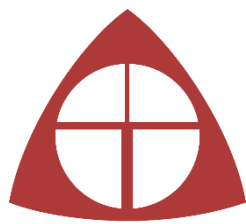


**Výročná správa o činnosti
Katedry špeciálnej pedagogiky
Pedagogickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku**

za rok 2025



**Výročná správa o činnosti
Katedry špeciálnej pedagogiky
Pedagogickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku
za rok 2025**

**Ružomberok
2026**

OBSAH

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE	5
1.1 Vedenie katedry	5
1.2 Členovia katedry	6
II. PREHĽAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2025	8
III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ	12
3.1 Študijné odbory a programy	12
3.2 Spokojnosť študentov a absolventov so štúdiom na katedre	13
3.3 Ocenenia študentov	14
IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA	15
V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI	16
5.1 Projekty podporované z domácich grantových schém	17
5.2 Projekty podporované zo zahraničných grantových schém	19
5.3 Výskumná a vzdelávacia činnosť nepodporovaná z grantov	19
5.4 Vnútoraná grantová schéma fakulty/vysokej školy	19
5.5 Publikačná a umelecká činnosť	20
5.6 Ocenenia výsledkov vedeckej a umeleckej práce vedecko-výskumných pracovníkov	48
5.7 Doktorandské štúdium	49
VI. ROZVOJ	50
VII. SPOLOČENSKÁ ZODPOVEDNOSŤ	51
VIII. INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY	52
IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE	53
9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre	53
9.2 Indikátory daných študijných programov	53
9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	53
9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania	53
9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov	56
9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov	57
9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia	58
9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia	59
9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami	60
9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov	61
9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU	62
9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva	64
9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov	64
9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu	64
9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)	66

9.3.13	<i>Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán</i>	67
9.4	Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán	68
9.5	Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení	69
SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY).....		71
KONTAKTNÉ ÚDAJE		73

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Názov VŠ: Katolícka univerzita v Ružomberku

Názov fakulty: Pedagogická fakulta

Názov katedry: Katedra špeciálnej pedagogiky

Sídlo: Hrabovská cesta 1A, Ružomberok

Stručné informácie o katedre a jej prínos:

Katedra špeciálnej pedagogiky odborne zabezpečuje vzdelávanie študentov v prvom a druhom stupni vysokoškolského štúdia v študijných programoch špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, ktoré sú realizované v rámci študijného odboru 38 – učiteľstvo a pedagogické vedy. Vzdelávací proces je zameraný na prípravu kvalifikovaných odborníkov schopných pracovať s jednotlivcami so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rôznych typoch edukačných a poradenských zariadení.

Katedra špeciálnej pedagogiky vznikla k 1. januáru 2023 ako samostatné pracovisko v dôsledku reštrukturalizácie pôvodnej Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky. Od svojho vzniku zabezpečuje komplexnú realizáciu študijných programov v oblasti špeciálnej pedagogiky, a to po odbornej, pedagogickej aj organizačnej stránke.

Súčasťou činnosti katedry je aj oblasť celoživotného vzdelávania. V jej rámci katedra garantuje a zabezpečuje rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých, čím vytvára priestor pre ďalšie odborné vzdelávanie pedagogických pracovníkov a rozvoj ich profesijných kompetencií.

Poslanie katedry:

Katedra špeciálnej pedagogiky poskytuje kvalitné vysokoškolské vzdelávanie a odbornú prípravu budúcich špeciálnych pedagógov v oblasti špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých. Jej poslaním je pripravovať študentov na odbornú, pedagogickú a edukačnú prácu s deťmi, žiakmi a dospelými so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rôznych typoch škôl, školských zariadení a poradenských inštitúcií.

Cieľom katedry je podporovať rozvoj odborných, metodických a osobnostných kompetencií študentov, rozvíjať ich schopnosť uplatňovať individuálny a inkluzívny prístup v edukačnom procese a pripravovať ich na efektívnu spoluprácu s rodinou, odborníkmi a ďalšími inštitúciami. Katedra kladie dôraz na humanistické hodnoty, rešpektovanie jedinečnosti každého jednotlivca a podporu jeho celkového rozvoja.

Katedra špeciálnej pedagogiky sa zároveň zameriava na odborný rast, vedecko-výskumnú činnosť a aplikáciu moderných pedagogických a diagnostických metód v oblasti špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých. Prostredníctvom prepojenia teoretickej prípravy s praktickým vzdelávaním sa usiluje o neustále zvyšovanie kvality vzdelávacieho procesu.

Snahou katedry je vytvárať podnetné a podporujúce akademické prostredie, ktoré rozvíja zodpovednosť, etické myslenie a profesionálnu spoluprácu medzi študentmi. Katedra pripravuje odborníkov schopných citlivo, odborne a kompetentne reagovať na potreby jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením a aktívne prispievať k rozvoju inkluzívneho vzdelávania a kvality života v spoločnosti.

1.1 Vedenie katedry

Vedenie katedry

Vedúci katedry

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

prvé funkčné obdobie, od 1.1.2023 - trvá

Zástupca vedúceho katedry

PaedDr. Martina Magová, Ph.D.

prvé funkčné obdobie, od 1.1.2023 - trvá

Tajomník

PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD.

prvé funkčné obdobie, od 1.9.2025

1.2 Členovia katedry

Vysokoškolskí učitelia:

Funkčné miesto profesor:

Barbora Kováčová, doc. PaedDr. PhD.

Soňa Kariková, Prof. PhDr., PhD.

Funkčné miesto docent:

Vlasta Belková, doc. PaedDr. PhD.

Mieczysław Dudek, doc. dr. hab.

Martina Magová, PaedDr. Ph.D.

Marcela Čarnická. Mgr., PhD. (od 1.11.2025)

Jana Hřčová, PaedDr. PhD. (ukončenie prac. pomeru k 30.6.2025)

Odborní asistenti:

Zuzana Brčiaková, Ing., PhD.

Monika Homolová, PaedDr., PhD.

Viera Rássu Nagy, PaedDr., PhD.

Paula Maliňáková, PhDr., PhD. (ukončenie prac. pomeru k 30.6.2025)

Kvalifikačný rast vedecko-výskumných pracovníkov katedry

Počas roku 2025 si žiadny z pracovníkov Katedry špeciálnej pedagogiky nezvyšoval svoju kvalifikačnú úroveň prostredníctvom habilitačného alebo inauguračného konania.

Doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. v súčasnosti postupne naplňa kvalifikačné kritériá potrebné na podanie žiadosti o inauguračné konanie.

PaedDr. Martina Magová, PhD., Mgr. Marcela Čarnická, PhD. a PaedDr. Viera Rássu Nagy, PhD. postupne naplňajú kvalifikačné kritériá na možnosť podania žiadosti o habilitačné konanie.

Kurzy a školenia vedecko-výskumných pracovníkov katedry

Doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. a PaedDr. Viera Rássu Nagy, PhD. sa zúčastnili **2. decembra 2025** na odbornom školení s názvom **Rozvoj grafomotoriky u detí**.

Cieľom školenia bolo poskytnúť účastníkom odborné poznatky z oblasti grafomotorického vývinu detí predškolského veku a poukázať na význam cielenej podpory grafomotorických zručností v ranom detstve. Školenie sa zameriavalo na objasnenie základných pojmov grafomotoriky, vizuálno-motorickej percepcie a ich významu v procese prípravy dieťaťa na písanie. V obsahovej časti sa lektorka venovala vývinu grafomotoriky v jednotlivých vekových obdobiach, rozlišovaniu medzi hrubou a jemnou motorikou a postupnému prechodu od spontánnych čmáraníc k osvojovaniu si písania. Osobitná pozornosť bola venovaná praktickým aspektom podpory grafomotorického vývinu u detí a častým mylným predstavám o grafomotorickej pripravenosti dieťaťa (napr. otázka, či postačuje schopnosť nakresliť základné tvary). Realizované školenie prispelo k rozšíreniu odborných vedomostí účastníkov v oblasti grafomotoriky, podporil prepojenie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami a poukázal na význam včasnej a cielenej podpory grafomotorického vývinu detí v predškolskom období.

Mobility vedecko-výskumných pracovníkov katedry

MOBILITY ZAMESTNANCOV KATEDRY

Účastník mobility	Povaha mobility	Príspevok	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
Zuzana Brčiaková, Ing. PhD.	výučbová mobilita	- Ako zvládnuť konflikty medzi žiakmi: praktické cvičenia; - Aktivity zamerané na spoznávanie sa v rámci skupiny a zlepšovanie komunikačných zručností v modelových situáciách	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Nowy Sacz, Faculty: Wydział Nauk Społecznych i Sztuki	13.10.2025	17.10.2025
Marcela Čarnická, Mgr. PhD.	výučbová mobilita	- Aseratívna komunikácia pri riešení konfliktov v triede; - Aktivity zamerané na spoznávanie sa v rámci skupiny a zlepšovanie komunikačných zručností v modelových situáciách	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Nowy Sacz, Faculty: Wydział Nauk Społecznych i Sztuki	13.10.2025	17.10.2025

MOBILITY HOSTÍ

Účastník mobility	Povaha mobility	Príspevok/ názov akcie	Názov vysielajúcej univerzity	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
Mgr. Zuzana Truhlářová, Ph.D.	kombinovaná mobilita	- Poradenstvo pre študentov so zdravotným znevýhodnením - Supervízia v špeciálnej pedagogike	Univerzita Hradec Králové, PdF - Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky	PF KU Ružomberok	13.10.2025	17.10.2025

II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2025

Uvádame najdôležitejšie udalosti, fakty a činnosti z pohľadu katedry špeciálnej pedagogiky, ktoré boli zrealizované v jednotlivých mesiacoch roku 2025. Išlo o činnosť v rámci aktivít pre verejnosť, študentov, zamestnancov, vzdelávacej činnosti, výskumnej činnosti a pod.

Zároveň týmto predstavujeme život na katedre špeciálnej pedagogiky v roku 2025.

Január 2025

- Konferencia: Organizovanie a účasť na medzinárodnej vedeckej konferencii *Expresívne terapie a terapeutické prístupy pre výnimočného človeka 2025*. Konaná dňa 15.1.2025 v Ružomberku – pracovníci katedry špeciálnej pedagogiky vystúpili s pozvanými a prihlásenými príspevkami, ako aj tvorivými dielňami.
- Prednáška – pozvaná: 15.1.2025 pozvaná prednáška v rámci vedeckej konferencie *Expresívne terapie a terapeutické prístupy pre výnimočného človeka 2025*, názov príspevku „Tá správna výzva v edukácii a intervencii dieťaťa neurovývinovou poruchou – PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D.
- Účasť – tvorivá dieľňa: 15.1.2025 bola prezentovaná tvorivá dieľňa pre účastníkov konferencie *Expresívne terapie a terapeutické prístupy pre výnimočného človeka 2025*, s názvom *Farby a tvary v ergoterapeutickej intervencii zamerané na oblasť jemnej motoriky* – doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
- Účasť – tvorivá dieľňa: 15.1.2025 bola prezentovaná tvorivá dieľňa pre účastníkov konferencie *Expresívne terapie a terapeutické prístupy pre výnimočného človeka 2025*, s názvom *Práca s prírodným materiálom* – Ing. Zuzana Brčiaková, PhD., Mgr. Marcela Čarnická, PhD.
- Účasť na konferencii *Interdisciplinary Science Studies: proceedings of the 8th International Scientific Conference*. 23.1. – 24.1.2025, Dublin, Írsko, príspevok: *Exploring the attributes and perceptions of photography in action spaces on international scales* – doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. v spolupráci

Apríl 2025

- Osveta: 3.4.2025 Špeciálna základná škola v Banskej Bystrici, Príprava na pracovné uplatnenie ľudí s mentálnym postihnutím: dôležitosť budovania pozitívneho vzťahu k manuálnej práci u žiakov s mentálnym postihnutím – doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na III International Scientific and Practical Internet Conference "Topical Issues of Personal Development: Modernity, Innovations, Prospects". 3.4.2025, Zhytomyr, Ukrajina, príspevok: *Depresja wśród uczniów klas starszych szkoły podstawowej* – dr. hab. Mieczysław Dudek
- Prihlásený príspevok: Účasť na III International Scientific and Practical Internet Conference "Topical Issues of Personal Development: Modernity, Innovations, Prospects". 3.4.2025, Zhytomyr, Ukrajina, príspevok: *Zajęcia arteterapeutyczne jako forma wspierania rozwoju seniorów* – dr. hab. Mieczysław Dudek, Szymański P.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii *Technical creativity in school's curricula with the form of project learning "From idea to the product" - from the kindergarten to the technical faculty*. 18.4 – 19.4.2025, Portorož, Slovinsko, príspevok: *Principles in work and out-of-school education using media products for pupils with intellectual disabilities* – doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., prof. PhDr. Stanislav Benčíč, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii *Technical creativity in school's curricula with the form of project learning "From idea to the product - from the kindergarten to the technical faculty*. 18.4 – 19.4.2025, Portorož, Slovinsko, príspevok: *Príprava žiakov s mentálnym postihnutím na povolanie* – doc. PaedDr. Barbora Kováčová

Máj 2024

- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii *Kiedy boli dusza i życie traci sens – przełamywanie tabu: wspólne działanie w walce z depresją, organizowana przez Państwową Akademię Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu*. 13.5 – 14.5.2025, Jarosław, Polsko, príspevok: *Postrzeganie depresji z perspektywy przyszłych pedagogów specjalnych* – doc. PaedDr. Barbora Kováčová, doc. dr. hab. Mieczysław Dudek
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii *Kiedy boli dusza i życie traci sens – przełamywanie tabu: wspólne działanie w walce z depresją, organizowana przez Państwową Akademię Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu*. 13.5 – 14.5.2025, Jarosław, Polsko, príspevok: *Depresja*

wśród uczniów klas ósmych szkoły podstawowej – doc. PaedDr. Barbora Kováčová, doc. dr. hab. Mieczysław Dudek

- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **Kiedy boli dusza i życie traci sens – przełamywanie tabu: wspólne działanie w walce z depresją, organizowana przez Państwową Akademię Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**. 13.5 – 14.5.2025, Jarosław, Polsko, príspevok: *Depresja u uczniów klas integracyjnych i ogólnych w szkołach ponadpodstawowych* – dr. hab. Mieczysław Dudek, Wild-Urbanek M.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **XXXI Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Компетентнісні засади підготовки фахівців у контексті світового та вітчизняного досвіду: сучасні виклики та перспективи»**. 22.5 – 23.5.2025, Житомир, Україна, príspevok: *ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТУ "ЛЮДИНА І ПРИРОДА" СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ* – Ing. Zuzana Brčiaková, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **XXXI Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Компетентнісні засади підготовки фахівців у контексті світового та вітчизняного досвіду: сучасні виклики та перспективи»**. 22.5 – 23.5.2025, Житомир, Україна, príspevok: *ACTIVATING TEACHING IN CIVICS CLASSES FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN SPECIAL PRIMARY SCHOOLS* – Mgr. Marcela Čarnická, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **XXXI Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Компетентнісні засади підготовки фахівців у контексті світового та вітчизняного досвіду: сучасні виклики та перспективи»**. 22.5 – 23.5.2025, Житомир, Україна, príspevok: *DEPRESSION AMONG STUDENTS OF THE UPPER GRADES OF PRIMARY SCHOOL* – dr. hab. Mieczysław Dudek
- Prihlásený príspevok: Účasť na **Koncepcja wychowania św. Jana Pawła II wyzwaniem dla współczesnej pedagogiki i środowisk wychowawczych, Uczelnia Biznesu i Nauk stosowanych „Varsowia”, Filia w Rzeszowie**. 28.5.2025, Rzeszów, Polsko, príspevok: *Muzyka oazowa w świetle nauczania Jana Pawła II.* – dr. hab. Mieczysław Dudek, Szymański P.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **Koncepcja wychowania św. Jana Pawła II wyzwaniem dla współczesnej pedagogiki i środowisk wychowawczych, Uczelnia Biznesu i Nauk stosowanych „Varsowia”, Filia w Rzeszowie**. 28.5.2025, Rzeszów, Polsko, príspevok: *Wychowanie młodzieży w pedagogice św. Jana Pawła II w kontekście Światowych dni młodzieży* – dr. hab. Mieczysław Dudek, Małys M.

Jún 2025

- Prihlásený príspevok: Účasť na **Medzinárodnej odbornej konferencii pre pedagógov: Učiteľ nie je Google** 9. 5.6. – 6.6.2025, Bratislava, príspevok: *Gamifikácia ako inovatívna vzdelávacia metóda prístupná pre všetkých žiakov* – PaedDr. Monika Homolová, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **PODPORA WELLBEINGU A BEZPEČNÁ ŠKOLA**. 11. ročník konferencie Škola pre život. 7.6.2025, Dubnica nad Váhom, príspevok: *Jak wspierać dobrostan uczniów i uczennic w szkole z oddziałami integracyjnymi* – dr. hab. Mieczysław Dudek, Lerka M.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **PODPORA WELLBEINGU A BEZPEČNÁ ŠKOLA**. 11. ročník konferencie Škola pre život. 7.6.2025, Dubnica nad Váhom, príspevok: *Promowanie wartości chrześcijańskich a dobrostan i bezpieczeństwo w szkołach* – Małys M., dr. hab. Mieczysław Dudek
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **PODPORA WELLBEINGU A BEZPEČNÁ ŠKOLA**. 11. ročník konferencie Škola pre život. 7.6.2025, Dubnica nad Váhom, príspevok: *Edukacja artystyczna jako narzędzie inkluzji i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* – Szymański P.A., dr. hab. Mieczysław Dudek
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **PODPORA WELLBEINGU A BEZPEČNÁ ŠKOLA**. 11. ročník konferencie Škola pre život. 7.6.2025, Dubnica nad Váhom, príspevok: *Bezpieczeństwo dzieci w wieku przedszkolnym ze szczególnym uwzględnieniem cyberbezpieczeństwa* – Wołoszyn -Oleksy A., dr. hab. Mieczysław Dudek

Jún 2025

- Prihlásený príspevok: Účasť na **Medzinárodnej odbornej konferencii pre pedagógov: Učiteľ nie je Google** 9. 5.6. – 6.6.2025, Bratislava, príspevok: *Gamifikácia ako inovatívna vzdelávacia metóda prístupná pre všetkých žiakov* – PaedDr. Monika Homolová, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **PODPORA WELLBEINGU A BEZPEČNÁ ŠKOLA**. 11. ročník konferencie Škola pre život. 7.6.2025, Dubnica nad Váhom, príspevok: *Jak wspierać dobrostan uczniów i uczennic w szkole z oddziałami integracyjnymi* – dr. hab. Mieczysław Dudek, Lerka M.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **PODPORA WELLBEINGU A BEZPEČNÁ ŠKOLA**. 11. ročník konferencie Škola pre život. 7.6.2025, Dubnica nad Váhom, príspevok: *Promowanie wartości chrześcijańskich a dobrostan i bezpieczeństwo w szkołach* – Małys M., dr. hab. Mieczysław Dudek
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **PODPORA WELLBEINGU A BEZPEČNÁ ŠKOLA**. 11. ročník konferencie Škola pre život. 7.6.2025, Dubnica nad Váhom, príspevok: *Edukacja artystyczna jako narzędzie inkluzji i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* – Szymański P.A., dr. hab. Mieczysław Dudek
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **PODPORA WELLBEINGU A BEZPEČNÁ ŠKOLA**. 11. ročník konferencie Škola pre život. 7.6.2025, Dubnica nad Váhom, príspevok: *Bezpieczeństwo dzieci w wieku przedszkolnym ze szczególnym uwzględnieniem cyberbezpieczeństwa* – Wołoszyn -Oleksy A., dr. hab. Mieczysław Dudek
- Podpora praxe: Katedra špeciálnej pedagogiky PF KU v spolupráci so Špeciálnou základnou školou, Malé Tatry v Ružomberku usporiadali športový deň. Podujatie bolo organizované na viacerých miestach. Žiaci prvého stupňa Špeciálnej základnej školy v Ružomberku sa zapojili do súťaží priamo v ich škole, ktoré organizovali študenti prvého ročníka (Bc.) študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých pod vedením PaedDr. Martiny Magovej, Ph.D. Študenti sa venovali príprave a organizácii rôznych športových aktivít, čím vytvorili priateľské a podporujúce prostredie. Žiaci druhého stupňa špeciálnej základnej školy navštívili Katolícku univerzitu a pohybové štúdio, kde sa pod vedením študentov druhého ročníka (Bc.) a PaedDr. Moniky Homolovej, PhD. zapojili do súťaží a športových aktivít. Športové dopoludnie zakončili futbalovým zápasom na multifunkčnom ihrisku, čo ešte viac posilnilo vzťahy medzi žiakmi a spoločnú radosť zo športu. Na záver boli vyhlásení víťazi súťaží, ocenené najlepšie triedy a najlepší športovci v jednotlivých súťažných disciplínach - PaedDr. Martina Magová, Ph.D.; PaedDr. Monika Homolová

Júl 2025

- Prihlásený príspevok: Účasť na **QUAERE 2025: Interdisciplinárni mezinárodní vědecká konference doktorandů a odborných asistentů**: ročník XV. 14.7. – 16.7.2025, Hradec Králové, Česká republika, príspevok: *Action, performance and the value of life in creative writing* – doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., prof. PhDr. Stanislav Benčíč, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **QUAERE 2025: Interdisciplinárni mezinárodní vědecká konference doktorandů a odborných asistentů**: ročník XV. 14.7. – 16.7.2025, Hradec Králové, Česká republika, príspevok: *Challenges and problems in the special education of students with special educational needs* – Ing. Zuzana Brčiaková, PhD., Mgr. Marcela Čarnická, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **QUAERE 2025: Interdisciplinárni mezinárodní vědecká konference doktorandů a odborných asistentů**: ročník XV. 14.7. – 16.7.2025, Hradec Králové, Česká republika, príspevok: *Motivating children to participate in physical activities in kindergartens* – PaedDr. Monika Homolová, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **QUAERE 2025: Interdisciplinárni mezinárodní vědecká konference doktorandů a odborných asistentů**: ročník XV. 14.7. – 16.7.2025, Hradec Králové, Česká republika, príspevok: *Changes in the motor skills of preschool children* – PaedDr. Monika Homolová, PhD.

August 2025

- Prihlásený príspevok: Účasť na **Proceedings of the 10th International Scientific Conference**, 14.08.2025-15.08.2025, Berlín, Nemecko. Príspevok *Life story analysis through narrative and projection*, doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. v spoluautorstve.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **Proceedings of the 10th International Scientific Conference**, 14.08.2025-15.08.2025, Berlín, Nemecko. *Príspevok Foreign Language Learning as a Cognitive Challenge in Seniors*, Viera Rássu Nagy v spoluautorstve
- Prihlásený príspevok: Účasť na **Proceedings of the 10th International Scientific Conference**, 21.08.2025-22.08.2025, Dublin, Írsko. Príspevok: *From Jaspers to Nietzsche: philosophy of existence in visual representation*, Cepková, Petra & Kováčová, Barbora

Október 2025

- Prihlásený príspevok: Účasť na **Odbornej konferencii: Liptov vo vyučovaní geografie**. 1.10.2025, Liptovský Mikuláš, príspevok: *Spoznávanie Liptova – zážitkové vyučovanie formou Questingu na 1. stupni ZŠ* – PaedDr. Monika Homolová, PhD.
- Prihlásený príspevok **účasť** na **26th International science symposium** : Proceedings 17.10.2025-18.10.2025, Portorož, Slovinsko, príspevok: *Práce v domácnosti ako súčasť vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v špeciálnej škole* – doc. Paeddr. Barbora Kováčová et al.

