

Tézy na štátne záverečné skúšky

UČITEĽSKÝ ZÁKLAD – Bc.

1. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy.

Aktuálna legislatíva. Kompetencie učiteľa, vychovávateľa a pedagogického asistenta. Profesijná etika. Syndróm vyhorenia.

2. Plánovanie, realizácia a evalvácia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Výchova, vzdelávanie, edukácia. Vyučovací proces, jeho charakteristika, taxonómie vyučovacích cieľov a ich aplikácia v edukácii. Hodnotenie a klasifikácia, ich charakteristika a aplikácia.

3. Kurikulum, učivo, štandardy, pedagogická dokumentácia.

Ich charakteristika a aplikácia v edukačnej praxi.

4. Vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa / žiaka.

Periodizácia vývinových období. Všeobecná charakteristika obdobia mladšieho školského veku a dospievania.

5. Vnútorne a vonkajšie podmienky výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na žiaka.

Faktory, ktoré ovplyvňujú úspešnosť výchovy a vzdelávania – vnútorné (na strane žiaka) a vonkajšie (prostredie).

6. Sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na osobnostný rozvoj žiaka.

Sociálna determinácia výchovy a vzdelávania. Socializácia, jej priebeh a základné socializačné činitele.

7. Výchovno-vzdelávacie činnosti zamerané na prevenciu.

Rizikové a problémové správanie žiakov, sociálnopatologické javy. Prevencia v škole, jej realizátori a špecifiká. Špecifická a nešpecifická prevencia. Eliminovanie prejavov netolerancie, šikanovania, diskriminácie a rasizmu.

8. Vytváranie pozitívnej klímy a atmosféry bezpečia a istoty v škole.

Možnosti budovania pozitívnej klímy v triede, efektívne riešenie konfliktov a výchovných problémov.

9. Sociálna a pedagogická komunikácia.

Pojem, ciele, obsah, funkcie, účastníci. Verbálna a neverbálna komunikácia. Chyby pri komunikácii.

10. Komunikácia učiteľa, vychovávateľa a pedagogického asistenta s ďalšími aktérmi výchovy a vzdelávania.

Komunikácia s rodičom / so zákonným zástupcom dieťaťa / žiaka.

11. Pedagogické myslenie v minulosti a jeho vplyv na súčasnú edukáciu.

Vývin názorov na ciele, obsah a prostriedky výchovy a vyučovania.

12. Všeobecná a vývinová psychológia ako pomáhajúce disciplíny v profesii učiteľa, vychovávateľa a pedagogického asistenta.

Predmet všeobecnej a vývinovej psychológie, základné pojmy, teórie a metódy.

13. Vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach segregovaného, integrovaného a inkluzívneho vzdelávania.

Výhody nevýhody segregovaného a integrovaného vzdelávania. Inkluzívne prístupy v edukácii.

14. Školský systém v Slovenskej republike.

Aktuálna legislatíva týkajúca sa školského systému v SR.

15. Didaktické zásady, metódy, formy a prostriedky.

Ich charakteristika a možnosti využitia v edukácii.

Literatúra:

Aktuálna legislatíva. www.minedu.sk

CANGELOSI, J.: *Strategie řízení třídy: Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál, 2006.

EMMEROVÁ, I.: *Prevenčia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov*. Ružomberok: Verbum, 2019.

EMMEROVÁ, I.: *Socializácia a jej poruchy u detí a mládeže*. Ružomberok: Verbum, 2024.

EMMEROVÁ, I. et al.: *Vybrané aspekty tvorby bezpečného školského prostredia*. Ružomberok: Verbum, 2023.

GEJDOŠ, M.: *Učiteľ a európske hodnoty*. Ružomberok KU, 2012.

GEJDOŠ, M. – JABLONSKÝ, T.: *Antropológia Dona Bosca a jeho paedagógia trestu*. Ružomberok: PF KU, 2012

JABLONSKÝ, T. – EMMEROVÁ, I. – OKÁLOVÁ, O.: *Pomoc mladým ľuďom v kríze*. Ružomberok: Verbum, 2021.

JABLONSKÝ, T.: *Moderné trendy vo výučbe*. Ružomberok: Verbum, 2006.

KOVÁČOVÁ, B. (Ed.): *Asistent učiteľa v škole*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018.

NÁKONEČNÝ, M.: *Obecná psychologie*. Praha: Triton, 2016.

PETLÁK, E.: *Všeobecná didaktika*. Bratislava: IRIS 2016.

REBLE, A.: *Dejiny pedagogiky*. Bratislava: SPN, 1995.

ŠEĐOVÁ, K. – ŠVAŘÍČEK, R. – ŠALAMOUNOVÁ, Z.: *Komunikace ve školní třídě*. Praha: Portál, 2012.

TIŠŤANOVÁ, K.: *Špecifika pedagogického komunikovania*. Ružomberok: Verbum, 2012.

TUREK, I.: *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014.

VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie*. Praha: Karolinum, 2012.

VALENTA, M. a kol.: *Znevýhodněný žák. Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu*. Praha: Grada, 2020.

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD. – garantka študijného programu

Ružomberok 30. 6. 2026