

1. Syndróm vyhorenia v sociálnej práci

Syndróm vyhorenia sa zvyčajne spája s pomáhajúcimi profesiami, ktoré sú náročné aj na komunikáciu a empatiu. Syndróm vyhorenia nie je stav, ktorý prichádza v priebehu týždňa alebo mesiaca, skôr je to dôsledok dlhodobého niekoľkoročného procesu a často súvisí s jednostranným a prehnaným nasadením bez adekvátneho oddychu. Rigorózna práca popisuje syndróm vyhorenia u sociálnych pracovníkov, v rámci výskumu zisťuje a analyzuje mieru vyhorenia sociálnych pracovníkov v praxi a navrhuje možnosti jeho zvládania a eliminácie za pomoci vnútorných aj vonkajších zdrojov.

2. Sociálna práca v online priestore

Ako sa rýchlo rozvíja internet, sociálne siete a rôzne online platformy, tak rýchlo na nové trendy a potreby reagujú aj niektoré pomáhajúce profesie, ako napr. psychológovia. Od roku 2015 funguje napr. projekt Online terénnej práce, v ktorom skupina psychológov denne mapuje online priestor a intervenuje v uzatvorených skupinách na sociálnych sieťach a na streamovacích platformách, zároveň vytvára pomáhajúci obsah s relevantnými informáciami a odkazmi na pomoc v témach duševného zdravia (články, vlogy, blogy, podcasty, live streamy, plagáty,...). Podobný priestor v online svete majú aj sociálni pracovníci, ktorí reagujú na aktuálne problémy v spoločnosti. Popis, analýza, interpretácia a návrhy na ďalšie možnosti sociálnej práce v online priestore sú súčasťou rigorózneho práce.

3. Rogers a uplatňovanie jeho prístupu v sociálnej práci s jednotlivcom

Rogeriánsky prístup v sociálnej práci môžeme nájsť nielen v poradenskej činnosti, ale aj v prípadovej sociálnej práci, sociálnej práci s jednotlivcom a v socioterapii. Možno ho aplikovať na vzťah medzi sociálnym pracovníkom a klientom na základe určitých podmienok a pravidiel. Prístup sociálneho pracovníka podľa Rogersa má byť nedirektívny a nehodnotiaci, a jeho súčasťou je aktívne počúvanie, empatia, kongruencia a pozitívna spätná väzba. Rigorózna práca popisuje a analyzuje využívanie rogeriánskeho prístupu v práci sociálneho pracovníka.

4. Pracovná spokojnosť sociálnych pracovníkov na Slovensku

To, nakoľko je človek so svojou prácou spokojný alebo nespokojný, je kľúčovým faktorom nielen pre podávanie kvalitného výkonu, ale aj pre celkovú pracovnú pohodu. Spokojnosť či nespokojnosť určujú subjektívny pohľad jednotlivca na charakter práce a ostatné aspekty pracovnej činnosti, ktoré nazývame faktory pracovnej spokojnosti. Spokojnosť v zamestnaní je kľúčovým faktorom nielen pre podávanie kvalitného výkonu, ale aj pre celkovú pracovnú pohodu. V období, kedy sa mnohí sociálni pracovníci a nielen oni, museli útočiť s novými výzvami v rámci svojho povolania, je potrebné zistiť ako tento fakt ovplyvnil ich pracovnú spokojnosť a ako by sa dali mechanizmy podpory pracovnej spokojnosti sociálnych pracovníkov vytvoriť v rámci ich pracovísk.

