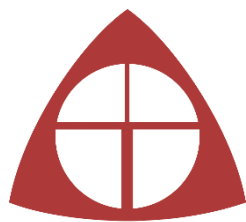


**Výročná správa o činnosti
Katedry katechetiky a praktickej teológie
Pedagogickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku**

za rok 2025



**Výročná správa o činnosti
Katedry katechetiky a praktickej teológie
Pedagogickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku
za rok 2025**

**Ružomberok
2026**

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE	6
1.1 Vedenie katedry	6
1.2 Členovia katedry	7
II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2025.....	8
III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ	10
3.1 Študijné odbory a programy	10
3.2 Spokojnosť študentov a absolventov so štúdiom na katedre	10
3.3 Ocenenia študentov	12
IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA.....	13
V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI	14
5.1 Projekty podporované z domácich grantových schém.....	16
5.2 Projekty podporované zo zahraničných grantových schém	16
5.3 Publikačná a umelecká činnosť	17
5.4 Ocenenia výsledkov vedeckej a umeleckej práce vedecko-výskumných pracovníkov.....	19
5.5 Doktorandské štúdium	20
VI. ROZVOJ	21
VII. SPOLOČENSKÁ ZODPOVEDNOSŤ	22
VIII. INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY.....	23
IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE	24
9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre.....	24
9.2 Indikátory daných študijných programov	24
9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov.....	24
9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania	24
9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov	25
9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prárčnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov	25
9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia	25
9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia	25
9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami	26
9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov	26
9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU	27
9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva	27
9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov	27
9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu	27
9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti).....	28
9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán	29

9.4	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	30
9.4.1	Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania	30
9.4.2	Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov	30
9.4.3	Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov	31
9.4.4	Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia	31
9.4.5	Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia	31
9.4.6	Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami	32
9.4.7	Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov	32
9.4.8	Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU	32
9.4.9	Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva	33
9.4.10	Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov	33
9.4.11	Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu	33
9.4.12	Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)	34
9.4.13	Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán	35
9.5	Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení	36
SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY).....		38
KONTAKTNÉ ÚDAJE		40

ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Prehľad podaných výskumných projektov v roku 2025.....	14
Tabuľka 2 Prehľad podporených výskumných projektov v roku 2025.....	15
Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti	16
Tabuľka 4 Podané/ podporené výskumné domáce granty v roku 2025.....	16

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Názov VŠ: Katolícka univerzita v Ružomberku

Názov fakulty: Pedagogická fakulta

Názov katedry: Katedra katechetiky a praktickej teológie

Sídlo: Hrabovská cesta 1/1652, 034 01 Ružomberok

Stručné informácie o katedre a jej prínos:

Cieľom našej katedry je formovať odborné a metodicky pripravených absolventov v študijnom programe učiteľstvo akademických predmetov so zameraním na katolícku náboženskú výchovu. Naším zámerom je vychovať pedagógov, ktorí nájdu uplatnenie nielen v školskom prostredí, ale aj v širšom spoločenskom a vedeckom kontexte. Absolventi sú pripravení pôsobiť na rôznych úrovniach a v rôznych sférach:

- Školstvo: Učiteľ náboženskej výchovy na základných a stredných školách.
- Cirkevná a sociálna sféra: Pastoračný asistent a odborný pracovník v cirkevných komunitách.
- Veda a výskum: Odborník v oblasti teológie, religionistiky a príbuzných humanitných vied.
- Inštitúcie: Pracovník v kultúrnych, osvetových a špecializovaných pedagogických zariadeniach.

Vysokú úroveň vzdelávania a vedeckej činnosti katedry potvrdzuje úspešná akreditácia študijných programov v bakalárskom (Bc.) aj magisterskom (Mgr.) stupni, realizovaná v súlade s aktuálnymi štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (SAAVŠ).

Prvoradou úlohou Katedry katechetiky a praktickej teológie (KKPT) na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku je vytvárať dynamické vzdelávacie prostredie, ktoré spája hĺbku teologického poznania s efektivitou pedagogických zručností. Naše pôsobenie stojí na troch základných pilieroch:

1. *Teoretický základ a teologická formácia* - Študentom odovzdávame ucelený systém vedomostí z oblasti systematickej, biblickej a praktickej teológie. Cieľom nie je len akademické poznanie, ale schopnosť interpretovať kresťanské poslanstvo v kontexte súčasnej kultúry a potrieb moderného človeka.
2. *Profesijná pedagogická príprava a prax* - Katedra kladie mimoriadny dôraz na didaktiku náboženskej výchovy. Zabezpečujeme kontinuálny systém pedagogickej praxe, kde študenti pod vedením skúsených mentorov:
 - Aplikujú teoretické poznatky priamo vo vyučovacom procese.
 - Osvojujú si inovatívne vyučovacie metódy a prácu s modernými digitálnymi pomôckami.
 - Rozvíjajú schopnosť komunikovať zložité etické a náboženské témy zrozumiteľným jazykom.
3. *Duchovná a osobnostná formácia* - Keďže povolanie učiteľa náboženstva je zároveň svedectvom, katedra v spolupráci s univerzitným pastoračným centrom vytvára priestor pre osobný rast. Absolvent tak neodchádza len ako odborník, ale ako integrovaná osobnosť pripravená sprevádzať mladých ľudí v procese ich dozrievania.

Katedra sa však zameriava tiež na intelektuálnu formáciu študentov sekulárnych odborov, ktorých vzdeláva v oblasti katolíckej teológie. Vedie svojich študentov k znalosti reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam a zmysel (teológia je veda o hľadaní a nachádzaní zmyslu) a dokázať primerane odborne argumentovať.

1.1 Vedenie katedry

Vedenie katedry

Vedúci katedry

Mons. prof. ThDr. ICDr. PaedDr. PhDr. František Dluhoš, PhD.
(do 30.06.2025)
prof. PhDr. ThDr. PaedDr. Lubomír Pekarčík, PhD.
(od 1.10.2025)

Zástupca vedúceho katedry

doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.

Tajomník resp. sekretárka

PaedDr. Katarína Russinová, PhD.

1.2 Členovia katedry

Vysokoškolskí učitelia:

Funkčné miesto profesor:

prof. PhDr. ThDr. PaedDr. Ľubomír Pekarčík, PhD.

Mons. prof. ThDr. ICDr. PaedDr. PhDr. František Dlugoš, PhD. (do 30.06.2025)

Funkčné miesto docent:

doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

doc. ThDr. PaedDr. Róbert Sarka, PhD.

Odborní asistenti:

ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.

PaedDr. Katarína Russinová, PhD.

Koordinátor študentských mobilit:

ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.

Kvalifikačný rast vedecko-výskumných pracovníkov katedry

Počas roku 2025 si žiaden člen katedry nezvýšil svoju kvalifikačnú úroveň habilitačným alebo inauguračným konaním.

Mobility vedecko-výskumných pracovníkov katedry

MOBILITY ZAMESTNANCOV KATEDRY

Účastník mobility	Povaha mobility	Príspevok	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
Russinová Katarína	ERASMUS+ VÝUČBA KA-131	1305,- EUR	University of South Bohemia in České Budějovice, Kněžská 8, 370 01 České Budějovice, Czech Republic	07/04/2025	11/04/2025
Kľusková Mykhaylyna	Účasť na seminári pre prednášajúcich Sv. Písmo s názvom <i>Historické perspektívy Starého zákona</i>	0 EUR	Pápežský biblický inštitút, Rím, Taliansko	20.01.2025	24.01.2025

MOBILITY HOSTÍ

Účastník mobility	Povaha mobility	Príspevok/ názov akcie	Názov vysielajúcej univerzity	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
dr hab. Jarosław R. Marczewski	Erasmus	Obdobie osvietenstva v dejinách Cirkvi	Wydział Teologii Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II	Katedra katechetiky a praktickej teológie PF KU	04.05.2025	08.05.2025

Kurzy a školenia vedecko-výskumných pracovníkov katedry

K. Russinová, PaedDr. PhD.: *Karty cností vo výchove*. Certifikát o absolvovaní zážitkového metodického školenia. Metodický seminár realizovaný v rámci programu Výchova k cnostiam. Inštitúcia: Fília - Asociácia pre etickú výchovu a charakter. Pedagogická Fakulta TU v Trnave. Trvanie: 22.08.2025, 8 hodín. Miesto konania: Diecézny katechetický úrad Spišskej diecézy, Levočská 10, Spišská Nová Ves.

Vzhľadom na širší záber vedecko-teologickej činnosti členov katedry, ich aktivity vychádzajú aj mimo univerzitné priestory a inštitucionálnu organizáciu. Ide najmä o organizáciu najväčšej kresťanskej Púte na Slovensku na Mariánskej hore v Levoči (prof. Dlugoš), o zapájanie sa do projektov biblického apoštolátu a biblickej katechézy na Slovensku (doc. Kľuska), spolupráca pri realizovaní kontinuálneho vzdelávania katechétov (doc. Kľuska), účasť v historicko-výskumných projektoch (prof. Dlugoš,) atď. Realizované činnosti sú obrovským prínosom pre vedecko-didaktickú činnosť katedry.

II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2025

Vedecká konferencia pre školy a učiteľov Čo prináša školská reforma?

Miesto a dátum konania: 25. marca 2025, Ružomberok.

Katedra katechetiky a praktickej teológie PF KU v spolupráci s Diecéznym katechetickým úradom Spišskej diecézy usporiadali koncom marca 2025 vedeckú konferenciu pre školy a učiteľov s názvom: *Čo prináša školská reforma?*

Konferencia bola zameraná na obsahovú reformu vzdelávania, ktorá prináša od 1. 9. 2026 výrazné zmeny vo vzdelávaní pre všetky základné školy na Slovensku. Kurikulárna reforma predstavuje zásadnú zmenu v slovenskom školskom systéme, ktorej cieľom je modernizovať vzdelávanie a lepšie ho prispôbiť potrebám 21. storočia. Reforma sa zameriava na to, aby sa žiaci učili nielen fakty, ale najmä spôsoby ich praktického využitia, kritické myslenie a riešenie problémov. Organizátori konferencie si dali za cieľ vysvetliť východiská tejto reformy vzdelávania a dopady na konkrétne vzdelávacie oblasti a predmety. Konferencia bola adresovaná učiteľom, študentom učiteľstva ako aj didaktikom rôznych vzdelávacích oblastí. Obsah konferencie bol rozdelený na plenárnu časť prednášok a popoludňajšie workshopy, ktoré sa zameriavali na konkrétne vzdelávacie oblasti. Lektormi workshopov boli buď učitelia primárneho a sekundárneho vzdelávania, ktorí už vyučujú podľa novej školskej reformy v rámci prvej fázy pilotného testovania na 40 školách na Slovensku, alebo vysokoškolskí učitelia z Katolíckej univerzity, Trnavskej univerzity či Univerzity Komenského.

Program konferencie otvoril úvodným príhovorom spišský diecézny biskup Mons. F. Trstenský a rovnako aj rektor KU, doc. J. Demko, CSc. Autorom prvej prednášky bol prof. A. Rajský, PhD., pôsobiaci na Katedre pedagogických štúdií PF Trnavskej univerzity, jeden zo samotných autorov kurikulárnej reformy na Slovensku. Jeho vedecký príspevok na konferencii mal názov: *Kurikulárna reforma ako dobrá príležitosť pre posilňovanie hodnôt*. Podobne aj nasledujúci rečník – doc. T. Reimer, vysokoškolský učiteľ na Katedre praktickej teológie RKCMBF UK v Bratislave, ako jeden z autorov nového kurikula pre predmet Náboženská výchova predstavil vo svojom príspevku s názvom: *Aký má byť učiteľ náboženskej výchovy pre školskú reformu na Slovensku*, profil katechéty. Výstižnou prednáškou *Riziká, omyly a mýty vyučovania a učenia sa v kontexte reformných snáh* sa auditóriu predstavil prof. T. Jablonský, PhD., vedúci Katedry pedagogiky a psychológie PF KU v Ružomberku. Účastníci konferencie si mohli vybrať z ponuky workshopov, zameraných na predmety a vzdelávacie oblasti podľa kurikulárnej reformy: *Náboženská výchova a hudobná výchova, Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Ako prepájať náboženskú výchovu s metakogníciou a charakterom, Zdravie a pohyb, Tvorba atestačného portfólia*. Moderátorom celého programu konferencie bol doc. Branislav Kľuska, PhD.

Detská univerzita KU 2025: „Učenie je cesta, poznanie je cieľ!“

Miesto a dátum konania: 30. jún – 4. júl 2025, Ružomberok

Na základe poverenia hlavného organizátora, Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity, boli zamestnankyne Katedry katechetiky a praktickej teológie, ThDr. Mykhaýlyna Kľusková, PhD. a PaedDr. Katarína Russinová, PhD., hlavnými koordinátorkami projektu Katolíckej univerzity v Ružomberku: Detská univerzita KU 2025, ktorý má dlhoročnú tradíciu. Príprava Detskej univerzity KU začala už v marci 2025 a boli do nej zapojení zamestnanci a doktorandi naprieč celou Pedagogickou fakultou. Intenzívna práca organizačného tímu smerovala k prvému prázdninovému týždňu roka 2025, ktorý patril na Katolíckej univerzite najmenším študentom. V spolupráci s Fakultou zdravotníctva KU a Filozofickou fakultou KU sme pripravili už 14. ročník Detskej univerzity. Zúčastnilo sa jej 54 detí vo veku od 8 do 12 rokov. Veríme, že inšpiratívne prostredie podporuje prirodzenú zvedavosť detí. Preto si deti mohli na vlastnej koži vyskúšať život študenta na univerzitnej pôde. Na malých účastníkov čakali zaujímavé interaktívne prednášky v podaní vysokoškolských učiteľov Katedry biológie a ekológie, Katedry cudzích jazykov a Katedry manažmentu a tiež workshopy z rôznych oblastí prírodných aj humanitných vied. Workshopy viedli študenti PF, ktorí tak získavali praktické pedagogické skúsenosti a zručnosti pre svoje budúce povolanie. Cieľom Detskej univerzity bolo, aby každé dieťa zažilo radosť z objavovania nového poznania a našlo odvahu pýtať sa, hľadať odpovede a snívať veľké sny. Tento cieľ pomáhala naplniť 40 študentov – animátorov. Viac informácií o podujatí: <https://du.ku.sk/>

Vedecké kolokvium Viera, nádej, láska. Tri piliere kresťanského bytia.

