obsah o integrovaný pohľad na tieto dva koncepty a ponúka didaktický materiál využiteľný pri výučbe vývinovej, klinickej, poradenskej psychológie, psychológie osobnosti a psychopatológie. Vzhľadom na narastajúci význam psychického zdravia v spoločnosti a potrebu dôslednej prípravy odborníkov na prácu s klientom, je tento výstup cenným nástrojom pre podporu teoretickej reflexie aj praktickej aplikácie v rámci vzdelávania.

Študenti majú zároveň možnosť porozumieť špecifikám výskumného uchopenia týchto javov, čo podporuje rozvoj ich metodologickej gramotnosti a analytického myslenia v psychológii. Výstup tak významne prispieva k skvalitňovaniu vzdelávacieho procesu na vysokej škole a podporuje prepojenie výskumu, teórie a praxe v oblasti psychológie.

The article "*Relationship Bonding and Defense Mechanisms*" is an important contribution with an impact on the educational process in the field of psychology, especially in the context of university and professionally oriented education of future psychologists, counselors, and professionals in the helping professions. Attachment and psychodynamically anchored defense mechanisms are among the basic theoretical foundations in the field of personality development and psychological functioning of the individual. Their interconnection in academic teaching allows students to gain a deeper understanding of complex interpersonal relationships and adaptive and maladaptive responses of the individual.

The published output enriches the educational content with an integrated view of these two concepts and offers didactic material that can be used in teaching developmental, clinical, counseling psychology, personality psychology, and psychopathology. Given the growing importance of mental health in society and the need for thorough training of professionals working with clients, this output is a valuable tool for supporting theoretical reflection and practical application in education.

Students also have the opportunity to understand the specifics of the research approach to these phenomena, which supports the development of their methodological literacy and analytical thinking in psychology. The output thus contributes significantly to improving the quality of the educational process at the university and supports the interconnection of research, theory, and practice in the field of psychology.

5. hodnotený výstup

1.

Stupeň štúdia: I.II.

Typ štúdia: J

OCA5.5 - Oblasť posudzovania

psychológia

OCA6.5 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.5 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2021

OCA8.5 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

ID: 1051080

OCA9.5 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=A406D59750C55BB3FB2E7CFE30AD>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Vplyv obranných mechanizmov na spokojnosť so životom a pandémia COVID-19

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

Zdôvodnenie VTČ

Publikovaný článok predstavuje originálny vedecký výstup, ktorý sa venuje analýze psychologických premenných v súvislosti s prežívaním pandémie COVID-19, konkrétne obranným mechanizmom jednotlivcov a ich vzťahu k subjektívne prežívanej spokojnosti so životom. Téma je zasadená do aktuálneho spoločenského a výskumného kontextu, pričom reflektuje zvýšený záujem odbornej verejnosti o psychologické dopady globálnych kríz a schopnosti jednotlivca adaptovať sa na mimoriadne záťažové situácie.

Výstup je originálnym výsledkom tvorivej činnosti, pretože kombinuje výskumný prístup so systematickým teoretickým ukotvením v oblasti klinickej a vývinovej psychológie. Autor/ka článku aplikoval/a psychologické konštrukty obranných mechanizmov a subjektívneho blahobytu v kontexte pandémie, čím vytvoril/a nový výskumný rámec a obohatil/a diskusiu o zvládání psychologických stresorov.

Článok je zároveň cenným príspevkom pre oblasť psychologického poradenstva a prevencie, keďže jeho výsledky môžu prispieť k lepšiemu pochopeniu faktorov odolnosti a zraniteľnosti počas dlhodobých kríz. Výstup tak spĺňa charakteristiky pôvodnej tvorivej vedeckej práce a prináša poznatky s potenciálom na ďalšie aplikácie vo výskume i praxi.

OCA13.5 - Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne)

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=A406D59750C55BB3FB2E7CFE30AD>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Kvalita života 2021

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

OCA14.5 - Charakteristika autorského vkladu

100% - hlavná autorka

OCA15.5 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Cieľom príspevku bolo zistiť súvislosti medzi spokojnosťou so životom a využívaním obranných mechanizmov v kontexte prebiehajúcej mimoriadnej pandemickej situácie. Výskumu sa zúčastnilo 272 dospelých vo veku od 25 do 60 rokov zo Slovenska. Použitá bola modifikácia dotazníka The Temporal Satisfaction with Life Scale – TSWLS, ktorá sa zameriava subjektívne hodnotenie spokojnosti so životom v minulosti, prítomnosti a budúcnosti, a dotazník Defense Style Questionnaire - DSQ-40, ktorý umožňuje hodnotiť vedomé používanie 20 obranných mechanizmov a poskytuje subškálové skóre pre 3 skupiny obranných štýlov – zrelé, neurotické a nezrelé. Štatisticky bolo potvrdené, že využívanie nezrelých obranných mechanizmov má signifikantne negatívny vzťah s mierou spokojnosti so životom v minulosti, súčasnosti a budúcnosti. Zrelé obranné mechanizmy pozitívne súvisia so spokojnosťou so životom v minulosti, súčasnosti a budúcnosti. Naša štúdia nezistila významné súvislosti medzi využívaním neurotických obranných mechanizmov a mierou spokojnosti so životom v minulosti, súčasnosti a budúcnosti. Hierarchická regresná analýza preukázala, že využívanie zrelých a nezrelých obranných mechanizmov vysvetľuje 11,8% variancie v spokojnosti so životom v minulosti, 16,9% variancie v spokojnosti so životom v súčasnosti a 12,4% variancie v spokojnosti so životom v budúcnosti. Výsledky je možné využiť pri zvládaní individuálnych dôsledkov pandemickej situácie využitím rôznych skupín obranných mechanizmov.