November 2025

- **Týždeň vedy a techniky 11.11.2025**, workshop zameraný na *Asertívne nástroje pre každú situáciu*. Zúčastnili sa jej študenti 2. ročníka bakalárskeho stupňa, dennej formy v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Cieľom workshopu boli aktivity, ktoré rozvíjajú asertívne správanie a zároveň zlepšujú efektívnu komunikáciu v rôznych životných situáciách – Ing. Zuzana Brčiaková, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **Poradenství jako součást speciálně pedagogické podpory**. 12.11.2025, Ostrava, Česká republika, príspevok: *Konzekvence specifík v oblasti komunikácie u žiakov s poruchou autistického spektra v kontexte inkluzívneho vzdelávania* – PaedDr. Martina Magová, Ph.D.
- **Týždeň vedy a techniky 13.11.2025**, workshop zameraný na *Sebapoznanie a sebaúcta ako základ hodnotového vzdelávania u žiakov so ŠVVP* – Mgr. Marcela Čarnická, PhD.
- Prednáška – pozvaná: Prednáška sa konala online 27.11.2025, organizovala ju ISEIA - Medzinárodný inštitút a asociácia slovenských vzdelávacích centier. Prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., vystúpila s pozvanou prednáškou na tému: *Elektronické médiá – dobrý sluha, ale zlý pán?*
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **Liečebno-pedagogické dni 2025** s názvom *Na ceste k sebe, na ceste k druhým - Starostlivosť o seba a psychohygiena v pomáhajúcich profesiách*. 29.11. – 30.11.2025, Košice, príspevok: *Sebareflexia ako základ psychohygieny pedagóga* – PaedDr. Martina Magová, Ph.D.

December 2025

- Prihlásený príspevok: Účasť na **MedGRAM 2025 – Mediálna gramotnosť v kontexte vedy a výskumu: medzinárodná vedecká konferencia**. 10.12.2025, Ústav mediamatiky a kultúrneho dedičstva Žilinskej univerzity v Žiline, príspevok: *Využívanie umelej inteligencie v pregraduálnej príprave študentov špeciálnej pedagogiky pre riešenie problémov v projektovom vyučovaní* – PaedDr. Monika Homolová, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **MedGRAM 2025 – Mediálna gramotnosť v kontexte vedy a výskumu: medzinárodná vedecká konferencia**. 10.12.2025, Ústav mediamatiky a kultúrneho dedičstva Žilinskej univerzity v Žiline, príspevok: *Využívanie umelej inteligencie v pomáhajúcich profesiách z perspektívy študentov* – Gerec, F. , PaedDr. Monika Homolová, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **MMK 2025. 16. ročník Mezinárodní Masarykovy konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky**. 22. – 23. december 2025, Hradec Králové, Česká republika, príspevok: *Analysis of movement activities focused on walking in preschool children* – PaedDr. Monika Homolová, PhD.

III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ

Katedra špeciálnej pedagogiky zabezpečuje tieto študijné programy:

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika	1.	DF/EF	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika	2.	DF/EF	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

3.1 Študijné odbory a programy

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	DF/EF	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je profilovo zameraný na výchovu a vzdelávanie jednotlivcov s mentálnym postihnutím, ktorí sa vzdelávajú v rôznych typoch škôl a výchovno-vzdelávacích zariadení. Vzhľadom na špecifické potreby a osobitosti cielene indikovanej skupiny detí, žiakov a mládeže predstavuje tento program samostatný študijný program s jasne definovaným odborným a profesijným zameraním.

Počas celého akademického roka 2024/25 sa hlavná osoba zodpovedná za kvalitu a rozvoj študijného programu v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi systematicky usilovala o získavanie spätnej väzby od študentov. Táto spätná väzba bola využívaná najmä na priebežné zlepšovanie obsahu, foriem a metód výučby, ako aj na celkové skvalitňovanie učiteľsky orientovaného študijného programu.

V uvedenom akademickom roku zároveň došlo k personálnym zmenám v okruhu osôb zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu. Pri posudzovaní plnenia štandardu 2.3 možno konštatovať, že nastala zmena v osobe zodpovednej za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Do tejto funkcie bola nominovaná Mgr. Marcela Čarnická, PhD., ktorá splnila požiadavky na funkčné miesto docenta, s plánovaným nástupom od 1. 11. 2025.

Absolventi v študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* sú pripravovaní v rámci 1. stupňa vysokoškolského štúdia (Bc.) nasledovne: Absolvent špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých na 1. stupni vysokoškolského vzdelávania je primárne pripravený na vykonávanie v oblasti vychovávateľstva pre špeciálne výchovné zariadenia, nakoľko je spôsobilý pre riešenie rôznych výchovných situácií, pozitívne výchovné ovplyvňovanie detí a mládeže s poruchami správania, preventívnych aktivít, ďalej je spôsobilý výchovne podporiť edukačnú prácu učiteľa, ako aj spolupráce s rodinou detí. Zároveň je pripravovaný ako asistent v špeciálnej škole. Asistent v triede základnej školy alebo ako asistent v špeciálnej triede ako podpora triedneho učiteľa, špeciálneho pedagóga, pedagóga, ktorí vzdelávajú človeka s postihnutím a jeho kompetencie sú rozšírené aj o požiadavky vyplývajúce z oblasti poradenstva. Profil absolventa bakalárskeho štúdia špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých charakterizujú vedomosti a zručnosti, ktoré mu umožňujú samostatne vykonávať výchovnú činnosť pre špeciálne i bežné výchovné zariadenia, vykonávať asistenta učiteľa/špeciálneho pedagóga v poradenstve.

Špeciálny pedagóg Bc. ovláda kľúčové kompetencie, má odborné a osobnostné predpoklady pre poskytovanie služieb v procese integračného, segregačného i inkluzívneho procesu v oblasti vychovávateľstva a v rámci pedagogickej asistencie. Je schopný zostaviť problémovú anamnézu a získať orientáciu v situácii jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Povolania, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia pripravený:

Vychovávateľ osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pedagogický asistent

Iný pedagogický a odborný pracovník vo výchove a vzdelávaní inde uvedený

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma denná aj externá. Študijný program je schválený akreditačným procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	DF/EF	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa profilovo zameriava na výchovu a vzdelávanie jednotlivcov s mentálnym postihnutím, ktorí majú možnosť vzdelávať sa v rôznych typoch škôl. Vzhľadom na dané ich osobitosti indikovanej skupiny detí, žiakov a mládeže ide o samostatný študijný program. Počas celého akademického roka 2024/25 sa hlavná osoba zodpovedná za kvalitu a rozvoj študijného programu, ako i ostatní vyučujúci snažili získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality tohto učiteľsky orientovaného študijného programu.

V danom akademickom roku nastali zmeny v rámci osôb zabezpečujúcich profilové predmety. Pri posudzovaní plnenia štandardu 2.3 možno konštatovať, že nastala zmena v osobe zodpovednej za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Do tejto funkcie bola nominovaná Mgr. Marcela Čarnická, PhD., ktorá splnila požiadavky na funkčné miesto docenta, s plánovaným nástupom od 1. 11. 2025.

Absolvent magisterského študijného programu *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* je spôsobilý vykonávať samostatne profesiu špeciálneho pedagóga na úrovni nižšieho a vyššieho primárneho vzdelávania. Absolvent je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov a kolektív. Vie účinne komunikovať s rôznorodými aktérmi výkonu jeho profesie, externým prostredím a zvláda verejný prejav orientovaný aj na osvetovú a prednáškovú činnosť v rámci podpory ostatných odborníkov zabezpečujúcich výchovu vo voľnom čase.

Povolania, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia pripravený:

Špeciálny pedagóg, Školský špeciálny pedagóg

Učiteľ osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vychovávateľ osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma denná aj externá. Študijný program je schválený akreditačným procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

3.2 Spokojnosť študentov a absolventov so štúdiom na katedre

Študenti študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v 1. a 2. stupni vysokoškolského štúdia, v dennej aj externej forme, vo všeobecnosti prejavujú spokojnosť so štúdiom. V prípade nejasností alebo potreby konzultácií majú možnosť obrátiť sa na garanta štúdia alebo na zástupcu vedúcej katedry, čo študenti hodnotia ako dostupný a funkčný systém podpory.

Spokojnosť študentov s absolvovaním pedagogickej praxe bola zisťovaná prostredníctvom dotazníkového prieskumu, v rámci ktorého hodnotili jednotlivé položky týkajúce sa organizácie praxe, ako aj priestorového a materiálneho vybavenia praxových zariadení. Hodnotenie prebiehalo na päťstupňovej škále, kde hodnota 1 predstavovala výborné hodnotenie a hodnota 5 najslabšie hodnotenie.

Z výsledkov hodnotenia boli identifikované položky, ktoré poukazujú na možné limity zabezpečovania pedagogickej praxe v cvičných školách a školských zariadeniach zazmluvnených s Pedagogickou fakultou Katolíckej univerzity. Študenti veľmi pozitívne hodnotili prijatie na prax (1,0), spokojnosť s priestorovým (1,27) a materiálnym vybavením praxového zariadenia (1,45). Rovnako priaznivo bolo hodnotené vedenie praxe zo strany cvičného učiteľa (1,09), získanie nových odborných informácií (1,18) a možnosť opätovného absolvovania praxe v tom istom zariadení (1,09).

Priemerné hodnotenie všetkých posudzovaných položiek dosiahlo hodnotu 1,18, čo svedčí o celkovej vysokej miere spokojnosti študentov s realizáciou praxe. Ako limitujúce faktory študenti identifikovali najmä priestorové a materiálno-technické vybavenie niektorých zariadení, ktoré nie je možné zo strany fakulty priamo ovplyvniť, avšak existuje možnosť ich podpory prostredníctvom projektovej činnosti. Technologické vybavenie zariadení bolo hodnotené najnižšie zo všetkých položiek (1,64), pričom študenti poukazovali najmä na mieru celkovej modernizácie praxových pracovísk.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu študenti zároveň oceňujú, že sú systematicky podporovaní v rozvíjaní schopnosti zaujať odborné stanovisko na základe kritického vyhodnocovania rôznych zdrojov informácií. S tým

úzko súvisí aj dôraz kladený na rozvoj schopnosti odborného a akademického písania, ktorý študenti vnímajú ako dôležitú súčasť svojej profesionálnej prípravy.

Študenti bakalárskeho i magisterského štúdia sa každoročne zapájajú do organizácie katedrovej konferencie Expresívne terapie vo vedách o človeku 2025, ako aj do Dňa otvorených dverí, kde prezentujú študijné programy a ich spokojnosť, ktoré zabezpečuje katedra špeciálnej pedagogiky.

Ohľadom akademickej mobility študentov študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa zapojilo 5 študentov z bakalárskeho študijného programu.

Mobility študentov: odchádzajúci študenti 2025

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Univerzita	Štát, mesto	Dátum začatia	Dátum ukončenia
katedra špeciálnej pedagogiky	Viktoria Pukish	študentská mobilita	Univerzita Palackého v Olomouci, Olomouc	ČR	13/09/2024	18/01/2025
katedra špeciálnej pedagogiky	Laura Bernatáková	študentská mobilita	Univerzita Palackého v Olomouci, Olomouc	ČR	13/09/2024	31/01/2025
katedra špeciálnej pedagogiky	Alžbeta Balgová	študentská mobilita	Univerzita Palackého v Olomouci, Olomouc	ČR	13/09/2024	18/01/2025

Mobility študentov: prichádzajúci študenti 2025

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Partnerská inštitúcia	Štát, mesto	Dátum začatia	Dátum ukončenia
katedra špeciálnej pedagogiky	Dominika Szrejder	študentská mobilita na celý akademický rok	UNIwersytet MIKOŁAJA KOPERNIKA W TORUNIU	Poľsko	12/09/2024	27/06/2025
<i>Bola zabezpečovaná výučba pre prichádzajúcich študentov, ale neboli prichádzajúci na katedru špeciálnej pedagogiky.</i>	Marianna Scavazzini	študentská mobilita	UNIVERSITA CATTOLICA DEL SACRO CUORE	Taliansko	12/09/2024	16/02/2025

Kontaktovanie s absolventmi študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je sprostredkovaná cez vzniknutú stránku na fb (<https://www.facebook.com/profile.php?id=61551951346928>), taktiež sú informovaní o nových publikáciách a možnostiach zapojenia sa na vzdelávanie, či tvorivých stretnutí.

Z dotazníka, ktorý bol distribuovaný PF KU a vyhodnotený koncom roku 2025 vyplýva, že podľa zamestnávateľov absolvent, ktorý bol prijatý zodpovedal profilu absolventa (s výpovednou položkou 100%) v pozícii pedagogického zamestnanca (56%) a samostatného špeciálneho pedagóga (44%). Pri zhodnotení pripravenosti na zamestnanie hodnotili zamestnávatelia koeficientom 1,11, hodnotenie soft skills absolventov koeficientom 1,14 a koeficient celkovej spokojnosti s absolventom bol 1,13. V prípade zmeny študijného programu zamestnávatelia vyjadrili 100% spokojnosť s aktuálnym obsahovým naplnením v položkách, a to: odborný obsah študijného programu, štruktúra predmetov študijného programu, pomer teórie a praxe v študijnom programe, materiálne, priestorové a technické zabezpečenie študijného programu.

V rámci uplatniteľnosti absolventov z celkového počtu opýtaných 17 absolventov po ukončení štúdia pracuje v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval/a a 83% absolventov pracuje v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a. V rámci uplatnenia absolventov 50% absolventov pôsobí ako učiteľ (v špeciálnej škole, v špeciálnej triede) a 50% absolventov pôsobí na pozícii asistenta učiteľa.

3.3 Ocenenia študentov

V roku 2025 neboli zaznamenané žiadne úspechy, ktoré by dosiahli študenti katedry na národnej, ale aj na medzinárodnej úrovni.

IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA

Katedra špeciálnej pedagogiky poskytuje okrem 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania aj rigorózne konanie a **rozširujúce vzdelávanie**.

Katedra špeciálnej pedagogiky poskytuje **rigorózne konanie**. Uchádzač si vyberá z tém, ktoré sú súčasťou zoznamu. Návrh vlastnej témy je možný len po konzultácii s predsedom komisie pre rigorózne konanie a zaslaní dizajnu výskumu. Pre AR 2025/2026 je zverejnených 63 tém na rigorózne práce.

Aktuálne je obsadených a/alebo v procese rozpracovania 8 rigorózných tém.

Evalvácia programu INPP u detí s poruchou autistického spektra	Mgr. Lenka Imrišková
Využitie prvkov pedagogiky Márie Montessori vo vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Mgr. Mária Begalová
Prístupy a stratégie pedagógov pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania v školskom prostredí	Mgr. Viera Reich
Využívanie arteterapie u jednotlivcov s mentálnym postihnutím	Mgr. Martina Čižmarová
Špeciálny pedagóg ako podpora žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v integrovanom vzdelávaní	Mgr. Lucia Vargaeštoková
Didaktická hra ako komunikačný prostriedok pri práci so žiakmi s mentálnym postihnutím	Mgr. Darina Šperňáková
Špeciálnopedagogická intervencia a podporné stratégie orientované na žiakov s poruchami učenia	Mgr. Marta Ďurkovská
Vplyv inkluzívneho vzdelávania na žiakov so špeciálnymi potrebami a ich spolužiakov	Mgr. Andrea Feteriková

Na rigorózne konanie v prípade študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je potrebné konkrétne uviesť, že uchádzač pracoval/pracuje v pozícii ako špeciálny pedagóg – učiteľ, špeciálny pedagóg – poradenský pracovník alebo školský špeciálny pedagóg).

Bližšie informácie uvedené:: <https://www.ku.sk/app/cmsSiteBoxAttachment.php?ID=13151&cmsDataID=0>

Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky katedra ŠP poskytuje v spolupráci s centrom celoživotného vzdelávania, v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Ide o externú prezenčnú formu minimálne v rozsahu 200 vyučovacích hodín priameho (prezenčného) vyučovania. Súčasťou štúdia je aj samostatné štúdium a príprava účastníkov na plnenie podmienok absolvovania predmetov a požiadaviek na skúšky, prax, tvorba a obhajoba záverečnej práce a záverečná skúška.

Bližšie informácie sú uvedené: <https://www.ccvpfku.sk/ponuka-ccv-pf-ku/rozsirujuce-studium-2/charakteristika/>

V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI

Na Katedre špeciálnej pedagogiky prebiehali viaceré výskumné aktivity zamerané na rôzne aspekty vzdelávania a podpory osôb so špeciálnymi potrebami. Tieto aktivity reflektovali aktuálne výzvy v oblasti špeciálnej pedagogiky a inkluzívneho vzdelávania.

Jedným z dôležitých výskumných smerov bolo:

- **skúmanie identifikátorov dyspraxie u detí predškolského veku**, ktoré vykazovali ťažkosti v oblasti hrubej motoriky. Cieľom výskumu bolo včasné diagnostikovanie dyspraxie a návrh efektívnych intervenčných stratégií podporujúcich pohybový rozvoj detí a zlepšovanie ich každodenných zručností.
- **realizácia umeleckých a tvorivých aktivít prostredníctvom akčných plenérov pre mladých a seniorov**, tematicky orientovaných na koncept zlomu a homeostázy. Cieľom týchto aktivít bolo podporiť kreativitu účastníkov, umožniť reflexiu osobných a spoločenských zmien a vytvoriť priestor pre umelecké vyjadrenie.
- **problematika galérií a múzeí a ich otvorenosť voči návštevníkom so zdravotným znevýhodnením**. Výskum sa zameriaval na identifikáciu existujúcich prekážok v prístupe ku kultúrnym inštitúciám a na návrh inkluzívnych riešení podporujúcich rovnakú participáciu všetkých skupín obyvateľstva na kultúrnom živote.
- **skúmanie kresbnej produkcie detí a žiakov s mentálnym postihnutím**, ktorá priniesla poznatky o ich kognitívnych a emocionálnych schopnostiach, ako aj o možnostiach využitia výtvarnej tvorby ako nástroja podpory edukačného procesu.
- **analýza súčasného stavu pracovnej výchovy v špeciálnych školách**, so zameraním na efektivitu existujúcich programov pracovnej prípravy a ich schopnosť pripraviť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na praktické uplatnenie v každodennom živote.
- **výskum súčasného stavu, trendov a problémov inkluzívneho vzdelávania žiakov s poruchou autistického spektra**, zameraný na identifikáciu bariér v inkluzívnom prostredí a návrh opatrení podporujúcich efektívne vzdelávanie tejto skupiny žiakov.

Výskumné aktivity realizované na Katedre špeciálnej pedagogiky reflektovali široké spektrum aktuálnych odborných tém, ktoré významne prispievajú k rozvoju inkluzívneho vzdelávania a k podpore osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rôznych oblastiach ich života. Zameriavali sa nielen na diagnostické a intervenčné aspekty špeciálnej pedagogiky, ale aj na tvorivé, kultúrne a spoločenské dimenzie inklúzie, čím vytvárali priestor pre interdisciplinárny výskum a aplikáciu získaných poznatkov v pedagogickej praxi.

Sumárne možno výskumné aktivity rozdeliť do nasledujúcich tematických oblastí:

- **výskum identifikátorov dyspraxie u detí predškolského veku** s problémami v oblasti hrubej motoriky, s dôrazom na včasnú diagnostiku a návrh preventívnych a intervenčných stratégií;
- **hodnotenie pohybových kompetencií žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v špeciálnych školách**, zamerané na možnosti optimalizácie pedagogických prístupov a rozvoja motorických schopností;
- **realizácia akčných plenérov pre mladých ľudí**, tematicky orientovaných na koncept zlomu a homeostázy, ktoré podporovali kreativitu, sebareflexiu a osobnostný rozvoj účastníkov;
- **tvorba akčných plenérov pre seniorov**, zameraných na rovnaké tematické východiská, s cieľom podporiť aktívne starnutie, sociálnu participáciu a medzigeneračný dialóg;
- **analýza súčasného stavu pracovnej výchovy v špeciálnych školách**, so zameraním na efektivitu prípravy žiakov na praktický život a ich budúce uplatnenie;
- **skúmanie kresbnej produkcie detí a žiakov s mentálnym postihnutím**, ako zdroja poznatkov o ich kognitívnych, emocionálnych a expresívnych schopnostiach a o možnostiach využitia výtvarnej tvorby v edukačnom procese;
- **výskum súčasného stavu, trendov a problémov inkluzívneho vzdelávania žiakov s poruchou autistického spektra**, zameraný na identifikáciu bariér a návrh opatrení na podporu efektívnej inklúzie;
- **výskum galérií a múzeí a ich otvorenosti voči návštevníkom so zdravotným znevýhodnením**, so zameraním na sprístupňovanie kultúrnych inštitúcií a rozvoj inkluzívneho kultúrneho prostredia.

Do budúcnosti sa výskumné aktivity katedry môžu zamerať na hlbšie prepájanie diagnostických a intervenčných prístupov so školskou praxou, na rozvoj inovatívnych inkluzívnych modelov vzdelávania, ako aj na využívanie digitálnych technológií a umeleckých foriem ako nástrojov podpory učenia, sebarealizácie a sociálneho začlenenia osôb so špeciálnymi potrebami. Perspektívnym smerom je tiež rozširovanie interdisciplinárnej spolupráce a zapájanie medzinárodného výskumného kontextu.