Miesto a dátum konania: 18. november 2025, Ružomberok.

V nadväznosti na Týždeň vedy a techniky na Slovensku 2025 sa na Katedre katechetiky a praktickej teológie Pedagogickej fakulty KU uskutočnilo vedecké kolokvium pod názvom *Viera, nádej, láska. Tri piliere kresťanského bytia*. Tematicky sa kolokvium venovalo trom božským čnostiam z pohľadu rôznych teologických disciplín. Zamyslením sa nad božskými čnosťami sme nadviazali na tému Jubilejného roka 2025 "Pútnici nádeje.", ktorou žila Katolícka cirkev. Svojou aktívnou účasťou naplnili program kolokvia zamestnanci katedry. Auditórium tvorili

študenti Katedry katechetiky a praktickej teológie PF KU. Podujatie malo za cieľ práve študentom ako cieľovej skupine, priblížiť vybrané témy a vďaka tomu rozšíriť priestor pre ich vnímanie života a náuky Cirkvi. Vedecké kolokvium otvoril vedúci katedry prof. Ľubomír Pekarčík, PhD., príspevkom o čnosti lásky: „*A tak teraz zostáva viera, nádej láska, tieto tri; no najväčšia z nich je láska...*“ (1 Kor 13,13). Nasledoval príspevok, ktorý predstavil čnosť viery z pohľadu jej rastu. Autorom príspevku: „*Iracionálne cesty viery ku komunikácii s Bohom*“ bol doc. Róbert Sarka, PhD. Trojicu božských čností uzavrel doc. Branislav Kľuska, PhD. biblickou exegézou úryvku z Jánovho evanjelia: „*Byť podobný Bohu ako predmet kresťanskej nádeje podľa 1 Jn 3,1-3.*“ Počas Jubilejného roka pápež František a rovnako aj jeho nástupca pápež Lev XIV. sprevádzali Cirkev svojimi katechézami, ktoré mali prehĺbiť cestu vnútornej obnovy našej nádeje. Výsledky analýzy týchto katechéz predstavila ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.: „*Nádej vo svetle pápežských katechéz prednesených v Jubilejnom roku 2025.*“ Príspevok s názvom: „*Boh na našich školách*“, od sr. Hermany (Mgr. Jaroslava Matláková, PhD.), ktorá bola pozvaným hosťom z Filozofickej fakulty KU, priblížil študentom praktické stránky a peripetie školskej katechézy v područí postmodernej doby, kde sa ukazuje ako priorita budovanie charakteru a výchova k ľudskosti. Záver konferencie patrilo otvorenej diskusii, do ktorej sa mohli zapojiť všetci prítomní. Účastníci ocenili duchovnú hĺbku všetkých príspevkov, ktoré priniesli nové impulzy do profesijného rastu ale aj do osobnej spirituality poslucháčov. Ďalej ocenili priblíženie pápežských katechéz, ktoré inak bohužiaľ unikajú pozornosti širšej verejnosti a rovnako aj svedectvo z katechetickej praxe sr. Hermany. Všetky prednesené príspevky budú publikované v recenzovanom zborníku.

III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ

3.1 Študijné odbory a programy

Katedra katechetiky a praktickej teológie poskytuje vzdelanie v študijnom odbore učiteľstvo, študijný program učiteľstvo náboženskej výchovy (študijný program v kombinácii) na I. a II. stupni štúdia. Okrem toho zabezpečuje vyučovanie predmetov v rámci všeobecného základu, teda predmetov vyučovaných všetkým študentom Katolíckej univerzity v Ružomberku v rámci programu kresťanskej intelektuálnej a duchovnej formácie. Ďalej v rámci Centra celoživotného vzdelávania zabezpečuje vzdelávanie v rozširujúcom vzdelávaní predmetu Náboženská výchova a v doplnkovom pedagogickom štúdiu – didaktika náboženskej výchovy a spolupodieľa sa na zabezpečovaní inovačných programov vzdelávania.

- Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov: Náboženská výchova v kombinácii (Bakalársky I. stupeň štúdia, denná forma, vyučovací jazyk: slovenský jazyk)
- Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov: Náboženská výchova v kombinácii (Magisterský II. stupeň štúdia, denná forma, vyučovací jazyk: slovenský jazyk)
- Rozširujúce štúdium Náboženskej výchovy

3.2 Spokojnosť študentov a absolventov so štúdiom na katedre

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimného, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov práve v práve prebiehajúcom semestri. Študenti boli na možnosť vyplňania dotazníka upozorňovaní prostredníctvom mailu, Ais-u, oznam bol uverejnený na Facebook-u. Dotazník bol dostupný na ankety.ku.sk, keďže v predchádzajúcom roku bol dotazník realizovaný prostredníctvom Ais-u a návratnosť bola veľmi nízka.

Dotazníkový prieskum spokojnosti študentov so štúdiom sa uskutočnil na konci LS 2024/2025. Na základe výsledkov dotazníkového prieskumu medzi študentmi bakalárskeho (Bc) a magisterského (Mgr) štúdia na Katedre katechetiky a praktickej teológie možno vyhodnotiť spokojnosť študentov so štúdiom podrobne podľa jednotlivých predmetov a vyučujúcich.

- **Biblická gréčtina 4** (vyučujúca: Klusková): Predmet aj vyučujúca boli hodnotené na úrovni 1 (najlepšie hodnotenie), študenti ocenili jasnosť informácií, odbornosť, objektívnosť hodnotenia, motiváciu aj prístup vyučujúcej. Príprava na predmet si vyžadovala 1-2 hodiny týždenne.
- **Biblická hebrejčina 4** (vyučujúca: Klusková): Opäť vynikajúce hodnotenia vo všetkých sledovaných oblastiach (priemer 1,0), študenti vyzdvihli jasnosť požiadaviek, zrozumiteľnosť, ochotu komunikovať a dostupnosť vyučujúcej. Príprava 3-5 hodín týždenne.
- **Biblická teológia 3 a 5** (vyučujúci: Kluska/Klusková): Predmety získali hodnotenia 1 až 1,25, pričom študenti ocenili obsah, prepojenie teórie a praxe, aj spravodlivosť hodnotenia. Vyučujúca bola vnímaná ako odborníčka s individuálnym prístupom.
- **Dogmatická teológia 2** (vyučujúci: Sarka): Tu sa objavila vyššia variabilita v hodnotení (priemer 1,25 až 2,28 v niektorých aspektoch). Študenti by ocenili viac spätnej väzby a transparentnosť hodnotenia. Príprava na predmet bola menej náročná (menej ako hodinu týždenne). Pri Dogmatickej teológii 2 študenti uviedli, že by ocenili viac spätnej väzby a možnosť vidieť výsledky skúšky, aby vedeli, čo mohli urobiť lepšie.
- **Dogmatická teológia 4** (vyučujúci: Sarka): Priemerné hodnotenie predmetu bolo 1,5, pričom hodnotenie vyučujúceho a jeho prístupu sa pohybovalo okolo 1,3. Študenti ocenili odbornosť, mierne slabšie však hodnotili kreditové ohodnotenie a rozsah učiva.
- **Liturgika a Patrológia** (vyučujúca: Russinová): Predmety boli hodnotené najvyššou známkou (1,0), študenti vyzdvihli jasnosť výkladu, odbornosť a ochotu pedagóga komunikovať. Príprava si vyžadovala menej ako hodinu až 1-2 hodiny týždenne.
- **Morálna teológia 1** (vyučujúci: Pekarčík): Predmet aj vyučujúci boli hodnotení veľmi dobre (priemer 1,0 až 1,5), s mierne vyšším hodnotením v oblasti kreditového ohodnotenia a objektívnosti hodnotenia.

V LS 2024/2025 sa do dotazníkového hodnotenia vyučujúcich nezapojil žiaden študent II. stupňa štúdia študijného programu učiteľstvo Náboženskej výchovy. Vzhľadom na to, že vyučujúci katedry zabezpečujú predmety aj v rámci všeobecného základu, tak študenti hodnotili predmet Základné témy kresťanskej morálky.

- **Základné témy kresťanskej morálky** (vyučujúca: Russinová): Hodnotenia sa pohybovali od 1 (najlepšie) až po 4-5 v niektorých oblastiach, čo poukazuje na krajné pohľady študentov na predmet. Do hodnotenia sa viditeľne zapojili študenti, ktorí sa mimoriadne pozitívne dívajú na tento predmet, alebo tí, ktorí ho vnímajú menej pozitívne. Priemerné hodnotenie predmetu bolo 3,33. Najčastejšie boli oceňované odbornosť a schopnosť zaujať študentov, niektorí však hodnotili rozsah či kreditové ohodnotenie ako menej vyhovujúce. Študenti ocenili odbornosť, milý a zhovievavý prístup, výbornú znalosť učiva, ale niektorí vnímali potrebu zlepšiť transparentnosť a spravodlivosť hodnotenia. Pozitívne boli vnímané: vysoká odbornosť, schopnosť zaujať, milý a zhovievavý prístup, výborná znalosť a prehľad v učive. Kritickejšie komentáre sa týkali transparentnosti hodnotenia a rozptylu termínov hodnotenia.

Celkové zistenia a odporúčania

- Študenti sú vo všeobecnosti veľmi spokojní s odbornosťou a prístupom väčšiny vyučujúcich, najmä pri predmetoch vedených ThDr. Mykhaylynou Kľuskovou, PhD. a PaedDr. Katarínou Russinovou, PhD.
- Študenti kladne hodnotili odbornosť vyučujúcich, jasnosť výkladu, ochotu komunikovať, dostupnosť a individuálny prístup. Väčšina predmetov bola vnímaná ako primerane náročná s dobrou prepojenosťou teórie a praxe.
- V niektorých prípadoch by študenti ocenili viac spätnej väzby, transparentnejšie hodnotenie a lepšie rozloženie termínov skúšok. Pri niektorých predmetoch sa objavila požiadavka na detailnejšie objasnenie spôsobu hodnotenia a možnosť nahliadnuť do výsledkov skúšok.

Mobility študentov: odchádzajúci študenti

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Univerzita	Štát, mesto	Dátum začatia	Dátum ukončenia
Katedra katechetiky a praktickej teológie	Adriana Goreková	Erasmus mobilita	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	Česká republika, České Budejovice	September 2025	Február 2026
Katedra katechetiky a praktickej teológie	Veronika Olasová	Erasmus mobilita	Mykolas Romeris University	Litva	Február 2025	Jún 2025

Katedra katechetiky a praktickej teológie PF KU udržiava kontakt so svojimi absolventmi prostredníctvom facebookovej skupiny, ako aj zasielaním hromadného e-mailu. Zároveň prostredníctvom databázy zamestnávateľov týchto oslovuje dvakrát ročne s prosbou o vyplnenie dotazníka, avšak návratnosť je pomerne nízka. Na základe získaných údajov môžeme prezentovať nasledovné uzávery:

Zamestnanosť a uplatnenie absolventov: Absolventi učiteľstva Náboženskej výchovy (v rámci kategórie učiteľských programov) vykazujú vysokú mieru zamestnanosti v odbore. Väčšina z nich pracuje ako učitelia alebo v príbuzných pedagogických pozíciách vo verejnom sektore. Práca, ktorú vykonávajú, úzko súvisí s vyštudovaným odborom – v tejto kategórii je podiel absolventov pracujúcich priamo v odbore alebo v príbuznej oblasti veľmi vysoký, pričom nie sú evidované prípady, že by absolventi pracovali v úplne nesúvisiacich oblastiach.

Príjem a pracovné podmienky: Čistý mesačný príjem absolventov učiteľských odborov (kam patrí aj učiteľstvo Náboženskej výchovy) sa najčastejšie pohybuje v pásme od 651 € do výšky priemernej mzdy (893 €), pričom časť absolventov uvádza aj príjem nad 894 €. Pracovné podmienky hodnotia absolventi v kategórii odborného obsahu, možnosti napredovania, prestíže práce, vzťahov s kolegami a možnosťou prehlbovania kvalifikácie prevažne veľmi pozitívne – priemerné hodnotenie sa pohybuje okolo 1,7 (škála 1 = najlepšie).

Spokojnosť s obsahom štúdia a pripravenosť na prax: Väčšina absolventov učiteľstva Náboženskej výchovy uvádza, že odborný obsah študijného programu bol vhodne zostavený pre potreby praxe a že po ukončení štúdia zodpovedali profilu absolventa deklarovanému v študijnom programe. Tiež väčšina považuje počet kreditov jednotlivých predmetov za primeraný ich náročnosti a oceňuje dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov.

Ďalšie vzdelávanie a mobilita: Absolventi majú informácie o možnostiach ďalšieho vzdelávania a mobility, pričom časť z nich tieto možnosti aj využila. Plán na ďalšie vzdelávanie deklaruje významná časť respondentov, čo svedčí o ich záujme o profesijný rast.

