# KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

# VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI PEDAGOGICKEJ FAKULTY ZA ROK 2020

2020

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU**
**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

# Výročná správa o činnosti Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku, za rok 2020

**Ružomberok, február 2021**

Vydal:
VERBUM – vydavateľstvo KU
Námestie Andreja Hlinku 60
034 01 Ružomberok
www.ku.sk

**Výročná správa o činnosti Katolíckej univerzity v Ružomberku**
**Pedagogickej fakulty**
**za rok 2020**

Zostavili (z podkladov katedier a súčastí Pedagogickej fakulty):
PaedDr. Peter Krška, PhD.
prof. ThDr. Lic. Rastislav Adamko, PhD.
doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.
PhDr. Angela Almášiová, PhD.

OBSAH


I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O FAKULTE KU ..... 6

II. PREHĽAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH FAKTOV A ČINNOSTÍ PEDAGOGICKEJ FAKULTY ZA UPLYNULÝ ROK ..... 11

III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ ..... 19

3.1 ŠTUDIJNÉ PROGRAMY, V KTORÝCH FAKULTA USKUTOČŇOVALA VYSOKOŠKOLSKÉ VZDELÁVANIE ..... 19
3.2 ÚDAJE O ŠTUDENTOCH A ICH ŠTRUKTÚRE ..... 21
3.3 ZÁUJEM O ŠTÚDIUM NA PF KU ..... 22
3.4 ÚDAJE O ABSOLVENTOCH VYSOKOŠKOLSKÉHO ŠTÚDIA ..... 22
3.5 ŠKOLNÉ ..... 22
3.6 PREHĽAD ÚSPECHOV, KTORÉ DOSIAHLI ŠTUDENTI PF KU ..... 23

IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA ..... 24

V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMEL. A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI FAKULTY ..... 28

5.1 ZAMERANIE VÝSKUMU A VÝVOJA ..... 28
5.2 RIEŠENÉ VÝSKUMNÉ PROJEKTY ..... 34
5.3 PROJEKTY PODPOROVANÉ Z DOMÁCICH GRANTOVÝCH SCHÉM ..... 35
5.4 VÝSKUMNÁ A VZDELÁVACIA ČINNOSŤ PODPOROVANÁ PROSTREDNÍCTVOM OSTATNÝCH GRANTOV ..... 37
5.5 VNÚTORNÁ GRANTOVÁ SCHÉMA VYSOKEJ ŠKOLY ..... 39
5.5.1 GRANTOVÁ AGENTÚRA PF KU V RUŽOMBERKU (GAPF) ..... 39
5.5.2 AKADEMICKÁ GRANTOVÁ AGENTÚRA PEDAGOGICKEJ FAKULTY KATOLÍCKEJ UNIVERZITY V RUŽOMBERKU (AGMA) ..... 40
5.6 PUBLIKAČNÁ ČINNOSŤ PRACOVNÍKOV PEDAGOGICKEJ FAKULTY KU ..... 42
5.7 DOKTORANDSKÉ ŠTÚDIUM ..... 43
5.8 VYDAVATEĽSKÁ ČINNOSŤ ..... 49

VI. ZAMESTNANCI KU ZARADENÍ NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE KU ..... 50

VII. PODPORA ŠTUDENTOV ..... 50

VIII. MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY ..... 53

8.1 MOBILITY ŠTUDENTOV A ZAMESTNANCOV ..... 53

IX. SYSTÉM KVALITY ..... 57

X. KONTAKTNÉ ÚDAJE ..... 66

XI. PRÍLOHY ..... 67

## ÚVOD
*Introduction*

Vážené kolegyne a vážení kolegovia,

predkladáme Vám Výročnú správu Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku, v ktorej sú sústredené najdôležitejšie informácie o činnosti a výsledkoch fakulty v roku 2020. Zároveň naznačuje vývojové trendy.

Výročná správa Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku nadväzuje na prechádzajúce výročné správy a tak ako každý rok zaznamenáva relevantný súbor informácií, týkajúcich sa činnosti fakulty v roku 2020.

Rok 2020 poznačila celosvetová pandémia pre ochorenie Covid-19. Táto situácia mala významný dopad na celý výchovno-vzdelávací proces a všetky inštitúcie poskytujúce vzdelávanie museli promptne zareagovať. Zásadný bol prechod z prezenčnej na dištančnú metódu štúdia.

Aj napriek mimoriadnej situácii, prioritným cieľom fakulty je rozvíjať a posilňovať pedagogickú, vedeckú, odbornú i spoločenskú kontinuitu ako v Slovenskej proveniencii, tak aj v európskom priestore. Preto je naďalej úsilím fakulty poskytovanie kvalitných vzdelávacích služieb, stabilizácia v oblasti personálnej, technicko-materiálnej i ekonomickej, ktorá má vyúsťovať do akceptácie výsledkov ako vedecko-výskumných, tak aj vzdelávacích, porovnateľnými s národnými i medzinárodnými požiadavkami v slovenskom i európskom priestore. Tiež naďalej rozvíjať základný i aplikovaný výskum prinášajúci teoretické i praktické poznatky, umožňujúce nielen skvalitňovať edukačný proces, ale zároveň aj obohacovať vedecké poznanie príslušných vedných odborov na národnej i medzinárodnej úrovni.

V tomto akademickom roku Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku pokračovala vo svojom materiálnom, vedeckom, vzdelávacom a personálnom rozvoji.

Hlavné zameranie fakulty je sústredené do dvoch hlavných oblastí: vedecko – výskumnej a pedagogickej s rôznym rozsahom pôsobnosti.

Základným poslaním Pedagogickej fakulty KU v oblasti vzdelávania je poskytovať, rozvíjať a šíriť vzdelanosť všetkým, ktorí po nej túžia a vychovávať absolventov na úrovni súčasných vedeckých poznatkov s rešpektovaním a samotným žitím kresťanských hodnôt.
Vo vzdelávacej oblasti sa prioritami podobne ako v minulom roku stalo personálne posilnenie jednotlivých odborov, najmä zvyšovaním kvalifikácie zamestnancov fakulty, tiež udržanie akreditácie súčasných študijných programov i rozšírenie akreditačných práv o nové študijné programy a vytvorenie inšpiratívneho materiálno-technického prostredia pre súčasných pedagógov, študentov ako aj záujemcov o štúdium.
Veľká pozornosť sa v minulom roku zamerala na oblasť celoživotného vzdelávania, ktoré sa realizuje prostredníctvom Centra celoživotného vzdelávania. Centrum svoju činnosť realizuje na dvoch stálych pracoviskách – v Ružomberku a v Levoči (konzultačné stredisko).
V rámci kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v školstve centrum zabezpečovalo Funkčné a Inovačno–funkčné vzdelávanie. Centrum má akreditované atestácie pedagogických a odborných zamestnancov.
Z dôvodu zabezpečenia kvalitnej prípravy pedagogických a odborných zamestnancov centrum zabezpečovalo edukačnú prípravu k I./II. atestácii.
Centrum celoživotného vzdelávania prevzalo do svojho portfólia aj programy ďalšieho vzdelávania pre pedagógov a to Doplňujúce pedagogické štúdium určené pre absolventov VŠ neučiteľských študijných programov pre získanie pedagogickej spôsobilosti a rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre získanie rozšírenej spôsobilosti na vyučovanie v špeciálnych školách.

Naša fakulta mala k 31. 10. 2020 2007 študentov vo všetkých stupňoch štúdia. V oblasti vedecko-výskumnej je poslaním fakulty realizovať vedu a umenie v slobodnom a otvorenom priestore vedeckého bádania s orientáciou na integráciu a komplementaritu osobnosti človeka.

Predkladaná správa sumarizuje úspechy našich pracovísk a ich zamestnancov v súťaži o domáce a zahraničné vedecké a edukačné granty, pri vydávaní vedeckých monografií, publikovaní v renomovaných vedeckých časopisoch a zborníkoch z vedeckých podujatí.

Opäť rád konštatujem, že naša fakulta bola úspešná pri získavaní grantových prostriedkov, či už domácich alebo zahraničných grantových agentúr. Objem finančných prostriedkov získaných na riešenie výskumných projektov oproti roku 2019 stúpol o 14,40 %. Fakulta taktiež vyčlenila vlastné finančné prostriedky v rámci fakultnej grantovej agentúry GAPF, kde boli podporené projekty vo výške 6 119 eur.

Výročná správa o činnosti PF KU v Ružomberku na začiatku popisuje správu, organizáciu a vnútorné predpisy fakulty. Nasledujú časti venované vzdelávaniu, vede a výskumu, edičnej a publikačnej činnosti, zahraničným vzťahom a mobilitám, informačným technológiám, hospodáreniu a nášmu vzťahu k Európskemu sociálnemu fondu.

PaedDr. Peter Krška, PhD.
dekan

# I. Základné informácie o fakulte KU

Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok,
Tel.: 044/4326842, 044/4326844, email.: info.pf@ku.sk

**PREHLÁSENIE O POSLANÍ**

Formujeme myseľ a srdce: v duchu katolíckej morálnej, intelektuálnej a akademickej tradície poskytujeme univerzitné vzdelávanie a výchovu a uskutočňujeme výskum pre integrálny rozvoj človeka a dobro celej spoločnosti.