OCA16.5 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The aim of the paper was to identify the relationship between life satisfaction and the use of defense mechanisms in the context of the ongoing pandemic emergency. The study involved 272 adults aged 25 to 60 from Slovakia. A modified version of The Temporal Satisfaction with Life Scale (TSWLS) was used, which focuses on the subjective assessment of life satisfaction in the past, present, and future, and the Defense Style Questionnaire - DSQ-40 questionnaire, which allows for the assessment of the conscious use of 20 defense mechanisms and provides subscale scores for three groups of defense styles - mature, neurotic, and immature. It has been statistically confirmed that the use of immature defense mechanisms has a significantly negative relationship with the level of satisfaction with life in the past, present, and future. Mature defense mechanisms are positively related to satisfaction with life in the past, present, and future. Hierarchical regression analysis showed that the use of mature and immature defense mechanisms explains 11.8% of the variance in life satisfaction in the past, 16.9% of the variance in life satisfaction in the present, and 12.4% of the variance in life satisfaction in the future. The results can be used to manage the individual consequences of the pandemic situation by using different groups of defense mechanisms.

OCA18.5 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Publikovaný príspevok reflektuje jeden z kľúčových aspektov psychickej adaptácie jednotlivcov na mimoriadne spoločenské udalosti - využívanie obranných mechanizmov a ich súvislosť s mierou spokojnosti so životom. Výskum realizovaný v kontexte pandémie COVID-19 poukazuje na dôležitosť rozpoznanie a porozumenia psychických obranných stratégií, ktoré jednotlivci aktivujú v stresových a krízových obdobiach. Tieto poznatky majú praktickú relevanciu najmä v oblasti psychologického poradenstva, klinickej psychológie, podpory duševného zdravia, ako aj v oblasti zamestnaneckej podpory a firemného well-beingu.

Výsledky je možné využiť pri tvorbe preventívnych programov zameraných na zvládanie stresu, rozvoj psychickej reziliencie a zvyšovanie životnej spokojnosti v pracovnom i spoločenskom prostredí. V širšom hospodársko-sociálnom rámci prispievajú k optimalizácii podpory mentálneho zdravia ako jednej z determinánt výkonnosti, spokojnosti a stability pracovnej sily. Zistenia môžu zároveň slúžiť ako podklad pre tvorbu vzdelávacích a intervenčných programov realizovaných v spolupráci so zdravotníckymi a vzdelávacími inštitúciami, čím výstup významne presahuje akademickú pôdu a zasahuje do reálnej spoločenskej praxe.

The published article reflects one of the key aspects of individuals' psychological adaptation to extraordinary social events - the use of defense mechanisms and their connection to life satisfaction. Research conducted in the context of the COVID-19 pandemic highlights the importance of recognizing and understanding the psychological defense strategies that individuals activate in times of stress and crisis. These findings have practical relevance, particularly in the areas of psychological counseling, clinical psychology, mental health support, as well as employee support and corporate well-being. The results can be used to develop preventive programs focused on stress management, the development of psychological resilience, and increasing life satisfaction in the workplace and social environment. In a broader economic and social context, they contribute to the optimization of mental health support as one of the determinants of workforce performance, satisfaction, and stability. The findings can also serve as a basis for the creation of educational and intervention programs implemented in cooperation with health and educational institutions, whereby the output significantly exceeds the academic sphere and extends into real social practice.

OCA19.5 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Publikovaný článok má potenciál pre obohatenie a skvalitnenie vzdelávacieho procesu najmä v oblasti psychológie osobnosti, klinickej psychológie, psychológie zdravia a psychopatológie. Príspevok tematizuje vzťah medzi využívaním obranných mechanizmov a subjektívnou spokojnosťou so životom v období pandémie COVID-19, čím poskytuje aktuálny a relevantný empirický materiál, ktorý možno priamo implementovať do výučby.

Výstup je prínosný ako didaktický nástroj pri vysvetľovaní psychodynamických konceptov, mechanizmov zvládania stresu a ich dopadu na duševné zdravie. Umožňuje prepojiť teoretické poznatky so súčasnými spoločenskými fenoménmi a podporuje rozvoj kritického myslenia študentov v oblasti interpretácie výskumných dát. Zároveň slúži ako vzorový príklad aplikovaného výskumu v psychológii, čím môže motivovať študentov k samostatnej výskumnej činnosti a zapojeniu sa do diskusie o duševnom zdraví v kontexte globálnych kríz.

Článok môže byť efektívne využitý aj v rámci metodologických kurzov, kde poslúži ako ukážka vhodnej operationalizácie psychologických premenných a konštruktov. V neposlednom rade prispieva k rozvíjaniu porozumenia individualizovaných reakcií na stres a duševné zaťaženie v edukačnom a poradenskom prostredí.

The published article has the potential to enrich and improve the educational process, especially in the fields of personality psychology, clinical psychology, health psychology, and psychopathology. The article discusses the relationship between the use of defense mechanisms and subjective life satisfaction during the COVID-19 pandemic, providing current and relevant empirical material that can be directly implemented in teaching.

The output is useful as a didactic tool for explaining psychodynamic concepts, stress coping mechanisms, and their impact on mental health. It allows theoretical knowledge to be linked to current social phenomena and supports the development of students' critical thinking in the interpretation of research data. At the same time, it serves as a model example of applied research in psychology, which can motivate students to conduct independent research and engage in discussions about mental health in the context of global crises.

The article can also be effectively used in methodological courses, where it serves as an example of the appropriate operationalization of psychological variables and constructs. Last but not least, it contributes to the development of an understanding of individualized responses to stress and mental strain in educational and counseling environments.

Dátum poslednej aktualizácie

11.09.2025