Spokojnosť so zamestnaním a pracovným prostredím: Absolventi sú vo všeobecnosti spokojní s odbornou stránkou práce, vzťahmi s kolegami, úctou a rešpektom zo strany vedenia a kolegov. Priemerné hodnotenie týchto aspektov sa pohybuje medzi 1,3 až 1,7, čo je veľmi dobrý výsledok.

Zhrnutie a odporúčania: Absolventi učiteľstva Náboženskej výchovy sú úspešne zamestnaní v odbore, cítia sa dobre pripravení na prax a oceňujú kvalitu študijného programu. Spokojnosť s pracovnými podmienkami a pracovným prostredím je vysoká. Výsledky prieskumu poukazujú na to, že študijný program je dobre nastavený a reflektuje potreby praxe. Absolventi učiteľstva Náboženskej výchovy sú so svojím štúdiom a uplatnením v praxi vo väčšine prípadov spokojní. Program ich dobre pripravuje na výkon povolania, umožňuje im ďalší profesijný rast a poskytuje kvalitné zázemie pre úspešnú pedagogickú kariéru. Odporúčania na ďalšie zlepšenie sa týkajú najmä podpory ďalšieho vzdelávania a rozširovania možností mobility pre študentov.

Výsledky z dotazníka zamestnávateľov o absolventoch, ktorý bol distribuovaný v októbri 2024 no údaje boli získané na začiatku roka 2025.

Zamestnanosť absolventov

Absolventi študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy sú podľa zamestnávateľov zamestnaní najmä ako doktorandi (33 %) a pedagogickí zamestnanci (67 %).

Spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi

- Profil absolventa: 67 % zamestnávateľov uviedlo, že absolventi zodpovedajú profilu absolventa, 33 % sa nevedelo vyjadriť, že by zodpovedali profilu absolventa. Žiadny zamestnávateľ neuviedol, že by absolventi profilu nezodpovedali.
- Celkové hodnotenie pripravenosti a spokojnosti: Priemerné hodnotenie pripravenosti na zamestnanie, ako aj celková spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi učiteľstva náboženskej výchovy, je 1,33.
- Hodnotenie soft skills: Priemerné hodnotenie mäkkých zručností (soft skills) absolventov tohto programu je takisto 1,33, čo je porovnateľné s ostatnými pedagogickými odbormi a poukazuje na veľmi dobrú úroveň mäkkých zručností.

Návrhy na zlepšenie študijného programu: Z dotazníka nevyplývajú konkrétne požiadavky na zmenu obsahu, štruktúry predmetov, pomeru teórie a praxe či materiálneho zabezpečenia v prípade učiteľstva náboženskej výchovy, keďže všetky tieto položky sú hodnotené na úrovni 1,33, čo značí spokojnosť zamestnávateľov.

Slovné zhodnotenie

Zamestnávatelia vnímajú absolventov študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy pozitívne, pričom oceňujú ich pripravenosť na výkon pedagogickej činnosti, ako aj úroveň ich mäkkých zručností. Absolventi nachádzajú uplatnenie najmä v školstve, prevažne ako pedagogickí zamestnanci a doktorandi. Väčšina zamestnávateľov považuje profil absolventa za zodpovedajúci požiadavkám praxe. V dotazníku sa neobjavili výrazné výhrady ani podnety na zmenu obsahu či štruktúry štúdia. Celkové hodnotenie absolventov je stabilne veľmi dobré, čo svedčí o kvalitnej príprave na povolanie učiteľa náboženskej výchovy a o spokojnosti zamestnávateľov s ich kompetenciami a uplatniteľnosťou.

3.3 Ocenenia študentov

Adriana Goreková - Cena dekana za bakalársku prácu (2025)

V akademickom roku ukončenia bakalárskeho štúdia (2025) bola Adriana Goreková ocenená Cenou dekana za vynikajúcu bakalársku prácu. Toto ocenenie predstavuje jedno z najprestížnejších fakultných uznaní udeľovaných za mimoriadne kvalitný záverečný výstup štúdia. Udelenie Ceny dekana potvrdzuje nielen individuálny akademický potenciál študentky, ale zároveň poukazuje na kvalitné odborné vedenie a systematickú prípravu študentov na katedre. Ide o významný úspech, ktorý zvyšuje prestíž pracoviska a dokumentuje jeho prínos v oblasti formácie budúcich pedagógov a odborníkov v oblasti katechetiky a praktickej teológie.

IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA

Katarína Russinová, PaedDr. PhD.:

- *Modlitba prenášajúca vrchy.* (Prednáška) *Ničiteľia modlitby.* (Prednáška) Názov podujatia: Diecézna animátorská škola Žilinskej diecézy. Téma formachného víkendu: *Duch Svätý a modlitba.* Dátum konania: 11. január 2025; Miesto konania: DCM Domček na skale (Diecézne pastoračné centrum), Zákopčie 3, 023 11 Zákopčie; Počet účastníkov: 30; Vekové zloženie účastníkov: 17 – 27 rokov.
- *Hodnotové postoje animátora.* (Diskusia s pozvanými hosťami: PaedDr. K. Russinová, PhD. – odborný asistent Katedry katechetiky PF KU; ThDr. P. Taraj, PhD. – špirituál Kňazského seminára biskupa Jána Vojačského; Mgr. R. Vojtas – psychológ Centra poradenstva a prevencie v Spišskej Novej Vsi). Názov podujatia: Diecézna animátorská škola Spišskej diecézy. Téma formachného víkendu: *Hodnotové postoje animátora.* Dátum konania: 22. marec 2025; Miesto konania: Centrum pastorácie mládeže – Premeny. Vernárska 372, 032 61 Važec;; Počet účastníkov: 35; Vekové zloženie účastníkov: 17 – 25 rokov.
- *Križiacke výpravy a inkvizícia.* (Prednáška). Názov podujatia: Diecézna animátorská škola Žilinskej diecézy. Téma formachného víkendu: *Katolícka identita.* Dátum konania: 08. november 2025; Miesto konania: DCM Domček na skale (Diecézne pastoračné centrum), Zákopčie 3, 023 11 Zákopčie; Počet účastníkov: 30; Vekové zloženie účastníkov: 17 – 27 rokov.

Doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

- **Biblicko-duchovné sústreďenie „Adventný víkend s Bibliou – Otcovia v Biblii – príbehy a inšpirácie“**
Dátum: 28. – 30. november 2025
Miesto: Penzión Zornička, Donovaly, Slovensko
Podujatie: Adventný víkend s Bibliou – biblický seminár a duchovné sústreďenie
Prednáška s témou „**Jednota Syna s Otcom ako základ Ježišovej mesiášskej dôstojnosti v Evanjeliu podľa Jána**“ –30. novembra 2025. Tento víkend bol určený pre všetkých záujemcov o Sväté písmo a prípravu na advent, organizovaný združením Cleopas a Rímskokatolíckou cyrilometodskou bohosloveckou fakultou UK, s programom preloženým do biblických a duchovných prednášok viacerých odborníkov.
- **Biblický seminár k súťaži Spoznaj Bibliu**
Dátum: 3. december 2025
Miesto: Ružomberok PFKU
Podujatie: Seminár ku Biblickej olympiáde – biblické štúdium a príprava pre učiteľov pripravujúcich žiakov na celoslovenskú súťaž.
Seminár v rámci Biblickej súťaže Spoznaj Bibliu organizovaný DKÚ Spišskej diecézy – sprístupnené audio nahrávky. Podujatia Biblickej olympiády bývajú klientsky orientované na učiteľov náboženskej výchovy, katechetov a súťažiacich, s biblickými seminármi ako súčasťou prípravy žiakov.

V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI

V roku 2025 katedra podala jeden projekt v rámci grantovej schémy APVV, ktorý bol úspešne podporený (úspešnosť 100 %; pozri tab. 1, 2 a 4). Ide o projekt *Komentár k Evanjeliu podľa Jána kap. 1–11* (APVV-24-0248), zameraný na vypracovanie vedeckej monografie s výrazným filologickým a exegetickým prínosom. Projekt predstavuje dlhodobý systematický výskum s interdisciplinárnym dopadom a posilňuje vedecký profil katedry v oblasti biblistiky a teológie.

Katedra je zároveň zapojená do jedného zahraničného projektu (NANOVIC 2025/26; pozri tab. 1 a 2), zameraného na analýzu desekularizačných procesov mládeže v slovenskej spoločnosti. Projekt reflektuje aktuálne spoločenské a kultúrne výzvy a rozširuje výskumné aktivity katedry o religionisticko-sociologický rozmer.

Do riešenia projektov boli v roku 2025 zapojení 3 tvoriví pracovníci katedry, čo predstavuje 60 % z ich celkového počtu (pozri tab. 3). V hodnotenom období neboli do projektovej činnosti zapojení študenti. V porovnaní s predchádzajúcim obdobím možno konštatovať stabilizáciu a kvalitatívne posilnenie projektovej činnosti, najmä úspešným získaním domáceho grantového projektu APVV a zapojením sa do medzinárodnej grantovej spolupráce. Výstupy projektov sú využiteľné v pedagogickej praxi, v cirkevnom a akademickom prostredí a prispievajú k systematickému prepojeniu výskumu s výučbou.

Tabuľka 1 Prehľad podaných výskumných projektov v roku 2025

PREHĽAD PODANÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
APVV	Názov projektu: <i>Komentár k Evanjeliu podľa Jána kap. 1-11.</i> Číslo projektu: APVV-24-0248 Zodpovedný riešiteľ projektu: prof. Miloš Lichner (TU) – doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD. (za PF KU) Cieľ projektu: Projekt má za cieľ vypracovať vedecký komentár k Jánovmu evanjeliu (Jn 1–11) v nadväznosti na sériu Komentárov ku knihám Starého a Nového zákona. Základom bude vlastný preklad z gréckeho, sýrskeho a latinského textu (Koiné, Pešita, Vulgáta), ktorý posluží pre filologickú, textovo-kritickú a sémantickú analýzu. Výsledkom bude komplexný exegetický komentár zasadený do historického a sociálno-kultúrneho kontextu, s prihliadnutím na patristickú tradíciu a komparáciu s dobovými textami. Projekt zároveň smeruje k využitiu výstupov v akademickom, cirkevnom a vzdelávacom prostredí. Výsledky projektu: 1. Vedecká monografia – publikovanie komplexného komentára k Jánovmu evanjeliu (Jn 1–11) v rámci etablovanej série Komentárov ku knihám Starého a Nového zákona. 2. Kritický preklad textu – vypracovanie odborného, slovne ekvivalentného prekladu z gréckeho (Koiné), sýrskeho (Pešita) a latinského (Vulgáta) znenia ako filologického základu ďalšieho výskumu. 3. Filologická a textovo-kritická analýza – systematické morfológické, syntaktické a textovo-kritické poznámky k jednotlivým veršom. 4. Exegetický a literárny komentár – sémantická analýza na úrovni lexém, viet a nadvetných celkov, vrátane literárnovedného spracovania textu. 5. Historicko-kontextuálne ukotvenie – interpretácia textu v historickom, sociálno-kultúrnom a náboženskom prostredí s komparáciou so starovekými apokryfmi. 6. Recepčná analýza – systematické zohľadnenie výkladu cirkevných otcov a zasadenie výsledkov do židovsko-kresťanského a ekumenického dialógu. 7. Aplikačné výstupy – návrhy liturgických a pastoračných aplikácií jednotlivých kapitol a využitie publikácie ako študijného materiálu v akademickom a cirkevnom prostredí. Projekt tak prinesie interdisciplinárny vedecký výstup s dopadom na biblistiku, klasickú filológiu, históriu, filozofiu a teológiu.