5.1 Projekty podporované z domácich grantových schém

Tabuľka 1 Prehľad podaných výskumných projektov v roku 2025

PREHĽAD PODANÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
APPV	V danom roku 2025 nebol katedrou špeciálnej pedagogiky podaný žiadny projekt APPV, a ani na tomto type projektu členovia katedry neparticipujú.
KEGA 001KU-4/2026	Názov projektu: Bez hraníc: cudzojazyčné vzdelávanie u žiakov so špecifickou poruchou učenia Číslo projektu: 001KU-4/2026 Zodpovedný riešiteľ projektu: PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD. hodnotenie: 85,62
KEGA 002KU-4/2026	Názov projektu: Monitorovanie foriem agresie a testovanie intervenčných stratégií v prostredí materskej školy Číslo projektu: 002KU-4/2026 Zodpovedný riešiteľ projektu: Ing. Zuzana Brčiaková, PhD. hodnotenie: 92,34
KEGA 003KU-4/2026	Názov projektu: Od depistáže k rozvoju: podpora motorických kompetencií pred nástupom do školy Číslo projektu: 003KU-4/2026 Zodpovedný riešiteľ projektu: PaedDr. Monika Homolová, PhD. hodnotenie: 90,10
VEGA	V danom roku 2025 nebol katedrou špeciálnej pedagogiky podaný žiadny projekt VEGA, a ani na tomto type projektu členovia katedry neparticipujú.
Celkový súčet	3

Tabuľka 2 Prehľad podporených výskumných projektov v roku 2025

PREHĽAD PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
KEGA	Názov projektu: Stelesnená skúsenosť s využitím art action II. - proti stagnácii v dospelosti a seniorskom veku Číslo projektu: KEGA 001KU-4/2023 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Cieľ projektu: Zámerom projektu je zostaviť, zrealizovať a prezentovať možnosti, ktoré prináša akčné umenie v období dospelosti až po sennium. Podpora človeka s využitím akčného umenia je situovaná prostredníctvom vybraných tém (homeostáza, zlom, zmysel), ktoré sa dotýkajú každého aktéra v období dospelosti a seniorského veku. Zdokumentovanie akčného umenia/akčnej tvorby (s úsilím dosiahnutia trvalo udržateľného stavu) v skupinách dospelých a seniorov vytvára jedinečný priestor pre hľadanie stálosti v zlomových situáciách v živote. Celkovo pôjde o návrhy k akčnej tvorbe, realizáciu akčných plenérov až po verejnú prezentáciu akčnej tvorby. Významným zostáva prezentovanie akčného umenia ako optimálnej pomoci človeku v procese komunikácie cez akčné umenie. Súčasťou projektu sú umelecká tvorba, fotografický materiál, popis procesualnej línie umelca-aktéra, z pohľadu autentického vnímania, reflexie a životné príbehy. Ide o nadväzujúci projekt KEGA 002KU-4/2019, ktorý bol orientovaný na art action počas celoživotnej cesty človeka. Výsledky projektu: - priebežná publikačná činnosť (bližšie v časti 5.5) Výška pridelených finančných prostriedkov: 6737 eur Doba realizácie: 2023-2025
KEGA	Názov projektu: <u>Expozé v múzeu a galérii: umenie-expresia-zážitok</u> Číslo projektu: KEGA 002UK-4/2024 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., zodp. riešiteľ za pracovisko RK KU

PREHEAD PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
	Cieľ projektu: Projekt sa zameriava na komparáciu a životaschopnosť študijného modulu pregraduálneho vzdelávania so zameraním na múzejnú a galerijnú edukáciu v stredoeurópskom kontexte. Komparovanie obsahového zameranie modulového programu vychádza z kontextu teritoriálnej tradície, pozitívnych skúseností zo zahraničia a novších zistení prieskumných aktivít projektu. Realizácia projektu prinesie nielen obsahovú náplň zamýšľaného programu, ale aj realizáciu a analýzu umeleckých kolokvií a workshopov oboch spolupracujúcich pracovísk v kontexte témy, spojené aj s výstavou výsledných výtvarných produktov. Projekt sa orientuje aj na medzi inštitucionálnu spoluprácu pri príprave a/alebo obohatenie v zmysle študijného modulu so zameraním komunikačno-umelecko-zážitkové expozé v múzeu a galérii v kontexte edukácie. Vyústením projektu bude konferencia zameraná na prezentáciu výsledkov projektu, otvorenú diskusiu k tematike múzejnej a galerijnej edukácie v súčasnosti a budúcnosti v kontexte prípravy a vzdelávania múzejných a galerijných pedagógov. Výsledky projektu: - priebežná publikačná činnosť (bližšie v časti 5.5) Výška pridelených finančných prostriedkov: 2345 eur Doba realizácie: 2024-2026
KEGA	Názov projektu: Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii Číslo projektu: KEGA 007KU-4/2024 Zodpovedný riešiteľ projektu: PaedDr. Martina Magová, PhD. Cieľ projektu: Cieľom inkluzívneho vzdelávania je podpora každého dieťaťa tak, aby dosiahlo svoje vzdelávacie maximum v súlade s rešpektovaním jeho individuálnych vzdelávacích potrieb. Teoretické východiská viažuce sa k predkladanému projektu tvoria základ pre konštrukciu tímového modelu intervencie zameranej na deti predškolského veku s prejavmi vývinovej poruchy pohybovej koordinácie (dyspraxie), ktorá sa často prekrýva aj s prejavmi iných špecifických porúch učenia. Problematike špecifických porúch učenia sa v súčasnosti venuje pomerne veľká pozornosť. Okrajovo sa však aj naďalej rieši problematika dyspraxie. Dôvodom je to, že iné špecifické poruchy učenia sú vnímané a riešené z dôvodu narušenia školskej úspešnosti a nedostatočných školských zručností. Dyspraxia je vnímaná a riešená najmä v súvislosti s motorickou neobratnosťou. Z tohto pohľadu môžeme usudzovať, že v podstate nemá vplyv na školskú úspešnosť. Prejavy dyspraxie sú však veľmi široké a postihujú viacero oblastí nielen motoriku. Z týchto dôvodov je teda dôležité sa tomuto problému venovať v kontexte edukácie. Inkluzívna edukácia vytvára podmienky na naplnenie rozmanitých individuálnych potrieb každého dieťaťa. Spektrum potrieb je veľmi široké a vyplýva nielen zo zdravotného znevýhodnenia, ale aj z kultúrneho prostredia, v ktorom dieťa vyrastá. Cieľovou skupinou sú jednotlivci, u ktorých sťažená motorická koordinácia, zapríčiňuje rôznorodé záťažové situácie, ktoré bez včasnej stimulácie môžu mať za následok o. i. aj školskú neúspešnosť. Výsledky projektu: - priebežná publikačná činnosť (bližšie v časti 5.5) Výška pridelených finančných prostriedkov: 5971 eur Doba realizácie: 2024-2026
Celkový súčet	3

Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti

POČET VEDECKO-VÝSKUMNÝCH PRACOVNÍKOV ZAPOJENÝCH DO PROJEKTOVEJ ČINNOSTI						
Katedra	Počet * tvorivých pracovníkov **	% z celkového počtu tvorivých pracovníkov	počet študentov*			% z celkového počtu študentov
			I. st	II. st	III. st	
	6	66 %			2	

*uvádza sa fyzický počet

** vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci alebo umeleckí pracovníci

Tabuľka 4 Podané/ podporené výskumné domáce granty v roku 2025

PODANÉ / PODPORENÉ VÝSKUMNÉ DOMÁCE GRANTY		
Výskumné domáce granty	Počet podaných	Počet podporených
APPV	0	0
KEGA	3	2
VEGA	0	0
INÉ DOMÁCE	0	0
Celkový súčet	3	2

5.2 Projekty podporované zo zahraničných grantových schém

V kontexte tejto položky nie sú na katedre špeciálnej pedagogiky realizované žiadne projekty zo zahraničných grantových schém.

5.3 Výskumná a vzdelávacia činnosť nepodporovaná z grantov

V kontexte tejto položky nie sú na katedre špeciálnej pedagogiky realizované žiadne projekty, ktoré katedra špeciálnej pedagogiky uskutočňuje na objednávku, či v rámci podnikateľskej činnosti, prípadne na priame zadanie bez podávania projektu v rámci výziev.

5.4 Vnútna grantová schéma fakulty/vysokej školy

V kontexte tejto položky nie sú na katedre špeciálnej pedagogiky realizované žiadne projekty v rámci vnútornej grantovej schémy.

5.5 Publikačná a umelecká činnosť

V rámci tejto položky uvádzame publikácie, ktoré boli vydané v roku 2025 a sú registrované v systéme CREPČ.