**KONTEXT**

Toto vyhlásenie hovorí o Katolíckej univerzite v Ružomberku (ďalej len univerzita) ako o mieste vzdelávania, výchovy a výskumu, vedy a publikovania, služby a spoločenstva.

Univerzita sa hlási k tradícii katolíckych univerzít na celom svete, chce ochraňovať a podporovať ľudskú dôstojnosť a kultúrne dedičstvo, odpovedať na problémy a výzvy súčasnosti na princípe kresťanských zásad, podľa ktorých sa formujú jednotlivci v zrelé a zodpovedné osobnosti, schopné vnášať evanjeliové posolstvo lásky a solidarity do spoločnosti, do tvoriacich sa názorov a postojov.

Koná tak vo vedomí, že Boh k nám prichádza ako spoločenstvo a prostredníctvom spoločenstiev ľudí. Toto spoločenstvo v sebe obsahuje mnohé teologické, liturgické a spirituálne tradície, ktoré formujú život Cirkvi. Dôraz na spoločenstvo v katolicizme vysvetľuje, prečo univerzita od svojho počiatku veľmi zdôrazňuje priateľské vzťahy vo vlastnom inštitucionálnom živote. Univerzita preberá svoju základnú inšpiráciu od Ježiša Krista ako zdroja múdrosti a z presvedčenia, že v ňom sa všetky veci stávajú dokonalými.

**POSLANIE**

Katolícka univerzita v Ružomberku je verejnou vysokou školou s konfesijným charakterom, ktorá za svoj vznik vďačí Konferencii biskupov Slovenska a Národnej rade Slovenskej republiky. Svoju činnosť uskutočňuje najmä v oblasti historických, humanitných, pedagogických, prírodných, sociálnych a zdravotníckych vied, ale aj v oblasti umenia, ekonómie, manažmentu a práva.

Základným poslaním univerzity je usilovať sa o pravdu a šíriť ju ďalej kvôli samotnej podstate Pravdy. Podľa Ex corde Ecclesiae: „Cťou a zodpovednosťou katolíckej univerzity je venovať sa bez výhrad veciam pravdy. To je jej vlastný spôsob ako slúži dôstojnosti človeka a súčasne poslaniu Cirkvi. (...) Katolícka univerzita sa oveľa viac vyznačuje slobodným hľadaním celej pravdy o svete, o človeku a Bohu.“ (Čl. 4) V záujme hľadania pravdy sa univerzita zaväzuje podporovať poznanie prostredníctvom svojho výskumu a publikácií. Táto zodpovednosť zjednocuje zamestnancov a študentov vo všetkých oblastiach univerzitného života, predovšetkým v profesionálnej vzdelávacej a výskumnej činnosti.

Výmena poznatkov pre univerzitu taká nevyhnutná, si vyžaduje prítomnosť akademikov a študentov z rozmanitých sfér, pretože prostredníctvom nich sa rozvíja. Katolícka identita univerzity sa prehlbuje činorodou prítomnosťou katolíckych intelektuálov, ktorých by mala byť na univerzite väčšina. Vedenie univerzity dbá o zachovanie tohto ideálu počas celej histórie inštitúcie. To, čo univerzita žiada od všetkých členov akademickej obce, je rešpektovanie cieľov univerzity a ochota zúčastniť sa na dialógu, ktorý ju tvorí a napĺňa. Zároveň univerzita trvá na akademickej slobode, ktorá predstavuje záruku pre otvorený dialóg a tvorivý vedecký výskum. Univerzita podporuje integrálny rozvoj kritického myslenia, rozvoj tela, duše a ducha, ktoré charakterizujú vzdelaných, schopných a slobodných jednotlivcov. Usiluje sa, aby jej študenti uznávali nielen veľké činy ľudského ducha, ale zároveň citlivo vnímali chudobu, nespravodlivosť a útlak. Poslaním univerzity je taktiež podporovať zmysel pre ľudskú solidaritu a záujem o spoločné dobro, ktoré bude prinášať ovocie vtedy, keď sa učenie stane službou spravodlivosti. Katolícka univerzita je fórom, kde sa prostredníctvom slobodného výskumu a otvorenej diskusie môžu spájať viaceré prúdy katolíckeho myslenia so všetkými formami poznania prítomnými v umení, vedách, povolaniach a v každej ďalšej oblasti ľudskej vzdelanosti a tvorivosti. Univerzita sa zaväzuje k aktívnej účasti na konštruktívnom a kritickom podporovaní kultúry a na službe spoločnosti. Povzbudzuje k takej životnej ceste, ktorá je v súlade s kresťanským spoločenstvom a realizuje sa v modlitbe, liturgii a službe. Spôsobom života sa usiluje rozvíjať zmysel pre spoločenstvo a zodpovednosť, ktoré pripravia študentov na následnú iniciatívu v budovaní ľudskejšej a duchovnejšej spoločnosti.

Katolícka univerzita vychádza z predpokladu, že pravé hľadanie pravdy v ľudskom i kozmickom poriadku nie je v rozpore s vierou. Podporuje každú vedeckú aktivitu, ktorá je v zhode s jej poslaním a je podriadená adekvátnemu kritickému postoju. Jej povinnosťou a zároveň príležitosťou je neustále udržiavanie a rozvíjanie náboženského rozmeru vo všetkých oblastiach poznania. Iba tak sa vo všetkých vedných odboroch môže rozvíjať katolícky intelektuálny život ako základ dialógu medzi náboženstvom a kultúrou, medzi vierou a vedou. Vo všetkých sférach univerzitného života sa sústreďuje na formáciu autentického spoločenstva.

**a) DEKAN**
DEAN's OFFICE

| | |
|---|---|
| Dekan: | PaedDr. Peter Krška, PhD. |
| Prodekan pre vedu a umenie: | prof. ThDr. Lic. Rastislav Adamko, PhD. |
| Prodekan pre výchovu a vzdelávanie: | PhDr. Angela Almašiová, PhD. |
| Prodekan pre zahraničné vzťahy a mobility: | doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD. |
| Prodekan pre kvalitu a akreditáciu: | doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD. |
| Tajomník: | Mgr. Janka Urbanová |

**b) AKADEMICKÝ SENÁT**
ACADEMIC SENATE

| | |
|---|---|
| Predseda AS PF KU: | doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD. |
| Podpredsedovia AS PF KU: | doc. Ing. Jana Piteková, PhD. |
| | Boris Kočko (do 31.07.2020) |
| | Mgr. Peter Pekarčík (od 08.09.2020) |
| Tajomníčka AS PF KU: | Ing. Renáta Bellová, PhD. |

Členovia AS PF KU za zamestnaneckú časť:

prof. PaedDr. Mgr. art. Rastislav Biarinec, ArtD.
PhDr. Zuzana Gejdošová, PhD.
doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD.
doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD.
Mgr. Zuzana Kuráňová
doc. RNDr. Milan Lehotský, CSc.
Dr. Rosangela Libertini, PhD.
Ing. Jozef Macko, PhD.
PaedDr. Miriam Matejová, PhD.
PaedDr. Dominika Pažítková, PhD.
PhDr. Viera Šilonová, PhD.
RNDr. Štefan Tkačik, PhD.
RNDr. Ivana Tomčíková, PhD.
PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

Členovia AS PF KU za študentskú časť:

Mgr. Lenka Chlebanová
Mgr. Katarína Kobellová ( do 21.08.2020)
Boris Kočko (do 31.07.2020)
Bc. Marián Kotyra
Bc. Matej Kostelník
Barbora Mojžišová
Patrik Páterek
Mgr. Peter Pekarčík (do 07.09.2020)
Róbert Švec (do 25.08.2020)
Dávid Vinter

**c) VEDECKÁ RADA**
BOARD OF RESEARCH

| | |
|---|---|
| Predseda: | PaedDr. Peter Krška, PhD. |
| | prof. ThDr. Lic. Rastislav Adamko, PhD. |
| | prof. PaedDr. Mgr. art. Rastislav Biarinec, ArtD. |
| | prof. Ing. Alena Daňková, CSc. |
| | prof. ThDr. ICDr. PaedDr. František Dlugoš, PhD. |
| | prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD. |
| | prof. PhDr. ThDr. PaedDr. Ľubomír Pekarčík, PhD. |
| | prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD. |
| | prof. Ing. Peter Tomčík, PhD. |
| | prof. PhDr. Anna Žilová, PhD. |
| | doc. RNDr. Pavel Bella, PhD |
| | doc. Ing. Igor Černák, PhD. |
| | doc. Ing. Jaroslav Demko, CSc. |
| | doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD. |
| | doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD. |
| | doc. PaedDr. ThLic. Alojz Kostelanský, PhD. (do 04.02.2020) |
| | doc. Andrey Kraev, CSc. |
| | doc. PaedDr. Martin Papčo, PhD. |
| | doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD. |
| | doc. PaedDr. Mgr. art. Zuzana Zahradníková, PhD. |
| Externí členovia: | prof. Ladislav Čarný |
| | prof. PhDr. Jana Levická, PhD. |
| | prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD. |
| | doc. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD. |
| | doc. Mgr. Martin Zvonař, PhD. |