ZAHRAŇIČNÉ	Názov projektu: Religious and Cultural Manifestations of Youth Desecularization in Slovak Society Číslo projektu: NANOVIK 2025/26 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Róbert Sarka, PhD., Spoluriešiteľ z KKaPT: PaedDr. Russinová Katarína, PhD. Cieľ projektu: Cieľom projektu je zistiť a analyzovať, do akej miery dochádza v slovenskej spoločnosti k obnove tradičnej religiozity, k vzniku nových foriem religiozity (neopohanstvo, šírenie okultizmu a pod.), k formovaniu internetových komunít ovplyvnených popkultúrou, a tým aj k postupnému procesu desekularizácie mládeže. Projekt sa zároveň zameriava na identifikáciu faktorov, ktoré tento proces ovplyvňujú, ako sú koronakríza, vplyv internetu a sociálnych sietí, filozofické smery podporujúce návrat k predkresťanským náboženstvám (napr. Alain de Benoist) či psychologické prúdy so spiritualizujúcim charakterom (C. G. Jung, pozitívne myslenie a i.). Výsledky projektu: Výsledkom projektu bude analytická štúdia mapujúca mieru a formy náboženskej transformácie mládeže na Slovensku, systematická identifikácia kľúčových sociálnych, kultúrnych a ideových determinantov tohto vývoja a interpretácia zistení v širšom kontexte teórie sekularizácie a desekularizácie. Výstupy poskytnú odborný podklad pre ďalší výskum v oblasti religionistiky, sociológie náboženstva a kultúrnych štúdií, ako aj pre tvorbu preventívnych a vzdelávacích stratégií.
Celkový súčet	2

Tabuľka 2 Prehľad podporených výskumných projektov v roku 2025

PREHĽAD PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
APVV	Názov projektu: Komentár k Evanjeliu podľa Jána kap. 1-11. Číslo projektu: APVV-24-0248 Zodpovedný riešiteľ projektu: prof. Miloš Lichner (TU) – doc. dr. Branislav Kľuska (za PF KU) Cieľ projektu: Projekt má za cieľ vypracovať vedecký komentár k Jánovmu evanjeliu (Jn 1–11) v nadväznosti na sériu Komentárov ku knihám Starého a Nového zákona. Základom bude vlastný preklad z gréckeho, sýrskeho a latinského textu (Koiné, Pešita, Vulgáta), ktorý poslúži pre filologickú, textovo-kritickú a sémantickú analýzu. Výsledkom bude komplexný exegetický komentár zasadený do historického a sociálno-kultúrneho kontextu, s prihliadnutím na patristickú tradíciu a komparáciu s dobovými textami. Projekt zároveň smeruje k využitiu výstupov v akademickom, cirkevnom a vzdelávacom prostredí. Výsledky projektu: 1. Vedecká monografia – publikovanie komplexného komentára k Jánovmu evanjeliu (Jn 1–11) v rámci etablovanej série Komentárov ku knihám Starého a Nového zákona. 2. Kritický preklad textu – vypracovanie odborného, slovné ekvivalentného prekladu z gréckeho (Koiné), sýrskeho (Pešita) a latinského (Vulgáta) znenia ako filologického základu ďalšieho výskumu. 3. Filologická a textovo-kritická analýza – systematické morfológické, syntaktické a textovo-kritické poznámky k jednotlivým veršom. 4. Exegetický a literárny komentár – sémantická analýza na úrovni lexém, viet a nadvetných celkov, vrátane literárnovedného spracovania textu. 5. Historicko-kontextuálne ukotvenie – interpretácia textu v historickom, sociálno-kultúrnom a náboženskom prostredí s komparáciou so starovekými apokryfmi. 6. Recepčná analýza – systematické zohľadnenie výkladu cirkevných otcov a zasadenie výsledkov do židovsko-kresťanského a ekumenického dialógu.

	7. Aplikačné výstupy – návrhy liturgických a pastoračných aplikácií jednotlivých kapitol a využitie publikácie ako študijného materiálu v akademickom a cirkevnom prostredí. Projekt tak prinesie interdisciplinárny vedecký výstup s dopadom na biblistiku, klasickú filológiu, históriu, filozofiu a teológiu. Výška pridelených finančných prostriedkov na rok 2025: 6000,- Doba realizácie 2025-2029
ZAHRANIČNÉ	<u>Názov projektu:</u> Religious and Cultural Manifestations of Youth Desecularization in Slovak Society Číslo projektu: NANOVIC 2025/26 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Róbert Sarka, PhD., spoluriešiteľ z KKaPT: PaedDr. Russinová Katarína, PhD. Cieľ projektu: The aim of the project is to find out and analyze to what extent there is a renewal of traditional religiosity, the emergence of new religiosity (paganism, the spread of occultism, etc.), internet communities influenced by pop culture and thus the growth of gradual desecularization of youth in the Slovak society. Identify the factors influencing this process (coronal crisis, internet and social networks, philosophies promoting a return to pre-Christian religions (Alain de Benoist), spiritualized psychological schools (Jung, positive thinking, etc.). Výsledky projektu: Výška pridelených finančných prostriedkov: 6000 \$ Doba realizácie: 2025-2026
Celkový súčet	2

Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti

POČET VEDECKO-VÝSKUMNÝCH PRACOVNÍKOV ZAPOJENÝCH DO PROJEKTOVEJ ČINNOSTI						
Katedra	Počet * tvorivých pracovníkov **	% z celkového počtu tvorivých pracovníkov	počet študentov*			% z celkového počtu študentov
			I. st	II. st	III. st	
Katedra katechetiky a praktickej teológie PF KU	3	60	0	0	0	0

*uvádza sa fyzický počet

** vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci alebo umeleckí pracovníci

5.1 Projekty podporované z domácich grantových schém

Tabuľka 4 Podané/ podporené výskumné domáce granty v roku 2025

PODANÉ / PODPORENÉ VÝSKUMNÉ DOMÁCE GRANTY		
Výskumné domáce granty	Počet podaných	Počet podporených
APVV	1	1
KEGA	0	0
VEGA	0	0
INÉ DOMÁCE	0	0
Celkový súčet	1	1

5.2 Projekty podporované zo zahraničných grantových schém

Názov projektu: Religious and Cultural Manifestations of Youth Desecularization in Slovak Society

Číslo projektu: **NANOVIC** 2025/26

Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Róbert Sarka, PhD., spoluriešiteľ z KKaPT: PaedDr. Russinová Katarína, PhD.

Cieľ projektu: The aim of the project is to find out and analyze to what extent there is a renewal of traditional religiosity, the emergence of new religiosity (paganism, the spread of occultism, etc.), internet communities influenced by pop culture and thus the growth of gradual desecularization of youth in the Slovak society. Identify the factors influencing this process (coronal crisis, internet and social networks, philosophies promoting a return to pre-Christian religions (Alain de Benoist), spiritualized psychological schools (Jung, positive thinking, etc.).

Výsledky projektu:

Výška pridelených finančných prostriedkov: 6000 \$

Doba realizácie 2025 – 2026

5.3 Publikačná a umelecká činnosť

Uvádzajú sa publikácie/výstupy zamestnancov katedry za rok 2025.

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O1 / BAB	DLUGOŠ, František	<i>Zúrodňovať pole</i> [textový dokument (print)] [knižná publikácia - odborná] / Dluhoš, František [Autor, 100%] ; Kľuska, Branislav [Recenzent] ; Lapšanský, Jozef [Recenzent] ; Kopnický, Miroslav [Recenzent]. – 1. vyd. – Levoča (Slovensko) : MTM Levoča, 2025. – 138 s. [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-8215-051-6	Knižná publikácia	B
O1 / BAB	DLUGOŠ, František	<i>Neopúšťať duchovné oporné stĺpy</i> [textový dokument (print)] [knižná publikácia - odborná] / Dluhoš, František [Autor, 100%] ; Kľuska, Branislav [Recenzent] ; Lapšanský, Jozef [Recenzent] ; Kopnický, Miroslav [Recenzent]. – 1. vyd. – Levoča (Slovensko) : MTM Levoča, 2025. – 164 s. [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-8215-052-3	Knižná publikácia	B
P1 / ACB	KLUSKA, Branislav	<i>Základy katechetiky</i> [elektronický dokument] [učebnica pre vysoké školy] : vysokoškolská učebnica / Reimer, Tibor [Autor, 100%] ; Kutarňa, Jozef [Recenzent] ; Kľuska, Branislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave. Rímskokatolícka cyrilometodská bohoslovecká fakulta UK, 2025. – 200 s. [9,29 AH] [online]. – ISBN 978-80-88696-99-5	Učebnica pre vysoké školy	B
O1 / BAB	KLUSKA, Branislav	<i>Zúrodňovať pole</i> [textový dokument (print)] [knižná publikácia - odborná] / Dluhoš, František [Autor, 100%] ; Kľuska, Branislav [Recenzent] ; Lapšanský, Jozef [Recenzent] ; Kopnický, Miroslav [Recenzent]. – 1. vyd. – Levoča (Slovensko) : MTM Levoča, 2025. – 138 s. [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-8215-051-6	Knižná publikácia	B
O1 / BAB	KLUSKA, Branislav	<i>Neopúšťať duchovné oporné stĺpy</i> [textový dokument (print)] [knižná publikácia - odborná] / Dluhoš, František [Autor,	Knižná publikácia	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		100%]; Kľuska, Branislav [Recenzent]; Lapšanský, Jozef [Recenzent]; Kopnický, Miroslav [Recenzent]. – 1. vyd. – Levoča (Slovensko): MTM Levoča, 2025. – 164 s. [tlačená forma]. – ISBN 978-80-8215-052-3		
O3 / BDF	KLUSKOVÁ, Mykhaylyna	<i>Mládenci v peci. Slovo. Časopis Gréckokatolíckej cirkvi.</i> Kľusková, Mykhaylyna [Autor, 100%]; Prešov: VMV, 2025, roč. 57, č. 7, s. 5. ISSN 1335-7492.	Článok / Recenzia	C
V2 / AFC	RUSSINOVÁ, Katarína	<i>Východiská pre formovanie charakteru z katechetickéj perspektívy.</i> Russinová, Katarína [Autor, 100%]; s. 384-392. IN MAGNANIMITAS: MMK 2025. <i>Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky.</i> Recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference. Hradec Králové: MAGNANIMITAS, 2025. ročník XVI. ISBN 78-80-87952-43-6. 685s. [elektronický dokument] https://www.vedeckekonference.cz/library/proceedings/mmk_2025.pdf	Kapitola/ príspevok	B
V1 / AAB	SARKA, Róbert	<i>Dogmatika pre katechetickú prax IV. Katechéta a cesty mariológie.</i> Sarka, Róbert [Autor, 100%], Recenzent: Jurko, J. –Hišem Cyril. Ružomberok: Verbum 292s., ISBN 978-80-561-1161-1.	Knižná publikácia	B
V3 / ADF	SARKA, Róbert	<i>Exodus ako inšpirácia k Jubilejnému roku 2025 pútnikov nádeje.</i> Sarka, Róbert [Autor, 100%] In Duchovný pastier. Revue pre teológiu, duchovný život a liturgiu. Trnava: SSV. Roč.106, č. 7, 2025. s. 291-297. ISSN 0139-861X.	Článok v časopise	B
O3 / EDI	SARKA, Róbert	<i>Život a zjavenia svätej Gertrúdy. Recenzia.</i> In Duchovný pastier. Revue pre teológiu, duchovný život a liturgiu. Trnava: SSV. Roč.106, č. 10, 2025. s. 491-492. ISSN 0139-861X.	Článok/ Recenzia	C
O3 / EDI	SARKA, Róbert	<i>František Dluhoš: Nosil Spiš a Levoču vo svojom srdci. Spomienky na kardinála Joachima Meisnera.</i> Recenzia. In Duchovný pastier. Revue pre teológiu, duchovný život a liturgiu. Trnava: SSV. Roč.106, č. 10, 2025. s. 492-493. ISSN 0139-861X.	Článok/ Recenzia	C
Výsledné hodnotenie:				3,78 (čo zodpovedá hodnoteniu B).

5.4 Ocenenia výsledkov vedeckej a umeleckej práce vedecko-výskumných pracovníkov

Pozvané prednášky

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnia
V2 / AFC	KLUSKA, Branislav	<i>Spoločenstvo, dialog, identita. Úloha dialógu v budovaní spoločenstva: Návrat ku koreňom.</i> Medzinárodná interdisciplinárna vedecká konferencia. (Úloha dialógu v budovaní viery podľa IV. Evanjelia.)	Gréckokatolícka teologická fakulta Prešovskej univerzity, Prešov	06.-07.03.2025
V2 / AFC	KLUSKOVA, Mykhaylyna	<i>Spoločenstvo, dialog, identita. Úloha dialógu v budovaní spoločenstva: Návrat ku koreňom.</i> Medzinárodná interdisciplinárna vedecká konferencia. (Ľudské slovo v službe dialógu. Inšpirácie z Knihy Prísloví)	Gréckokatolícka teologická fakulta Prešovskej univerzity, Prešov	06.-07.03.2025
V2 / AFC	SARKA, Róbert	<i>Spoločenstvo, dialog, identita. Úloha dialógu v budovaní spoločenstva: Návrat ku koreňom.</i> Medzinárodná interdisciplinárna vedecká konferencia. (Trinitárna ontológia ako kresťanská inšpirácia púre spiritualitu dialógu v súčasnom nepokojnom svete.)	Gréckokatolícka teologická fakulta Prešovskej univerzity, Prešov	06.-07.03.2025

* V zmysle smernice č. 13/2008-R o bibliografickej registrácii a kategorizácii publikačnej, umeleckej činnosti a ohlasov (AFA, AFB, AFE, AFF)

Ostatné prednášky

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnia
V2/ AED	KLUSKA, Branislav	<i>Viera, nádej, láska. Tri piliere kresťanského bytia.</i> Vedecké kolokvium. (Byť podobný Bohu ako predmet kresťanskej nádeje podľa 1 Jn 3,1-3.)	Pedagogická fakulta KU, Ružomberok	18.11.2025
V2/ AED	KLUSKOVA, Mykhaylyna	<i>Viera, nádej, láska. Tri piliere kresťanského bytia.</i> Vedecké kolokvium (Nádej vo svetle pápežských katechéz prednesených v Jubilejnom roku 2025)	Pedagogická fakulta KU, Ružomberok	18.11.2025
V2/ AED	PEKARČÍK, Ľubomír	<i>Viera, nádej, láska. Tri piliere kresťanského bytia.</i> Vedecké kolokvium „A tak teraz zostáva viera, nádej láska, tieto tri; no najväčšia z nich je láska...“ (1 Kor 13,13)	Pedagogická fakulta KU, Ružomberok	18.11.2025
V2/ AED	SARKA, Róbert	<i>Viera, nádej, láska. Tri piliere kresťanského bytia.</i> Vedecké kolokvium (Iracionálne cesty viery ku komunikácii s Bohom)	Pedagogická fakulta KU, Ružomberok	18.11.2025

* V zmysle smernice č. 13/2008-R o bibliografickej registrácii a kategorizácii publikačnej činnosti, umeleckej činnosti a ohlasov (AFC, AFD, AFG, AFH, AFK, AFL)

Členstvo v redakčných radách, v edičných radách

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
KLUSKA, Branislav	Biblical Annales	Lublin (Poľsko)	január - október 2025 (Vol 15, Issue 1-3)
KLUSKA, Branislav	Society of Biblical Literature	Atlanta (USA)	september 2025 (Vol. 144, Issue 3)
KLUSKA, Branislav	Stowarzyszenie Biblistów Polskich	Kraków (Poľsko)	
KLUSKA, Branislav	European Society for Catholic Theology	Leuven (Belgicko)	
KLUSKOVÁ, Mykhaylyna	The Biblical Annals	Lublin (Poľsko)	január - október 2025 (Vol 15, Issue 1-3)

5.5 Doktorandské štúdium

Katedra katechetiky a praktickej teológie nerealizuje študijné programy na III. stupni štúdia.