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3 WOS CC; ESCI	Kováčová, Barbora; Hajduk, Ľudovít	ID: 1477011 Triad in action art: communication - photography - activation / Kováčová, Barbora [Autor, 50%]; Hajduk, Ľudovít [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.34135/ejmap-25-02-04. – WOS CC ; ESCI. In: <i>European Journal of Media, Art and Photography</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Trnava (Slovensko) : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. Fakulta masmediálnej komunikácie. – ISSN 1339-4940. – ISSN (online) 2989-3224. – Roč. 13, č. 2 (2025), s. 84-93 [tlačaná forma] [online]	V	A+
V1 vedecká monografia	Kováčová, Barbora, Javorčík, Ivan	ID: 1504190 Perspektíva v biografii človeka so zdravotným znevýhodnením [textový dokument (print)] [monografia] / Kováčová, Barbora [Autor, 75%] ; Javorčík, Ivan [Autor, 25%] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Vodičková, Barbora [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – 94 s. [4,9 AH] [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-561-1204-5	V	A
V2 kapitola v editovanej knihe	Magová, Martina	ID: 1503959 Analýza a kontextualizácia špecifických vývinových porúch učenia (1. kapitola) / Magová, Martina [Autor, 100%]. In: <i>Perspektívy motorickej dyspraxie v kontexte špecifických porúch učenia</i> [textový dokument (print)] / Magová, Martina [Zostavovateľ, editor] ; Hladush, Viktor [Zostavovateľ, editor] ; Vodičková, Barbora [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN 978-80-561-1200-7, s. 9-29 [1,34 AH] [tlačaná forma]	V	A
V2 kapitola v editovanej knihe	Kováčová, Barbora	ID: 1503999 Výzvy a obmedzenia dieťaťa s motorickou dyspraxiou (4. kapitola) / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Perspektívy motorickej dyspraxie v kontexte špecifických porúch učenia</i> [textový dokument (print)] / Magová, Martina [Zostavovateľ, editor] ; Hladush, Viktor [Zostavovateľ, editor] ; Vodičková, Barbora [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN 978-80-561-1200-7, s. 66-87 [1,15 AH] [tlačaná forma]	V	A-
V2 kapitola v editovanej knihe	Homolová, Monika	ID: 1503249 Motorické učenie u dieťaťa s dyspraxiou (5. kapitola) / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Perspektívy motorickej dyspraxie v kontexte špecifických porúch učenia</i> [textový dokument (print)] / Magová, Martina [Zostavovateľ, editor] ; Hladush, Viktor [Zostavovateľ, editor] ; Vodičková, Barbora [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN 978-80-561-1200-7, s. 88-107 [1,15 AH] [tlačaná forma]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2 kapitola v editovanej knihe	Kováčová, Barbora; Rássu Nagy, Viera	ID: 1468962 Interaktivita v múzeách: teoretické východiská a analýza vybraných múzeí = Interactivity in museums: theoretical foundations and analysis of selected museums / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Rássu Nagy, Viera [Autor, 50%]. In: <i>Od expozície k skúsenosti</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : potenciál galérií a múzeí v kontexte kritického myslenia a inklúzie / Repiská, Miroslava [Zostavovateľ, editor] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2025. – ISBN 978-80-223-6150-7. – ISBN (elektronické) 978-80-223-6151-4, s. 25-42 [tlačená forma] [online]	V	A-
P1 vysokoškolská učebnica	Belková, Vlasta; Zólyomiová, Patrícia	ID: 1503455 Pedagogický asistent v škole [textový dokument (print)] [učebnica pre vysoké školy] : vysokoškolská učebnica / Belková, Vlasta [Autor, 50%] ; Zólyomiová, Patrícia [Autor, 50%] ; Cabanová, Mariana [Recenzent] ; Strenáčíková, Mária [Recenzent]. – 2. preprac. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – 92 s. [5,36 AH] [tlačená forma]. – ISBN 978-80-561-1215-1	V	A-
P1 didaktická príručka	Rusnáková, Markéta; Markovič, Daniel; Bačkorová, Júlia; Masariková, Anna; Štefáková, Lenka; Moldová Chovancová, Michaela; Kravčáková, Lucia; Pinkoš, Martin; Nováková, Izabela; Homolová, Monika; Zelenska, Anastasiia	ID: 1495891 Interkultúrna komunikácia v praxi [textový dokument (print)] [didaktická príručka] : metodická príručka pre lektorov kurzu / Rusnáková, Markéta [Autor, 10%] ; Markovič, Daniel [Autor, 9%] ; Bačkorová, Júlia [Autor, 9%] ; Masariková, Anna [Autor, 9%] ; Štefáková, Lenka [Autor, 9%] ; Moldová Chovancová, Michaela [Autor, 9%] ; Kravčáková, Lucia [Autor, 9%] ; Pinkoš, Martin [Autor, 9%] ; Nováková, Izabela [Autor, 9%] ; Homolová, Monika [Autor, 9%] ; Zelenska, Anastasiia [Autor, 9%] ; Kovalčíková, Nadežda [Recenzent] ; Mojtovej, Martina [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2025. – 87 s. [tlačená forma]. – ISBN 9788056112182	V	B
P1 pracovný zošit	Rusnáková, Markéta; Markovič, Daniel; Bačkorová, Júlia; Masariková, Anna; Štefáková, Lenka; Moldová Chovancová, Michaela; Kravčáková, Lucia; Pinkoš, Martin; Nováková, Izabela; Homolová, Monika; Zelenska, Anastasiia	ID: 1496057 Interkultúrna komunikácia v praxi [textový dokument (print)] [pracovný zošit] : pracovný zošit pre účastníkov kurzu / Rusnáková, Markéta [Autor, 10%] ; Markovič, Daniel [Autor, 9%] ; Bačkorová, Júlia [Autor, 9%] ; Masariková, Anna [Autor, 9%] ; Štefáková, Lenka [Autor, 9%] ; Moldová Chovancová, Michaela [Autor, 9%] ; Kravčáková, Lucia [Autor, 9%] ; Pinkoš, Martin [Autor, 9%] ; Nováková, Izabela [Autor, 9%] ; Homolová, Monika [Autor, 9%] ; Zelenska, Anastasiia [Autor, 9%] ; Kovalčíková, Nadežda [Recenzent] ; Mojtovej, Martina [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2025. – 127 s. [tlačená forma]. – ISBN 9788056112199	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
P1 učebnica pre základné školy	Rassu Nagy, Viera; Páterek, Patrik	ID: 1390046 Farfalla [textový dokument (print)] [učebnica pre základné školy] / Rassu Nagy, Viera [Autor, 90%] ; Páterek, Patrik [Autor, 10%] ; Tramontana, Luisa [Recenzent] ; Libertini, Rosangela [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – 126 s. [tlačená forma]. – ISBN 978-80-561-1169-7	V	B
P1 vysokoškolská učebnica	Rassu Nagy, Viera; Páterek, Patrik	ID: 1436391 Osobnosti, impulzy, výsledky [textový dokument (print)] [učebnica pre vysoké školy] : Made in Italy / Libertini, Rosangela [Autor, 40%] ; Rassu Nagy, Viera [Autor, 60%] ; Bisetto, Dario [Recenzent] ; Tramontana, Luisa [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – 66 s. [tlačená forma]. – ISBN 978-80-561-1181-9	V	B
V2 príspevok v zborníku	Magová, Martina	ID: 1483196 Sebareflexia ako základ psychohygieny pedagóga = Self-reflection as the basis of psychohygiene of the educator / Magová, Martina [Autor, 100%] ; Liečebno-pedagogické dni 2024 [29.11.2024-30.11.2024, Košice, Slovensko]. In: <i>Liečebnopedagogické dni</i> [elektronický dokument] : na ceste k sebe, na ceste k druhým / Vodičková, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Rassu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-223-6196-5, s. 93-101 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Belková, Vlasta	ID: 1434157 Komunikácia pedagogického asistenta ako základ efektívnej spolupráce so školou = The teaching assistant's communication as the foundation of effective cooperation with the school / Belková, Vlasta [Autor, 100%]. In: <i>Média – umenie – komunikácia</i> [elektronický dokument] : vedecký nekonferenčný zborník / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN 978-80-8275-026-6, s. 107-114 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Belková, Vlasta	ID: 1439310 Komunikácia - kľúčový predpoklad spolupráce v školskom podpornom tíme = Communication - a key prerequisite for collaboration in the school support team / Belková, Vlasta [Autor, 100%]. In: <i>Konvergenzie v umení, médiách a komunikácii</i> [elektronický dokument] / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Cepková, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8275-028-0, s. 148-154 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Belková, Vlasta; Rassu Nagy, Viera; Dudek, Mieczysław	ID: 1439373 Kľúčové faktory inkluzívnej edukácie v školskej triede = Key factors for inclusive education in the school classroom / Belková, Vlasta [Autor, 34%] ; Rassu Nagy, Viera [Autor, 33%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 33%]. In: <i>Konvergenzie v umení, médiách a komunikácii</i>	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		[elektronický dokument] / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Cepková, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8275-028-0, s. 114-123 [CD-ROM]		
V2 príspevok v zborníku	Kariková, Soňa; Belková, Vlasta	ID: 1423325 Učiteľ - multiplikátor expresivity vo výchove = Teacher – multiplier of expressivity in education / Kariková, Soňa [Autor, 60%] ; Belková, Vlasta [Autor, 40%]. In: <i>Expresivita vo výchove VII.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 85-92 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Čarnická, Marcela; Brčiaková, Zuzana	ID: 1423870 Challenges and problems in the special education of students with special educational needs / Čarnická, Marcela [Autor, 50%] ; Brčiaková, Zuzana [Autor, 50%] ; QUAERE 2025, 15 [14.07.2025-16.07.2025, Hradec Králové, Česko]. In: <i>QUAERE 2025</i> [elektronický dokument] : recenzovaný zborník príspevků interdisciplinární mezinárodní vědecké konference doktorandů a odborných asistentů / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor] ; Králík, Jiří [Recenzent] ; Olszewski, Jerzy [Recenzent] ; Poniatowicz, Marzanna [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-87952-42-9, s. 303-310 [online]	V	A-
V2 príspevok v zborníku	Brčiaková, Zuzana	ID: 1479284 Využitie pohybu ako podporného nástroja vo vzdelávaní žiakov s ADHD = Using movement as a supportive tool in educating students with ADHD / Brčiaková, Zuzana [Autor, 100%]. In: <i>Zdravie človeka</i> [elektronický dokument] : výzva pre všetkých I. / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Krkošová, Jaroslava [Recenzent] ; Krásna, Slávka [Recenzent] ; Liszoková, Mariola [Recenzent] ; Gerec, Filip [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1213-7, s. 83-91 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Brčiaková, Zuzana	ID: 1434128 Prírodné materiály ako nástroj rozvoja komunikačných zručností = Natural materials as a tool for developing communication skills / Brčiaková, Zuzana [Autor, 100%]. In: <i>Média – umenie – komunikácia</i> [elektronický dokument] : vedecký nekonferenčný zborník / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN 978-80-8275-026-6, s. 42-51 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Brčiaková, Zuzana	ID: 1480386 Ergoterapia v živote človeka so zdravotným postihnutím = Occupational therapy in the life of a person with disability / Brčiaková, Zuzana [Autor, 100%]. In:	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		<i>Výnimočný človek v centre pozornosti terapií a terapeutických prístupov</i> [elektronický dokument] / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Fábry Lucká, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Lessner Lištiaková, Ivana [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-223-6194-1, s. 10-19 [online]		
V2 príspevok v zborníku	Brčiaková, Zuzana	ID: 1440581 Land art ako prostriedok environmentálnej výchovy = Land art as a means of environmental education / Brčiaková, Zuzana [Autor, 100%]. In: <i>Konvergenie v umení, médiách a komunikácii</i> [elektronický dokument] / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Cepková, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8275-028-0, s. 18-25 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Brčiaková, Zuzana	ID: 1422329 Rozvíjanie vzťahu k prírode prostredníctvom expresívnej výtvarnej tvorby = Developing a relationship with nature through expressive art activities / Brčiaková, Zuzana [Autor, 100%]. In: <i>Expresivita vo výchove VII.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 116-123 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Brčiaková, Zuzana	ID: 1493508 Arteterapia ako nástroj na zlepšenie kvality života seniorov so zdravotným znevýhodnením = Art therapy as a tool for improving the quality of life of seniors with health disabilities / Brčiaková, Zuzana [Autor, 100%]. In: <i>Seniori v súčasnej spoločnosti: pohľad(y) cez umenie, zdravie a sociálne výzvy</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Rássu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1223-6, s. 10-16 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Brčiaková, Zuzana	ID: 1344928 Človek - Homo Digitalis a využívanie digitálnych technológií v edukačnom procese = Homo Digitalis and the use of digital technologies in the educational process / Brčiaková, Zuzana [Autor, 100%]. In: <i>Quo vadis Homo sapiens v súčasnosti</i> [elektronický dokument] / Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1159-8, s. 32-41 [online]	V	B
V2	Čarnická, Marcela	ID: 1480346 Možnosti prevencie syndrómu vyhorenia špeciálnych pedagógov = Possibilities for preventing	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
príspevok v zborníku		burnout syndrome in special educators / Čarnická, Marcela [Autor, 100%]. In: <i>Výnimočný človek v centre pozornosti terapií a terapeutických prístupov</i> [elektronický dokument] / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Fábry Lucká, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Lessner Lištiaková, Ivana [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-223-6194-1, s. 105-111 [online]		
V2 príspevok v zborníku	Čarnická, Marcela	ID: 1434144 Reklama a dieťa v mladšom školskom veku = Advertising and the younger school age child / Čarnická, Marcela [Autor, 100%]. In: <i>Média – umenie – komunikácia</i> [elektronický dokument] : vedecký nekonferenčný zborník / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN 978-80-8275-026-6, s. 12-20 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Čarnická, Marcela	ID: 1422441 Za zdravím v školskom klube detí = Healthy in the children's school club / Čarnická, Marcela [Autor, 100%]. In: <i>Expresivita vo výchove VII.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 58-63 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Čarnická, Marcela	ID: 1479263 Pohyb ako forma prevencie syndrómu vyhorenia = Movement as a form of burnout syndrome prevention / Čarnická, Marcela [Autor, 100%]. In: <i>Zdravie človeka</i> [elektronický dokument] : výzva pre všetkých I. / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Krkošová, Jaroslava [Recenzent] ; Krásna, Slávka [Recenzent] ; Liszoková, Mariola [Recenzent] ; Gerec, Filip [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1213-7, s. 11-19 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Čarnická, Marcela	ID: 1345190 Násilie a žiaci s mentálnym postihnutím = Violence and students with mental disabilities / Čarnická, Marcela [Autor, 100%]. In: <i>Zdrowie współczesnej młodzieży</i> [textový dokument (print)] / Dyndał, Stanisław [Zostavovateľ, editor] ; Wild-Urbaneck, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Michalski, Mirosław [Recenzent] ; Galek, Czesław [Recenzent]. – 1. vyd. – Przeworsk (Poľsko) : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarczej w Przeworsku, 2025. – ISBN 978-83-966547-5-5, s. 31-37 [tlačená forma]	V	A-
V2 príspevok v zborníku	Čarnická, Marcela	ID: 1498027 Motivácia žiaka s dyspraxiou k pohybovým aktivitám = Motivation of pupil with dyspraxia for physical activities / Čarnická, Marcela [Autor, 100%]. In: <i>Pohyb v špeciálnej a liečebnej výchove</i> [elektronický dokument] / Hubinák, Andrej [Zostavovateľ, editor] ; Rassu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Broďáni, Jaroslav [Recenzent] ;	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN 978-80-561-1221-2, s. 54-62 [online]		
V2 príspevok v zborníku	Čarnická, Marcela	D: 1493556 Tvoríme so seniormi = We create with seniors / Čarnická, Marcela [Autor, 100%]. In: <i>Seniori v súčasnej spoločnosti: pohľad(y) cez umenie, zdravie a sociálne výzvy</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Rássu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1223-6, s. 17-25 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Čarnická, Marcela	ID: 1339481 Podpora človeka cez poznanie umenia = We get to know you through art / Čarnická, Marcela [Autor, 100%]. In: <i>Quo vadis Homo sapiens v súčasnosti</i> [elektronický dokument] / Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1159-8, s. 141-151 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Adaško, Krystyna, Dudek, Mieczysław	ID: 1358312 Współczesne zagrożenia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży = Contemporary threats to the mental health of children and young people / Adaško, Krystyna [Autor, 50%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 50%]. In: <i>Zdrowie współczesnej młodzieży</i> [textový dokument (print)] / Dyndał, Stanisław [Zostavovateľ, editor] ; Wild-Urbaneck, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Michalski, Mirosław [Recenzent] ; Galek, Czesław [Recenzent]. – 1. vyd. – Przeworsk (Poľsko) : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarczej w Przeworsku, 2025. – ISBN 978-83-966547-5-5, s. 21-30 [tlačená forma]	V	A-
V2 príspevok v zborníku	Dudek, Mieczysław	ID: 1423030 Expresia v rodinnom prostredí dieťaťa so zdravotným znevýhodnením = Pomoc rodzinie z dzieckiem z niepełnosprawnością = Expressivity within the family context of a child with a disability / Dudek, Mieczysław [Autor, 100%]. In: <i>Expresywność w wychowie VII</i> . [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 20-31 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Wild-Urbaneck, Monika; Dudek, Mieczysław	ID: 1358080 Depresja jako współczesne zagrożenie rozwoju dzieci i młodzieży = Depression as a contemporary threat to the development of children and adolescents / Wild-Urbaneck, Monika [Autor, 50%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 50%]. In: <i>Zdrowie współczesnej młodzieży</i> [textový dokument (print)] / Dyndał, Stanisław	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		[Zostavovateľ, editor] ; Wild-Urbánek, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Michalski, Mirosław [Recenzent] ; Galek, Czesław [Recenzent]. – 1. vyd. – Przeworsk (Poľsko) : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarczej w Przeworsku, 2025. – ISBN 978-83-966547-5-5, s. 9-19 [tlačená forma]		
V2 príspevok v zborníku	Dudek, Mieczysław	ID: 1339542 Špeciálny pedagóg ako poskytovateľ pomoci rodine s dieťaťom so zdravotným znevýhodnením = Special educator as a provider of assistance to a family with a child with a disability / Dudek, Mieczysław [Autor, 100%]. In: <i>Quo vadis Homo sapiens v súčasnosti</i> [elektronický dokument] / Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1159-8, s. 58-65 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1480437 Analýza inkluzívnych pohybových aktivít v prírodnom prostredí = Analysis of inclusive movement activities in the natural environment / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Výnimočný človek v centre pozornosti terapií a terapeutických prístupov</i> [elektronický dokument] / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Fábry Lucká, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Lessner Lištiaková, Ivana [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-223-6194-1, s. 197-208 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1423873 Motivating children to participate in physical activities in kindergartens / Homolová, Monika [Autor, 100%] ; QUAERE 2025, 15 [14.07.2025-16.07.2025, Hradec Králové, Česko]. In: <i>QUAERE 2025</i> [elektronický dokument] : recenzovaný zborník príspevků interdisciplinární mezinárodní vědecké konference doktorandů a odborných asistentů / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor] ; Králík, Jiří [Recenzent] ; Olszewski, Jerzy [Recenzent] ; Poniatowicz, Marzanna [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-87952-42-9, s. 519-525 [online]	V	A-
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1423886 Changes in the motor skills of preschool children / Homolová, Monika [Autor, 100%] ; QUAERE 2025, 15 [14.07.2025-16.07.2025, Hradec Králové, Česko]. In: <i>QUAERE 2025</i> [elektronický dokument] : recenzovaný zborník príspevků interdisciplinární mezinárodní vědecké konference doktorandů a odborných asistentů / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor] ; Králík, Jiří [Recenzent] ; Olszewski, Jerzy [Recenzent] ; Poniatowicz, Marzanna [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-87952-42-9, s. 549-555 [online]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1448159 Pohybová aktivita a motorické problémy detí predškolského veku = Physical activity and motor problems in preschool children / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Premeny poznania</i> [elektronický dokument] : most medzi vedami I. / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Pošteková, Beáta [Zostavovateľ, editor] ; Gallo, Ján [Recenzent] ; Zapletal, Ladislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN 978-80-561-1192-5, s. 104-112 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1479166 Usporiadanie gymnasticko-akrobatických prvkov v kurikule pre žiakov s mentálnym postihnutím = Organization of gymnastic and acrobatic elements in the curriculum for students with mental disabilities / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Zdravie človeka</i> [elektronický dokument] : výzva pre všetkých I. / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Krkošová, Jaroslava [Recenzent] ; Krásna, Slávka [Recenzent] ; Liszoková, Mariola [Recenzent] ; Gerec, Filip [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1213-7, s. 128-141 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1423392 Aktivizácia študentov špeciálnej pedagogiky prostredníctvom quest exkurzie = Activating special education students through quest excursions / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Expresivita vo výchove VII.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 102-109 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1439295 Synergia motoriky a komunikácie u detí so špeciálnymi potrebami = Synergy of motor skills and communication in children with special needs / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Konvergenie v umení, médiách a komunikácii</i> [elektronický dokument] / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Cepková, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8275-028-0, s. 169-177 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1439283 Pyramída učenia a jej kľúčová rola pri rozvoji komunikácie = The pyramid of learning and its key role in communication development / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Konvergenie v umení, médiách a komunikácii</i> [elektronický dokument] / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Cepková, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8275-028-0, s. 210-219 [CD-ROM]	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1450504 Prístupy špeciálnych pedagógov k realizácii športových hier vzhľadom na ich vek a pohlavie = Special educators' approaches to implementing sports games with regard to their age and gender / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Premeny poznania</i> [elektronický dokument] : most medzi vedami I. / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Pošteková, Beáta [Zostavovateľ, editor] ; Gallo, Ján [Recenzent] ; Zapletal, Ladislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN 978-80-561-1192-5, s. 90-103 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1423407 Expresivita tanca a rytmických pohybových prvkov vo výchove = The expressiveness of dance and rhythmic movement elements in education / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Expresivita vo výchove VII.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 177-184 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1363634 Support of motor skills in students with dyspraxia through project-based teaching = Podpora motorických zručností u žiakov s dyspraxiou prostredníctvom projektového vyučovania / Homolová, Monika [Autor, 100%] ; Technical creativity in school's curricula with the form of project learning "From idea to the product", 28 [18.04.2025-19.04.2025, Portorož, Slovinsko]. In: <i>Technical creativity in school's curricula with the form of project learning "From idea to the product" - from the kindergarten to the technical faculty</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : 28th International Science Symposium : Abstracts and proceedings / Bezjak, Jožica [Zostavovateľ, editor] ; Purković, Damir [Recenzent] ; Lamut, Jakob [Recenzent] ; Prijanovič, Marica [Recenzent] ; Honzíkova, Jarmila [Recenzent]. – 1. vyd. – Ljubljana (Slovinsko) : Somaru, 2025. – ISBN 978-961-6728-69-0, s. 13-18 [tlačaná forma] [CD-ROM]	V	A-
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1452981 Development of STEM skills through gamified project-based Learning = Rozvoj STEM zručností cez gamifikované projektové vyučovanie / Homolová, Monika [Autor, 100%] ; Project work with the model PUD-BJ "From idea to the product" - from the kindergarten to the faculty, 26 [17.10.2025-18.10.2025, Portorož, Slovinsko]. In: <i>Project work with the model PUD-BJ "From idea to the product" - from the kindergarten to the faculty</i> [elektronický dokument] : 26th International science symposium : Proceedings / Bezjak, Jožica [Zostavovateľ, editor]. – [recenzované]. – 1. vyd. – Ljubljana (Slovinsko) : Somaru, 2025. – ISBN 978-961-6728-70-6, s. 35-45 [CD-ROM]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1489430 Analysis of movement activities focused on walking in preschool children / Homolová, Monika [Autor, 100%] ; Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky MMK 2025, 16 [22.12.2025-23.12.2025, Hradec Králové, Česko]. In: MMK 2025 [elektronický dokument] : Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – [recenzované]. – 1. vyd. – Roč. 16. – Hradec Králové (Česko): Magnanimitas akademické sdružení, 2025. – ISBN 978-80-87952-43-6, s. 244-253 [online]	V	A-
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	D: 1480423 Psychofyzický rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej edukácii = Psychophysical development of pupils with mental disabilities in special education / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Výnimočný človek v centre pozornosti terapií a terapeutických prístupov</i> [elektronický dokument] / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Fábry Lucká, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Lessner Lištiaková, Ivana [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-223-6194-1, s. 21-33 [online]	V	A-
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1493631 Questing ako nástroj recipročného prenosu kompetencií a spájania generácií v outdoorovom prostredí = Questing as a tool for reciprocal transfer of skills and connecting generations in an outdoor environment / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Seniori v súčasnej spoločnosti: pohľad(y) cez umenie, zdravie a sociálne výzvy</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Rassu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1223-6, s. 98-107 [online]		
V2 príspevok v zborníku	Homolová, Monika	ID: 1493354 Subjektívne vnímanie well-beingu pomáhajúcimi profesionálmi v špeciálnom školstve = Subjective perception of well-being by helping professionals in special education / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Humanitné a spoločenské vedy v pregraduálnom vzdelávaní 16/2025</i> [elektronický dokument] : zborník vedeckých prác a vedeckých štúdií / Čepelová, Slávka [Zostavovateľ, editor] ; Szarková, Miroslava [Recenzent] ; Charfaoui, Emília [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Z-F LINGUA, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8177-116-3, s. 94-104 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Rassu Nagy, Viera	ID: 1439314 Mediálna výchova v špeciálnom vzdelávaní = Media education in special education / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. In: <i>Konvergenie v umení, médiách a komunikácii</i> [elektronický dokument] / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Cepková, Petra [Zostavovateľ,	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8275-028-0, s. 131-139 [CD-ROM]		
V2 príspevok v zborníku	Kučerka, Daniel, Rassu Nagy, Viera	ID: 1434917 Umenie inkluzívneho vzdelávania v prospech každého človeka = The art of inclusive education for the benefit of every individual / Kučerka, Daniel [Autor, 50%] ; Rassu Nagy, Viera [Autor, 50%]. In: <i>Média – umenie – komunikácia</i> [elektronický dokument] : vedecký nekonferenčný zborník / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN 978-80-8275-026-6, s. 75-85 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Rassu Nagy, Viera	ID: 1439304 Blended learning ako nástroj inkluzívneho vzdelávania = Blended learning as a tool for inclusive education / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. In: <i>Konvergenzie v umení, médiách a komunikácii</i> [elektronický dokument] / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Cepková, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8275-028-0, s. 178-184 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Cepková, Petra; Kováčová, Barbora	ID: 1504402 From Jaspers to Nietzsche: philosophy of existence in visual representation / Cepková, Petra [Autor, 60%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 40%] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Interdisciplinary Science Studies, 10 [21.08.2025-22.08.2025, Dublin, Írsko]. In: <i>Interdisciplinary Science Studies</i> [elektronický dokument] : Proceedings of the 10th International Scientific Conference / Farrell, Daisy [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. 10. – Dublin (Írsko) : Publisher Agency, 2025. – ISBN (elektronické) 978-5-7999-9340-5, s. 115-118 [online]	V	A-
V2 príspevok v zborníku	Kováčová, Barbora, Magová, Martina	ID: 1498615 Programovaný pohybový tréning v prospech jednotlivcov s dyspraxiou = Programmed strength training for the benefit of individuals with dyspraxia / Kováčová, Barbora [Autor, 70%]; Magová, Martina [Autor, 30%]. In: <i>Pohyb v špeciálnej a liečebnej výchove</i> [elektronický dokument] / Hubinák, Andrej [Zostavovateľ, editor] ; Rassu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Broďáni, Jaroslav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN 978-80-561-1221-2, s. 42-53 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Kováčová, Barbora	ID: 1423377 Podpora statickej rovnováhy u detí s dyspraxiou prostredníctvom ranej ergoterapie = Promoting static balance in children with dyspraxia through early occupational therapy / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] ; Expresívne terapie a terapeutické prístupy pre výnimočného človeka 2025, 10 [15.01.2025,	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		Ružomberok, Slovensko]. In: <i>Expresívne terapie a terapeutické prístupy pre výnimočného človeka 2025</i> [elektronický dokument] / Brčiaková, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Čarnická, Marcela [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Kučerka, Daniel [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1178-9, s. 183-193 [online]		
V2 príspevok v zborníku	Kováčová, Barbora	ID: 1331320 Senior sapiens ako tvorca akcie = Senior sapiens as a creator of action / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Quo vadis Homo sapiens v súčasnosti</i> [elektronický dokument] / Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1159-8, s. 93-106 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Magová, Martina; Kováčová, Barbora	ID: 1339550 Žiak s poruchou autistického spektra ako Homo creator zobrazujúci realitu prostredníctvom kresby = A pupil with autism spectrum disorder as a Homo Creator depicting reality through drawingsby / Magová, Martina [Autor, 50%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]. In: <i>Quo vadis Homo sapiens v súčasnosti</i> [elektronický dokument] / Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1159-8, s. 127-139 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Kováčová, Barbora; Valachová, Daniela	ID: 1488692 Zlomové situácie v období sénia s dôrazom na akčné umenie = Turning points in senior adulthood with an emphasis on martial arts / Kováčová, Barbora [Autor, 60%] ; Valachová, Daniela [Autor, 40%]. In: <i>Seniori v súčasnej spoločnosti: pohľad(y) cez umenie, zdravie a sociálne výzvy</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Rassu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1223-6, s. 34-45 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Ševčovič, Martin; Kováčová, Barbora	ID: 1488569 Pigment v akčnom umení v tvorbe seniora = Pigment in action art in the creative work of older adults / Ševčovič, Martin [Autor, 40%]; Kováčová, Barbora [Autor, 60%]. In: <i>Seniori v súčasnej spoločnosti: pohľad(y) cez umenie, zdravie a sociálne výzvy</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Rassu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1223-6, s. 46-54	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2 príspevok v zborníku	Magová, Martina	ID: 1423095 Expresivita v nešpecifických prejavoch detí s poruchou autistického spektra = Expressivity in non-specific expressions of children with autism spectrum disorder / Magová, Martina [Autor, 100%]. In: <i>Expresivita vo výchove VII.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 32-37 [online]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Magová, Martina	ID: 1438339 Komunikácia ako významný faktor inkluzívneho vzdelávania = Communication as an important factor in inclusive education / Magová, Martina [Autor, 100%]. In: <i>Média – umenie – komunikácia</i> [elektronický dokument] : vedecký nekonferenčný zborník / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN 978-80-8275-026-6, s. 159-165 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok v zborníku	Magová, Martina	ID: 1468119 Identifikácia šancí úspešného začlenenia žiakov s poruchou autistického spektra do základných škôl = Identifying the chances of successful inclusion of pupils with autism spectrum disorder into primary schools / Magová, Martina [Autor, 100%]. In: <i>Pedagogica Actualis 16</i> [textový dokument (print)] : wellbeing a inklúzia v edukácii = wellbeing and inclusion in education / Siroťová, Mariana [Zostavovateľ, editor] ; Michvocíková, Veronika [Zostavovateľ, editor] ; Jablonský, Tomáš [Recenzent] ; Rosúlek, Přemysl [Recenzent]. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2025. – ISBN 978-80-572-0521-0, s. 272-279 [tlačaná forma]	V	B
V2 príspevok	Cepková, Petra; Kováčová, Barbora	ID: 1439412 Konvergenzie dokumentárnej fotografie = Convergences of documentary photography / Cepková, Petra [Autor, 55%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 45%]. In: <i>Konvergenzie v umení, médiách a komunikácii</i> [elektronický dokument] / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Cepková, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8275-028-0, s. 26-33 [CD-ROM]	V	B
V3 príspevok v časopise, Eroh+	Magzumova, Nazira Kayrollovna; Kováčová, Barbora	ID: 1391476 Kreativita a kognitívne mechanizmy autizmu v mediálnej tvorbe = Autism Creativity and Cognitive Mechanisms in Media Production / Magzumova, Nazira Kayrollovna [Autor, 35%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 65%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2025.24.2.45-54. In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 24, č. 2 (2025), s. 45-54 [tlačaná forma] [online]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2 príspevok	Kováčová, Barbora; Dudek, Mieczysław	ID: 1504206 Postrzeganie depresji z perspektywy przyszłych pedagogów specjalnych = Perception of Depression from the Perspective of Future Special Education Teachers / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 50%] ; Kiedy boli dusza i życie traci sens – przełamywanie tabu: wspólne działanie w walce z depresją [13.05.2025, Jarosław, Polsko]. In: <i>Kiedy boli dusza i życie traci sens</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Przełamywanie tabu: wspólne działanie w walce z depresją / Błażejewski, Wojciech [Zostavovateľ, editor] ; Lezucha, Magdalena [Zostavovateľ, editor] ; Brudek, Paweł Jan [Recenzent]. – 1. vyd. – Jarosław (Polsko) : ArchaeGraph, 2025. – ISBN 978-83-68410-45-7, s. 10-19 [tlačená forma]	V	A-
V2 príspevok	Cepková, Petra; Kováčová, Barbora	ID: 1428934 Hranice a existenciálne situácie v akčnom umení = Limits and existential situations in performance art / Cepková, Petra [Autor, 30%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 70%]. In: <i>Média – umenie – komunikácia</i> [elektronický dokument] : vedecký nekonferenčný zborník / Hajduk, Ludovít [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN 978-80-8275-026-6, s. 97-106 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok	Kováčová, Barbora	Špecifikácia komunikácie so žiakom s poruchou intelektuálneho vývinu v procese učenia sa = Specifics of communication with a student with an intellectual developmental disorder in the learning process / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Média – umenie – komunikácia</i> [elektronický dokument] : vedecký nekonferenčný zborník / Hajduk, Ludovít [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN 978-80-8275-026-6, s. 135-146 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok	Kováčová, Barbora; Dadíková, Natália	Exploring the attributes and perceptions of photography in action spaces on international scales / Kováčová, Barbora [Autor, 70%] ; Dadíková, Natália [Autor, 30%] ; Interdisciplinary Science Studies [23.01.2025-24.01.2025, Dublin, Írsko]. – [recenzované]. In: <i>Interdisciplinary Science Studies</i> [elektronický dokument] : proceedings of the 8th International Scientific Conference / Farrell, David [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. 8. – Dublin (Írsko) : Publisher Agency, 2025. – ISBN (elektronické) 978-9-5913-8590-1, s. 121-130 [CD-ROM]	V	A-