**d) DISCIPLINÁRNA KOMISIA**
DISCIPLINARY COMMISSION

| | |
|---|---|
| Predseda: | PhDr. Angela Almášiová, PhD. |
| Členovia za zamestnaneckú časť: | Mgr. Janka Urbanová |
| | doc. ThDr. Rastislav Adamko, PhD. |
| Členovia za študentskú časť: | Jana Hanuliaková (do 01.07.2020) |
| | Anzhelika Repka (do 23.06.2020) |
| | Mgr. Zdenka Zastková (od 03.06.2020) |
| | Michal Król |

**e) KOMISIA PRE KVALITU**
QUALITY COMMISSION

| | |
|---|---|
| Predseda: | PaedDr. Peter Krška, PhD. |
| Členovia: | prof. ThDr. Lic. Rastislav Adamko, PhD. |
| | PhDr. Angela Almašiová, PhD. |
| | doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD. |
| | doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD. |
| | doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD. |
| | RNDr. Štefan Tkačik, PhD. |
| | Mgr. Janka Urbanová |
| | doc. Mgr. Peter Madzík, PhD. |
| | doc. PhDr. Pavol Zubal, PhD. |
| | Ing. Zuzana Gejdošová, PhD. |
| | Mgr. Peter Pekarčík |
| | Bc. Kristína Magátová |
| | Mgr. Michal Lazár |
| | JUDr. Ľubomír Kubáň |

**PRACOVISKÁ FAKULTY**

FACULTY STRUCTURE

Fakulta sa člení na 16 katedier, 2 inštitúty, Centrum celoživotného vzdelávania a dekanát. Podrobné výročné správy katedier sú publikované na internetovej stránke fakulty http://pf.ku.sk/

- **KATEDRA BIOLÓGIE A EKOLÓGIE**

Vedúci katedry: *doc. Ing. Jaroslav Demko, CSc.*
Zástupca vedúceho katedry: *Ing. Dana Blahútová, PhD.*
Tajomník: *Ing. Jozef Macko, PhD.*

- **KATEDRA CUDZÍCH JAZYKOV**

Vedúci katedry: *PaedDr. Aurélia Plávková Tináková, PhD.*

- **KATEDRA CHÉMIE A FYZIKY**

Vedúci katedry: *prof. Ing. Peter Tomčík, PhD.*
Zástupca vedúceho katedry: *Ing. Jaroslav Durdiak, PhD.*
Tajomník: *Ing. Renáta Bellová, PhD.*

- **KATEDRA GEOGRAFIE**

Vedúci katedry: *RNDr. Ivana Tomčíková, PhD.*
Zástupca vedúceho katedry: *doc. RNDr. Pavel Bella, PhD.*
Tajomník: *RNDr. Pavol Papčo, PhD.*

- **KATEDRA HUDBY**

Vedúci katedry: *doc. PaedDr. Mgr. art. Zuzana Zahradníková, PhD.*
Zástupca vedúceho katedry: *PaedDr. Miriam Matejová, PhD.*
Tajomník: *Mgr. Martina Procházková, PhD.*

- **KATEDRA INFORMATIKY**

Vedúci katedry: *doc. Ing. Igor Černák, PhD.*
Zástupca vedúceho katedry: *doc. RNDr. Milan Lehotský, CSc.*
Tajomník: *PaedDr. Michal Rojček, PhD.*

- **KATEDRA MATEMATIKY**

Vedúci katedry: *doc. PaedDr. Martin Papčo, PhD.*
Zástupca vedúceho katedry: *doc. RNDr. Mária Jurečková, PhD.*
Tajomník: *RNDr. Štefan Tkačik, PhD.*

- **KATEDRA KATECHETIKY A PRAKTICKEJ TEOLÓGIE**

Vedúci katedry: *Mons. prof. ThDr. ICDr. PaedDr. PhDr. František Dlugoš, PhD.*
zástupca vedúceho katedry: *doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.*
Tajomník katedry: *PaedDr. Monika Kubatková, PhD. (do 04.08.2020)*

- **KATEDRA PEDAGOGIKY A ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY**

Vedúci katedry: *doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.*
Zástupca vedúceho katedry: *PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.*
Tajomník: *PhDr. Gabriela Siváková, PhD.*

- **KATEDRA VÝTVARNEJ VÝCHOVY**

Vedúci katedry: *doc.PaedDr. Mgr.art. Rastislav Biarinec, ArtD.*
Zástupca vedúceho katedry: *doc. akad. mal. Pavol Rusko, ArtD.*
Tajomník: *Mgr. et Mgr. Michal Čajka, PhD.*

- **KATEDRA PREDŠKOLSKEJ A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY**

Vedúci katedry: *PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.*
Zástupca vedúceho katedry: *PaedDr. Mária Vargová, PhD.*
Tajomník: *Mgr. Jozef Benyak, PhD.*

- **KATEDRA TELESNEJ VÝCHOVY A ŠPORTU**

Vedúci katedry: *PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

- **KATEDRA SOCIÁLNEJ PRÁCE**

Vedúci katedry: *doc. PhDr. Irena Kamanová, PhD., MHA*
Zástupca vedúceho katedry: *PhDr. Lenka Štefáková, PhD.*
Tajomník: *PhDr. Lenka Štefáková, PhD.*

**OSTATNÉ PRACOVISKÁ FAKULTY:**

- **INŠTITÚT ŠTEFANA NÁHALKU V POPRADE**

Riaditeľ: *prof. Ing. Alena Daňková, CSc.*

- **KATEDRA MANAŽMENTU**

Vedúci katedry: *prof. Ing. Alena Daňková, CSc.*
Zástupca vedúceho katedry: *doc. Ing. Jana Piteková, PhD.*
Tajomník: *Mgr. Karol Čarnogurský, PhD.*

- **INŠTITÚT JURAJA PÁLEŠA V LEVOČI**

Riaditeľ: *doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD.*

- **KATEDRA ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY A LIEČEBNEJ PEDAGOGIKY**

Vedúci katedry: *PhDr. Viera Šilonová, PhD.*

- **KATEDRA PREDŠKOLSKEJ A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÝCH SKUPÍN**

Vedúci katedry: *doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.*

- **CENTRUM CELOŽIVOTNÉHO VZDELÁVANIA**

Riaditeľ: *PaedDr. Ľubica Ďurajdová, PhD.*

# II. Prehľad najdôležitejších faktov a činností Pedagogickej fakulty za uplynulý rok

Zoznam najvýznamnejších aktivít za jednotlivé pracoviská Pedagogickej fakulty KU

Pre dlhotrvajúcu pandemickú situáciu, spôsobenú ochorením Covid-19, nebolo možné priamo realizovať ani zúčastniť sa viacerých vedeckých či odborných konferencií. Viaceré vedecké podujatia boli zrušené, niektoré sa presunuli do online priestoru a uskutočnili sa prostredníctvom nových digitálnych technológií a nástrojov.

**KATEDRA BIOLÓGIE A EKOLÓGIE**

**Konferencia Zoologické dny 2020**

**Miesto:** Olomouc
**Dátum:** 07. – 08. februára 2020
**Stručný obsah:** Zoologická konferencia medzinárodného (stredoeurópskeho) významu organizovaná Ústavom biologie obratlovcú ČAV. Prednesený bol príspevok sumarizujúci trendy početnosti zimujúcich vodných vtákov na Slovensku za obdobie rokov 1991 – 2018.
Baláž M. & Ridzoň J. 2020. Trendy početnosti zimujúcich vodných vtákov na Slovensku. In. Bryja J., Kuras T., Tuf I. H. & Tkadlec E. (eds.): Zoologické dny Olomouc 2020, Sborník z konference. Olomouc 2020. 22-23 pp.

**Hubárska poradňa,** Ing. Kristína Urbanová

**Miesto:** PF KU Ružomberok
**Dátum:** Máj – Október 2020, každý pondelok od 13:00 do 15:00
**Stručný obsah:** Už druhý rok bola otvorená Hubárska poradňa v Ružomberku na akademickej pôde Pedagogickej fakulty Katolíckej Univerzity. Nie je určená výhradne študentom a zamestnancom školy, ale širokej verejnosti z mesta Ružomberok a z jeho okolia. Poradňa fungovala od 15. mája do 12. októbra, kedy musela žiaľ pre pandemické opatrenia predčasne skončiť, aby pomohla záujemcom s determináciou donesených druhov a aj konzultáciou o spôsobe ich využitia, o ich prípadnej ochrane a tiež o ich význame, nakoľko huby sú nielen pochutinou, ale majú veľkú výživovú hodnotu a v neposlednom rade majú mnohé z nich aj liečivé vlastnosti. Pre tieto ich atribúty sú vyhľadávané a záujem verejnosti o poznanie húb sa z roku na rok zvyšuje.

**Konferencia QUAERE 2020**

**Miesto:** Hradec Králové
**Dátum:** 22. – 26. júna 2020
**Stručný obsah:** X. ročník interdisciplinárnej medzinárodnej vedeckej konferencie doktorandov a odborných asistentov bol zameraný na prezentovanie a konfrontovanie vedecko-výskumných výsledkov s aktuálnym stavom poznania daného odboru. V zborníku konferencie bol uverejnený spoločný príspevok autoriek Blahútová, D., Uhrinová, M., Balážová, M.: Usage of experiments in primary science education in the current educational situation.