VI. ROZVOJ

Katedra katechetiky a praktickej teológie PF KU v Ružomberku v roku 2025 nerealizovala žiadne projekty z fondov EU ani iné rozvojové projekty.

VII. SPOLOČENSKÁ ZODPOVEDNOSŤ

Katedra naplňa ciele tretej misie fakulty prostredníctvom systematického prepájania výskumu, vzdelávania a spoločenskej praxe. Zameriava sa najmä na prenos teologických a pedagogických poznatkov do konkrétnych oblastí pastorácie, vzdelávania mládeže a sociálnej práce, podporu etických a morálnych hodnôt v spoločnosti a rozvoj celoživotného vzdelávania formou kurzov, seminárov a workshopov. Súčasťou jej pôsobenia je aj aktívny dialóg a spolupráca s rôznymi spoločenskými aktérmi.

Pre efektívne napĺňanie týchto cieľov katedra buduje dlhodobé partnerstvá na miestnej a regionálnej úrovni – s diecéznymi úradmi a farnosťami, cirkevnými školami, neziskovými organizáciami, samosprávami, ako aj s akademickými a výskumnými pracoviskami. Spolupracuje na vzdelávacích, pastorálnych a sociálnych projektoch, poskytuje odborné poradenstvo a metodickú podporu.

Tieto aktivity umožňujú prenášať teoretické poznatky do praxe a pružne reagovať na potreby spoločnosti, čím katedra vystupuje ako aktívny a zodpovedný partner v regióne.

VIII. INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov časopisu: Biblical Annales

Druh členstva: člen vedeckej rady

Miesto vydania: Lublin (Poľsko)

Členstvo od roku: 2010

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov združenia: Society of Biblical Literature

Druh členstva: member

Miesto vydania: Atlanta (USA)

Členstvo od roku: 2008

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov spoločnosti: Stowarzyszenie Biblistów Polskich

Druh členstva: riadny člen

Miesto vydania: Kraków (PR)

Členstvo od roku: 2016

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov spoločnosti: European Society for Catholic Theology

Druh členstva: riadny člen

Členstvo od roku: 2019

IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	1.	denná	Doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	2.	denná	Doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ v akademickom roku 2024/2025.

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Vyhodnotenie dosahovania cieľov a výstupov vzdelávania v bakalárskom stupni študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy (v kombinácii) bolo realizované na základe údajov o uplatnení absolventov, spätnej väzby študentov a hodnotení zamestnávateľov. Z pohľadu indikátora In-20 možno konštatovať vysokú mieru uplatnenia absolventov v odbore. Väčšina z nich pôsobí ako pedagogickí zamestnanci alebo pokračuje v ďalšom štúdiu, pričom nie sú evidované prípady zamestnania v úplne nesúvisiacich oblastiach. Tento stav potvrdzuje, že výstupy vzdelávania zodpovedajú požiadavkám školského prostredia a profil absolventa je nastavený realisticky a funkčne. Indikátor In-23 poukazuje na vysokú mieru spokojnosti študentov so študijným programom. Väčšina predmetov bola hodnotená veľmi priaznivo (priemery 1,0 – 1,5), pričom študenti oceňujú odbornosť vyučujúcich, zrozumiteľnosť výkladu, individuálny prístup a prepojenie teórie s praxou. Identifikované podnety sa týkajú najmä transparentnosti hodnotenia a systematickej spätnej väzby, čo predstavuje priestor na metodické zlepšenie, nie obsahový deficit programu. V rámci indikátora In-27a zamestnávatelia hodnotia pripravenosť absolventov na výkon povolania priemerným skóre 1,33, rovnako vysoko hodnotia aj ich mäkké zručnosti. Väčšina zamestnávateľov potvrdzuje súlad absolventa s požadovaným profilom a neuvádza zásadné výhrady k obsahu či štruktúre štúdia. Indikátor In-27b potvrdzuje, že deklarovaný profil absolventa je v praxi napĺňaný. Absolventi sa cítia byť odborne pripravení, oceňujú primeranosť kreditového ohodnotenia predmetov a vnímajú štúdium ako relevantné pre výkon povolania. Na základe uvedených zistení možno konštatovať, že ciele a výstupy vzdelávania v bakalárskom stupni sú dosahované na veľmi dobrej úrovni. Študijný program zabezpečuje primeranú úroveň teoretických vedomostí, rozvíja pedagogické a komunikačné zručnosti a formuje profesijné kompetencie v súlade s požiadavkami praxe. Identifikované oblasti na zlepšenie majú prevažne organizačný a metodický charakter a neohrozujú kvalitatívnu stabilitu programu.

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 ukončili na Katedre katechetiky a praktickej teológie bakalárske štúdium v študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ 2 študenti, z ktorých všetci, t.j. 100% pokračovali vo vysokoškolskom štúdiu II. stupňa na tom istom odbore.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možnosti na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 0,61 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 2. Okrem prác vedených v odbore náboženská výchova viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 4. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 študovalo na Katedre katechetiky a praktickej teológie v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 16 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 6 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval priemerne 8,6 hodín týždenne, čo predstavuje 52 hodín týždenne v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“. Pomer vyučujúcich k študentom na bc. stupni štúdia je 1 : 2,66

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ realizovaný na Katedre katechetiky a praktickej teológie hlásilo 8 uchádzačov, pričom všetci uchádzači boli so slovenským občianstvom, s iným ako slovenským občianstvom sa na štúdium nehlásil nikto. Na štúdium boli prijatí všetci uchádzači, nastúpilo 6 uchádzačov. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 2 študenti. V ďalších rokoch štúdia ukončili vzdelávanie v príslušnom študijnom programe 1 študent. Z celkového počtu 16 študentov v príslušnom bakalárskom študijnom programe neštudoval žiaden študent s iným ako slovenským občianstvom. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2024/2025 v danom bakalárskom študijnom programe nemali. Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garant odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu. Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania z dôvodu akademického podvodu alebo plagiátorstva. Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickkej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach a záverečných písomných skúškach. O etických štandardoch štúdia informujú vyučujúci vždy na začiatku príslušného semestra pri predstavení podmienok absolvovania predmetu. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania katedra katechetiky a praktickej teológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2024/2025 jeden študijný program – „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania katedra študijný program neponúkala. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ hlásilo 8 uchádzačov, žiaden z nich nebol s iným ako slovenským občianstvom. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia – maturitné vysvedčenie, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a

súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal vcelku ako efektívny. Ako súčasť prijímacieho konania bol uskutočnený motivačný pohovor s uchádzačmi. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísali 6 študenti, čo predstavovalo 80 percentný podiel. 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu navštevovalo 6 študentov, druhý ročník 6 študenti a v 3. ročníku boli 4 študenti. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 2 študenti. Štúdium ukončili zanechaním štúdia. V ďalších rokoch štúdia ukončil vzdelávanie v príslušnom študijnom programe ešte 1 študent. Z celkového počtu 16 študentov na bc. stupni štúdia nikto nebol zahraničným študentom.

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garant som nezaznamenal ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti. Na katedre katechetiky a praktickej teológie funkciu študentského poradcu plní ThDr. Mykhaylyna Klusková PhD. Vďaka celouniverzitnému poradenskému centru aktívne funguje poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V rámci študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii na I. stupni štúdia v roku 2025 využil poradenské centrum 1 študent so špecifickými potrebami.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimného, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov práve v práve prebiehajúcom semestri.

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimného, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov práve v práve prebiehajúcom semestri. Študenti boli na možnosť vyplňania dotazníka upozorňovaní prostredníctvom mailu, Ais-u, oznam bol uverejnený na Facebook-u. Dotazník bol dostupný na ankety.ku.sk, keďže v predchádzajúcom roku bol dotazník realizovaný prostredníctvom Ais-u a návratnosť bola veľmi nízka.

Dotazníkový prieskum spokojnosti študentov so štúdiom sa uskutočnil na konci LS 2024/2025. Na základe výsledkov dotazníkového prieskumu medzi študentmi bakalárskeho (Bc) a magisterského (Mgr) štúdia na Katedre katechetiky a praktickej teológie možno vyhodnotiť spokojnosť študentov so štúdiom podrobne podľa jednotlivých predmetov a vyučujúcich.

- **Biblická gréčtina 4** (vyučujúca: Klusková): Predmet aj vyučujúca boli hodnotené na úrovni 1 (najlepšie hodnotenie), študenti ocenili jasnosť informácií, odbornosť, objektívnosť hodnotenia, motiváciu aj prístup vyučujúcej. Príprava na predmet si vyžadovala 1-2 hodiny týždenne.
- **Biblická hebrejčina 4** (vyučujúca: Klusková): Opäť vynikajúce hodnotenia vo všetkých sledovaných oblastiach (priemer 1,0), študenti vyzdvihli jasnosť požiadaviek, zrozumiteľnosť, ochotu komunikovať a dostupnosť vyučujúcej. Príprava 3-5 hodín týždenne.
- **Biblická teológia 3 a 5** (vyučujúci: Kluska/Klusková): Predmety získali hodnotenia 1 až 1,25, pričom študenti ocenili obsah, prepojenie teórie a praxe, aj spravodlivosť hodnotenia. Vyučujúca bola vnímaná ako odborníčka s individuálnym prístupom.
- **Dogmatická teológia 2** (vyučujúci: Sarka): Tu sa objavila vyššia variabilita v hodnotení (priemer 1,25 až 2,28 v niektorých aspektoch). Študenti by ocenili viac spätnej väzby a transparentnosť hodnotenia. Príprava na predmet bola menej náročná (menej ako hodinu týždenne). Pri Dogmatickej teológii 2 študenti uviedli, že by ocenili viac spätnej väzby a možnosť vidieť výsledky skúšky, aby vedeli, čo mohli urobiť lepšie.
- **Dogmatická teológia 4** (vyučujúci: Sarka): Priemerné hodnotenie predmetu bolo 1,5, pričom hodnotenie vyučujúceho a jeho prístupu sa pohybovalo okolo 1,3. Študenti ocenili odbornosť, mierne slabšie však hodnotili kreditové ohodnotenie a rozsah učiva.
- **Liturgika a Patrológia** (vyučujúca: Russinová): Predmety boli hodnotené najvyššou známku (1,0), študenti vyzdvihli jasnosť výkladu, odbornosť a ochotu pedagóga komunikovať. Príprava si vyžadovala menej ako hodinu až 1-2 hodiny týždenne.

- **Morálna teológia 1** (vyučujúci: Pekarčík): Predmet aj vyučujúci boli hodnotení veľmi dobre (priemer 1,0 až 1,5), s mierne vyšším hodnotením v oblasti kreditového ohodnotenia a objektívnosti hodnotenia.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

V akademickom roku 2024/2025 bola z Katedry náboženskej výchovy PF KU realizovaná jedna študentská mobilita v rámci programu Erasmus+, zameraná na podporu internacionalizácie štúdia katechetiky a praktickej teológie.

Veronika Olášová absolvovala Erasmus mobilitu na Mykolas Romeris University v Litve v období od februára 2025 do júna 2025. Mobilita bola zameraná na prehĺbenie poznatkov v oblasti pedagogických a spoločenských vied, rozvoj interkultúrnych kompetencií, ako aj na zdokonalenie anglického jazyka vrátane odbornej terminológie a práce so zahraničnou odbornou literatúrou. Počas pobytu sa zapájala do výučby a akademických aktivít hostiteľskej univerzity, čím získala skúsenosť s medzinárodným akademickým prostredím.

Mobilita prispela k rozšíreniu odborných vedomostí, posilneniu jazykových kompetencií a k rozvoju profesijných zručností študentky. Zároveň podporila medzinárodnú spoluprácu a výmenu skúseností v oblasti pedagogiky a praktickej teológie.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 neboli v rámci predmetného bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov a to ani adresne prostredníctvom oficiálnych podnetov adresovaných vedeniu fakulty ani mne ako garantovi a vedúcemu katedry.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na tvorivej činnosti sa na katedre katechetiky a praktickej teológie podieľa 6 pracovníkov, ktorí majú titul PhD. Títo aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru učiteľstvo náboženskej výchovy je na požadovanej úrovni. Ako garant študijného odboru vidím istý priestor na zlepšenie (na kvantitatívnej i kvalitatívnej rovine) publikačnej činnosti zameranej na výstupy evidované v relevantných databázach (SCOPUS, WoS).

- **In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov**

Rok → Kategória PV ↓	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
A	1	1	-	-	1	2	-
B	1	2	3	-	5	6	10
C	30	17	22	15	6	6	4
D	4	-	5	6	1	4	1

- **In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)**

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet PV	1	1	-	-	1	2	-

- **In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)**

V roku 2016 ukončili doktorandské štúdium na Katedre katechetiky poslední študenti doktorandského štúdia. Títo absolventi nemali v roku 2016 žiadne publikačné výstupy v databázach WoS a Scopus.