V2 príspevok	Szymański, Piotr A.; Kováčová, Barbora; Dudek, Mieczysław	ID: 1358716 Muzykoterapia v procesie edukacji dzieci z trudnościami adaptacyjnymi = Music Therapy in the Educational Process of Children with Adaptive Difficulties / Szymański, Piotr A. [Autor, 40%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 20%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 40%]. In: <i>Zdrowie współczesnej młodzieży</i> [textový dokument (print)] / Dyndał, Stanisław [Zostavovateľ, editor] ; Wild-Urbaneck, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Michalski, Mirosław [Recenzent] ; Galek, Czesław	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		[Recenzent]. – 1. vyd. – Przeworsk (Poľsko) : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarczej w Przeworsku, 2025. – ISBN 978-83-966547-5-5, s. 197-206 [tlačená forma]		
V2 príspevok	Štieberová, Martina; Kováčová, Barbora	ID: 1423368 Analýza kresby hmyzu ako prejav expresivity u žiakov s mentálnym postihnutím = Exploring expressivity through insect drawings in students with intellectual disabilities / Štieberová, Martina [Autor, 35%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 65%]. In: <i>Expresivita vo výchove VII.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 134-144 [online]	V	B
V2 príspevok	Kováčová, Barbora; Dudek, Mieczysław	ID: 1358481 Promocja zdrowia poprzez gry rekreacyjne w osrodku eedukacyjnym = Health promotion through recreational games at a re-education centre / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 50%]. In: <i>Zdrowie współczesnej młodzieży</i> [textový dokument (print)] / Dyndał, Stanisław [Zostavovateľ, editor] ; Wild-Urbaneck, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Michalski, Mirosław [Recenzent] ; Galek, Czesław [Recenzent]. – 1. vyd. – Przeworsk (Poľsko) : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarczej w Przeworsku, 2025. – ISBN 978-83-966547-5-5, s. 169-173 [tlačená forma]	V	A-
V2 príspevok	Papcunová, Ružena; Kováčová, Barbora	ID: 1497738 Analýza výskumov z oblasti motorických kompetencií u žiakov s mentálnym postihnutím = Review of research on motor competencies in students with intellectual disabilities / Papcunová, Ružena [Autor, 40%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 60%]. In: <i>Pohyb v špeciálnej a liečebnej výchove</i> [elektronický dokument] / Hubinák, Andrej [Zostavovateľ, editor] ; Rássu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Broďáni, Jaroslav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN 978-80-561-1221-2, s. 85-97 [online]	V	B
V2 príspevok	Kováčová, Barbora; Dudek, Mieczysław; Hladush, Viktor	ID: 1423102 Identifikácia a analýza expresivity foriem agresie v sociálnych vzťahoch = Identifying and analyzing the expressivity of aggressive forms in social relationships / Kováčová, Barbora [Autor, 60%] ; Dudek, Mieczysław [Autor, 20%] ; Hladush, Viktor [Autor, 20%]. In: <i>Expresivita vo výchove VII.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 45-57 [online]	V	B
V2 príspevok	Kováčová, Barbora; Benčíč, Stanislav	ID: 1488743 Agresia v televíznych programoch zameraných na detského diváka = Aggression in television programmes aimed at child viewers / Kováčová, Barbora	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		[Autor, 80%] ; Benčíč, Stanislav [Autor, 20%]. In: <i>Výnimočný človek v centre pozornosti terapií a terapeutických prístupov</i> [elektronický dokument] / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Fábry Lucká, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Lessner Lištiaková, Ivana [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-223-6194-1, s. 165-178 [online]		
V2 príspevok	Kováčová, Barbora; Beličák, Tomáš	ID: 1451931 Práca v domácnosti ako súčasť vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v špeciálnej škole / Kováčová, Barbora [Autor, 85%] ; Beličák, Tomáš [Autor, 15%] ; Project work with the model PUD-BJ "From idea to the product" - from the kindergarten to the faculty, 26 [17.10.2025-18.10.2025, Portorož, Slovinsko]. In: <i>Project work with the model PUD-BJ "From idea to the product" - from the kindergarten to the faculty</i> [elektronický dokument] : 26th International science symposium : Proceedings / Bezjak, Jožica [Zostavovateľ, editor]. – [recenzované]. – 1. vyd. – Ljubljana (Slovinsko) : Somar, 2025. – ISBN 978-961-6728-70-6, s. 107-115 [CD-ROM]	V	A-
V2 príspevok	Ševčovič, Martin; Kováčová, Barbora	ID: 1439384 Konvergenie zmyslu v akčnom umení = Convergence of meaning in performance art / Ševčovič, Martin [Autor, 50%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]. In: <i>Konvergenie v umení, médiách a komunikácii</i> [elektronický dokument] / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Cepková, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8275-028-0, s. 79-92 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok	Magová, Martina; Kováčová, Barbora	ID: 1494136 Rola pedagóga ako základný pilier v procese inkluzívneho vzdelávania = The role of the teacher as a fundamental pillar in the process of inclusive education / Magová, Martina [Autor, 50%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]. In: <i>Výnimočný človek v centre pozornosti terapií a terapeutických prístupov</i> [elektronický dokument] / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Fábry Lucká, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Lessner Lištiaková, Ivana [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-223-6194-1, s. 209-217 [online]	V	B
V2 príspevok	Kováčová, Barbora; Benčíč, Stanislav	ID: 1417509 Principles in work and out-of-school education using media products for pupils with intellectual disabilities / Kováčová, Barbora [Autor, 80%] ; Benčíč, Stanislav [Autor, 20%] ; Technical creativity in school's curricula with the form of project learning "From idea to the product", 28 [18.04.2025-19.04.2025, Portorož, Slovinsko]. In: <i>Technical creativity in school's curricula with the form of project learning "From idea to the product" - from the kindergarten to the technical faculty</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : 28th International	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		Science Symposium : Abstracts and proceedings / Bezjak, Jožica [Zostavovateľ, editor] ; Purković, Damir [Recenzent]; Lamut, Jakob [Recenzent] ; Prijanovič, Marica [Recenzent] ; Honzíkova, Jarmila [Recenzent]. – 1. vyd. – Ljubljana (Slovinsko) : Somaru, 2025. – ISBN 978-961-6728-69-0, s. 30-39 [tlačená forma] [CD-ROM]		
V2 príspevok	Kováčová, Barbora	ID: 1423007 S diverzitou k interaktivite v priestore múzeí a galérií = Advancing interactivity through diversity in museum and gallery spaces / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Galerium 2</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Valachová, Daniela [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1183-3, s. 25-34 [online]	V	B
V2 príspevok	Kováčová, Barbora; Cepková, Petra	ID: 1505734 Life story analysis through narrative and projection / Kováčová, Barbora [Autor, 70%] ; Cepková, Petra [Autor, 30%] ; Foundations and Trends in Modern Learning, 10 [14.08.2025-15.08.2025, Berlín, Nemecko]. – [recenzované]. In: <i>Foundations and Trends in Modern Learning</i> [elektronický dokument] : Proceedings of the 10th International Scientific Conference / Weber, Dorothea [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. 10. – Berlín (Nemecko): Publisher Agency, 2025. – ISBN (elektronické) 978-8-2148-8817-1, s. 36-42 [online]	V	A-
V2 príspevok	Kováčová, Barbora	ID: 1417483 Preparing pupils with intellectual disabilities for a vocation = Príprava žiakov s mentálnym postihnutím na povolanie / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] ; Technical creativity in school's curricula with the form of project learning "From idea to the product", 28 [18.04.2025-19.04.2025, Portorož, Slovinsko]. In: <i>Technical creativity in school's curricula with the form of project learning "From idea to the product" - from the kindergarten to the technical faculty</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : 28th International Science Symposium : Abstracts and proceedings / Bezjak, Jožica [Zostavovateľ, editor] ; Purković, Damir [Recenzent] ; Lamut, Jakob [Recenzent] ; Prijanovič, Marica [Recenzent] ; Honzíkova, Jarmila [Recenzent]. – 1. vyd. – Ljubljana (Slovinsko) : Somaru, 2025. – ISBN 978-961-6728-69-0, s. 67-76 [tlačená forma] [CD-ROM]	V	A-
V2 príspevok	Kováčová, Barbora; Benčíč, Stanislav	ID: 1416223 Action, performance and the value of life in creative writing / Kováčová, Barbora [Autor, 80%] ; Benčíč, Stanislav [Autor, 20%] ; QUAERE 2025, 15 [14.07.2025-16.07.2025, Hradec Králové, Česko]. In: <i>QUAERE 2025</i> [elektronický dokument] : recenzovaný zborník príspevků interdisciplinární mezinárodní vědecké konference doktorandů a odborných asistentů / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor] ; Králík, Jiří [Recenzent] ; Olszewski, Jerzy [Recenzent] ; Poniatowicz, Marzanna [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-87952-42-9, s. 327-333 [online]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2 príspevok	Kováčová, Barbora; Magová, Martina	ID: 1423354 Zážitkové učenie v motýlej záhrade: interaktivita a sociabilita žiakov s poruchou autistického spektra = Experiential learning in a butterfly garden: interactivity and sociability of students with autism spectrum disorder / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Magová, Martina [Autor, 50%]. In: <i>Expresivita vo výchove VII.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 124-133 [online]	V	B
V2 príspevok	Kováčová, Barbora; Valachová, Daniela; Magová, Martina	ID: 1439400 Analýza zlomu v životnom príbehu v dospelosti = Analysis of the breaking in the life story in adulthood / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Valachová, Daniela [Autor, 25%] ; Magová, Martina [Autor, 25%]. In: <i>Konvergenzie v umení, médiách a komunikácii</i> [elektronický dokument] / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor] ; Cepková, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8275-028-0, s. 49-59 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok	Rassu Nagy, Viera	ID: 1422517 Stratégie výučby inkluzívneho učiteľa = Instructional strategies the inclusive educator / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. In: <i>Expresivita vo výchove VII.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 93-101 [online]	V	B
V2 príspevok	Rassu Nagy, Viera; Libertini, Rosangela	ID: 1422645 Didaktický potenciál rozprávky pri osvojovaní cudzieho jazyka = The didactic potential of fairy tales in foreign language acquisition / Rassu Nagy, Viera [Autor, 90%] ; Libertini, Rosangela [Autor, 10%]. In: <i>Expresivita vo výchove VII.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pitoňáková, Slavka [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1182-6, s. 76-84 [online]	V	B
V2 príspevok	Rassu Nagy, Viera	ID: 1428856 Sociálne médiá ako moderný nástroj na rozvoj jazykových zručností = Social media as a modern tool for developing language skills / Rassu Nagy, Viera [Autor, 80%]; Benčíč, Stanislav [Autor, 20%]. In: <i>Média – umenie – komunikácia</i> [elektronický dokument] : vedecký nekonferenčný zborník / Hajduk, Ľudovít [Zostavovateľ, editor]; Danek, Ján [Recenzent]; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Paneurópska vysoká škola, 2025. – ISBN 978-80-8275-026-6, s. 33-41 [CD-ROM]	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2 príspevok	Rassu Nagy, Viera	ID: 1447388 Interdisciplinárne prepojenie koučovania a pedagogických kompetencií v kontexte osobnostného rozvoja a aktívneho učenia / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. In: <i>Humanitné a spoločenské vedy v pregraduálnom vzdelávaní 15/2025</i> [elektronický dokument] : zborník vedeckých prác a vedeckých štúdií / Charfaoui, Emília [Zostavovateľ, editor] ; Harajová, Alicia [Recenzent] ; Lagerová, Viera [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Bratislava (Slovensko) : Z-F LINGUA, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-8177-115-6, s. 64-73 [CD-ROM]	V	B
V2 príspevok	Rassu Nagy, Viera; Benčíč, Stanislav	ID: 1505852 Foreign Language Learning as a Cognitive Challenge in Seniors / Rassu Nagy, Viera [Autor, 65%] ; Benčíč, Stanislav [Autor, 35%] ; Foundations and Trends in Modern Learning, 10 [14.08.2025-15.08.2025, Berlín, Nemecko]. – [recenzované]. In: <i>Foundations and Trends in Modern Learning</i> [elektronický dokument] : Proceedings of the 10th International Scientific Conference / Weber, Dorothea [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. 10. – Berlín (Nemecko) : Publisher Agency, 2025. – ISBN (elektronické) 978-8-2148-8817-1, s. 43-49 [online]	V	A-
V2 príspevok	Rassu Nagy, Viera	ID: 1416446 Špecifiká glottodidaktiky pri výučbe talianskeho jazyka u žiakov s dyslexiou = Specifics of glottodidactics in teaching Italian to students with dyslexia / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%] ; QUAERE 2025, 15 [14.07.2025-16.07.2025, Hradec Králové, Česko]. In: <i>QUAERE 2025</i> [elektronický dokument] : recenzovaný zborník príspevků interdisciplinární mezinárodní vědecké konference doktorandů a odborných asistentů / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor] ; Králík, Jiří [Recenzent] ; Olszewski, Jerzy [Recenzent] ; Poniatowicz, Marzanna [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-87952-42-9, s. 442-448 [online]	V	A-
V2 príspevok	Rassu Nagy, Viera	ID: 1483290 Psychohygienické benefity učenia sa talianskeho jazyka prostredníctvom piesne = Psychohygienic benefits of learning italian through song / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%] ; Liečebno-pedagogické dni 2024 [29.11.2024-30.11.2024, Košice, Slovensko]. In: <i>Liečebnopedagogické dni</i> [elektronický dokument] : na ceste k sebe, na ceste k druhým / Vodičková, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Rassu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-223-6196-5, s. 63-72 [online]	V	B
V2 príspevok	Rassu Nagy, Viera	ID: 1497962 Komparatívna analýza inklúzie telesnej výchovy na Slovensku a v Taliansku = Comparative analysis of physical education inclusion in Slovakia and Italy / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. In: <i>Pohyb v špeciálnej a liečebnej výchove</i> [elektronický dokument] / Hubinák, Andrej [Zostavovateľ, editor] ; Rassu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Broďáni,	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		Jaroslav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN 978-80-561-1221-2, s. 74-84 [online]		
V2 príspevok	Rassu Nagy, Viera	ID: 1493467 Vzdelávanie seniorov na univerzite tretieho veku ako súčasť konceptu celoživotného učenia = Education of seniors at the university of the third age as part of the concept of lifelong learning / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. In: <i>Seniori v súčasnej spoločnosti: pohľad(y) cez umenie, zdravie a sociálne výzvy</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Rassu Nagy, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1223-6, s. 108-123 [online]	V	B
V2 príspevok	Rassu Nagy, Viera	ID: 1422513 Leonardo da Vinci ako kľúč k prepojeniu umenia, vedy a vzdelávania v 21. storočí = Leonardo da Vinci as a framework for the integration of art, science, and education / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. In: <i>Galerium 2</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Valachová, Daniela [Zostavovateľ, editor] ; Danek, Ján [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1183-3, s. 35-42 [online]	V	B
V2 príspevok	Rassu Nagy, Viera	ID: 1339559 Umelá inteligencia ako nástroj osvojovania si cudzích jazykov človekom s dyslexiou = Artificial intelligence as a tool for acquisition of foreign languages by people with dyslexia / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. In: <i>Quo vadis Homo sapiens v súčasnosti</i> [elektronický dokument] / Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1159-8, s. 21-31 [online]	V	B
V3 príspevok v časopise	Belková, Vlasta	ID: 1422995 Approaches to Special Educational Care in the 19th Century to the Period of the Slovak State = Prístupy k špeciálno-edukačnej starostlivosti v 19. storočí až po obdobie Slovenského štátu / Belková, Vlasta [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2025.25.2.13-20. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 25, č. 2 (2025), s. 13-20 [tlačená forma] [online]	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3 príspevok v časopise, Erih+	Belková, Vlasta, Zólyomiová, Patricia	ID: 1480694 Predstavy študentov učiteľstva o práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami = Ideas of student teachers about working with students with special educational needs / Belková, Vlasta [Autor, 50%] ; Zólyomiová, Patricia [Autor, 50%]. – [recenzované]. In: <i>Mladá veda</i> [elektronický dokument] : medzinárodný vedecký časopis. – Prešov (Slovensko) : Vydavateľstvo Universum EU. – ISSN (online) 1339-3189. – suppl. Roč. 13, č. 4 (2025), s. 77-84 [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise	Belková, Vlasta	ID: 1422975 Approaches to Special Educational Care after 1945 in Slovakia Historical Cross-section = Prístupy k špeciálno-edukačnej starostlivosti po roku 1945 na Slovensku v historickom priereze / Belková, Vlasta [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2025.25.3.13-22. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 25, č. 3 (2025), s. 13-22 [tlačaná forma] [online]	V	B
V3 príspevok v časopise, Erih+	Brčiaková, Zuzana	ID: 1482548 Prírodovedné vzdelávanie v inkluzívnej materskej škole = Science education in an inclusive preschool / Brčiaková, Zuzana [Autor, 100%]. – [recenzované]. In: <i>Mladá veda</i> [elektronický dokument] : medzinárodný vedecký časopis. – Prešov (Slovensko) : Vydavateľstvo Universum EU. – ISSN (online) 1339-3189. – suppl. Roč. 13, č. 4 (2025), s. 40-51 [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise, Erih+	Brčiaková, Zuzana	ID: 1344730 Viacúčelové didaktické pomôcky z prírodnín pre žiakov s mentálnym postihnutím = Multipurpose Didactic Aid from Natural Material for Pupils With Mental Disabilities / Brčiaková, Zuzana [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2025.24.1.67-79. In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 24, č. 1 (2025), s. 67-79 [tlačaná forma] [online]	V	A-
V3 príspevok	Brčiaková, Zuzana; Čarnická, Marcela	ID: 1470235 Experiential Teaching in Geography Lessons for Students with Intellectual Disabilities = Zážitkové vyučovanie na hodinách geografie u žiakov s mentálnym postihnutím / Brčiaková, Zuzana [Autor, 50%]; Čarnická, Marcela [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2025.25.4.64-73. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 25, č. 4 (2025), s. 64-73 [tlačaná forma] [online]		
V3 príspevok v časopise	Brčiaková, Zuzana	ID: 1394085 Implementation of information and communication technologies in the education of students with physical disabilities: analysis of practice and teachers' preferences = Upravdžennja informacijno-	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		komunikacijných technológií u navčanni učnív z fizičnými porušenjami: analiz praktik ta upodobaň včiteľiv / Brčiaková, Zuzana [Autor, 100%] ; Suprun, M. [Recenzent]; Dmitrieva, Iulia [Recenzent]. – DOI 10.32626/2413-2578.2025-25.23-39. In: <i>Aktualni pitanja korekcijnoj osviti</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : pedagogični nauki. – Dovžok (Ukrajina) : Publishing House Medobory. – ISSN 2413-2578. – ISSN (online) 2706-7173. – č. 25 (2025), s. 23-37 [tlačená forma] [online]		
V3 príspevok v časopise, Erih+	Čarnická, Marcela	ID: 1482219 Mapové zručnosti žiakov s mentálnym postihnutím a vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť = Map skills of students with mental disabilities and the educational area of Man and Society / Čarnická, Marcela [Autor, 100%]. – [recenzované]. In: <i>Mladá veda</i> [elektronický dokument] : medzinárodný vedecký časopis. – Prešov (Slovensko) : Vydavateľstvo Universum EU. – ISSN (online) 1339-3189. – suppl. Roč. 13, č. 4 (2025), s. 1-8 [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise	Čarnická, Marcela	ID: 1439755 Activating teaching in civics classes for students with intellectual disabilities in special primary schools = Aktivizujúce vkladania na urokach gromadjanskoj osviti u specialnych počatkovich školach dľa učnív z porušenjami intelektu / Čarnická, Marcela [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.35433/pedagogy.2(121).2025.20. In: <i>Visnik Žitomirskogo deržavnogo universitetu imeni Ivana Franka</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : pedagogični nauki. – Žitomir (Ukrajina) : Žitomirskij deržavnyj universitet imeni Ivana Franka. – ISSN 2663-6387. – ISSN (online) 2664-0155. – č. 2 (2025), s. 269-277 [tlačená forma] [online]	V	B
V3 príspevok v časopise	Čarnická, Marcela	ID: 1389732 Inovatívne stratégie prípravy budúcich pedagógov na výučbu tvorby máp cez skúsenostné učenie = Innovative strategies for preparing future educators to teach mapmaking through experiential learning / Čarnická, Marcela [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2025.24.2.78-85. In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 24, č. 2 (2025), s. 78-85 [tlačená forma] [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise	Dudek, Mieczysław	ID: 1422988 Family Resilience as a Way of Coping with Difficult Life Situations at the Birth of a Child with Disabilities = Rodinná reziliencia ako spôsob zvládania náročných životných situácií pri narodení dieťaťa so znevýhodnením / Dudek, Mieczysław [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2025.25.3.113-119. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 25, č. 3 (2025), s. 113-119 [tlačená forma] [online]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3 príspevok v časopise, Erih+	Homolová, Monika	D: 1482379 Pohybové aktivity žiakov s mentálnym postihnutím s dôrazom na športové hry = Physical activities for students with mental disabilities with an emphasis on sports games / Homolová, Monika [Autor, 100%]. – [recenzované]. In: <i>Mladá veda</i> [elektronický dokument] : medzinárodný vedecký časopis. – Prešov (Slovensko) : Vydavateľstvo Universum EU. – ISSN (online) 1339-3189. – suppl. Roč. 13, č. 4 (2025), s. 9-20 [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise, Erih+	Homolová, Monika	ID: 1345059 Aeróbne cvičenie a vnímanie odbornej pripravenosti u špeciálnych pedagógov = Aerobic Exercise and the Perception of Professional Readiness Among Special Education Teachers / Homolová, Monika [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2025.24.1.45-52. In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 24, č. 1 (2025), s. 45-52 [tlačaná forma] [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise, Erih+	Homolová, Monika	ID: 1416459 Rozvoj hrubej motoriky detí v materskej škole prostredníctvom hádzania a chytania lôpt v rámci pohybových aktivít = Development of Gross Motor Skills in Kindergarten Children Through Throwing and Catching Balls in Movement Activities / Homolová, Monika [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2025.24.3.112-119. In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 24, č. 3 (2025), s. 112-119 [tlačaná forma] [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise, Erih+	Rassu Nagy, Viera	ID: 1389689 Vzdelávacie ciele vyučovania cudzích jazykov = Educational Objectives in Foreign Language Teaching / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2025.24.2.102-109. In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 24, č. 2 (2025), s. 102-109 [tlačaná forma] [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise	Rassu Nagy, Viera	D: 1470285 Compensatory Tools in Language Learning for Students with Dyslexia = Kompenzačné pomôcky vo výučbe jazykov u študentov s dyslexiou / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2025.25.4.84-91. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 25, č. 4 (2025), s. 84-91 [tlačaná forma] [online]	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3 príspevok v časopise, Erih+	Magová, Martina; Kavecká, Miriam	ID: 1485159 Špecifiká telesnej a športovej výchovy u žiakov s komorbiditou s využitím štruktúrovaného učenia = Specifics of physical and sports education for students with comorbidity using structured learning / Magová, Martina [Autor, 60%] ; Kavecká, Miriam [Autor, 40%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2025.24.5.113-120. In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 24, č. 5 (2025), s. 113-120 [tlačená forma] [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise, Erih+	Magová, Martina; Jurčáková, Diana	ID: 1480655 Obsahová analýza vybraných učebníc v predmete slovenský jazyk a literatúra vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím = Content analysis of selected textbooks in the subject of slovak language and literature in the education of students with mental disabilities / Magová, Martina [Autor, 70%] ; Jurčáková, Diana [Autor, 30%]. – [recenzované]. In: <i>Mladá veda</i> [elektronický dokument] : medzinárodný vedecký časopis. – Prešov (Slovensko) : Vydavateľstvo Universum EU. – ISSN (online) 1339-3189. – suppl. Roč. 13, č. 4 (2025), s. 52-65 [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise	Benčíč, Stanislav, Kováčová, Barbora	ID: 1470331 Seniors with disabilities as homo creator in the process of action art = Senior so zdravotným znevýhodnením ako Homo creator v procese akčného umenia / Benčíč, Stanislav [Autor, 65%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 35%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2025.25.4.13-20. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 25, č. 4 (2025), s. 13-20 [tlačená forma] [online]	V	B
V3 príspevok v časopise, Erih+	Kováčová, Barbora; Libertini, Rosangela; Rasse Nagy, Viera	ID: 1340697 Analýza alegorických a morálnych vrstiev v rozprávke z pohľadu výchovno-vyučovacieho procesu = Analysis of Allegorical and Moral Layers in a Fairy Tale from the Perspective of the Educational Process / Kováčová, Barbora [Autor, 34%] ; Libertini, Rosangela [Autor, 33%] ; Rasse Nagy, Viera [Autor, 33%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2025.24.1.23-34. In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 24, č. 1 (2025), s. 23-34 [tlačená forma] [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise	Kováčová, Barbora	ID: 1493915 Identity of Performers in Action Art in Italy = Identita performerov v akčnom umení v Taliansku / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2025.25.4.39-50. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok	V	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		(Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 25, č. 4 (2025), s. 39-50 [tlačená forma] [online]		
V3 príspevok v časopise, Erih+	Haburajová Ilavská, Lenka; Kováčová, Barbora; Mačkinová, Monika; Oláh, Michal	ID: 1507405 Promoting Resilience in Children Attending Primary Schools / Haburajová Ilavská, Lenka [Autor, 25%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 25%] ; Mačkinová, Monika [Autor, 25%] ; Oláh, Michal [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.22359/cswhi_16_5_11. In: <i>Clinical social work and health intervention</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument]. – Viedeň (Rakúsko) : Gesellschaft für angewandte Präventionsmedizin. – ISSN 2222-386X. – ISSN (online) 2076-9741. – Roč. 16, č. 5 (2025), s. 137-146 [tlačená forma] [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise, Erih+	Hladush, Viktor; Kováčová, Barbora; Gavrilov, O. V.	ID: 1417778 Support in Teaching Preschoolers With Manifestations of Motor Dyspraxia = Suprovid navčannja doškilnikiv z pojavami motornoj dispraxii / Hladush, Viktor [Autor, 34%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 33%] ; Gavrilov, O. V. [Autor, 33%]. – [recenzované]. – DOI 10.35433/pedagogy.1(120).2025.14. In: <i>Visnik Žitomirskogo deržavnogo universitetu imeni Ivana Franka</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : pedagogični nauki. – Žitomir (Ukrajina) : Žitomirskij deržavnyj universitet imeni Ivana Franka. – ISSN 2663-6387. – ISSN (online) 2664-0155. – č. 1 (2025), s. 168-186 [tlačená forma] [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise	Kováčová, Barbora	ID: 1322813 Occupational Therapy in School: Support for Students with Dyspraxia in Science Subjects = Ergoterapia v škole: podpora žiaka s dyspraxiou v prírodovedných predmetoch / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2025.25.1.33-47. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 25, č. 1 (2025), s. 33-47 [tlačená forma] [online]	V	B
V3 príspevok v časopise, Erih+	Rassu Nagy, Viera	ID: 1480636 Legislatívne východiská inkluzívneho vzdelávania v slovenskej republike a taliansku z pohľadu špeciálnej pedagogiky = Legislative foundations of inclusive education in the Slovak republic and Italy from the perspective of special education / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. – [recenzované]. In: <i>Mladá veda</i> [elektronický dokument] : medzinárodný vedecký časopis. – Prešov (Slovensko) : Vydavateľstvo Universum EU. – ISSN (online) 1339-3189. – suppl. Roč. 13, č. 4 (2025), s. 30-39 [online]	V	A-
V3 príspevok v časopise, Erih+	Valachová, Daniela; Rassu Nagy, Viera	ID: 1480543 Výtvarné zobrazenie osôb so zdravotným postihnutím v kresbe detí mladšieho školského veku = Artistic representation of people with disabilities in the drawings of younger school-age children / Valachová, Daniela [Autor, 70%] ; Rassu Nagy, Viera [Autor, 30%]. – [recenzované]. In: <i>Mladá veda</i> [elektronický dokument] : medzinárodný vedecký časopis. – Prešov (Slovensko) :	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		Vydavateľstvo Universum EU. – ISSN (online) 1339-3189. – suppl. Roč. 13, č. 4 (2025), s. 66-76 [online]		
O1 odborná monografia	Kučerka, Daniel; Mrázek, Michal; Serafín, Čestmír; Kováčová, Barbora; Bučková, Hana	ID: 1322944 Rozvoj klúčových kompetencií žiakov vo výučbe technických predmetov [elektronický dokument] [knižná publikácia - odborná] / Kučerka, Daniel [Autor, 26.33%] ; Mrázek, Michal [Autor, 30.38%] ; Serafín, Čestmír [Autor, 24.71%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 8.7%] ; Bučková, Hana [Autor, 9.88%] ; Hrmo, Roman [Recenzent] ; Noga, Henryk [Recenzent] ; Bilčík, Alexander [Recenzent]. – 1. vyd. – Olomouc (Česko) : Univerzita Palackého v Olomouci, 2025. – 254 s. [CD-ROM]. – ISBN (elektronické) 978-80-244-6547-0. – ISBN (elektronické) 978-80-244-6572-2	O	B
O2 článok v zborníku	Brčiaková, Zuzana; Čarnická, Marcela	ID: 1422446 Stvárnenie rozprávky pomocou prírodného materiálu = Creating a story using natural materials / Brčiaková, Zuzana [Autor, 50%] ; Čarnická, Marcela [Autor, 50%] ; Expresívne terapie a terapeutické prístupy pre výnimočného človeka 2025, 10 [15.01.2025, Ružomberok, Slovensko]. In: <i>Expresívne terapie a terapeutické prístupy pre výnimočného človeka 2025</i> [elektronický dokument] / Brčiaková, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Čarnická, Marcela [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Kučerka, Daniel [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1178-9, s. 156-164 [online]	O	B
O2 kapitola v odbornej knihe	Homolová, Monika	ID: 1447527 Gamifikácia v predprimárnom vzdelávaní / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Riadenie a rozvoj materskej školy</i> (aktualizácia Október 2025) [textový dokument (print)] : sprievodca riaditeľky MŠ v legislatívnej a výchovno-vzdelávacej praxi / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 16. aktual. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Dr. Josef Raabe Slovensko, 2025. – ISBN 978-80-8140-460-3, s. 1-46 [tlačená forma]	O	B
O2 kapitola v odbornej knihe	Homolová, Monika	ID: 1494952 Questing vo vzdelávaní na základnej škole (D 3.7) / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Mentor učiteľa v pedagogickej praxi</i> (november 2025) [textový dokument (print)] : praktické rady a stratégie pre osobný a profesijný rozvoj / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Dr. Josef Raabe Slovensko, 2025. – ISBN 978-80-8140-932-5, s. 1-50 [tlačená forma]	O	B
O2 kapitola v odbornej knihe	Homolová, Monika	ID: 1416508 Questing na telesnej a športovej výchove na základnej škole (G 3.7) / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Telesná a športová výchova</i> [textový dokument (print)] : legislatívny, teoretický a praktický sprievodca učiteľa telesnej a športovej výchovy / Belovičová, Ivana [Autor] ; Belešová, Jarmila [Autor] ; Homolová, Monika [Autor] ; Kovalík Slančová, Terézia [Autor] ; Ružbarská, Beáta [Autor] ; Ivanová, Stanislava [Autor]. – [recenzované]. – 1. vyd. – č. jún. – Bratislava (Slovensko) : Dr. Josef Raabe Slovensko, 2025. – ISBN 978-80-8140-359-0, s. 1-48 [tlačená forma]	O	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O2 príspevok v zborníku	Rassu Nagy, Viera	ID: 1340116 Analysis of Language Competences of Roma Children at the Second Level of Primary School in Slovakia: Arguments for Effective Foreign Language Education / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%] ; International Multidisciplinary Research Conference Society. Health. Welfare, 10 [26.03.2025-28.03.2025, Riga, Lotyšsko]. In: <i>Society. Health. Welfare</i> [elektronický dokument] : 10th International Multidisciplinary Research Conference : abstracts / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Riga (Lotyšsko) : Riga Stradiņš University, 2025. – ISBN (elektronické) 978-9934-618-69-7, s. 184-184 [online]	O	B
O2 recenzia	Magová, Martina	ID: 1339418 Evalvácia voľnočasových aktivít u osôb so zdravotným znevýhodnením v neformálnom prostredí / Magová, Martina [Autor, 100%]. In: <i>Špeciálna pedagogika v procese zmien V.</i> [elektronický dokument] / Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Gondová, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Daszykowska-Tobiasz, Jadwiga [Recenzent] ; Matulová, Alžbeta [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN 978-80-561-1160-4, s. 93-94 [online]	O	B
O2 článok v časopise	Homolová, Monika	ID: 1475507 Questing : nástroj medzigeneračnej súdržnosti a recipročného prenosu kompetencií / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Didaktika</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. – Bratislava (Slovensko) : Wolters Kluwer. Wolters Kluwer SR. – ISSN 1338-2845. – Roč. 6, č. 6 (2025), s. 25-28 [tlačená forma] [online]	O	B
O3 článok v časopise	Homolová, Monika	ID: 1497452 Vianočná telocvičňa: od skákania cez beh k ozdobovaniu stromčeka / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)] . – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 80, č. 2 (2025), s. 38-42 [tlačená forma]	O	B
O3 článok v časopise	Kováčová, Barbora	ID: 1416615 Nakupovanie: vývin dramatickej hry v predškolskom veku / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)] . – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 79, č. 5 (2025), s. 4-9 [tlačená forma]	O	B
O3 článok v časopise	Kováčová, Barbora	ID: 1401863 Hravý dážd' / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)] . – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 79, č. 4 (2025), s. 44-44 [tlačená forma]	O	B
O3 článok v časopise	Kováčová, Barbora	ID: 1416704 Poďme spolu do zoologickej záhrady (grafomotorická rozprávka) / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)] . – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 79, č. 6 (2025), s. 14-17 [tlačená forma]	O	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (priezvisko, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O3 článok v časopise	Rassu Nagy, Viera	ID: 1467733 Hádam, hádaš, hádame: hádanky na spoznávanie materiálu / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)] . – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 80, č. 1 (2025), s. 9-11 [tlačená forma]	O	B
O3 článok v časopise	Rassu Nagy, Viera	ID: 1483258 Vianočný čas: minulosť a súčasnosť vianočných sviatkov / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)] . – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 80, č. 2 (2025), s. 9-12 [tlačená forma]	O	B
O3 článok v časopise	Rassu Nagy, Viera	ID: 1389736 Hádanky zo zoologickej záhrady / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)] . – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 79, č. 6 (2025), s. 4-5 [tlačená forma]	O	B
I2 abstrakt z podujatia	Rassu Nagy, Viera	ID: 1386818 Storia moderna dell'insegnamento della lingua italiana in Slovacchia: sviluppo e prospettive / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%] ; Lingua, letteratura, storia e cultura italiana. Incontri nello spazio reale, virtuale e immaginario [30.05.2025-31.05.2025, Novi Sad, Srbsko]. In: <i>Lingua, letteratura, storia e cultura italiana. Incontri nello spazio reale, virtuale e immaginario</i> [elektronický dokument] : programma e libro dei riassunti / Blatešić, Aleksandra [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Novi Sad (Srbsko) : Univerzitet u Novom Sadu, 2025. – ISBN (elektronické) 978-86-6065-928-8, s. 87-88 [online]	O	D
Výsledné hodnotenie:	Katedra špeciálnej pedagogiky v roku 2025 odpublikovala 179 výstupov, a to: V3-wos (1), V1 (1), V2(135), V3(26), O1 (1), O2(7), O3(7), P1 (5), I2(1)			