**Natural and cultural aspects of pre-primary and primary education. Medzinárodná konferencia on-line na Pedagogická fakulta Univerzite J. E.Purkyně Ústi nad Labem**

**Miesto:** Ústí nad labem
**Dátum :** 22. októbra 2020
**Stručný obsah:** Medzinárodná konferencia bola zameraná na prezentovanie súčasnej situácie, perspektív, tendencií a najnovších výsledkov výskumu z oblasti edukácie detí predškolského a mladšieho školského veku so zameraním na poznávanie, analýzu a implementáciu kultúrneho dedičstva a prírodného bohatstva do edukačného procesu v súčasnej pedagogickej realite. Na konferencii boli od prezentované príspevky:
Blahútová, D.: Prírodovedné pokusy v súčasnej edukačnej realite
Macko, J.: Prevencia pred ochoreniami prenášanými kliešťom.

**KATEDRA CUDZÍCH JAZYKOV**

**Diaľková medzinárodná vedecko - praktická konferencia. Aktuálne otázky zdokonaľovania profesionálnych kompetencií učiteľov ruského jazyka a literatúry v súčasnej škole**

**Miesto:** Akadémia sociálnej správy, Moskva
**Dátum:** 26. mája 2020

**Stručný obsah:** Plenárna prednáška na tému Profesionálne kompetencie pedagóga ruského jazyka v cudzojazyčnom prostredí. (prof. E. Markova)

**Medzinárodné sympózium Ruský jazyk v polykultúrnom svete**

**Miesto:** Jalta, Krym
**Dátum:** 09. júna 2020
**Stručný obsah:** Spoločná plenárna prednáška prof. E. Markovej s Mgr. T. Hmírom na tému Ruský jazyk v Česku a na Slovensku: status, súčasné postavenie, problémy a perspektívy.

**Medzinárodná vedecká konferencia Ruská kultúra v súčasnom svete (filológia, kulturológia, translatológia)**

**Miesto:** Katedra slovanských jazykov FF UMB v Banskej Bystrici
**Dátum:** 25. júna 2020, prezenčne
**Stručný obsah:** Zúčastnil sa pán doc. A. Kraev

**Medzinárodná vedecká konferencia Bieloruský jazyk, literatúra, kultúra a svet: Problémy reprezentácie**

**Miesto: Katedra bieloruského jazyka a literatúry, Minská štátna lingvistická univerzita (Bielorusko)**
**Dátum:** 19. novembra 2020, dištančne
**Stručný obsah:** Zúčastnil sa pán doc. A. Kraev

**KATEDRA GEOGRAFIE**

Vzhľadom k celosvetovej pandémii boli v roku 2020 viaceré konferencie a akcie zrušené.

**KATEDRA HUDBY**

**Slávnostný koncert pri príležitosti 20. výročia založenia Katolíckej univerzity**

**Miesto:** Synagóga, Ružomberok
**Dátum:** 23. septembra 2020
**Stručný obsah:** Dňa 23. septembra 2020 sa v priestoroch ružomberskej synagógy začal slávnostný koncert pri príležitosti 20. výročia založenia Katolíckej univerzity v Ružomberku. Dvadsaťročná história školy ponúkla priestor pre zhodnotenie i uvedomenie si diela Katolíckej univerzity. A práve hudba sa stala jazykom, ktorý tento večer zjednocoval a podčiarkol významnosť slávnostnej chvíle. Na koncerte vystúpili pedagógovia, študenti, ale aj absolventi Katedry hudby PF KU. V dramaturgii koncertu našiel zastúpenie gregoriánsky a zborový spev, árie z opier, skladby pre štvorručný klavír i organový pozitív.
Úvod koncertu patril Schole cantorum Rosenbergensis pod vedením Janky Bednárikovej a interpretácii troch gregoriánskych spevov – mariánska antifóna Ave Maria, Kyrie eleison XVI., hymnus Iesu dulcis memoria.
Krása spevu vynikla v podaní Martiny Procházkovej v árii Gildy – Tutte le feste al tempio Giuseppe Verdiho z opery Rigoletto. Známu Habaneru - áriu Carmen z opery Carmen Georgesa Bizeta predviedla Miriam Žiarna. Vypočuli sme si aj Kvetinové dueto z opery Lakmé, ktorej autorom je Léo Delibes. Interpretácie sa zhostili Martina Procházková a Miriam Žiarna. Spevácke výkony boli podporené kvalitnou korepetíciou Stefky Palovičovej. V podaní Petra Pekarčíka zaznela ária Nemorina z opery Nápoj lásky – Una furtiva lacrima s klavírnym sprievodom Alžbety Popaďákovej. Bohatý klavírny zvuk, rozmanitosť nálad i melódie slovenských ľudových piesní vynikli v skladbách pre štvorručný klavír. Andrea Ballová a Martin Jurčo interpretovali Sonátu pre štvorručný klavír Francisa Poulenca. K domácej kultúre sme sa priblížili skladbou Slovenské tance op. 23 č. 7 od Dezidera Lauka v podaní Martiny Priesolovej a Martina Jurča.

**Medzinárodná konferencia: Ars et educatio VII.**

**Miesto:** Katedra hudby KU
**Dátum:** 24. – 25. novembra 2020
**Stručný obsah:** Cieľom konferencie usporiadanej pod gesciou Katedry hudby, Katedry výtvarnej výchovy a Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je reflektovať problematiku umeleckého vzdelávania na rôznych typoch škôl. V tomto ročníku mal konferenčný program, vzhľadom na vývoj pandemickej situácie, podobu webovej vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou, bez uskutočnenia sprievodných podujatí (koncertu, workshopov). Zúčastnili sa ho pozvaní hostia, vedecko-pedagogickí pracovníci, pedagógovia umeleckých predmetov na rôznych stupňoch škôl a študenti dennej a externej formy doktorandského štúdia v odbore didaktika hudby, didaktika výtvarného umenia, didaktika primárneho vzdelávania (so zameraním na hudobnú a výtvarnú

výchovu), celkovo takmer 40 účastníkov zo slovenských a českých univerzít. Podrobnejšie informácie sú dostupné na webe konferencie: https://umenievedukacii.webnode.sk
Podujatie bolo súčasťou v rámci akcií Týždňa vedy: https://www.tyzdenvedy.sk/buxus/generate_page.php?page_id=14645 .

**KATEDRA CHÉMIE A FYZIKY**

**6. Konferencia ZUCH**

**Miesto:** Fakulta chemickej a potravinárskej technológie STU v Bratislave
**Dátum:** 3. februára 2020
**Stručný obsah:** Ing. Renata Bellová, PhD. sa zúčastnila 8. konferencie učiteľov chémie, ktorú organizovalo ZUCH, v ktorom Dr. Bellová pôsobí ako členka správnej rady. Témou konferencie bola prezentácia inovatívnych trendov a koncepčných zámerov vo vyučovaní, hlavne v predmete chémia na všetkých typoch škôl.

**Špeciálne vydanie karentovaného vedeckého časopisu Molecules**

**Dátum:** August 2020
**Stručný obsah:** Vedúci katedry prof. P. Tomčík akceptoval ponuku švajčiarskeho vydavateľstva Multidisciplinary Digital Publishing Institute na hosťujúceho editora špeciálneho vydania karentovaného vedeckého časopisu Molecules (IF 3,267 Q2 Podľa JCR) s témou "Progressive Materials and Methods in Voltammetric Analysis of Complex Samples".

**KATEDRA INFORMATIKY**

**Školenie účastníkov pripravovaného ECDL akreditovaného testovacieho centra**

**Miesto:** Katedra informatiky KU
**Dátum:** 10. decembra 2020
**Stručný obsah:** Na Katedre informatiky PF KU v Ružomberku sa konalo školenie účastníkov pripravovaného ECDL Akreditovaného Testovacieho Centra (ďalej len ATC), ktoré má vzniknúť na pedagogickej a teologickej fakulte KU. Školenie bolo realizované vedúcou Kancelárie ECDL Slovenskej informatickej spoločnosti RNDr. Máriou Baxovou. Školenia sa zúčastnil manažér ATC doc. Ing. Igor Černák, PhD. a ECDL skúšobní komisári – štyria z Katedry informatiky PF KU a traja z Teologickej fakulty KU. Školenie je nutným predpokladom aby sa mohlo na KU otvoriť ATC. Obsah školenia bol zameraný na procesný priebeh testovania v zmysle platných zásad systému ICDL/ECDL.

**Moodle školenie pedagógov Katolíckej univerzity v Ružomberku**

**Miesto:** Aula Jána Pavla II. KU Ružomberok
**Dátum:** 17. septembra 2020
**Stručný obsah:** Kvôli prechodu KU na dištančnú formu vzdelávania vyvstala potreba školenia pedagógov KU ohľadom Learning Management Systému (ďalej len LMS) Moodle, ktorý sa na KU používa už cca 12 rokov a je dobre etablovaný. Pedagógovia si pod vedením PaedDr. Michala Rojčeka, Ph.D. prešli základné zručnosti e-Tútora od fázy explanácie až po fázu examinácie. Boli ukázané a predvedené možnosti systému a na modelových situáciách vysvetlené rôzne scenáre. Nemenej dôležitou bola aj časť otázok a odpovedí, kde sa pýtali najmä pedagógovia, ktorí už s LMS systémom Moodle majú skúsenosti. Celé školenie bolo zaznamenané a je prístupné na tomto linku: https://youtu.be/t4gCXtRe8pU.