- **In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov**

Rok	Počet ohlasov
2019	36
2020	12
2021	4
2022	3
2023	15
2024	10
2025	12

- **In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov**

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet ohlasov na PV	-	1	1	1	5	4	3

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V akademickom roku 2024/2025 zabezpečovalo výučbu v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ šesť interných učiteľov: dvaja na funkčnom mieste profesor, dvaja na funkčnom mieste docent a dvaja na funkčnom mieste odborný asistent. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre katechetiky a praktickej teológie jeden odborný asistent ako metodik pedagogickej praxe.

Kvalifikačná štruktúra a odborná úroveň - Kvalifikačná štruktúra vyučujúcich je stabilná a plne zodpovedá požiadavkám na personálne zabezpečenie študijného programu. Všetci učitelia disponujú vedecko-akademickým titulom PhD. alebo vyšším, pričom dvaja majú titul profesor a dvaja titul docent. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavuje 100 %, čo garantuje vysokú odbornú úroveň výučby a zabezpečenie profilových predmetov kvalifikovaným personálom. Odbornú diverzitu pracoviska posilňuje skutočnosť, že 83 % vyučujúcich (5 zo 6) absolvovalo vysokoškolské štúdium na iných vysokých školách; rovnaký percentuálny podiel sa vzťahuje aj na získanie titulu PhD. mimo domovskej inštitúcie. Táto akademická mobilita prispieva k metodologickej rozmanitosti a k prenosu skúseností z rôznych akademických prostredí. Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je 51 rokov (vekové rozpätie 33 – 67 rokov), čo predstavuje vyváženú kombináciu dlhodobej pedagogickej skúsenosti a generačnej kontinuity.

Praktické zručnosti a profesijná skúsenosť - Praktickú zložku prípravy budúcich učiteľov systematicky zabezpečuje metodik pedagogickej praxe, čím je posilnené prepojenie teoretickej prípravy s aplikačnou rovinou školského prostredia. Jeden z učiteľov má preukázateľnú skúsenosť s pôsobením dlhším ako jeden rok na zahraničnej vysokej škole alebo výskumnej inštitúcii. V akademickom roku 2024/2025 sa dvaja učitelia zúčastnili zahraničných mobilit, čím sa podporila internacionalizácia študijného programu, výmena odborných skúseností a implementácia medzinárodných pedagogických štandardov do výučby.

Prenositeľné spôsobilosti a pedagogické kompetencie - Rozvoj pedagogických kompetencií je reflektovaný absolvovaním špecializovaných vzdelávacích aktivít zameraných na študenta ako aktívneho subjektu učenia. Jeden učiteľ získal certifikát po absolvovaní školenia zameraného na výučbu orientovanú na študenta a jeden vyučujúci získal certifikát trénera prístupu orientovaného na študenta. Tieto aktivity prispievajú k rozvoju prenositeľných spôsobilostí vyučujúcich, najmä v oblasti facilitácie učenia, reflexívnej pedagogiky, formatívneho hodnotenia a implementácie inovatívnych didaktických stratégií podporujúcich aktívne učenie.

Jazykové a digitálne zručnosti - Zapojenie učiteľov do medzinárodných mobilit a ich pôsobenie v zahraničnom akademickom prostredí potvrdzuje adekvátnu úroveň jazykových kompetencií potrebných pre odbornú komunikáciu, publikačnú činnosť a medzinárodnú spoluprácu. Digitálne zručnosti vyučujúcich sú rozvíjané

v kontexte implementácie moderných pedagogických prístupov a využívania digitálnych nástrojov podporujúcich interaktívne a študentom orientované vzdelávanie. Integrácia digitálnych technológií do výučby prispieva k zvýšeniu efektivity vzdelávacieho procesu a k rozvoju digitálnych kompetencií študentov.

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Vyhodnotenie vychádza z:

- výsledkov dotazníkového prieskumu spokojnosti študentov (LS 2024/2025),
- výsledkov prieskumu absolventov,
- výsledkov prieskumu zamestnávateľov (2024).

1. Obsah študijného programu

Z pohľadu študentov je odborný obsah predmetov hodnotený prevažne veľmi pozitívne (najčastejšie hodnotenia 1,0 – 1,5). Mimoriadne pozitívne boli hodnotené predmety z oblasti biblických disciplín, liturgiky a patológie, ako aj morálnej teológie. Študenti oceňujú:

- odbornosť vyučujúcich,
- jasnosť a systematickosť výkladu,
- prepojenie teórie s praxou,
- primeranú náročnosť väčšiny predmetov.

V ojedinelých prípadoch (napr. pri niektorých dogmatických predmetoch) sa objavila požiadavka na vyššiu transparentnosť hodnotenia a podrobnejšiu spätnú väzbu.

Absolventi potvrdzujú, že obsah študijného programu bol vhodne zostavený pre potreby pedagogickej praxe a zodpovedal deklarovanému profilu absolventa. Zamestnávatelia vo väčšine prípadov (67 %) uvádzajú, že absolventi zodpovedajú profilu absolventa; žiadny zamestnávateľ neuviedol nesúlad.

Obsah bakalárskeho štúdia je vnímaný ako odborne kvalitný, relevantný a kompatibilný s požiadavkami praxe. Spätná väzba nepotvrdzuje potrebu zásadnej revízie obsahovej štruktúry programu, skôr potrebu jemnej optimalizácie v oblasti hodnotenia.

2. Štruktúra študijného programu

Študenti vo všeobecnosti hodnotia rozsah učiva a kreditové ohodnotenie ako primerané. V niektorých predmetoch však zazneli podnety na:

- prehodnotenie rozsahu učiva vzhľadom na počet kreditov,
- lepšie rozloženie skúškových termínov,
- väčšiu proporcionalitu medzi náročnosťou predmetu a kreditovým ohodnotením.

Absolventi väčšinou považujú počet kreditov jednotlivých predmetov za primeraný ich náročnosti a oceňujú existenciu povinne voliteľných a výberových predmetov.

Zamestnávatelia nevzniesli požiadavky na zmenu štruktúry programu; všetky hodnotené položky dosiahli priemerné hodnotenie 1,33.

Štruktúra bakalárskeho štúdia je funkčná a primeraná. Identifikované podnety sa týkajú skôr optimalizácie záťaže v jednotlivých predmetoch než systémovej zmeny štruktúry programu.

3. Formy a metódy vzdelávania

Študenti vysoko hodnotia:

- jasnosť výkladu,
- schopnosť vyučujúcich zaujať,
- individuálny prístup,
- komunikáciu a dostupnosť pedagógov.

Pozitívne je vnímané prepojenie teoretických poznatkov s praktickou aplikáciou, čo potvrdzujú aj absolventi, ktorí deklarujú dobrú pripravenosť na výkon pedagogickej činnosti.

V niektorých prípadoch sa objavila požiadavka na:

- systematickejšiu spätnú väzbu k hodnoteniu výkonu,
- vyššiu transparentnosť hodnotiacich kritérií,
- možnosť nahliadnuť do výsledkov skúšok.

Zamestnávatelia hodnotia pripravenosť absolventov na výkon povolania priemerom 1,33, čo indikuje veľmi dobrú úroveň dosiahnutých kompetencií vrátane mäkkých zručností. Používané pedagogické metódy sú efektívne a podporujú dosahovanie deklarovaných výstupov vzdelávania. Rezervy sa týkajú najmä štandardizácie spätnej väzby a transparentnosti hodnotenia.

4. Vzdelávacie činnosti a používané nástroje

Študenti vnímajú väčšinu predmetov ako primerane náročnú z hľadiska časovej prípravy (najčastejšie 1–2 hodiny týždenne, pri jazykových predmetoch 3–5 hodín). To naznačuje relatívne vyváženú pracovnú záťaž. Absolventi deklarujú, že štúdium ich adekvátne pripravilo na prax a že disponujú kompetenciami potrebnými pre výkon povolania učiteľa. Zamestnávateľa pozitívne hodnotia najmä:

- pripravenosť absolventov,
- ich schopnosť komunikovať,
- úroveň mäkkých zručností (priemer 1,33).

Neboli identifikované výhrady k materiálnemu zabezpečeniu ani k nástrojom vzdelávania.

Vzdelávacie činnosti a používané nástroje umožňujú dosahovanie požadovaných výsledkov vzdelávania.

Program efektívne podporuje rozvoj odborných aj pedagogických kompetencií.

5. Dosahované výstupy a výsledky vzdelávania

- Absolventi sú vo vysokej miere zamestnaní v odbore alebo v príbuzných pedagogických pozíciách.
- Neexistujú evidované prípady uplatnenia mimo súvisiacej oblasti.
- Zamestnávateľa potvrdzujú zodpovedajúcu úroveň pripravenosti absolventov.
- Mäkké zručnosti absolventov sú hodnotené veľmi pozitívne.

Dosahované výstupy vzdelávania sú v súlade s profilom absolventa a reflektujú potreby praxe. Uplatniteľnosť absolventov a spokojnosť zamestnávateľov predstavujú významný indikátor kvality bakalárskeho štúdia.

Na základe spätnej väzby zainteresovaných strán možno konštatovať, že bakalársky študijný program učiteľstvo náboženskej výchovy:

- disponuje kvalitným a odborne stabilným obsahom,
- má funkčnú a primerane nastavenú štruktúru,
- využíva efektívne pedagogické metódy,
- dosahuje deklarované výstupy vzdelávania,
- zabezpečuje vysokú mieru uplatniteľnosti absolventov.

Identifikované podnety sa týkajú najmä:

- zvýšenia transparentnosti hodnotenia,
- systematickejšej spätnej väzby,
- optimalizácie kreditového zaťaženia v jednotlivých predmetoch,
- motivácie študentov k vyššej participácii na hodnotení.

Program ako celok vykazuje stabilnú kvalitu a dobrú spätnú väzbu zo strany všetkých zainteresovaných skupín.

9.4 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Magisterský študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ v akademickom roku 2024/2025.

9.4.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 bolo v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 0,66 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 2. Okrem prác vedených v odbore náboženská výchova viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 8. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 2,5. Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 7 študentov z celkového počtu 16, čo predstavuje podiel 43,75%. Ako garant a vedúci katedry vidím priestor na zlepšenie sa zapojenia študentov do hodnotenia, minimálne na úrovni 50%.

9.4.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 ukončili na Katedre katechetiky a praktickej teológie magisterské štúdium v študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ 3 študenti, z ktorých dvaja pracujú v odbore ako učitelia na základnej a strednej škole a jeden pokračuje na III. stupni štúdia v druhej učiteľskej aprobácii.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

9.4.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 bolo v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 0,3 diplomových prác, pričom maximálny počet dosiahol 1. Okrem prác vedených v odbore náboženská výchova viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 8. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 študovalo na Katedre katechetiky a praktickej teológie v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 5 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 6 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval priemerne 8,6 hodín týždenne, čo predstavuje 52 hodín týždenne v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“. Pomer vyučujúcich k študentom na bc. stupni štúdia je 1 : 0,9.

9.4.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ realizovaný na Katedre katechetiky a praktickej teológie hlásili 2 uchádzači, pričom všetci uchádzači boli so slovenským občianstvom, s iným ako slovenským občianstvom sa na štúdium nehlásil nikto. Na štúdium boli prijatí a nastúpili všetci uchádzači. V 1. a 2. roku štúdia nikto predčasne neukončil štúdium. V príslušnom magisterskom študijnom programe neštudoval žiaden študent s iným ako slovenským občianstvom. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2024/2025 v danom mgr. študijnom programe nemali. Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garant odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu. Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania z dôvodu akademického podvodu alebo plagiátorstva. Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach a záverečných písomných skúškach. O etických štandardoch štúdia informujú vyučujúci vždy na začiatku príslušného semestra pri predstavení podmienok absolvovania predmetu. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.4.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania katedra katechetiky a praktickej teológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2024/2025 jeden študijný program – „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania katedra študijný program neponúkala. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 sa na magisterský študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ hlásili 2 uchádzači, žiaden z nich nebol s iným ako slovenským občianstvom. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov bakalárskeho stupňa štúdia, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v študentskej vedeckej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal ako najvhodnejší a efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísali 2 študenti, čo predstavovalo 100 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovali 2 študenti, druhý ročník 3 študentov. Štúdium na magisterskom stupni programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zvládli všetci študenti, štúdium neprešiel žiaden študent.

9.4.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garant som nezaznamenal ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti. Na katedre katechetiky a praktickej teológie funkciu študentského poradcu plní ThDr. Mykhaylyna Klusková PhD. Vďaka celouniverzitnému poradenskému centru aktívne funguje poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V rámci študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii na II. stupni štúdia v roku 2025 nevyužil poradenské centrum žiaden študent so špecifickými potrebami.

9.4.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania na II. stupni štúdia vychádza zo študentského prieskumu hodnotenia predmetov a vyučujúcich, zo spätnej väzby absolventov a zamestnávateľov (indikátory In-27a až In-28), ako aj z analýzy úspešnosti študentov.

V hodnotenom období sa do dotazníkového hodnotenia nezapojil žiaden študent II. stupňa študijného programu učiteľstvo Náboženskej výchovy. Táto skutočnosť predstavuje limit pre priamu evaluáciu efektívnosti metód hodnotenia výlučne v rámci jadra magisterského programu. Nepriamo je však možné vychádzať z hodnotenia predmetu Základné témy kresťanskej morálky, ktorý zabezpečujú vyučujúci katedry a bol hodnotený v rámci všeobecného základu. Priemerné hodnotenie predmetu dosiahlo hodnotu 3,33, pričom odpovede vykazovali výraznú polarizáciu – od najvyšších po najnižšie hodnotenia. Študenti oceňovali odbornosť vyučujúcej, schopnosť zaujať a jasnosť výkladu, kritickejšie sa vyjadrovali k transparentnosti hodnotenia a rozloženiu termínov. Z hľadiska efektívnosti overovania výstupov vzdelávania možno konštatovať, že samotná odborná náročnosť a obsah výučby nie sú spochybňované. Identifikovaným rizikom je však percepcia transparentnosti hodnotenia a jasnosti hodnotiacich kritérií. Ide teda o metodicko-organizačný aspekt, nie o deficit validnosti hodnotenia.