5.6 Ocenenia výsledkov vedeckej a umeleckej práce vedecko-výskumných pracovníkov

Uvádzame prehľad ocenení za rok 2025 (členstvo v redakčných radách, členstvo v edičných radách, členstvo v národných a medzinárodných oblastiach výskumu, členstvá v programových výboroch na konferencii/kongrese vysokej školy)

Členstvo v redakčných radách, v edičných radách

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
dr hab. Mieczyslaw Dudek	Członek Rady Ekspertów ds. Społeczno-Zawodowej Niezależnej Akredytacji i Certyfikacji w dziedzinie edukacji na Ukrainie,(Ради експертів з громадсько-професійної незалежної акредитації та сертифікації у сфері освіти).	Kijev, UA	2022 - doteraz
dr hab. Mieczyslaw Dudek	Člen Zespołu do Opracowania Wniosku na nowy kierunek Nauczania. 2. Člen Zespołu do Oceny Pracowników Dydaktyczno-Naukowych. Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna w Jarosławiu	Jarosławiu, PL	2023 - doteraz

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	Journal Socioterapie	Prešov, SK Erih+	2022-doteraz
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	Studia Scientifica Facultatis Pedagogicae	Ružomberok, SK Erih+	2019 - doteraz
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	Disputationes Scientifcae	Ružomberok, SK	2019 - doteraz
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	Predškolská výchova - celoslovenský odborný-metodický časopis pre jasle a materské školy	SK	2014 - doteraz
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	Journal of Exceptional People (JEP)	Olomouc	2025 -

5.7 Doktorandské štúdium

Doktorandské štúdium na danom pracovisku neprebieha, členka katedry špeciálnej pedagogiky (doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.) sa spolupodieľa na vedení doktorandov zo študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika, v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy.

Meno a priezvisko doktoranda	ročník/forma	Školiteľ doktoranda
Zuzana Gondová, PaedDr., Dis.	3./externá forma po obhajobe minimovej práce	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Alžbeta Bulková, Mgr.	3./externá forma pre obhajobou minimovej práce	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Miriám Vinceková, Mgr.	1./externá forma	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Homolová Monika, PaedDr., PhD.	3./denná forma, úspešné ukončenie doktorandského štúdia	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

doc. PaedDr. Barbora Kováčová sa naďalej podieľa na zabezpečovaní výučby v PhD. štúdiu.

názov kurzu	zabezpečuje - vyučujúci	študijný program
Pedagogická diagnostika a prognostika(5sP, 4sS)	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	predškolská a elementárna pedagogika – denná forma predškolská a elementárna pedagogika – externá forma
Inkluzívna pedagogika (12sP)	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	predškolská a elementárna pedagogika – denná forma predškolská a elementárna pedagogika – externá forma
Pedagogická diagnostika (12sP)	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	didaktika hudby – denná forma

VI. ROZVOJ

V roku 2025 sa katedra špeciálnej pedagogiky nepodieľala na projekte z fondov EU ani na rozvojových projektoch.

VII. SPOLOČENSKÁ ZODPOVEDNOSŤ

Katedra špeciálnej pedagogiky systematicky realizuje aktivity v rámci rozvoja tretej spoločenskej misie univerzity, ktoré sú zamerané na posilňovanie spoločenskej zodpovednosti, prepájanie akademického prostredia s praxou a inšpirovanie odbornej aj laickej verejnosti. Tieto aktivity reflektujú aktuálne potreby spoločnosti a reagujú na výzvy v oblasti inkluzívneho vzdelávania a podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Jednou z rozbiehajúcich sa iniciatív sú spoločné inšpiratívno-kreatívne aktivity realizované v terapeutických dielnach, ktoré sú zamerané na rozvoj detí a žiakov s poruchou autistického spektra, ako aj na odborný rast ich pedagógov. Aktivity majú interdisciplinárny a zážitkový charakter, podporujú rozvoj sociálnych, komunikačných a tvorivých schopností detí a zároveň poskytujú pedagógom priestor na zdieľanie skúseností, získavanie nových metodických podnetov a reflexiu vlastnej pedagogickej praxe. Odbornú garanciu a realizáciu týchto aktivít zabezpečujú doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. a PaedDr. Martina Magová, PhD., ktoré prostredníctvom svojej odbornej činnosti prepájajú teoretické poznatky so skúsenosťami z praxe a aktívne prispievajú k rozvoju inkluzívnych a terapeutických prístupov v oblasti špeciálnej pedagogiky.

VIII. INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY

Katedra špeciálnej pedagogiky dlhodobo rozvíja odbornú spoluprácu s domácimi aj zahraničnými katedrami, ústavmi a univerzitnými pracoviskami, ktorá významne prispieva k posilňovaniu kvality vedecko-výskumnej, pedagogickej a tvorivej činnosti. Spolupráca je zameraná na prepájanie teoretických poznatkov s praxou, výmenu odborných skúseností, podporu interdisciplinárneho dialógu a rozvoj inovatívnych prístupov v oblasti špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky.

Partnerstvá realizované v rámci konferenčných, výskumných a projektových aktivít vytvárajú priestor pre spoločnú odbornú diskusiu, prezentáciu výskumných výsledkov a rozvoj tvorivých a terapeutických metodík využiteľných vo vzdelávacom a poradenskom kontexte. Dôraz je kladený najmä na expresívne a tvorivé prístupy, terapeutické intervencie, podporu inkluzívneho vzdelávania a odborný rast študentov aj pedagógov.

Spolupracujúce inštitúcie sa aktívne podieľajú na realizácii vedeckých konferencií s medzinárodnou účasťou, riešení grantových projektov (najmä KEGA), spoločnom výskume, prednáškovej činnosti, tvorivých dielní, ako aj na recenzných a evalvačných procesoch odborných výstupov. Táto spolupráca významne prispieva k internacionalizácii pracoviska, zvyšovaniu odbornej úrovne výskumu a k posilňovaniu spoločenského dopadu aktivít katedry.

Prehľad konkrétnych spolupracujúcich inštitúcií a foriem spolupráce je uvedený v nasledujúcich tabuľkách.

Spolupráca v rámci konferenčných aktivít

spolupracujúca inštitúcia /predmet spolupráce	zabezpečenie spolupráce
Univerzita Palackého v Olomouci, Ústav špeciálnopedagogických štúdií - spoluorganizácia vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou <i>Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024</i>	- realizácia prednáškovej činnosti - realizácia tvorivých dielní participácia na recenznom konaní publikácií
Житомирський Державний Університет імені Івана Франка, Соціально-психологічний факультет (Fakulta sociálno-psychologických vied), Кафедра психології, логопедії та інклюзивної освіти - spolupráca v rámci výmeny skúsenosti v rámci okrúhlych stolov	- realizácia prednáškovej činnosti

Spolupráca v rámci výskumných aktivít

spolupracujúca inštitúcia/ predmet spolupráce	zabezpečenie spolupráce
Univerzita Palackého v Olomouci, Ústav špeciálnopedagogických štúdií - spolupodieľanie sa na riešení projektu KEGA	- realizácia kreatívnych dielní dramatoterapie a biblioterapie pre študentov študijného odboru - recenzné konanie a posudzovanie kreatívnych podkladov k art-plenénom
Житомирський Державний Університет імені Івана Франка, Соціально-психологічний факультет (Fakulta sociálno-psychologických vied), Кафедра психології, логопедії та інклюзивної освіти - spolupodieľanie sa na riešení projektu KEGA	- recenzné konanie a posudzovanie kreatívnych podkladov k art-plenénom - spoločný výskum s možnosťou komparovania podmienok v slovenských a materských školách
University of Northampton, Special Educational Needs and Inclusion, Boughton Green Road, Northampton - spolupodieľanie sa na riešení projektu KEGA	- podieľať na posudzovaní a evalvácii akčných plenérov a metodických príručiek
Pedagogická fakulta, Katedra výtvarnej výchovy, Masarykova Univerzita v Brne - spolupodieľanie sa na riešení projektu KEGA	- podieľať na posudzovaní metodických príručiek

IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v dennej forme štúdiá sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Hlavným cieľom vzdelávania v tomto študijnom programe je **priprava odborníkov**, ktorí sa budú vedieť orientovať v riešení záťažových situácií v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Počas štúdiá sú cielene **integrované teoretické a praktické vedomosti**, ktoré korešpondujú s celkovým profilom absolventa. Ich osvojenie a aplikácia sa overujú v rámci pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a postupnosť profilových študijných predmetov umožňujú **systematické nadobúdanie kompetencií**, ktoré absolvent potrebuje na efektívne pôsobenie v špeciálnopedagogickej praxi. Výstupy vzdelávania sú pritom koncipované tak, aby absolventi dokázali pružne reagovať na aktuálne potreby a výzvy v oblasti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Témy záverečných prác v bakalárskom študijnom programe reflektujú aktuálne otázky, výzvy a trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky a reagujú na potreby pedagogickej praxe. Bakalárske práce sú zamerané na široké spektrum tém, ktoré zahŕňajú rôzne aspekty špeciálnopedagogickej činnosti a edukačného procesu, ako aj prostredia, v ktorých sa môžu absolventi profesijne uplatniť. Ide najmä o špeciálne školy a triedy, školské kluby detí, zariadenia

mimoškolskej výchovy a ďalšie edukačné kontexty v oblasti špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Témy prác podporujú rozvoj analytického myslenia, schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praxi a posilňujú profesijnú pripravenosť študentov.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia Katedry špeciálnej pedagogiky, ale aj pedagógovia z Katedry pedagogiky a psychológie, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a relevantnými odbornými skúsenosťami. Táto spolupráca prispieva k interdisciplinárnemu prístupu a zvyšovaniu odbornej úrovne vedených prác.

Priemerný počet záverečných prác vedených jedným vedúcim práce v bakalárskom študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v dennej forme štúdia predstavuje hodnotu 1,30 (In-20), čo umožňuje individuálny prístup k študentom počas tvorby záverečných prác. Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe na jeden semester je 22,2 (In-23), čo poukazuje na výrazné zastúpenie profilových predmetov v študijnom pláne.

Do hodnotenia kvality výučby a pedagogických pracovníkov študijného programu sa zapojili 4 študenti (In-27a), čo predstavuje 8,33 % z celkového počtu študentov (In-27b). Získané spätné väzby sú vnímané ako podnet pre ďalšie skvalitňovanie vyučovacieho procesu a podporu aktívnej participácie študentov na hodnotení kvality štúdia.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Hlavným cieľom vzdelávania v tomto študijnom programe je **priprava odborníkov**, ktorí sa budú vedieť orientovať v riešení záťažových situácií v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické a praktické vedomosti**, ktoré korešpondujú s celkovým profilom absolventa. Ich osvojenie a aplikácia sa overujú v rámci pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a postupnosť profilových študijných predmetov umožňujú **systematické nadobúdanie kompetencií**, ktoré absolvent potrebuje na efektívne pôsobenie v špeciálnopedagogickej praxi. Výstupy vzdelávania sú pritom koncipované tak, aby absolventi dokázali pružne reagovať na aktuálne potreby a výzvy v oblasti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Témy záverečných prác v bakalárskom študijnom programe reflektujú aktuálne otázky, výzvy a trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky a reagujú na potreby pedagogickej praxe. Bakalárske práce sú zamerané na široké spektrum tém, ktoré zahŕňajú rôzne aspekty špeciálnopedagogickej činnosti a edukačného procesu, ako aj prostredia, v ktorých sa môžu absolventi profesijne uplatniť. Ide najmä o špeciálne školy a triedy, školské kluby detí, zariadenia mimoškolskej výchovy a ďalšie edukačné kontexty v oblasti špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Témy prác podporujú rozvoj analytického myslenia, schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praxi a posilňujú profesijnú pripravenosť študentov.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia Katedry špeciálnej pedagogiky, ale aj pedagógovia z Katedry pedagogiky a psychológie, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a relevantnými odbornými skúsenosťami. Táto spolupráca prispieva k interdisciplinárnemu prístupu a zvyšovaniu odbornej úrovne vedených prác.

Priemerný počet záverečných prác vedených jedným vedúcim práce v bakalárskom študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v externej forme štúdia predstavuje hodnotu 3,80 (In-20), čo limituje individuálny prístup k študentom počas tvorby záverečných prác. Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe na jeden semester je 22,2 (In-23), čo poukazuje na výrazné zastúpenie profilových predmetov v študijnom pláne.

Do hodnotenia kvality výučby a pedagogických pracovníkov študijného programu sa zapojili 22 študenti (In-27a), čo predstavuje 14,29 % z celkového počtu študentov (In-27b). Získané spätné väzby sú vnímané ako podnet pre ďalšie skvalitňovanie vyučovacieho procesu a podporu aktívnej participácie študentov na hodnotení kvality štúdia.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Cieľom vzdelávania v študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* je **príprava samostatných odborníkov**, ktorí budú schopní efektívne riešiť záťažové situácie v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Program poskytuje študentom široké spektrum odborných vedomostí a zručností, ktoré im umožnia kvalifikovane podporovať individuálny rozvoj detí so špeciálnymi potrebami a vytvárať inkluzívne edukačné prostredie. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické poznatky a praktické skúsenosti**, ktoré sú v súlade s celkovým profilom absolventa. Absolventi sú pripravení pôsobiť na pozícii **samostatného špeciálneho pedagóga** v špeciálnych školách, ako aj na pozícii **školského špeciálneho pedagóga** v podmienkach bežných základných škôl. Dôraz sa kladie na rozvoj odborných kompetencií v oblastiach diagnostiky, intervencie a poradenstva, pričom študenti získavajú praktické skúsenosti prostredníctvom priamej práce v edukačných a poradenských zariadeniach.

Odborný obsah študijného programu je starostlivo koncipovaný tak, aby jeho **štruktúra a postupnosť profilových predmetov** umožňovali systematické a postupné nadobúdanie potrebných kompetencií. Tieto predmety sú navrhnuté tak, aby absolventi dokázali v plnej miere naplniť požadované výstupy vzdelávania a efektívne reagovať na rôzne výzvy pedagogickej praxe.

Témy záverečných prác v bakalárskom študijnom programe reflektujú aktuálne otázky, výzvy a trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky a reagujú na potreby pedagogickej praxe. Bakalárske práce sú zamerané na široké spektrum tém, ktoré zahŕňajú rôzne aspekty špeciálnopedagogickej činnosti a edukačného procesu, ako aj prostredia, v ktorých sa môžu absolventi profesijne uplatniť. Ide najmä o špeciálne školy a triedy, školské kluby detí, zariadenia mimoškolskej výchovy a ďalšie edukačné kontexty v oblasti špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Témy prác podporujú rozvoj analytického myslenia, schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praxi a posilňujú profesijnú pripravenosť študentov.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia Katedry špeciálnej pedagogiky, ale aj pedagógovia z Katedry pedagogiky a psychológie, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a relevantnými odbornými skúsenosťami. Táto spolupráca prispieva k interdisciplinárnemu prístupu a zvyšovaniu odbornej úrovne vedených prác.

Priemerný počet záverečných prác vedených jedným vedúcim práce v bakalárskom študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v dennej forme štúdia predstavuje hodnotu 0,50 (In-20), čo podporuje individuálny prístup k študentom počas tvorby záverečných prác. Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe na jeden semester je 23,3 (In-23), čo poukazuje na výrazné zastúpenie profilových predmetov v študijnom pláne.