**KATEDRA KATECHETIKY A PRAKTICKEJ TEOLÓGIE**

**Seminár pre prednášajúcich Sväte písmo (Žaltár, Kniha Jób)**

**Miesto:** Pápežský biblický inštitút (Rím, Taliansko)
**Dátum:** 24. januára 2020
**Stručný obsah:** Seminár s medzinárodnou účasťou bol venovaný prezentovaniu nových výskumov nad knihou Jób a Žaltár. Účastníci mali možnosť zúčastniť sa na plenárnych prednáškach, ktoré prezentovali európski odborníci na starozákonnú múdroslovnú literatúru. Prehĺbeniu špecifických tém z oblasti výskumu nad poučnou literatúrou Starého zákona boli venované poobedňajšie vedecké semináre. Všetkým účastníkom podujatia bola poskytnutá možnosť štúdia odbornej literatúry v knižnici Pápežského biblického inštitútu.
Účastník: ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.

**Konferencia Slovenskej spoločnosti katolíckej teológie: „Liturgia, spoločenstvo, svedectvo a služba našej Cirkvi." (online konferencia)**

**Miesto:** RKCMBF UK Bratislava

**Dátum:** 12. novembra 2020

**Stručný obsah:** Na pozadí aktuálnych spoločenských a ekleziálnych javov na Slovensku sa stáva výzvou pre SSKT a pre slovenských teológov ekleziologická reflexia vo svetle podnetov Druhého vatikánskeho koncilu a následných pontifikátov až po aktuálnu službu pápeža Františka. Situácia a iniciatívy pápežov nás motivujú k oslobodzujúcemu sebapochopeniu Cirkvi a k naliehavosti stať sa Cirkvou viac podriadenou Kristovi (porov. Ef 5,24) a blízkou ľuďom. Na základe toho sa i naša Katolícka cirkev latinského a byzantského obradu na Slovensku nemá vzdať šance stať sa v duchu výroku sv. Augustína ecclesia semper reformanda. Práve z dôvodu jej ľudského a časového rozmeru je k tomuto postoju neustále vyzývaná. V akademickej slobode a konštruktívne chceme reagovať na jej aktuálne problémy a možnosti na Slovensku z perspektívy rôznych teologických disciplín (biblická, dogmatická, morálna a pastorálna teológia, liturgika, cirkevné právo) a v povďačnom uznaní predností našej Katolíckej cirkvi oboch tradícii. V diskusii a riešení nejakého konkrétneho problému v príspevku účastníkov nechceme stratiť z dohľadu prežívanie viery a našu náboženskú skúsenosť v minulosti, aby sme objektívnejšie uvažovali o aktuálnom postavení, poslaní a aktivitách Cirkvi v spoločnosti. Cieľom konferencie je ponúknuť teologicky svieže a metodologicky presvedčivé podnety na posilnenie autentického cirkevného vedomia a identity a na zefektívnenie liturgického slávenia (leiturgia), spoločenstva (koinonia), svedectva (martyria) a služby (diakonia) do ďalších rokov. Témy prihlásených príspevkov: Kľuska, B.: Vernosť pravde ako riešenie krízy nejednotnej Cirkvi: Vízia 1 Jn. Russinová, K.: „Formačný program Diecézna animátorská škola – princípy a aktuálne problémy pastorácie mladých v Spišskej diecéze ." Sarka, R.: Nové zjavenia a channeling ako pastoračný problém." Konferencie sa zúčastnili zástupcovia teologických fakúlt z Bratislavy, Trnavy i Prešova. Prezentované príspevky budú v priebehu roka 2021 vydané v zborníku.

Bližšie informácie o konferencii:

https://frcth.uniba.sk/detail-aktuality/back_to_page/rkcmbf-uk/article/liturgia-spolocenstvo-svedectvo-a-sluzba-nasej-cirkvi/

**KATEDRA MATEMATIKY**

**Rady skúseného matikára 2019**

**Miesto:** Základná škola s materskou školou v Liptovskej Osade.

**Dátum:** 16. – 17. apríla 2020

**Stručný obsah:** Rámcový zámer organizátorov Rád skúseného matikára 2020 sa od ich prvého nezme-nil. Členom Katedry matematiky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku opäť šlo o vytvorenie platformy, ktorá by matikárom zo základných i stredných škôl Slovenska a niektorým vysokoškolským pedagógom umožnila stretnúť sa a navzájom obohatiť o učiteľské a tiež iné skúsenosti. A aj v apríli roku 2020 sa účastníci mali vyhnúť bezúčelnému či od života odtrhnutému akademické-mu teoretizovaniu. Lajtmotívom dvojdenného seminára v priestoroch Základnej školy v Lip¬tovskej Osade mala byť chuť profesijne podrásť, nestratiť kontakt s realitou a s kolegami i kolegyňami predebatovať témy natískajúce sa z matikárskeho srdca alebo ležiace v matikárskom žalúdku. Seminár bol v štádiu finalizovania príprav, ale kvôli pandémii covid 19 sa seminár neuskutočnil (ani presun konania na jesenný termín to neumožnil).

Prednášajúcimi mali byť:

Antonín Jančařík, Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Jak na slovní úlohy bez využití rovnic

Peter Tóth, Základná škola, Bratislava, „Finančná gramotnosť v praxi – realita na slovenských školách" alebo „Prečo a ako učiť správne hospodáriť?"

Martina Totkovičová, Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, Gymnázium Jána Papánka, Vazovova 6, Bratislava, S mapou Manhattanu na hokejový zápas

Lucia Csachová, Katolícka univerzita v Ružomberku, V štvorcovej sieti som ako doma II.

**KATEDRA MANAŽMENTU**

**Deň otvorených dverí na Katedre manažmentu v Poprade**

**Miesto:** Inštitút Štefana Náhalku**,** Katedra manažmentu v Poprade
**Dátum:** 12. februára 2020
**Stručný obsah:** V utorok 12. februára 2020 sa na Katedre manažmentu uskutočnil 3. ročník Dňa otvorených dverí, ktorý pripravila doc. Ing. Jana Piteková, PhD. a akciu aj moderovala. Pozvanie prijalo 150 maturantov zo siedmich stredných odborných škôl zo Svitu, Popradu, Prešova a Liptovského Mikuláša. Účastníkov privítala vedúca Katedry manažmentu prof. Ing. Alena Daňková, CSc., po ktorej sa prihovorila k maturantom prodekanka Pedagogickej fakulty doc. Markéta Rusnáková, PhD. Predstavila KU a PF, kde uviedla 7 dobrých dôvodov, prečo prísť k nám študovať. Program bol doplnený populárno-náučnou prednáškou "Ako cestoval Pavol z Tarzu" od predsedu Akademického senátu PF KU doc. ThDr. Branislava Kľusku, PhD., v ktorej na základe antických písomných a archeologických svedectiev predstavil vplyv starovekej dopravnej infraštruktúry v Rímskej ríši na šírenie kresťanstva. Pred prehliadkou priestorov školy čakalo na študentov občerstvenie, ktoré sponzorsky pripravila spoločnosť TMR, a.s.

**KATEDRA PEDAGOGIKY A ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY**

**Tréning trénerov**

**Miesto:** Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky KU
**Dátum:** 14. – 16. februára 2020
**Stručný obsah:** Medzinárodné vzdelávacie podujatie v rámci projektu ERASMUS+, Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations, č. 2019-1-SK01-KA204-060806 pod vedením Loeka Schoenmakersa, PhD. (Holandsko). Zámerom vzdelávania bola príprava lektorov ako budúcich trénerov v pomáhajúcich profesiách SR a ČR, v oblasti multidisciplinárnej spolupráce pri práci s rodinami v ťažkých životných situáciách.

**Tréning trénerov**

**Miesto:** Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky KU
**Dátum:** 11. – 13. októbra 2020
**Stručný obsah:** Medzinárodné vzdelávacie podujatie v rámci projektu ERASMUS+, Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations, č. 2019-1-SK01-KA204-060806 pod vedením Bena Furmana, M.D. (Fínsko). Zámerom vzdelávania bola príprava lektorov ako budúcich trénerov v pomáhajúcich profesiách SR a ČR, v oblasti multidisciplinárnej spolupráce pri práci s rodinami v ťažkých životných situáciách.

**EDUCOM 2020**

**Miesto:** UCM v Trnave
**Dátum:** 03. decembra 2020
**Stručný obsah:** Medzinárodná vedecká konferencia Pedagogická prax vysokoškolských študentov s podporou virtuálnej dimenzie, UCM v Trnave. Obsahom XII. ročníka medzinárodnej vedeckej konferencie boli otázky pedagogickej praxe a prípravy vysokoškolských študentov. Členky katedry prezentovali výsledky celoslovenského výskumu zameraného na devalváciu učiteľov žiakmi v spojitosti s vysokoškolskou prípravou budúcich učiteľov.