Efektívnosť hodnotenia je možné posúdiť aj nepriamo prostredníctvom hodnotenia absolventov a zamestnávateľov. Zamestnávatelia hodnotia pripravenosť absolventov na výkon pedagogickej činnosti veľmi pozitívne (priemer 1,33), rovnako vysoko hodnotia aj ich mäkké zručnosti. Väčšina zamestnávateľov potvrdzuje súlad absolventa s deklarovaným profilom a neidentifikuje potrebu zásadných zmien v obsahu alebo štruktúre štúdia. Absolventi zároveň uvádzajú, že obsah štúdia zodpovedal požiadavkám praxe a že sa po jeho ukončení cítili odborne pripravení. Tieto výsledky potvrdzujú, že používané metódy overovania výstupov vzdelávania vedú k reálnemu osvojeniu profesijných kompetencií a sú v súlade s deklarovaným profilom absolventa.

Z pohľadu indikátora In-28 (spätná väzba a zlepšovanie kvality) je potrebné posilniť systematickú účasť študentov II. stupňa na hodnotení predmetov, aby bolo možné presnejšie analyzovať efektívnosť konkrétnych hodnotiacich nástrojov.

Na magisterskom stupni neboli identifikované signály systematickej neúspešnosti študentov ani nadmerného využívania opravných termínov. Miera úspešnosti študentov je stabilná a zodpovedá primeranej náročnosti štúdia. Hodnotenie preto nemožno označiť za neprimerane prísne ani formálne. Z hľadiska kvality hodnotenia je dôležité, že neexistujú indície o neobjektívnosti alebo disproporčnej neúspešnosti. Hodnotiaci systém plní svoju selekčnú aj formatívnu funkciu. Metódy overovania výstupov vzdelávania na magisterskom stupni možno hodnotiť ako funkčné a v zásade efektívne. Validita hodnotenia je potvrdená najmä úspešným uplatnením absolventov a pozitívnym hodnotením zamestnávateľov.

Identifikované oblasti na zlepšenie:

- zvýšenie transparentnosti hodnotiacich kritérií,
- dôslednejšie poskytovanie individuálnej spätnej väzby,
- systematická motivácia študentov II. stupňa k účasti na hodnotiacich prieskumoch,
- precizovanie organizácie skúškových termínov tam, kde sa objavila kritická spätná väzba.

Celkovo možno konštatovať, že systém hodnotenia podporuje dosahovanie výstupov vzdelávania a je v súlade s požiadavkami kvality podľa indikátorov In-27a až In-28, pričom jeho ďalšie skvalitňovanie má prevažne metodický a organizačný charakter.

9.4.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

V akademickom roku 2024/2025 bola z Katedry náboženskej výchovy PF KU realizovaná jedna študentská mobilita v rámci programu Erasmus+, zameraná na podporu internacionalizácie štúdia katechetiky a praktickej teológie. V

hodnotenom období bola na magisterskom stupni realizovaná jedna zahraničná mobilita v rámci programu Erasmus+. Študentka absolvovala študijný pobyt na Jihočeskej univerzite v Českých Budějoviach v období september 2025 – február 2026. Z hľadiska profilu absolventa možno mobilitu hodnotiť ako prínosnú najmä v oblasti rozšírenia odborných vedomostí a pedagogických kompetencií. Študentka mala možnosť konfrontovať teologické a didaktické poznatky získané na domovskej univerzite s iným akademickým prostredím a metodickými prístupmi. Táto skúsenosť podporila schopnosť kritickej reflexie, samostatného odborného uvažovania a aplikácie poznatkov v širšom kontexte. Mobilita zároveň prispela k rozvoju komunikačných a interkultúrnych kompetencií, adaptability a samostatnosti, ktoré sú významnou súčasťou profesijného profilu absolventa magisterského stupňa. Získané skúsenosti sú využiteľné najmä v pedagogickej praxi a pri ďalšom profesijnom rozvoji. V hodnotenom období neboli evidované ďalšie zahraničné mobility ani odborné praxe realizované mimo KU. Celkovo možno konštatovať, že dosahovanie výstupov vzdelávania mimo KU bolo zabezpečené v primeranom rozsahu a realizovaná mobilita prispela k napĺňaniu cieľov vzdelávania a internacionalizácie študijného programu.

9.4.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V príslušnom akademickom roku 2024/2025 neboli v rámci predmetného magisterského študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.4.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2024/2025 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov a to ani adresne prostredníctvom oficiálnych podnetov adresovaných vedeniu fakulty ani mne ako garantovi a vedúcemu katedry.

9.4.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na tvorivej činnosti sa na katedre katechetiky a praktickej teológie podieľa 6 pracovníkov, ktorí majú titul PhD. Títo aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru učiteľstvo náboženskej výchovy je na požadovanej úrovni. Ako garant študijného odboru vidím istý priestor na zlepšenie (na kvantitatívnej i kvalitatívnej rovine) publikačnej činnosti zameranej na výstupy evidované v relevantných databázach (SCOPUS, WoS).

- In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov

Rok → Kategória PV ↓	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
A	1	1	-	-	1	2	-
B	1	2	3	-	5	6	10
C	30	17	22	15	6	6	4
D	4	-	5	6	1	4	1

- In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet PV	1	1	-	-	1	2	-

- **In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)**

V roku 2016 ukončili doktorandské štúdium na Katedre katechetiky poslední študenti doktorandského štúdia. Títo absolventi nemali v roku 2016 žiadne publikačné výstupy v databázach WoS a Scopus.

- **In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov**

Rok	Počet ohlasov
2019	36
2020	12
2021	4
2022	3
2023	15
2024	10
2025	12

- **In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov**

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet ohlasov na PV	-	1	1	1	5	4	3

9.4.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V akademickom roku 2024/2025 zabezpečovalo výučbu v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ šesť interných učiteľov: dvaja na funkčnom mieste profesor, dvaja na funkčnom mieste docent a dvaja na funkčnom mieste odborný asistent. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre katechetiky a praktickej teológie jeden odborný asistent ako metodik pedagogickej praxe.

Kvalifikačná štruktúra a odborná úroveň - Kvalifikačná štruktúra vyučujúcich je stabilná a plne zodpovedá požiadavkám na personálne zabezpečenie študijného programu. Všetci učители disponujú vedecko-akademickým titulom PhD. alebo vyšším, pričom dvaja majú titul profesor a dvaja titul docent. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavuje 100 %, čo garantuje vysokú odbornú úroveň výučby a zabezpečenie profilových predmetov kvalifikovaným personálom. Odbornú diverzitu pracoviska posilňuje skutočnosť, že 83 % vyučujúcich (5 zo 6) absolvovalo vysokoškolské štúdium na iných vysokých školách; rovnaký percentuálny podiel sa vzťahuje aj na získanie titulu PhD. mimo domovskej inštitúcie. Táto akademická mobilita prispieva k metodologickej rozmanitosti a k prenosu skúseností z rôznych akademických prostredí. Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je 51 rokov (vekové rozpätie 33 – 67 rokov), čo predstavuje vyváženú kombináciu dlhodobej pedagogickej skúsenosti a generačnej kontinuity.

Praktické zručnosti a profesijná skúsenosť - Praktickú zložku prípravy budúcich učiteľov systematicky zabezpečuje metodik pedagogickej praxe, čím je posilnené prepojenie teoretickej prípravy s aplikačnou rovinou školského prostredia. Jeden z učiteľov má preukázateľnú skúsenosť s pôsobením dlhším ako jeden rok na zahraničnej vysokej škole alebo výskumnej inštitúcii. V akademickom roku 2024/2025 sa dvaja učители zúčastnili zahraničných mobilit, čím sa podporila internacionalizácia študijného programu, výmena odborných skúseností a implementácia medzinárodných pedagogických štandardov do výučby.

Prenositeľné spôsobilosti a pedagogické kompetencie - Rozvoj pedagogických kompetencií je reflektovaný absolvovaním špecializovaných vzdelávacích aktivít zameraných na študenta ako aktívneho subjektu učenia. Jeden učiteľ získal certifikát po absolvovaní školenia zameraného na výučbu orientovanú na študenta a jeden vyučujúci získal certifikát trénera prístupu orientovaného na študenta. Tieto aktivity prispievajú k rozvoju prenositeľných spôsobilostí vyučujúcich, najmä v oblasti facilitácie učenia, reflexívnej pedagogiky, formatívneho hodnotenia a implementácie inovatívnych didaktických stratégií podporujúcich aktívne učenie.

Jazykové a digitálne zručnosti - Zapojenie učiteľov do medzinárodných mobilit a ich pôsobenie v zahraničnom akademickom prostredí potvrdzuje adekvátnu úroveň jazykových kompetencií potrebných pre odbornú komunikáciu, publikačnú činnosť a medzinárodnú spoluprácu. Digitálne zručnosti vyučujúcich sú rozvíjané

v kontexte implementácie moderných pedagogických prístupov a využívania digitálnych nástrojov podporujúcich interaktívne a študentom orientované vzdelávanie. Integrácia digitálnych technológií do výučby prispieva k zvýšeniu efektivity vzdelávacieho procesu a k rozvoju digitálnych kompetencií študentov.

9.4.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán na magisterský študijný program učiteľstvo Náboženskej výchovy vychádza zo spätnej väzby študentov, absolventov a zamestnávateľov. Hodnotené boli oblasti obsahu a štruktúry štúdia, foriem a metód výučby, personálneho zabezpečenia, organizácie mobilit, materiálneho zabezpečenia a podporných služieb.

Obsah, štruktúra, formy a metódy vzdelávania a dosahované výstupy

V hodnotenom období sa do predmetového hodnotenia nezapojil žiaden študent magisterského stupňa študijného programu. Tento fakt obmedzuje možnosť priameho kvantitatívneho vyhodnotenia spätnej väzby výlučne od študentov II. stupňa. Nepriame hodnotenie však možno vyvodíť z reflexie predmetu zabezpečovaného katedrou v rámci všeobecného základu, kde sa objavili rozdielne pohľady na rozsah učiva, kreditové ohodnotenie a transparentnosť hodnotenia. Odbornosť vyučujúceho, kvalita výkladu a schopnosť zaujať však boli hodnotené pozitívne. Absolventi magisterského štúdia uvádzajú, že obsah študijného programu zodpovedal požiadavkám praxe a že sa po ukončení štúdia cítili odborne pripravení na výkon pedagogickej činnosti. Za primeraný považujú aj rozsah a kreditové zaťaženie predmetov. Zamestnávatelia potvrdzujú, že absolventi splňajú očakávaný profil a disponujú požadovanými odbornými aj mäkkými kompetenciami. Neboli identifikované zásadné požiadavky na zmenu obsahu alebo štruktúry programu. Celkovo možno konštatovať, že zainteresované strany vnímajú študijný program ako odborne kvalitný a relevantný pre pedagogickú prax, pričom identifikované podnety smerujú najmä k precizovaniu transparentnosti hodnotenia.

Personálne zabezpečenie a vzťah študent – učiteľ

Zainteresované strany hodnotia personálne zabezpečenie študijného programu pozitívne. Odbornosť vyučujúcich, ich pripravenosť a individuálny prístup sú vnímané ako silná stránka programu. Absolventi spätne potvrdzujú kvalitnú odbornú prípravu a profesionálny prístup pedagógov. Neboli identifikované výhrady voči kvalifikačnej úrovni alebo personálnemu obsadeniu predmetov. Rezervy sa objavili najmä v oblasti komunikácie hodnotiacich kritérií a spätnej väzby, čo sa však týka metodického nastavenia, nie personálnej nedostatočnosti.

Organizácia priebehu mobilit a stáží

Na magisterskom stupni bola realizovaná zahraničná mobilita v rámci programu Erasmus+. Táto mobilita prispela k rozšíreniu odborných vedomostí, interkultúrnych kompetencií a pedagogických skúseností študentky. Organizácia mobility bola zabezpečená štandardným spôsobom bez identifikovaných systémových problémov. Zainteresované strany oceňujú možnosti zahraničných mobilit, pričom sa odporúča ďalšie posilňovanie motivácie študentov k ich využívaniu.

Priestorové, materiálne a informačné zdroje

Absolventi hodnotia materiálne a informačné zabezpečenie štúdia ako primerané a postačujúce pre dosahovanie výstupov vzdelávania. Neboli zaznamenané podnety poukazujúce na zásadné nedostatky v oblasti priestorových podmienok alebo dostupnosti študijných zdrojov. Z pohľadu zamestnávateľov nie je identifikovaná potreba zásadných investičných alebo materiálnych zmien, keďže úroveň pripravenosti absolventov považujú za veľmi dobrú.

Služby podpory študentov

Podporné služby pre študentov sú hodnotené ako funkčné a dostupné. Študenti oceňujú možnosť komunikácie s vyučujúcimi a individuálny prístup. Absolventi zároveň potvrdzujú informovanosť o možnostiach ďalšieho vzdelávania a profesijného rastu. Identifikovanou oblasťou na zlepšenie je zvýšenie motivácie študentov magisterského stupňa k aktívnej účasti na hodnotiacich procesoch, aby spätná väzba bola reprezentatívnejšia a umožnila detailnejšiu analýzu kvality programu.