Na realizáciu výskumu môžeme použiť rôzne nástroje na meranie pracovnej spokojnosti. Za všetky uvádzam dva dotazníky. Positive and Negative Affect Schedule – Expanded version (PANAS-X) Autormi dotazníka sú Watson a Clark (1994). Tento dotazník bol vytvorený ako rozšírená verzia dotazníka PANAS (Watson, Clark & Tellegen, 1988), ktorý meria pozitívnu afektivitu (10 položiek) a negatívnu afektivitu (10 položiek). Rozšírená verzia, teda PANAS-X, pozostáva zo 60 položiek, resp. emócií a meria dve všeobecné, široké dimenzie (afekty): pozitívna afektivita (10 emócií, napr.: „aktívny“, $\alpha = .68$), negatívna afektivita (10 emócií, napr.: „podráždený“, $\alpha = .89$), ale aj 11 špecifických afektov (napr. strach, veselosť, vina). Ďalej napr. Škála pracovnej spokojnosti (Job satisfaction scale) Túto škálu pracovnej spokojnosti vytvorili autori Warr, Cook a Wall (1979) ako inštrument, ktorý je ľahko administrovateľný pre zamestnancov na všetkých pracovných pozíciách.

5. Etické dilemy v praxi sociálnych pracovníkov

Ethical dilemmas in the practice of social workers

Etická dilema je konflikt medzi dvomi a viac alternatívami, v ktorých bez ohľadu na to, čo človek urobí a pre ktorú alternatívu sa rozhodne, bude ohrozený určitý etický princíp. Analýza možností a ich dôsledkov poskytuje základné prvky pre rozhodovanie sociálneho pracovníka. Cieľom práce je identifikácia etických dilem a návrh postupov pri posudzovaní situácií. Cieľom výskumu je spoznať názory a skúsenosti sociálnych pracovníkov s etickými dilemami a ich riešením.

6. Potreba rozvoja finančnej gramotnosti vo vzdelávaní sociálnych pracovníkov

The need to develop financial literacy in the social workers education

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Sociálni pracovníci sa vo svojej praxi stretávajú s chudobnými alebo nízkopríjmovými klientmi, ktorí nemajú dostatočne rozvinutú finančnú gramotnosť. Cieľom rigorózneho práce je zmerať objektívnu (nie subjektívnu) mieru finančnej gramotnosti vybranej skupiny respondentov. Vo výskumnej časti rigorózneho práce je možné realizovať testovanie finančnej gramotnosti u študentov sociálnej práce, absolventov sociálnej práce, sociálnych klientov, sociálnych pracovníkov a pod.

7. Mobbing a bossing na pracovisku a ich dopad na kvalitu pracovného života sociálnych pracovníkov

Mobbing and bossing in the workplace and their impact on the quality of working life of social workers

Dopady mobbingu i bossingu sú závažné ako pre jednotlivých zamestnancov, tak i pre kvalitu pracovného života celých organizácií. Cieľom rigorózneho práce je identifikovať frekvenciu a intenzitu negatívnych prejavov správania (mobbingu a bossingu) na pracovisku u zamestnancov v sociálnej oblasti a zistiť ich dopad na kvalitu pracovného života.

8. Sociálno-emocionálneho zdravie u študentov sociálnej práce počas pandémie Covid-19

Socio-emotional health in social work students during the Covid-19 pandemic

Obdobie vysokoškolského štúdia môže byť náročné vzhľadom na vysoké nároky súvisiace so štúdiom, ale i so špecifikami tohto ontogenetického obdobia. Viaceré výskumy uvádzajú zhoršenie psychického zdravia v tomto vývinovom období. Cieľom rigorózneho práce je identifikovať úroveň sociálno-emocionálneho zdravia študentov sociálnej práce počas pandémie Covid-19.

9. Externalizujúce a internalizujúce problémy detí v Centrách pre deti a rodinu

Externalizing and internalizing children's problems in the Centers for Children and Families

Duševné problémy v období detstva a dospievania sú významným prediktorom rôznych negatívnych javov ako je napr. sebaopoškodzovanie, nízke sebavedomie, horší prospech a i. Je preto dôležité podporovať duševné zdravie detí, zvlášť ohrozených skupín, ku ktorým patria deti a dospievajúci v Centrách pre deti a rodinu. Cieľom rigorózneho práce je identifikovať externalizujúce a internalizujúce problémy (emočné problémy, problémy s rovesníkmi, problémy v správaní, hyperaktivitu a i) u tejto skupiny detí a dospievajúcich.