**KATEDRA PREDŠKOLSKEJ A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY**

**Deň otvorených dverí – Matematika pre malých aj veľkých**

**Miesto:** PF KU Ružomberok
**Dátum:** 04. februára 2020
**Stručný obsah:** Cieľom workshopu bolo ukázať matematické aktivity vhodné na rozvíjanie matematických predstáv detí a poukázať na miesto matematiky v príprave predškolských pedagógov.

**Literárne KUpé 4**

**Miesto:** Univerzitná knižnica KU
**Dátum:** 25. februára 2020
**Stručný obsah:** Obsahom štvrtého podujatia bolo autorské predstavenie a beseda s aforistom, textárom a básnikom Jozefom Husovským. Podujatie moderovala Silvia Kaščáková KPEP. Podujatie bolo organizované v spolupráci s Katedrou slovenského jazyka a literatúry FF KU.

**Ars et Educatio VII.**

**Miesto:** PF KU Ružomberok
**Dátum:** 24. - 25. novembra 2020
**Stručný obsah:** Katedra hudby, Katedra výtvarnej výchovy a Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky usporiadali webovú vedeckú konferenciu Ars et educatio VII. s medzinárodnou účasťou. Cieľom konferencie bolo reflektovať problematiku umeleckého vzdelávania na rôznych typoch škôl. Jeden z tematických okruhov bol: Regionálna výchova a ľudová kultúra v súčasnom vzdelávaní.

**KATEDRA TELESNEJ VÝCHOVY A ŠPORTU**

**Vedecká konferencia: TELESNÁ VÝCHOVA, ŠPORT A OLYMPIZMUS**

**Miesto:** PF KU v Ružomberku
**Dátum:** 21. februára 2020
**Stručný obsah:** Cieľom konferencie bolo oboznámiť sa s kurikulárnou prestavbou, aktuálnym stavom, úrovňou a podmienkami vyučovania predmetu „Telesná a športová výchova" na školách; prezentovať výsledky výskumu v oblasti skúmania športového výkonu a športovej prípravy mládeže a dospelých; šírenie myšlienok olympizmu na školách a v športovom hnutí. Výstupom z konferencie bol zborník vedeckých prác v elektronickej forme.

**KATEDRA SOCIÁLNEJ PRÁCE**

**Deň sociálnej práce - Aktuálne poznatky v sociálnej práci ako východisko pre prax**

**Miesto:** Katedra sociálnej práce KU
**Dátum:** 17. marca 2020
**Stručný obsah:** Podujatie bolo zorganizované ku dňu sociálnej práce s nasledovným programom:
Pozvané prednášky: PhDr. Ing. Pavol Vilček - diecézny riaditeľ Spišskej katolíckej charity s názvom „Pôsobnosť Spišskej katolíckej charity pre klientov sociálnej práce", PhDr. Silvia Pančíková - riaditeľka Centra pre deti a rodinu Detské centrum Slovensko s názvom „Práca s profesionálnou rodinou" a Mgr. Pavol Ščasný - štatutárny zástupca Združenia STORM s názvom „Harm Reduction v praxi".
Zároveň malo byť súčasťou akcie otvorenie voľnej knižnice „Zober si. Ak máš, prines." Podujatie malo byť ukončené prednáškami a workshopmi: Mgr. Michaela Jombíková - Práca s rizikovým užívateľom alkoholu, Mgr. Veronika Ladňáková - Skúsenosti s dobrovoľníctvom v treťom sektore, PaedDr. Tomáš Hvostík - India, pohľad na život inak, Mgr. Nikola Lukáčová, Mgr. Barbora Antolová - Poznatky zo študijného pobytu v Hradci Králové, Mgr. Veronika Ladňáková - Skúsenosti z pracovnej stáže v Grécku a z Erazmus+ v Grónsku.
Kvôli opatreniam v čase koronakrízy sa podujatie konalo prostredníctvom výmeny informácií elektronickou formou.

**Pomoc rodinám v núdzi**

**Miesto:** Katedra sociálnej práce KU
**Dátum:** November 2020
**Stručný obsah:** V spolupráci s terénnymi sociálnymi pracovníkmi, študentmi PF KU a UPC KU v Ružomberku sme zbierkou trvanlivých potravín, hračiek a mikulášskych balíčkov pomohli 10 rodinám v hmotnej núdzi v Likavke. Manažér a organizátor zbierky trvanlivých potravín pre rodiny v hmotnej núdzi v rámci predmetu terénna sociálna práca: PhDr. Soňa Šrobárová, PhD.

**Medzinárodná e-konferencia: Hranice a riziká realizácie odborných praxí v študijnom odbore sociálna práca počas koronakrízy.**

**Miesto:** Katedra sociálnej práce KU
**Dátum:** 11. decembra 2020
**Stručný obsah:** Koncom roku 2020, reagujúc na aktuálnu situáciu počas pandémie Covid – 19, sa vo virtuálnom priestore stretli zástupcovia viacerých univerzít a praxových pracovísk diskutujúcich na najaktuálnejšie problémy a témy týkajúce sa hraníc a rizík realizácie odborných praxí v študijnom odbore sociálna práca počas koronakrízy.

**KATEDRA VÝTVARNEJ VÝCHOVY**

**Ars et Educatio VII.**

**Miesto:** PF KU Ružomberok
**Dátum:** 24. - 25. novembra 2020
**Stručný obsah:** Katedra hudby, Katedra výtvarnej výchovy a Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky usporiadali webovú vedeckú konferenciu Ars et educatio VII. s medzinárodnou účasťou. Cieľom konferencie bolo reflektovať problematiku umeleckého vzdelávania na rôznych typoch škôl. Jeden z tematických okruhov bol: Regionálna výchova a ľudová kultúra v súčasnom vzdelávaní

**Mimoateliérové štúdium** pre študentov Katedry výtvarnej výchovy s názvom **Land art& Folk art**
**Miesto:** Ružomberok
**Dátum:** 20. – 21. októbra 2020
**Stručný obsah:** Východiskom pre aktivity boli stratégie vychádzajúce z Land artu a Folk artu. Obidva prístupy reflektujú civilizačno-prírodné prepojenia, zameriavajú sa na vzťah človeka k prírode/krajine. Súčasný človek opäť pociťuje potrebu zžiť sa s prírodou, žiť s ňou v harmónii, čerpať z nej silu, energiu a inšpiráciu. Ľudové umenie na Liptove bolo vždy úzko prepojené s prírodou, prostredím, krajinou a všestrannými potrebami, ktoré poskytla príroda, prírodne zdroje a materiály.

**Výstava Hľadanie miesta**
**Miesto:** Knižnica KU
**Dátum:** 02. – 12. decembra 2020
**Stručný obsah:** Účastníkmi boli prof. PaedDr. Mgr. art. Rastislav Biarinec, ArtD., prof akad. Mal. Ján Kudlička, ArtD., doc. Akad. Mal. Pavol Rusko, ArtD., PaedDr. Mgr. art. Patricia Biarincová, PhD. Kurátorom výstavy bol Michal Čajka, PhD.

**INŠTITÚT JURAJA PÁLEŠA**

**KATEDRA ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY A LIEČEBNEJ PEDAGOGIKY**

**Deň otvorených dverí**
**Miesto:** Inštitút Juraja Páleša, Levoča
**Dátum:** 04. februára 2020
**Stručný obsah:** Dňa 4. februára 2020 sa na Inštitúte Juraja Páleša v Levoči konal Deň otvorených dverí. Záujemcov o štúdium privítali vyučujúci jednotlivých katedier, ktorí predstavili študijné odbory – Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín, Liečebná pedagogika a Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Taktiež odpovedali na otázky záujemcov o štúdium. Návštevníci si mohli pozrieť prebiehajúcu výučbu, kde im priblížili práve vyučovaný predmet, prezreli si učebne a priestory inštitútu a internátu.

**Týždeň vedy a techniky na Slovensku: „Komunikačné formy v procese edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“**
**Miesto:** Levoča
**Dátum:** 11. novembra 2020
**Stručný obsah:** Mgr. Katarína Dzurillová, PhD. viedla online workshop pre študentov magisterského stupňa v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Workshop bol teoreticko-praktického charakteru. Študenti sa v ňom oboznámili s alternatívnymi komunikačnými formami, s ktorými možno zefektívniť proces edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v prípade, že komunikácia prostredníctvom hovorenej reči z dôsledku jej narušenia je u žiakov obmedzená až nemožná. Teoretický výklad bol doprevádzaný obrázkovou prezentáciou a názornými ukážkami.

**Týždeň vedy a techniky na Slovensku: „Špeciálnopedagogická diagnostika laterality detí mladšieho školského veku“**
**Miesto:** Levoča
**Dátum:** 12. novembra 2020
**Stručný obsah:** Workshop pod vedením PhDr. Viery Šilonovej, PhD. pre študentov 2. ročníka magisterského stupňa dennej formy v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých bol zameraný na teoretické informácie v oblasti nerovnocennej funkčnosti pravej a ľavej mozgovej hemisféry, ktorú označujeme pojmom cerebrálna asymetria, alebo lateralita

mozgových hemisfér. Účastníci workshopu mali možnosť získať praktické informácie o používaní diagnostického nástroja Matějček, Žlab: Skúška laterality – T 116 určeného na zisťovanie laterálnej preferencie a dominancie ruky, nohy a oka pre deti a dospelých.