Do hodnotenia kvality výučby a pedagogických pracovníkov študijného programu sa zapojili 15 študenti (In-27a), čo predstavuje 60 % z celkového počtu študentov (In-27b). Získané spätné väzby sú vnímané ako podnet pre ďalšie skvalitňovanie vyučovacieho procesu a podporu aktívnej participácie študentov na hodnotení kvality štúdia.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Cieľom vzdelávania v študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* je **príprava samostatných odborníkov**, ktorí budú schopní efektívne riešiť záťažové situácie v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Program poskytuje študentom široké spektrum odborných vedomostí a zručností, ktoré im umožnia kvalifikovane podporovať individuálny rozvoj detí so špeciálnymi potrebami a vytvárať inkluzívne edukačné prostredie. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické poznatky a praktické skúsenosti**, ktoré sú v súlade s celkovým profilom absolventa. Absolventi sú pripravení pôsobiť na pozícii **samostatného špeciálneho pedagóga** v špeciálnych školách, ako aj na pozícii **školského špeciálneho pedagóga** v podmienkach bežných základných škôl. Dôraz sa kladie na rozvoj odborných kompetencií v oblastiach diagnostiky, intervencie a poradenstva, pričom študenti získavajú praktické skúsenosti prostredníctvom priamej práce v edukačných a poradenských zariadeniach.

Odborný obsah študijného programu je starostlivo koncipovaný tak, aby jeho **štruktúra a postupnosť profilových predmetov** umožňovali systematické a postupné nadobúdanie potrebných kompetencií. Tieto predmety sú navrhnuté tak, aby absolventi dokázali v plnej miere naplniť požadované výstupy vzdelávania a efektívne reagovať na rôzne výzvy pedagogickej praxe.

Témy záverečných prác v bakalárskom študijnom programe reflektujú aktuálne otázky, výzvy a trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky a reagujú na potreby pedagogickej praxe. Bakalárske práce sú zamerané na široké spektrum tém, ktoré zahŕňajú rôzne aspekty špeciálnopedagogickej činnosti a edukačného procesu, ako aj prostredia,

v ktorých sa môžu absolventi profesijne uplatniť. Ide najmä o špeciálne školy a triedy, školské kluby detí, zariadenia mimoškolskej výchovy a ďalšie edukačné kontexty v oblasti špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Témy prác podporujú rozvoj analytického myslenia, schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praxi a posilňujú profesijnú pripravenosť študentov.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia Katedry špeciálnej pedagogiky, ale aj pedagógovia z Katedry pedagogiky a psychológie, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a relevantnými odbornými skúsenosťami. Táto spolupráca prispieva k interdisciplinárnemu prístupu a zvyšovaniu odbornej úrovne vedených prác.

Priemerný počet záverečných prác vedených jedným vedúcim práce v bakalárskom študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v externej forme štúdia predstavuje hodnotu 6,40 (In-20), čo výrazne limituje individuálny prístup k študentom počas tvorby záverečných prác. Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe na jeden semester je 23,3 (In-23), čo poukazuje na výrazné zastúpenie profilových predmetov v študijnom pláne.

Do hodnotenia kvality výučby a pedagogických pracovníkov študijného programu sa zapojili 10 študenti (In-27a), čo predstavuje 8,06 % z celkového počtu študentov (In-27b). Získané spätné väzby sú vnímané ako podnet pre ďalšie skvalitňovanie vyučovacieho procesu a podporu aktívnej participácie študentov na hodnotení kvality štúdia.

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

V sledovanom období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 ukončilo bakalárske štúdium v študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v dennej forme celkovo 13 absolventov (In-18). Absolventi programu získali odborné vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre výkon profesie v oblasti špeciálnej pedagogiky a inkluzívneho vzdelávania.

Spätná väzba zo strany absolventov poukazuje najmä na potrebu posilnenia praktickej zložky štúdia, predovšetkým prostredníctvom rozšírenia ponuky prakticky orientovaných predmetov, ktoré by plynule nadväzovali na jednotlivé typy špeciálnopedagogickej praxe. Absolventi zároveň oceňujú možnosť aplikácie teoretických poznatkov v reálnom edukačnom prostredí a identifikujú priestor na ďalšie prehĺbenie prepojenia teórie s praxou. Uvedené podnety a odporúčania boli reflektované a zapracované do aktuálne predkladaného študijného programu **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých**, čím sa posilnila jeho aplikačná a profesijne orientovaná dimenzia.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov možno konštatovať, že absolvent študijného programu spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť v súlade s platnými legislatívnymi normami pre výkon pedagogickej a odbornej činnosti v školách, školských zariadeniach a sociálnych službách. Absolventi nachádzajú uplatnenie najmä v oblasti edukačnej praxe, kde dokážu flexibilne reagovať na potreby detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vysoká miera ich uplatniteľnosti potvrdzuje relevanciu študijného programu, jeho obsahovú primeranosť a súlad s požiadavkami praxe.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

V období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 úspešne ukončilo bakalárske štúdium v študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v externej forme celkovo 38 absolventov (In-18). Externá forma štúdia oslovuje najmä študentov, ktorí už pôsobia v pedagogickej alebo sociálnej oblasti, a umožňuje im systematicky rozširovať odborné kompetencie popri výkone povolania.

Spätná väzba od absolventov externej formy štúdia poukazuje predovšetkým na potrebu posilnenia prakticky orientovaných predmetov, ktoré by ešte cielenejšie nadväzovali na konkrétne typy špeciálnopedagogickej praxe. Absolventi oceňujú možnosti aplikácie teoretických poznatkov vo vlastnom pracovnom prostredí a identifikujú priestor na ďalšie prehĺbenie prepojenia teórie s praxou. Tieto podnety a odporúčania boli zohľadnené pri tvorbe aktuálne predkladaného študijného programu **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých**, v ktorom sa posilňuje jeho aplikačný a profesijne orientovaný charakter.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov možno konštatovať, že absolvent študijného programu spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť v súlade s platnou legislatívou pre výkon pedagogickej a odbornej činnosti v školách, školských zariadeniach a v oblasti sociálnych služieb. Absolventi externej formy štúdia dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi, pričom získané vedomosti a zručnosti bezprostredne využívajú v reálnych

pracovných podmienkach. Táto skutočnosť potvrdzuje relevantnosť študijného programu a jeho prínos pre odbornú prax.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

V období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 úspešne ukončilo magisterské štúdium v študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v dennej forme celkovo 5 absolventov (In-18). Absolventi druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania nadviazali na poznatky získané v bakalárskom štúdiu a prehĺbili svoje odborné kompetencie v oblasti špeciálnopedagogickej teórie, diagnostiky a edukačnej praxe.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov možno konštatovať, že absolventi magisterského stupňa štúdia spĺňajú požiadavky na odbornú spôsobilosť v súlade s platnými legislatívnymi dokumentmi pre výkon pedagogickej a odbornej činnosti v školách, školských zariadeniach a v oblasti sociálnych služieb. Získané odborné vedomosti a zručnosti im umožňujú kvalifikovane reagovať na potreby detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Absolventi študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi, čo potvrdzuje relevanciu a kvalitu študijného programu.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

V období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 úspešne ukončilo magisterské štúdium v študijnom programe **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v externej forme celkovo 64 absolventov (In-18). Absolventi magisterského stupňa nadviazali na vedomosti získané v bakalárskom štúdiu a rozšírili svoje odborné kompetencie, pričom prehĺbili schopnosti diagnostiky, plánovania a realizácie špeciálno-pedagogických intervencií.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov možno konštatovať, že absolventi magisterského stupňa štúdia spĺňajú požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov a sú pripravení vykonávať pedagogickú a odbornú činnosť v školách, školských zariadeniach a v oblasti sociálnych služieb. Absolventi programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi a ich schopnosti sú v priamom kontakte s aktuálnymi požiadavkami pedagogickej a špeciálno-pedagogickej praxe.

Spätná väzba zo strany zamestnávateľov potvrdzuje vysokú spokojnosť s obsahom študijného programu **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** vo všetkých formách a stupňoch štúdia. Hodnotenia spokojnosti boli dokladované nasledovne: bakalárska denná forma 1,11; bakalárska externá forma 1,00; magisterská denná forma 1,17; magisterská externá forma 1,25 (In-57). Tieto výsledky indikujú, že študijný program adekvátne pripravuje absolventov na profesionálne výzvy a ich odborná pripravenosť je vysoko hodnotená aj praxou.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov je 14,95 (In-19).

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 1,30 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 43,10%.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie

podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov je 14,95 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 3,80 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 43,10%.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov je 14,95 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 0,50 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 43,10%.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov je 14,95 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 6,4 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 43,10%.

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Počet študentov študijného programu PF je v jednotlivých ročníkoch rozdelený nasledovne. V **prvom ročníku** študuje 531 študentov dennej formy a 259 študentov externej formy. **Druhý ročník** zahŕňa 301 študentov dennej formy a 209 študentov externej formy. V **treťom ročníku** štúdia je evidovaných 214 študentov dennej formy a 42 študentov externej formy, zatiaľ čo **štvrtý ročník** zahŕňa 80 študentov dennej formy a 2 študentov externej formy. V kategórii **viac ako štvrtý rok štúdia** pokračuje 18 študentov dennej formy a 2 študenti externej formy.

Celkovo je tak v študijnom programe PF v sledovanom období zapísaných 1 144 študentov dennej formy a 514 študentov externej formy. Tento prehľad umožňuje nielen monitorovať štruktúru študentov podľa ročníkov, ale aj identifikovať potrebu podpory pri ukončovaní štúdia a optimalizovať pedagogické kapacity a materiálne zabezpečenie pre jednotlivé ročníky.

V sledovanom období sa zaznamenal počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do prvého ročníka študijného programu PF z rôznych dôvodov. V dennej forme štúdia bolo **40 študentov vylúčených pre neprospech**, **60 študentov zanechalo štúdium**, **16 študentov zmenilo študijný program** a **7 študentov ukončilo štúdium**

z iného dôvodu. V externej forme štúdia bolo evidovaných zodpovedajúco 9 študentov vylúčených pre neprospech, 14 študentov zanechalo štúdium, 3 študenti zmenili študijný program a 1 študent ukončil štúdium z iného dôvodu.

Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších ročníkoch dosahuje hodnoty 1,0 % v dennej forme a 0,4 % v externej forme.

Čo sa týka zahraničných študentov, v dennej forme ich bolo 47, čo predstavuje 4,11 % z celkového počtu študentov, a v externej forme študovalo 39 zahraničných študentov, teda 7,59 %. Títo študenti študujú s iným ako slovenským občianstvom a v inom ako slovenskom jazyku, pričom údaje o ich podiele sú v dennej forme 4,1 % a v externej forme 7,6 %.

Počet študentov, ktorí prekračujú štandardnú dĺžku štúdia, je 27 v dennej forme a 13 v externej forme, čo predstavuje podiel 2,4 % a 2,5 % zo všetkých študentov. Priemerná dĺžka nadštandardnej doby štúdia dosahuje 1,25 roka pre dennú formu a 0,95 roka pre externú formu štúdia.

Tieto údaje poskytujú prehľad o stabilite a dynamike študentskej populácie, identifikujú oblasti, kde je potrebné posilniť podporu študentov, a umožňujú plánovanie pedagogických kapacít a služieb pre zahraničných študentov a študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania: 2

- v bakalárskom študijnom programe: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej aj v externej forme;

Počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania: 2

- v magisterskom študijnom programe: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej aj v externej forme;

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2024/25 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota znáмок z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulačne čistom rečovom prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 46.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 26.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 57 %.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2024/25 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota znáмок z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulačne čistom rečovom prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 109.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 72.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25: bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 66%.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2024/25 posudzovaná na základe výsledkov Bc. štúdia. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe špeciálna pedagogika, špeciálna pedagogika v špecializácii, liečebná pedagogika a predškolská a elementárna pedagogika. Uchádzači boli zoradení na základe hodnotenia štátnej záverečnej skúšky z bakalárskeho štúdia. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulácii čistom rečovom prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 25.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 20.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 80%.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme bola v akademickom roku 2024/25 posudzovaná na základe výsledkov Bc. štúdia. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe špeciálna pedagogika, špeciálna pedagogika v špecializácii, liečebná pedagogika a predškolská a elementárna pedagogika. Uchádzači boli zoradení na základe hodnotenia štátnej záverečnej skúšky z bakalárskeho štúdia. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulácii čistom rečovom prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 71.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 46.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2024/25:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 65%.

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má určeného koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, ktorý zabezpečuje všetky potrebné náležitosti súvisiace so štúdiom. Na KU existuje Poradenské centrum, ktoré je zároveň podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami. Na základe jeho podpory zhodnocujeme činnosť pre študentstvo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých:

Tabuľky predstavujú prehľad poskytovanej podpory a služieb pre študentov v rámci bakalárskeho a magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, rozdeleného na dennú a externú formu štúdia. Zameriavajú sa predovšetkým na dve oblasti: kariérové poradenstvo a podporu študentov so špeciálnymi potrebami. V oblasti **kariérového poradenstva** sú sledované celkové hodiny poradenstva, počet študentov, ktorí služby využili, a počet zamestnancov zodpovedných za študijné a kariérové poradenstvo. Z údajov vyplýva, že podpora je dostupná vo všetkých formách štúdia, pričom externí študenti magisterského programu zaznamenali najvyšší počet hodín poradenstva (13,5 hod.). Počet študentov využívajúcich poradenstvo sa pohybuje od 0 do 5, čo odráža variabilitu záujmu a potreby individuálneho poradenstva medzi jednotlivými skupinami študentov. V oblasti **špeciálnej podpory študentov** sa sleduje počet zapojených študentov so špeciálnymi potrebami a miera ich spokojnosti s poskytovanou podporou. Väčšina študijných programov vykazuje nulový počet zapojených študentov so špeciálnymi potrebami, pričom výnimkou je magisterský denný program, kde sa zapojil jeden študent, s mierou spokojnosti hodnotenou 3 body. Celkovo tieto údaje poskytujú obraz o dostupnosti a využívaní podporných služieb pre študentov v oblasti kariérového poradenstva a špeciálnej pedagogickej

podpory. Napriek dostupnej podpore je potreba zvyšovať informovanosť a motiváciu študentov k využívaniu týchto služieb, najmä v oblasti špeciálnej podpory, kde sa ukazuje nízka účasť.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 5

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 2

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 2

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 0

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 0

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 4

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 5

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 2

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 0

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 0

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 0

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 0

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 2

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 1

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 3

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 13,5

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 3

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 2

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 0

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 0

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V akademickom roku 2024/2025 v zimnom semestri bol realizovaný prieskum hodnotenie kvality výučby a vyučujúcich študentmi.

Hodnotenie študentov a overovanie vzdelávacích výstupov prebieha v súlade so Študijným poriadkom PF KU. Konkrétne podmienky hodnotenia sú stanovené v informačných listoch jednotlivých predmetov, pričom študenti majú všetky potrebné informácie k dispozícii v systéme AIS.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektívnosť metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, študujúci v dennej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	4
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	8,33 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,63

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektivita metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, študujúci v externej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	22
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	14,29 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,88

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektivita metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, študujúci v dennej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	15
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	60 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,65

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektivita metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, študujúci v externej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	10
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	8,06 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,58

Celkovo je možné zhodnotiť, že samotná miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov bola v rozsahu od 1,58 do 1,88 (celkový priemer 1,68), čo považujeme za dobré hodnotenie.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Katedra špeciálnej pedagogiky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku udržiava aktívnu medzinárodnú spoluprácu s viacerými univerzitami v Európe. Konkrétne ide o krajiny ako Česko, Chorvátsko, Maďarsko, Nemecko, Poľsko, Ukrajina či Taliansko, pričom významnú úlohu pri tom zohráva program Erasmus+. Okrem toho sa katedra zapája aj do rámcových a bilaterálnych programov, ktoré prispievajú k zvyšovaniu kvality vzdelávania a podporujú vedeckú činnosť pri medzinárodných projektoch.

Významná je aj vnútroeurópska spolupráca s univerzitami, ktorá sa zameriava na publikačnú a projektovú aktivitu v rámci tvorivých a efektívnych spoluautorstiev. Medzi partnerské inštitúcie patria napríklad PdF Univerzita

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa uskutočnili mobility študentov v rámci medzinárodných výmenných programov. Počet študentov vyslaných na zahraničné študijné pobyty reflektuje záujem o medzinárodné vzdelávacie príležitosti a možnosti rozvoja akademických kompetencií. Súčasne nemáme zaznamenaný žiadny počet prijatých zahraničných študentov, ktorí absolvovali študijný pobyt na našej inštitúcii. Mobilitné programy podporujú nielen akademický rast študentov, ale aj kultúrnu výmenu a medzinárodnú spoluprácu. Ich realizácia prispieva k posilneniu partnerských vzťahov medzi univerzitami a obohacuje vzdelávacie prostredie o nové perspektívy.

Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)	3
Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)	6,3 %
Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)	1

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa neuskutočnili žiadne mobility študentov externého štúdia, ani neboli v tejto forme štúdia žiadni študenti prijatí.

Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)	0
Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)	0 %
Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)	0

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa neuskutočnili žiadne mobility študentov denného štúdia, ani neboli v tejto forme štúdia žiadni študenti prijatí.

Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)	0
Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)	0 %
Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)	0

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa neuskutočnili žiadne mobility študentov externého štúdia, ani neboli v tejto forme štúdia žiadni študenti prijatí.

Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)	0
Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)	0 %
Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)	0

Na Katedre špeciálnej pedagogiky podporujeme mobilitné programy, pretože predstavujú významný nástroj na rozvoj akademických schopností a odborných kompetencií našich študentov. Okrem toho umožňujú študentom aj pedagogickým pracovníkom nadobudnúť nové skúsenosti v rôznych kultúrnych prostrediach, čím sa podporuje medzinárodná výmena poznatkov a skúseností. Realizácia týchto programov prispieva k posilneniu partnerských vzťahov medzi univerzitami a vytvára priestor pre dlhodobú spoluprácu na výskumných a vzdelávacích projektoch. Mobilitné programy tiež obohacujú študijné prostredie o nové perspektívy a metódy výučby, ktoré môžu byť implementované do našich vlastných kurzov. Účasť v zahraničných programoch motivuje študentov k aktívnejšiemu prístupu k vzdelávaniu a rozvíja ich schopnosti samostatne riešiť problémy v medzinárodnom kontexte. Katedra zároveň podporuje pedagogických pracovníkov, aby sa zapájali do medzinárodných projektov a konferencií, čím sa posilňuje kvalita vedeckej a publikačnej činnosti.

Takéto skúsenosti tiež podporujú vzájomné porozumenie medzi kultúrami a vytvárajú priestor pre budovanie kontaktov, ktoré môžu byť prospešné pre budúce profesijné kariéry. Medzinárodná spolupráca nám umožňuje sledovať aktuálne trendy vo vzdelávaní a špeciálnej pedagogike a aplikovať ich do našich študijných programov. Vďaka tomu sa študenti pripravujú na prácu v dynamickom a globalizovanom prostredí, kde sú flexibilita a adaptabilita kľúčové.

Absolventi v prieskume sa vyjadrili aj k a možnostiam vzdelávania sa mimo vysokej školy prostredníctvom mobility, kde 67% respondentov uvidelo, že vedeli o tejto možnosti avšak ju nevyužili a 33% respondentov o tejto možnosti nevedela.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Zamestnanci katedry špeciálnej pedagogiky dôsledne dodržiavajú kritériá a zásady akademickej a profesionálnej etiky. Zdôrazňujú pri písaní textov (seminárne a projektové práce, záverečné práce) význam výskumnej integrity. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	0

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	0

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	0

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	0

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

Na katedre špeciálnej pedagogiky neboli v danom akademickom roku zaznamenané žiadne sťažnosti študentov.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

Katedra špeciálnej pedagogiky v roku 2025 zaregistrovala v centrálnom registri publikačnej a umeleckej činnosti sumárne 179 výstupov

vedecké výstupy 159	V1 – 1 výstup (vedecká monografia) V2 – SCO – 1 výstup V2 – 130 výstupov V3 – 25 výstupov s/bez indexácie
pedagogické výstupy (5)	P1 – 5 výstupov
odborné výstupy (15)	O1 – 1 výstup O2 – 7 výstupov O3 – 7 výstupov

Taktiež oceňujem aktivizáciu učiteľov pri podávaní vedeckých projektov v rámci grantovej schémy KEGA (v počte 3), ktorých úspešnosť bude zrejmá na jar 2026.

Katedra špeciálnej pedagogiky v roku 2025 aktívne pracovala na 3 národných projektoch. Katedra aktívne participuje na riešení grantových projektov podporovaných Grantovou agentúrou KEGA, ktoré sú zamerané na inovatívne prístupy vo vzdelávaní a umeleckej expresii. Projekty majú rôzne tematické zameranie, od využitia art action v dospelosti a seniorskom veku až po tímový prístup k vzdelávaniu detí s dyspraxiou v predškolskom veku. Hlavnými riešiteľmi týchto projektov sú skúsené akademičky, ktoré sa venujú špeciálnej pedagogike a umeleckej edukácii.

Výstupy projektov sú rôznorodé a zahŕňajú publikovanie vysokoškolských učebníc, editovaných monografií, vedeckých článkov vo Scopuse, katalógov z umeleckých prezentácií, ako aj prezentácie na národných a medzinárodných konferenciách. Projekty tiež umožňujú tvorbu praktických materiálov, ktoré sú využiteľné priamo v pedagogickej praxi. Stanovené ciele projektov sú plne naplnené a hodnotenie grantovej agentúry KEGA často vyzdvihuje vysokú kvalitu realizácie, pričom niektoré projekty dosiahli hodnotenie až 99 bodov.

Projekty podporujú interdisciplinárny prístup, kde sa spája teória s praktickou realizáciou a tvorivou umeleckou činnosťou. V rámci projektov sa kladie dôraz na inovácie vo vzdelávacích metódach, ako aj na inklúziu detí so špeciálnymi potrebami. Výsledky projektov sú nielen publikačne sprístupnené, ale aj prezentované odborníkom a verejnosti prostredníctvom konferencií a výstav.

Granty podporujú rozvoj akademických a pedagogických kompetencií riešiteľov a zároveň prispievajú k zvyšovaniu kvality vzdelávania na katedre. Prostredníctvom týchto projektov sa nadväzuje spolupráca s inými univerzitami, výskumnými pracoviskami a odbornými inštitúciami, čo podporuje medzinárodnú a medziodborovú spoluprácu. Každý projekt má jasne definované ciele a výstupy, ktoré sú pravidelne monitorované a hodnotené. Okrem vedeckých výstupov sa granty zameriavajú aj na praktickú aplikáciu výsledkov v pedagogickej praxi a v práci s cieľovými skupinami, či už ide o seniorov, deti s ťažkosťami vo vývoji, alebo širokú verejnosť zapojenú do umeleckých aktivít. Projekty preto významne prispievajú k rozvoju katedry ako centra inovácie a odbornosti v špeciálnej pedagogike a umeleckej edukácii.