Celkové zhodnotenie

Zainteresované strany hodnotia magisterský študijný program učiteľstvo Náboženskej výchovy ako odborne kvalitný, personálne stabilizovaný a relevantný pre pedagogickú prax. Výstupy vzdelávania sú vnímané ako adekvátne a zodpovedajúce požiadavkám zamestnávateľov. Identifikované podnety na zlepšenie sa týkajú najmä transparentnosti hodnotenia, precizovania komunikácie hodnotiacich kritérií a podpory aktívnej spätnej väzby zo strany študentov.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

A. BAKALÁRSKY STUPEŇ ŠTÚDIA – UČITEĽSTVO NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY

Na základe vyhodnotenia spokojnosti študentov, absolventov, zamestnávateľov a analýzy priebehu študijného programu identifikujem nasledovné oblasti na zlepšenie:

1. *Transparentnosť a spätná väzba pri hodnotení študentov*

Identifikovaná oblasť:

Študenti v niektorých prípadoch poukázali na potrebu detailnejšej spätnej väzby k výsledkom skúšok a jasnejšie formulovaných hodnotiacich kritérií.

Navrhované opatrenia:

- zavedenie štandardizovaného modelu hodnotiacich kritérií v informačných listoch predmetov,
- systematické poskytovanie individuálnej spätnej väzby po skúškach,
- odporúčanie využívať priebežné hodnotenie ako formatívny nástroj.

2. *Optimalizácia kreditového zaťaženia a rozsahu učiva*

Identifikovaná oblasť:

V niektorých predmetoch bola vnímaná nevyváženosť medzi rozsahom učiva a kreditovým ohodnotením.

Navrhované opatrenia:

- pravidelná revízia syláb predmetov v rámci pracovných porad katedry,
- porovnanie reálneho časového zaťaženia študentov s kreditovou dotáciou,
- úprava rozsahu učiva alebo spôsobu jeho distribúcie v semestri.

3. *Posilnenie internacionalizácie a mobility študentov*

Identifikovaná oblasť:

Mobilita študentov je prítomná, avšak potenciál jej rozšírenia nie je plne využitý.

Navrhované opatrenia:

- aktívnejšia propagácia Erasmus mobility medzi študentmi I. stupňa,
- zapojenie mobilityných skúseností do reflexie pedagogickej praxe,
- rozšírenie spolupráce s partnerskými pracoviskami.

4. *Systematické zapájanie študentov do hodnotiacich procesov*

Identifikovaná oblasť:

Návratnosť dotazníkov nie je vždy reprezentatívna.

Navrhované opatrenia:

- motivácia študentov k účasti na hodnotení prostredníctvom vysvetlenia významu spätnej väzby,
- časové zaradenie vyplňovania dotazníkov do harmonogramu výučby.

B. MAGISTERSKÝ STUPEŇ ŠTÚDIA – UČITEĽSTVO NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY

Na II. stupni štúdia boli identifikované nasledovné oblasti na zlepšenie:

1. *Nízka participácia študentov na hodnotení výučby*

Identifikovaná oblasť:

V hodnotenom období sa do predmetového hodnotenia nezapojili študenti magisterského stupňa.

Navrhované opatrenia:

- zavedenie cieľenej informačnej kampane o význame hodnotenia,
- diskusia so študentmi o možnostiach zlepšenia programu na spoločných stretnutiach,
- zapojenie zástupcu študentov do procesu interného hodnotenia.

2. *Precizovanie hodnotiacich kritérií v niektorých predmetoch*

Identifikovaná oblasť:

Objavili sa podnety týkajúce sa transparentnosti hodnotenia a organizácie skúškových termínov.

Navrhované opatrenia:

- zverejňovanie presných kritérií hodnotenia vopred,
- harmonizácia skúškových termínov v rámci študijného programu,
- dôslednejšie prepojenie hodnotenia s výstupmi vzdelávania.

3. *Posilnenie výskumného rozmeru štúdia*

Identifikovaná oblasť:

Magisterský stupeň má potenciál intenzívnejšie prepájať výučbu s prebiehajúcimi výskumnými projektmi katedry.

Navrhované opatrenia:

- zapájanie študentov do výskumných aktivít ako pomocných riešiteľov,
- systematická integrácia aktuálnych vedeckých výstupov do výučby,

- podpora účasti študentov na konferenciách a odborných podujatiach.

4. Rozšírenie medzinárodnej dimenzie štúdia

Identifikovaná oblasť:

Realizovaná mobilita potvrdzuje prínos zahraničných skúseností, avšak počet mobilit je nízky.

Navrhované opatrenia:

- posilnenie individuálneho poradenstva pri výbere zahraničných mobilit,
- prepojenie mobility s témami diplomových prác,
- vytvorenie databázy skúseností bývalých mobilityných študentov.

C. PUBLIKAČNÁ A VEDECKO-VÝSKUMNÁ ČINNOSŤ ČLENOV KATEDRY

V hodnotenom období došlo k stabilizácii a miernemu kvalitatívnemu posilneniu publikačnej činnosti. Boli publikované odborné monografie, učebnice, kapitoly v recenzovaných zborníkoch a články v odborných časopisoch. Celkové hodnotenie publikačnej činnosti dosiahlo úroveň zodpovedajúcu hodnoteniu B.

Napriek tomu identifikujem nasledovné oblasti na zlepšenie:

1. Zvýšenie intenzity publikovania

Identifikovaná oblasť:

Publikačná činnosť je stabilná, avšak jej kvantitatívna dynamika môže byť vyššia.

Navrhované opatrenia:

- stanovenie individuálnych publikačných plánov členov katedry,
- pravidelné interné vyhodnocovanie publikačnej aktivity,
- prepojenie projektových aktivít s publikačnými výstupmi.

2. Zvýšenie podielu výstupov v indexovaných databázach

Identifikovaná oblasť:

Pre ďalší rozvoj pracoviska je potrebné zvýšiť zastúpenie výstupov v medzinárodne indexovaných časopisoch a databázach.

Navrhované opatrenia:

- systematická orientácia na časopisy evidované v medzinárodných databázach,
- podpora publikačných výstupov v cudzích jazykoch,
- vytvorenie interného mechanizmu recenzného konzultovania pripravovaných článkov.

3. Prepojenie výskumu a pedagogickej činnosti

Identifikovaná oblasť:

Výskumné projekty predstavujú silný potenciál, ktorý možno ešte výraznejšie integrovať do výučby.

Navrhované opatrenia:

- zapojenie študentov do výskumných tímov,
- organizovanie interných vedeckých seminárov k projektovým výstupom,
- podpora publikačnej činnosti v spoluautorstve so študentmi.

CELKOVÉ HODNOTENIE

Študijné programy učiteľstvo Náboženskej výchovy na I. aj II. stupni štúdia sú stabilizované, personálne zabezpečené a pozitívne hodnotené absolventmi aj zamestnávateľmi. Identifikované oblasti na zlepšenie majú prevažne metodický, organizačný a rozvojový charakter a nepredstavujú systémový deficit kvality.

Prioritou ďalšieho obdobia je:

- zvýšenie kvality spätnej väzby a participácie študentov na hodnotení,
- posilnenie výskumnej a medzinárodnej dimenzie štúdia,
- systematické zvýšenie publikačnej intenzity a zastúpenia výstupov v indexovaných databázach.

Tieto opatrenia budú smerovať k ďalšiemu zvyšovaniu kvality študijných programov a k posilneniu vedeckého profilu pracoviska.

SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)

Výročná správa Katedry katechetiky a praktickej teológie (ďalej len „katedra“) za rok 2025 poskytuje komplexný prehľad pedagogickej, vedecko-výskumnej, organizačnej a spoločenskej činnosti pracoviska v hodnotenom období. Rok 2025 bol charakterizovaný stabilizáciou študijných programov, rozvojom projektovej činnosti, aktívnou publikačnou činnosťou a posilnením medzinárodnej spolupráce.

1. Základné informácie a personálne zabezpečenie

Katedra pôsobí na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku a zabezpečuje študijný program učiteľstvo Náboženskej výchovy v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia. Poslaním katedry je formovať odborne a metodicky pripravených pedagógov, schopných reflektovať teologické poznanie v kontexte súčasnej spoločnosti a aplikovať ho v pedagogickej praxi.

V priebehu roka došlo k zmene vo vedení katedry. Personálne zabezpečenie tvorí profesor, dvaja docenti a odborní asistenti, pričom kvalifikačná štruktúra pracoviska zodpovedá požiadavkám akreditačných štandardov. Kvalifikačný rast členov katedry v roku 2025 neprebehol formou habilitačných alebo inauguračných konaní, avšak odborný rozvoj bol podporený účasťou na mobilitách, konferenciách a metodických školeniach.

2. Pedagogická činnosť a kvalita vzdelávania

Katedra zabezpečovala výučbu v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia a podieľala sa aj na výučbe predmetov všeobecného základu. Spokojnosť študentov s kvalitou výučby bola vo väčšine predmetov hodnotená veľmi pozitívne, najmä z hľadiska odbornosti vyučujúcich, jasnosti výkladu a individuálneho prístupu.

Absolventi študijného programu vykazujú vysokú mieru zamestnanosti v odbore, prevažne v oblasti školstva. Zamestnávateľia hodnotia ich pripravenosť na výkon povolania a úroveň mäkkých zručností ako veľmi dobrú. Výsledky spätnej väzby potvrdzujú súlad medzi profilom absolventa a požiadavkami praxe.

V oblasti internacionalizácie boli realizované študentské mobility v rámci programu Erasmus+, čo prispelo k rozvoju odborných a interkultúrnych kompetencií študentov. Katedra zároveň zabezpečovala kontinuálny systém pedagogickej praxe, ktorý umožňuje aplikáciu teoretických poznatkov v reálnom školskom prostredí.

3. Najdôležitejšie podujatia roku 2025

Katedra organizovala alebo spoluorganizovala viaceré významné odborné podujatia. Medzi najvýznamnejšie patrila vedecká konferencia pre učiteľov a školy s názvom „Čo prináša školská reforma?“, zameraná na kurikulumu reformu a jej dopady na vzdelávací proces.

Významným podujatím bola aj realizácia 14. ročníka Detskej univerzity KU, do ktorej sa aktívne zapojili zamestnanci katedry ako koordinátori a organizátori. V rámci Týždňa vedy a techniky sa uskutočnilo vedecké kolokvium „Viera, nádej, láska“, ktoré prepojilo vedeckú reflexiu s pedagogickou praxou.

4. Vedecko-výskumná činnosť a projekty

V roku 2025 katedra podala jeden projekt v rámci grantovej schémy APVV, ktorý bol úspešne podporený (100 % úspešnosť). Projekt je zameraný na vypracovanie vedeckého komentára k Evanjeliu podľa Jána (Jn 1–11) a predstavuje významný interdisciplinárny príspevok v oblasti biblistiky a teológie.

Katedra bola zároveň zapojená do zahraničného projektu zameraného na analýzu náboženských a kultúrnych prejavov mládeže v kontexte procesov desekularizácie. Do projektovej činnosti bolo zapojených 60 % tvorivých pracovníkov katedry, čo svedčí o aktívnom vedeckom profile pracoviska.

5. Publikačná činnosť

Publikačná činnosť členov katedry v roku 2025 zahŕňala odborné monografie, vysokoškolské učebnice, kapitoly v recenzovaných zborníkoch a články v odborných časopisoch. Celkové hodnotenie publikačnej činnosti dosiahlo úroveň zodpovedajúcu hodnoteniu B.

Pozitívne možno hodnotiť najmä vydanie odborných knižných publikácií a učebnice, ako aj aktívnu účasť členov katedry na vedeckých konferenciách. V ďalšom období bude prioritou zvýšenie intenzity publikovania a posilnenie zastúpenia výstupov v medzinárodne indexovaných časopisoch a databázach.

6. Spoločenská zodpovednosť a ďalšie aktivity

Katedra sa aktívne zapájala do spoločenského a cirkevného života prostredníctvom odborných prednášok, formácie animátorov a spolupráce s diecéznymi inštitúciami. Tieto aktivity posilňujú prepojenie akademického prostredia s praxou a podporujú aplikáciu teologických poznatkov v spoločenskom kontexte.

7. Celkové zhodnotenie

Rok 2025 možno hodnotiť ako stabilizačný a rozvojový. Katedra si udržala vysokú kvalitu pedagogickej činnosti, dosiahla úspech v grantovej oblasti, rozvíjala publikačnú činnosť a aktívne sa zapájala do vedeckého a spoločenského života.

Prioritami do ďalšieho obdobia zostávajú:

- zvyšovanie kvality spätnej väzby a participácie študentov na hodnotení,
- posilnenie výskumnej a medzinárodnej dimenzie štúdia,
- zvýšenie intenzity publikačnej činnosti, najmä v indexovaných databázach,
- systematické prepájanie výskumu s pedagogickou praxou.

Katedra tak naďalej plní svoje poslanie v oblasti formácie budúcich pedagógov a odborníkov v oblasti katechetiky a praktickej teológie a prispieva k rozvoju pedagogickej fakulty i univerzity ako celku.

KONTAKTNÉ ÚDAJE

Adresa:

Katolícka univerzita v Ružomberku
Pedagogická fakulta
Katedra katechetiky a praktickej teológie
Hrabovská cesta 1
034 01 Ružomberok

Kontakt:

tel.: +421 44 432 6842

Sekretariát katedry:

Email: katarina.russinova@ku.sk