**Medzinárodná vedecká online konferencia: Škola synergie vzdelávania a duchovnosti: nové výzvy, trendy a príležitosti**

**Miesto:** Kyjev-Ukrajina
**Dátum:** 23. októbra 2020
**Stručný obsah:** Cieľom konferencie bolo vytvorenie profesionálnej a efektívnej platformy pre domácich a zahraničných vedcov, mladých vedcov a pedagógov zameraných na prax tak, aby sa oboznámili s výsledkami vedeckého výskumu a s empirickými skúsenosťami z koexistencie a synergie vzdelávania
a duchovnosti.

**KATEDRA PREDŠKOLSKEJ A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÝCH SKUPÍN**

**Plagiátorstvo a jeho detekcia**

**Miesto:** Inštitút Juraja Páleša, Levoča
**Dátum:** 11. februára 2020
**Stručný obsah:** Dňa 11.2.2020 sa študenti Inštitútu Juraja Páleša v Levoči, Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku zúčastnili prednášky a workshopu Mgr. Júliusa Kravjara s názvom „Plagiátorstvo a jeho detekcia". Plagiátorstvo je prehreškom voči akademickej etike a integrite. Penetrácia internetu a informačno-komunikačných technológií podporuje kreativitu prostredníctvom výmeny nápadov a zdieľania informácií. Na jednej strane to prispelo k tvorbe nástrojov pre podporu detekcie plagiátorstva, na druhej strane to podporilo nechcenú „kreativitu" v podobe plagiátorstva. Plagiátorstvo nás sprevádza od zrodu umenia a písaného slova.

**Týždeň vedy a techniky na Slovensku: Implementácia ľudovej kultúry v predprimárnom**

**Miesto:** Inštitút Juraja Páleša, Levoča
**Dátum:** 09. novembra 2020
**Stručný obsah:** Téma „Implementácia ľudovej kultúry v predprimárnom vzdelávaní" prezentovaná PaedDr. Boženou Švábovou, PhD. je aktuálna a poukazuje na význam a variabilné možnosti práce s deťmi. Detstvo je vzácnym obdobím v živote človeka a pri výchove sa na nič nesmie zabudnúť. Ak je folklór ako súčasť širokého systému tradičnej ľudovej kultúry hravo a zážitkovo včleňovaný do edukačného procesu pri práci s deťmi v predprimárnom vzdelávaní, možno medzi deťmi pozorovať pozitívnu zmenu v postoji ku kultúrnemu dedičstvu. Hmotná a nehmotná ľudová kultúra, ktorá bola prezentovaná študentom 2. a 3. ročníka bakalárskeho stupňa v študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodneného prostredia dištančnou formou, účinne pôsobí na emócie, vťahuje všetkých do tvorivého procesu.

**Týždeň vedy a techniky na Slovensku: Zisťovanie základných motorických kompetencií testovou batériou MOBAK KG**

**Miesto:** Inštitút Juraja Páleša, Levoča
**Dátum:** 12. novembra 2020
**Stručný obsah:** PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD. viedol online prednášku s názvom „Zisťovanie základných motorických kompetencií testovou batériou MOBAK KG", ktorej sa zúčastnili študenti bakalárskeho stupňa v študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodneného prostredia. Prednáška oboznámila študentov s možnosťami zisťovania základných motorických kompetencií 4 – 6 ročných detí v materských školách testovou batériou MOBAK KG (Motorische Basiskompetenzenin in der Kindergarten). Prednáška zdôraznila úlohy pri dosahovaní pohybových kompetencií detí a vysvetlila, že študenti – budúci učitelia v materských školách majú v spektre svojich úloh zabezpečenie efektívneho rozvoja motorických kompetencií detí. Jedným z predpokladov plnenia tejto úlohy je vhodná diagnostika.

# III. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

Vysokoškolské štúdium na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity je založené na kreditovom systéme štúdia a výlučne v rámci akreditovaných študijných programov. Študijné programy sa na fakulte uskutočňujú prostredníctvom systému trojstupňového vzdelávania:

1. stupeň – bakalárske študijné programy
2. stupeň – magisterské študijné programy
3. stupeň – doktorandské študijné programy

V prvom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 25 bakalárskych študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri roky a v externej forme bola štyri roky.
V druhom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 19 magisterských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola dva roky a v externej forme bola tri roky.
V treťom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 5 doktorandských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri alebo štyri roky a v externej forme bola štyri alebo päť rokov.
Poskytovaním týchto študijných programov Pedagogická fakulta KU plní Dlhodobý zámer Katolíckej univerzity v Ružomberku.

## 3.1 Študijné programy, v ktorých fakulta uskutočňovala vysokoškolské vzdelávanie

Na PF KU sa uskutočňujú bakalárske, magisterské a doktorandské študijné programy v dennej alebo externej forme. Bakalárske a magisterské študijné programy v oboch formách štúdia (denná, externá forma) sa môžu uskutočňovať prezenčnou metódou alebo dištančnou metódou.
Pedagogická fakulta KU v Ružomberku mala v roku 2020 podľa Zákona NR SR č.131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov, priznané právo udeľovať akademický titul bakalár (Bc.) a magister (Mgr.) absolventom dennej a externej formy štúdia týchto študijných programoch:

**Tabuľka 1 Učiteľstvo predmetu**

| Študijný program | forma štúdia | počet akademických rokov | stupeň štúdia | akad. titul |
|---|---|---|---|---|
| Učiteľstvo hudobného umenia | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo hudobného umenia | externá | 4 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo hudobného umenia | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo hudobného umenia | externá | 3 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo telesnej výchovy | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo výtvarnej výchovy | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo výtvarnej výchovy | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo náboženskej výchovy | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo náboženskej výchovy | denná | 2 | 2 | Mgr. |
| Učiteľstvo informatiky | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo informatiky | externá | 4 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo informatiky | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry | denná | 3 | 1. | Bc. |

:

**Tabuľka 2 Učiteľstvo predmetov v kombinácii predmetov**

| Študijný program | forma štúdia | počet akademických rokov | stupeň štúdia | akad. titul |
|---|---|---|---|---|
| Učiteľstvo informatiky | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo informatiky | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo matematiky | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo matematiky | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo biológie | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo biológie | denná | 2 | 2. | Mgr. |

| Študijný program | forma štúdia | počet akademických rokov | stupeň štúdia | akad. titul |
|---|---|---|---|---|
| Učiteľstvo geografie | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo geografie | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo chémie | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo hudobnej výchovy | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo hudobnej výchovy | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo náboženskej výchovy | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo náboženskej výchovy | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo telesnej výchovy | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo výtvarnej výchovy | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo výtvarnej výchovy | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry | denná | 2 | 2. | Mgr. |

Vyššie uvedené predmety bolo možné kombinovať s predmetom, ktorý sa uskutočňuje na Filozofickej fakulte KU:

Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry
Učiteľstvo filozofie
Učiteľstvo histórie
Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry
Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry

**Tabuľka 3 Jednoodborové študijné programy**

| Študijný program | forma štúdia | počet akademických rokov | stupeň štúdia | akad. titul |
|---|---|---|---|---|
| Predškolská a elementárna pedagogika | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Predškolská a elementárna pedagogika | externá | 4 | 1. | Bc. |
| Pedagogika | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Pedagogika | externá | 4 | 1. | Bc. |
| Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín | externá | 4 | 1. | Bc. |
| Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých | externá | 4 | 1. | Bc. |
| Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých | externá | 3 | 2. | Mgr. |
| Liečebná pedagogika | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Sociálna práca | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Sociálna práca | externá | 4 | 1. | Bc. |
| Sociálna práca | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Sociálna práca | externá | 3 | 2. | Mgr. |
| Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Poradenstvo a sociálna komunikácia | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Poradenstvo a sociálna komunikácia | externá | 3 | 2. | Mgr. |
| Manažment | denná | 3 | 1. | Bc. |
| Manažment | externá | 4 | 1. | Bc. |
| Ekonomika a manažment podniku | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Ekonomika a manažment podniku | externá | 3 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie | denná | 2 | 2. | Mgr. |
| Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie | externá | 3 | 2. | Mgr. |

**Rigorózne konanie na PF KU v Ružomberku (PaedDr.) :**
Pedagogická fakulta KU mala v roku 2020 priznané práva konať rigorózne skúšky a obhajoby rigoróznych prác vo všetkých akreditovaných magisterských študijných programoch:
Učiteľstvo predmetov (PaedDr.)
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (PaedDr.)
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (PaedDr.)