Celková činnosť podporená grantami KEGA tak posilňuje kvalitu vzdelávania, vedeckú produkciu a medzinárodnú spoluprácu, čím sa zároveň vytvára priestor pre ďalšie rozvojové projekty a dlhodobé partnerské vzťahy v oblasti vzdelávania a pedagogickej praxe.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Publikačné výstupy, a závery
KEGA	001KU-4/2023	<i>Stelesnená skúsenosť s využitím art action II. - proti stagnácii v dospelosti a seniorskom veku</i>	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., hlavná riešiteľka	- 2 vysokoškolské učebnice - 1 editovaná monografia - 1 scopus - 1 katalóg z artpléru - Prezentácia na konferenciách - Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkoch Stanovené ciele boli splnené v plnom rozsahu a projekt bol prezentovaný v rámci záverečnej oponentúry s výsledkom excelentne splnil ciele.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Publikačné výstupy, a závery
KEGA	002UK-4/2024	<i>Expozé v múzeu a galérii: umenie-expresia-zážitok</i>	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., zodp. riešiteľ za pracovisko RK KU	- Prezentácia na konferenciách - Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkoch - Galérium II. - 1 editovaná monografia Stanovené ciele boli za rok 2025 splnené v plnom rozsahu s hodnotením agentúry KEGA 99 bodov.
KEGA	007KU-4/2024	<i>Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii</i>	PaedDr. Martina Magová, PhD.	- 1 editovaná monografia - Prezentácia na konferenciách - Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkoch - Publikovanie vo vedeckých časopisoch Stanovené ciele boli za rok 2025 splnené v plnom rozsahu s hodnotením agentúry KEGA 96,20 bodov.

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na katedre špeciálnej pedagogiky pracovníci majú snahu zvýšiť svoj profesionálny rast aj prostredníctvom školení, a celoživotného vzdelávania, ktoré zvyšujú úroveň a kvalitu samotného vyučovacieho procesu. Sú súčasťou redakčných rád rôznych domácich a zahraničných vedeckých a odborných časopisov. Spolupracujú s rôznymi inštitúciami, ktoré prispievajú k zvyšovaniu úrovne, jazykových, komunikačných, digitálnych či umeleckých kompetencií.

Katedra disponuje kvalifikovaným pedagogickým tímom, ktorý tvorí základ pre kvalitné vzdelávanie a rozvoj študentov. Zamestnanci sú zaradení na rôzne funkčné miesta, pričom sú medzi nimi profesori, docenti aj odborní asistenti. Takáto štruktúra zabezpečuje kombináciu dlhoročných skúseností a inovatívneho prístupu mladších pedagógov, čo významne prispieva k pestrosti a kvalite výučby.

Celkový počet učiteľov na katedre odráža rozsah a náročnosť študijných programov a umožňuje efektívne rozdelenie pedagogických, vedeckých a umeleckých povinností. Významnú časť tímu tvoria učitelia s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou alebo kvalifikáciou, medzi ktorých patria profesori, docenti, odborníci prinášajú do výučby hlboké teoretické znalosti aj praktické skúsenosti získané vo vedeckých, výskumných a umeleckých aktivitách. Rovnako dôležitú rolu zohrávajú pedagógovia s titulom PhD. a vyšším, ktorí prispievajú k vedecko-výskumnej činnosti katedry a podporujú akademický rozvoj študentov prostredníctvom individuálneho mentorstva a zapojenia do projektov. Tím učiteľov je štruktúrovaný tak, aby kombinoval rôzne odborné špecializácie a umožňoval efektívnu spoluprácu na výučbe, výskume aj praktických aktivitách.

Celková kvalifikácia a odborná úroveň pedagogického zboru zároveň zaručuje vysokú úroveň študijných programov a podporuje systematický rozvoj vedeckej, umeleckej a publikačnej činnosti katedry. Táto kombinácia skúseností, titulov a odborných kompetencií vytvára pevný základ pre realizáciu moderného a kvalitného vzdelávania, ktoré reaguje na aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	3
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	9
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 53,2 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 38 roka a najstarší 72 roka. Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	3
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	9
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 53,2 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 38 roka a najstarší 72 roka. Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	3
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	9
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 53,2 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 38 roka a najstarší 72 roka. Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	3
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	9
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 53,2 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 38 roka a najstarší 72 roka. Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy.

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Z vyhodnotenia dotazníkového prieskumu medzi zamestnávateľmi a absolventmi Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity vyplýva, že absolventi špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých dobre zodpovedajú očakávaniam pracovného trhu. Zamestnávatelia vyjadrili vysokú spokojnosť s pripravenosťou absolventov na samostatnú prácu a s obsahom študijných programov, pričom by neodporúčali zásadné zmeny v štruktúre či pomere teórie a praxe 100% - nič by nezmenili.

Absolventi sa väčšinou uplatňujú vo svojom odbore alebo v oblastiach s ním úzko súvisiacich a pracujú prevažne na plný úväzok 85%, skrátenej úväzok 8% ďalej študuje. Významná časť absolventov pôsobí priamo ako učiteľia alebo asistenti v špeciálnych školách či triedach, čo potvrdzuje praktickú využiteľnosť získaných vedomostí a zručností (pedagogický zamestnanec – 56%, samostatný špeciálny pedagóg – 44%). Zamestnávateľia sa vyjadrili aj ku profilu absolventa, kde 100% respondentov si myslí, že zamestnanci zodpovedajú profilu absolventa. Ďalej hodnotili aj pripravenosť na zamestnanie v priemere 1,11, soft skills absolventov 1,14 a celkovú spokojnosť s absolventom ohodnotili priemerom 1,00. Študenti oceňujú aj možnosti profesionálneho rastu a rozvoja svojich kompetencií v pedagogickej praxi.

Pri hodnotení absolvovanej praxe študenti vyzdvihujú kvalitu vedenia zo strany cvičných učiteľov, príležitosť získať nové informácie a možnosť opakovať si prax v tom istom zariadení. Zároveň však upozorňujú na obmedzenia spojené s priestorovým a materiálным vybavením praxových zariadení, ktoré nie je vždy možné priamo ovplyvniť, hoci v niektorých prípadoch môže k ich zlepšeniu prispieť projektová činnosť fakulty.

Dôležitou súčasťou praxe je aj podpora študentov v rozvoji kritického myslenia, analytických schopností a schopnosti vyjadriť sa odborne a akademicky. Študenti sú vedomostne aj prakticky pripravení na riešenie problémov v reálnych pedagogických situáciách a na samostatnú prácu so špeciálnymi potrebami detí. Celkovo výsledky prieskumu potvrdzujú, že študijné programy PF KU poskytujú absolventom kvalitnú prípravu na odborné uplatnenie a rozvoj profesionálnych kompetencií.

9.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Bakalársky študijný program

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Realizácia študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je dlhodobá a systematicky monitorovaná s cieľom zabezpečiť vysokú kvalitu vzdelávania a prípravu absolventov na odbornú prax. Pri hodnotení programu sa zohľadňujú názory všetkých zainteresovaných strán, najmä pedagógov, študentov a zamestnávateľov absolventov. Pedagógovia poskytujú odborný dohľad a koordináciu výučby, zatiaľ čo študenti prispievajú spätnou väzbou o aktuálnych potrebách, organizácii výučby, obsahu študijných modulov a kvalite praktických skúseností.

V školskom roku 2024/25 boli prijímané rôzne korekčné opatrenia s cieľom skvalitniť spôsobilosti a kompetencie absolventov programu. Ide napríklad o úpravy organizačných postupov, modernizáciu vyučovacích metód, lepšie poskytovanie študijných materiálov a podporu praktickej prípravy. Posúdenie programu zo strany zamestnávateľov ukázalo, že absolventi sú vo všeobecnosti dobre pripravení na samostatnú prácu a zodpovedajú profilom absolventov, pričom rezervy sa týkajú iba niektorých špecifických praktických zručností.

Opakované zisťovanie názorov študentov je pre program kľúčové. Študenti poskytujú spätnú väzbu ohľadom kvality praxe, organizačného zabezpečenia, technického a materiálneho vybavenia praxových zariadení, ako aj spôsobu vedenia praxe cvičnými učiteľmi. Študenti oceňujú najmä podporu pedagogických pracovníkov pri praktickom výcviku, možnosť diskutovať o skúsenostiach a získať okamžitú spätnú väzbu. Umožňuje im to rozvíjať kritické myslenie, analytické schopnosti a schopnosť odborne a akademicky formulovať svoje názory. Zároveň sa v praxi naučia aplikovať teoretické poznatky v reálnych pedagogických situáciách a riešiť problémy detí so špeciálnymi potrebami.

Zamestnávateľia potvrdzujú, že absolventi programu sú pripravení na rôzne odborné pozície v oblasti špeciálnej pedagogiky. Väčšina absolventov je schopná pôsobiť ako učiteľ, asistent alebo školský špeciálny pedagóg, pričom spôsobilosti a kompetencie zodpovedajú požiadavkám pracovného trhu. Názory zamestnávateľov aj študentov poskytujú cenné informácie pre ďalšie zlepšovanie študijného programu a umožňujú flexibilne reagovať na aktuálne potreby odboru.

Katedra vyhodnocuje tieto poznatky ako neoddeliteľnú súčasť kontinuálneho rozvoja študijného programu. Spätná väzba umožňuje identifikovať silné stránky aj oblasti, kde je možné dosiahnuť zlepšenie, či už v oblasti metodiky výučby, modernizácie technického vybavenia alebo podpory praktických zručností študentov. Celkovo možno konštatovať, že názory zainteresovaných strán výrazne prispievajú k tomu, aby študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých zostával moderný, relevantný a efektívny a aby absolventi boli pripravení na profesionálne aj osobnostné výzvy svojej odbornej praxe.

Magisterský študijný program

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Realizácia študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je dlhodobá a systematicky monitorovaná s cieľom zabezpečiť vysokú kvalitu vzdelávania a prípravu absolventov na odbornú prax. Pri hodnotení programu sa zohľadňujú názory všetkých zainteresovaných strán, najmä pedagógov, študentov a zamestnávateľov absolventov. Pedagógovia poskytujú odborný dohľad a koordináciu výučby, zatiaľ čo študenti prispievajú spätnou väzbou o aktuálnych potrebách, organizácii výučby, obsahu študijných modulov a kvalite praktických skúseností.

V školskom roku 2024/25 boli prijímané rôzne korekčné opatrenia s cieľom skvalitniť spôsobilosti a kompetencie absolventov programu. Ide napríklad o úpravy organizačných postupov, modernizáciu vyučovacích metód, lepšie poskytovanie študijných materiálov a podporu praktickej prípravy. Posúdenie programu zo strany zamestnávateľov ukázalo, že absolventi sú vo všeobecnosti dobre pripravení na samostatnú prácu a zodpovedajú profilom absolventov, pričom rezervy sa týkajú iba niektorých špecifických praktických zručností.

Opakované zisťovanie názorov študentov je pre program kľúčové. Študenti poskytujú spätnú väzbu ohľadom kvality praxe, organizačného zabezpečenia, technického a materiálneho vybavenia praxových zariadení, ako aj spôsobu vedenia praxe cvičnými učiteľmi. Študenti oceňujú najmä podporu pedagogických pracovníkov pri praktickom výcviku, možnosť diskutovať o skúsenostiach a získať okamžitú spätnú väzbu. Umožňuje im to rozvíjať kritické myslenie, analytické schopnosti a schopnosť odborne a akademicky formulovať svoje názory. Zároveň sa v praxi naučia aplikovať teoretické poznatky v reálnych pedagogických situáciách a riešiť problémy detí so špeciálnymi potrebami.

Zamestnávatelia potvrdzujú, že absolventi programu sú pripravení na rôzne odborné pozície v oblasti špeciálnej pedagogiky. Väčšina absolventov je schopná pôsobiť ako učiteľ, asistent alebo školský špeciálny pedagóg, pričom spôsobilosti a kompetencie zodpovedajú požiadavkám pracovného trhu. Názory zamestnávateľov aj študentov poskytujú cenné informácie pre ďalšie zlepšovanie študijného programu a umožňujú flexibilne reagovať na aktuálne potreby odboru.

Katedra vyhodnocuje tieto poznatky ako neoddeliteľnú súčasť kontinuálneho rozvoja študijného programu. Spätná väzba umožňuje identifikovať silné stránky aj oblasti, kde je možné dosiahnuť zlepšenie, či už v oblasti metodiky výučby, modernizácie technického vybavenia alebo podpory praktických zručností študentov. Celkovo možno konštatovať, že názory zainteresovaných strán výrazne prispievajú k tomu, aby študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých zostával moderný, relevantný a efektívny a aby absolventi boli pripravení na profesionálne aj osobnostné výzvy svojej odbornej praxe.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Na základe vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán – vrátane študentov, absolventov a zamestnávateľov – možno identifikovať viaceré oblasti, kde je možné zvýšiť efektívnosť študijného programu **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých** v dennej aj externej forme prvého stupňa vysokoškolského štúdia.

1. Edukačný proces poskytovaný študentom

- **Zhodnotenie:** Väčšina študentov vyjadrila vysokú spokojnosť so štúdiom a ocenila podporu pedagógov pri rozvoji kritického myslenia a akademického vyjadrovania.
- Oceňujú interaktívnosť prednášok a kombináciu teórie s praxou.
- Isté výhrady sa týkajú odporúčanej literatúry, ktorá by mohla byť viac v slovenskom jazyku.
- Študenti by uvítali väčšiu rozmanitosť tém záverečných prác na bakalárskom aj magisterskom stupni.
- **Návrh opatrení:** Podporiť publikačnú činnosť a doplniť študijné materiály na základe monitoringu každého semestra. Zaviesť väčšiu tematickú heterogenitu pri výbere záverečných prác.

2. Sociálne kompetencie študentov

- **Zhodnotenie:** Študenti sú vedení k tímovej práci, organizácii času a zodpovednosti pri riešení úloh.
- Oceňujú možnosť zapojenia sa do organizovania katedrovaných artplénov a iných aktivít katedry.

- Isté výhrady sa týkajú obmedzenej možnosti zapájať sa do umeleckej, projektovej a výskumnej činnosti pedagógov.
- **Návrh opatrení:** Zvýšiť možnosti študentov podieľať sa na umeleckých a výskumných aktivitách katedry (konferencie, projekty, súťaže, publikácie).

3. Praxeologické kompetencie študentov

- **Zhodnotenie:** Študenti žiadajú vyšší podiel praxí v rámci jednotlivých stupňov štúdia.
- V danom roku došlo k zosúlaďovaniu študijných programov so štandardmi a k úpravám časovej dotácie praxí.
- Zamestnávateľia vyjadrili spokojnosť s dosahovanými výstupmi vzdelávania absolventov.
- **Návrh opatrení:** Zvyšovať počet praxových zariadení, kde môžu študenti absolvovať špeciálnopedagogickú prax, aby boli lepšie pripravení na reálne pracovné podmienky.

4. Profesijné kompetencie študentov

- **Zhodnotenie:** Väčšina absolventov pracuje v oblasti, ktorú vyštudovala, a považuje sa za pripravených podľa profilu absolventa.
- Absolventi sú spokojní s kvalitou prednášok, cvičení, personálneho zabezpečenia katedry a materiálno-technického vybavenia PF KU.
- Oceňujú tiež možnosti sociálneho, športového, kultúrneho a spoločenského vyžitia na fakulte.
- **Návrh opatrení:** Pokračovať v systematickom zvyšovaní pripravenosti študentov na prax a podporovať ich komplexný rozvoj vo všetkých odborných a praktických kompetenciách.

SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)

V roku 2025 sa Katedra špeciálnej pedagogiky aktívne podieľala na viacerých významných projektoch a odborných iniciatívach, čím potvrdila svoje stabilné postavenie v oblasti inkluzívneho vzdelávania a podpory osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Katedru vedie doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Tím katedry tvoria skúsení pedagógovia prepájajúci teóriu s praxou v oblasti inkluzívneho vzdelávania a špeciálnej pedagogiky. V roku 2025 boli riešené tri národné projekty: KEGA 007KU-4/2024, ktorý podporoval inklúziu detí s dyspraxiou, KEGA 001KU-4/2023, zameraný na umelecké aktivity dospelých a seniorov, a KEGA 002UK-4/2024, využívajúci múzeá a galérie ako interaktívne edukačné priestory pre študentov a verejnosť. Projekty reflektujú interdisciplinárny a na človeka orientovaný prístup, ktorý kladie dôraz na individualizáciu, praktickú aplikáciu teoretických poznatkov a inklúziu. Katedra sa sústavne zameriava na rozvoj odborných kompetencií študentov, využívanie inovatívnych metód výučby a podporu interdisciplinárnej spolupráce. Medzinárodná a vnútorná mobilita pedagógov a študentov prispieva k výmene skúseností, rozširovaniu kontaktov a zvyšovaniu kvality výstupov katedry. Členovia katedry sa aktívne zapájajú do výskumu, publikujú výsledky a prezentujú ich na domácich aj medzinárodných konferenciách, čím podporujú rozvoj špeciálnej pedagogiky a kvalitu vzdelávacieho systému na Slovensku.

In 2025, the Department of Special Education actively participated in several significant projects and professional initiatives, confirming its stable position in the field of inclusive education and support for individuals with special educational needs. The department is headed by Assoc. Prof. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. The team consists of experienced educators who combine theoretical knowledge with practical expertise in inclusive and special education. In 2025, three national projects were implemented: KEGA 007KU-4/2024, which focused on the inclusion of children with dyspraxia; KEGA 001KU-4/2023, aimed at artistic activities for adults and seniors; and KEGA 002UK-4/2024, which utilized museums and galleries as interactive educational spaces for students and the public. These projects reflect an interdisciplinary, human-centered approach emphasizing individualization, practical application of theoretical knowledge, and inclusion. The department continuously focuses on developing students' professional competencies, applying innovative teaching methods, and promoting interdisciplinary collaboration. International and internal mobility of staff and students contributes to the exchange of experience, the expansion of contacts, and the improvement of departmental outputs. Department members actively engage in research, publish their findings, and present them at national and international conferences, thereby supporting the development of special education and the quality of the education system in Slovakia.

Sumarizácia v bodoch:

Charakteristika katedry a odborné zameranie:

V roku 2025 sa Katedra špeciálnej pedagogiky aktívne zapájala do riešenia viacerých významných projektov a odborných iniciatív, ktoré potvrdzujú jej stabilné postavenie a odborné líderstvo v oblasti inovatívnych prístupov k vzdelávaniu, inklúzii a podpore osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredníctvom pedagogickej, výskumnej a tvorivej činnosti katedra systematicky prispieva k zvyšovaniu kvality vzdelávacieho systému na Slovensku a k rozvoju modernej špeciálnej pedagogiky. Personálne zabezpečenie a organizačná štruktúra: Tím katedry tvoria skúsení vysokoškolskí pedagógovia a špeciálni pedagógovia, ktorí prepájajú teoretické poznatky s praktickými skúsenosťami z oblasti inkluzívneho vzdelávania, terapie a expresívnych prístupov. V rámci organizačnej štruktúry katedru vedie doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., zástupkyňou vedúcej katedry je PaedDr. Martina Magová, PhD., a funkciu tajomníčky katedry zastáva PaedDr. Viera Rassu Nagy, PhD. Personálne obsadenie katedry zahŕňa 2 pracovné miesta profesorov, 4 miesta docentov a 3 miesta odborných asistentov s titulom PhD., čo vytvára stabilné odborné zázemie pre jej činnosť a ďalší rozvoj.

Pedagogická a výskumná činnosť:

Popri štandardnej pedagogickej a výskumnej činnosti venovala katedra v roku 2025 zvýšenú pozornosť rozvoju odborných kompetencií svojich zamestnancov a študentov. Dôraz bol kladený na prepojenie teórie s praxou, uplatňovanie inovatívnych vyučovacích metód a rozvoj interdisciplinárnej spolupráce v oblasti špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky.

Mobilita a medzinárodná spolupráca:

Významnou súčasťou činnosti katedry bola v roku 2025 podpora medzinárodnej a vnútornej mobility pedagógov a študentov. Tieto aktivity prispeli k rozširovaniu medzinárodných kontaktov, výmene odborných skúseností a k vzájomnej inšpirácii v akademickom prostredí, čím sa posilnila internacionalizácia katedry a kvalita jej výstupov.

Riešené národné projekty:

V sledovanom období boli na katedre špeciálnej pedagogiky riešené tri národné projekty, ktoré reflektujú aktuálne potreby pedagogickej praxe a spoločnosti.

- Projekt KEGA 007KU-4/2024: Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii. Projekt je zameraný na podporu detí s narušenou koordináciou pohybov a motorických zručností. Jeho cieľom je identifikovať špecifické výchovno-vzdelávacie potreby detí s dyspraxiou a vytvoriť funkčné vzdelávacie a terapeutické programy, ktoré podporia ich úspešnú inklúziu v predškolskom prostredí. Projekt je realizovaný prostredníctvom tímovej spolupráce špeciálnych pedagógov, terapeutov a ďalších odborníkov a využíva inovatívne a individualizované vyučovacie postupy.
- Projekt KEGA 001KU-4/2023: Stelesnená skúsenosť s využitím art action II. – proti stagnácii v dospelosti a seniorskom veku. Projekt sa zameriava na populáciu dospelých a seniorov a prostredníctvom umeleckých a kreatívnych aktivít reaguje na fenomén stagnácie v neskoršom veku. V centre pozornosti sú témy homeostázy, narušených životných etáp a hľadania zmyslu života. Interaktívne workshopy, umelecké podujatia a diskusie podporujú psychickú pohodu, sociálne prepojenie a aktívne zapojenie seniorov do spoločenského života.
- Projekt KEGA 002UK-4/202 Expozé v múzeu a galérii: umenie – expresia – zážitok. Projekt je orientovaný na využívanie múzeí a galérií ako interaktívnych edukačných priestorov. Zameriava sa na skúmanie možností a limitov týchto kultúrnych inštitúcií v kontexte vzdelávania a inklúzie. Prostredníctvom výstav, tvorby katalógov a interaktívnych workshopov podporuje emocionálny, sociálny a tvorivý rozvoj študentov aj širokej verejnosti a zároveň obohacuje pregraduálne aj postgraduálne vzdelávanie.

Odborné výstupy a spoločenský prínos:

Realizované projekty ilustrujú moderný, interdisciplinárny a na človeka orientovaný prístup k špeciálnej pedagogike, v ktorom sa kladie dôraz na individualizáciu, inklúziu a praktickú aplikáciu teoretických poznatkov. Prepojenie pedagogiky s kultúrnymi a umeleckými aktivitami rozširuje možnosti vzdelávania nielen pre študentov, ale aj pre širšiu komunitu.

Vedecko-výskumná a publikačná činnosť:

Členovia katedry sa aktívne zapájajú do vedecko-výskumnej činnosti prostredníctvom publikačných výstupov, prezentácie výsledkov na domácich a medzinárodných konferenciách a tvorby inovatívnych metodických materiálov. Ich odborná angažovanosť a spolupráca so zahraničnými partnermi významne prispievajú k rozvoju špeciálnej pedagogiky a k posilňovaniu kvality vzdelávacieho systému na Slovensku.

KONTAKTNÉ ÚDAJE

Katolícka univerzita v Ružomberku
Pedagogická fakulta
Katedra špeciálnej pedagogiky
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

Webová stránka katedry:

<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/katedry/katedra-specialnej-pedagogiky/>

Fb stránka katedry:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61551951346928>