**Rigorózne konanie na PF KU v Ružomberku (PhDr.) :**
Sociálna práca
Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby
Poradenstvo a sociálna komunikácia
Ekonomika a manažment podniku

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku mala v roku 2020 podľa Zákona NR SR č.131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov, priznané právo udeľovať akademický titul filozofie doktor (philosophiae doctor, v skratke PhD.) v dennej a externej forme doktorandského študijného programu:

**Tabuľka 4 Doktorandské študijné programy**

| Študijný program | forma štúdia | počet akademických rokov | stupeň štúdia | akad. titul |
|---|---|---|---|---|
| Sociálna práca | denná | 3 | 3. | PhD. |
| Sociálna práca | externá | 4 | 3. | PhD. |
| Poradenstvo a sociálna komunikácia | denná | 3 | 3. | PhD. |
| Poradenstvo a sociálna komunikácia | externá | 5 | 3. | PhD. |
| Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby | denná | 4 | 3. | PhD. |
| Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby | externá | 5 | 3. | PhD. |
| Didaktika hudby | denná | 3 | 3. | PhD. |
| Predškolská a elementárna pedagogika | denná | 3 | 3. | PhD. |
| Predškolská a elementárna pedagogika | externá | 4 | 3. | PhD. |

## 3.2 Údaje o študentoch a ich štruktúre

K 31. 10. 2020 na Pedagogickej fakulte v prvom (bakalárskom) stupni študovalo spolu 1388 študentov. V dennej forme 652 občanov SR a 218 zahraničných študentov a v externej forme 518 občanov SR. V druhom (magisterskom) stupni študovalo spolu 582 študentov. V dennej forme 260 občanov SR a 27 zahraničných študentov a v externej forme 290 občanov SR a 5 zahraniční študenti. V treťom (doktorandskom) stupni študovalo spolu 37 študentov. Z toho v dennej forme 21 občanov SR a 1 zahraničný študent a v externej forme študovalo 11 občanov SR a 4 zahraniční študenti. Všetkých študentov vo všetkých stupňoch štúdia bolo na PF KU 2007, z toho v dennej forme je 933 občanov SR a 246 zahraničných, v externej forme 819 občanov SR a 9 zahraničných (porov. tabuľka č. 1).

V akademickom roku 2019/2020 vznikla povinnosť uhradiť školné 953 študentom vo všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania spolu v dennej a externej forme štúdia. Podrobnejšie informácie týkajúce sa odpustenia, resp. zníženia školného a dôvodov vzniku povinnosti uhradiť školné (externé štúdium, prekročenie štandardnej dĺžky štúdia, cudzinci) sú detailnejšie uvedené v tabuľke č. 4.

V zmysle Dlhodobého zámeru a jeho stratégie zameranej na zavedenie pomocných síl z radov študentov pri výskume na katedrách má Pedagogická fakulta rezervy. Ako opatrenie bolo prijaté odporúčanie zo strany vedenia fakulty pri tvorbe projektov a vedeckej činnosti zo strany katedier na zaradenie študentov všetkých troch stupňov štúdia do personálnych matíc projektov a na participácii študentov na vedeckej a výskumnej činnosti. V kontexte pandemickej situácie, ktorá vznikla začiatkom letného semestra akademického roka 2019/2020 PF KU reagovala prostredníctvom elektronických platforiem, ktoré sú dostupné pedagógom aj študentom – Moodle a MS Office 365. Fakulta je zapojená do projektu Erasmus+ KA 203 Strategické partnerstvá Upgrade with Learner – Centred Approach, ktorý prináša inovatívne stratégie výchovy a vzdelávania. V kontexte internacionalizácie je PF KU zapojená do projektu Erasmus Mundus Joint Masters Degree - European Joint Master in Social Work with Children and Youth, v rámci ktorého budú môcť študenti PF KU študovať v Litve, Lotyšsku a Portugalsku a naopak študenti z uvedených krajín budú môcť študovať na Slovensku.

## 3.3 Záujem o štúdium na PF KU

Na študijné programy v prvom stupni v dennej forme štúdia Pedagogická fakulta v roku 2020 plánovala prijať 420 študentov. Prihlášok bolo podaných 512, prijímacieho konania sa zúčastnilo 512 uchádzačov. Prijatých bolo 410 uchádzačov a z nich sa na štúdium zapísalo 316 študentov, čo predstavuje 75,23 % z plánovaného počtu prijatých. Na externú formu štúdia PF KU plánovala prijať 210 študentov. Prihlášok bolo podaných 277 a prijímacieho konania sa zúčastnilo 266 uchádzačov. Prijatých bolo 256 uchádzačov a na štúdium sa zapísalo 199 študentov, čo predstavuje 94,76 % z plánovaného počtu prijatých študentov.

Na študijné programy v druhom stupni v dennej forme štúdia Pedagogická fakulta v roku 2020 plánovala prijať 245 študentov. Prihlášok prišlo 202, prijímacieho konania sa zúčastnilo 202 uchádzačov. Prijatých bolo 166 uchádzačov a z nich sa na štúdium zapísalo 151 študentov, čo predstavuje 61,63 % z plánovaného počtu prijatých. Na externú formu štúdia PF KU plánovala prijať 115 študentov. Prihlášok prišlo 163, prijímacieho konania sa zúčastnilo 163 uchádzačov. Prijatých bolo 144 uchádzačov a zapísalo sa 124 študentov. Z celkového počtu podaných prihlášok na druhý stupeň štúdia si podalo prihlášku. 290 absolventov našej vysokej školy, na prijímacom konaní sa zúčastnilo 290 uchádzačov, prijatých bolo 249 uchádzačov a zapísalo sa 255 študentov. Z toho 11 uchádzačov, ktorí získali vzdelanie nižšieho stupňa v zahraničí si podalo prihlášku, 11 sa zúčastnili prijímacieho konania, siedmi boli prijatí a šiesti sa zapísali na štúdium.

Na študijné programy v treťom stupni v dennej forme štúdia Pedagogická fakulta v roku 2020 plánovala prijať 7 študentov. Prihlášok prišlo 11. Prijímacieho konania sa zúčastnilo 10 uchádzačov. Prijatých bolo 6 uchádzačov a 6 sa zapísali na štúdium. Na externú formu štúdia plánovala PF KU prijať 10 študentov. Prihlášky prišli 4. Prijímacieho konania sa zúčastnili 3 uchádzači. Prijatí boli 3 uchádzači a rovnaký počet študentov sa zapísalo na štúdium.

V zmysle Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty na roky 2018-2023 a jeho cieľa Poskytovať kvalitné univerzitné vysokoškolské vzdelávanie a výchovu v duchu katolíckej, intelektuálnej a akademickej tradície v úzkom kontakte študentov a významných odborníkov, podporujúc spoločnú univerzitnú komunitu v spojení výskumu a vzdelávania sa Pedagogickej fakulte podarilo v akademickom roku 2019/2020 udržať záujem uchádzačov o aktuálne študijné programy vo všetkých troch stupňoch štúdia. Takisto sa podaril udržať a posilniť univerzitný charakter vzdelávania, nakoľko mierne stúpol počet študentov študujúcich učiteľskú kombináciu na dvoch fakultách – pedagogickej a filozofickej.

PF KU dlhodobo podporuje prístup vysokoškolského vzdelávania pre osoby so špecifickými vzdelávacími potrebami alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia.

## 3.4 Údaje o absolventoch vysokoškolského štúdia

V akademickom roku 2019/2020 na PF KU v prvom stupni štúdia úspešne ukončilo v dennej forme 199 občanov SR a 41 cudzincov. V externej forme štúdia 140 občanov SR, spolu 380 absolventov. V druhom stupni štúdia úspešne ukončilo štúdium v dennej forme 113 občanov SR a 5 cudzinci. V externej forme štúdia 109 občanov SR a 3 cudzinci, spolu 230 absolventov. V treťom stupni štúdia úspešne ukončilo štúdium v dennej forme 5 občanov SR. V externej forme štúdia ukončili štúdium 3 občania SR a 3 cudzinci. Teda spolu 11 absolventov. Vo všetkých stupňoch štúdia v dennej forme ukončilo 317 občanov SR a 46 cudzincov, v externej forme 252 občanov SR a 6 cudzinci. Teda spolu všetkých absolventov 621 (porov. tabuľka č. 2).

## 3.5 Školné

Na Pedagogickej fakulte bolo v ak. roku 2019/2020 určené školné nasledovne:

- štúdium študijného programu 1. alebo 2. stupňa dlhšie, ako je jeho štandardná dĺžka
- pre študijné odbory učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy Bc., Mgr.: 850,-€
- pre študijný odbor spoločenské a behaviorálne vedy Bc.: 700,-€, Mgr.: 750,-€
- pre študijný odbor ekonómia a manažment Bc.: 750,-€, Mgr.: 850,-€

- štúdium študijného programu 1. alebo 2. stupňa v externej forme štúdia
- pre študijné odbory učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy Bc., Mgr.: 850,-€
- pre študijný odbor spoločenské a behaviorálne vedy Bc.: 700,-€, Mgr.: 750,-€
- pre študijný odbor ekonómia a manažment Bc.: 750,-€, Mgr.: 850,-€

- štúdium študijného programu 3. stupňa dlhšie, ako je jeho štandardná dĺžka
  - pre študijné odbory učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy: 850,-€
  - pre študijný odbor spoločenské a behaviorálne vedy: 850,-€

- štúdium študijného programu 3. stupňa v externej forme
  - pre študijné odbory učiteľstvo, vychovávateľstvo a pedagogické vedy: 850,-€
  - pre študijný odbor spoločenské a behaviorálne vedy: 850,-€

V akademickom roku 2019/2020 vznikla povinnosť uhradiť školné 953 študentom vo všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania spolu v dennej a externej forme štúdia. Podrobnejšie informácie týkajúce sa odpustenia, resp. zníženia školného a dôvodov vzniku povinnosti uhradiť školné (externé štúdium, prekročenie štandardnej dĺžky štúdia, cudzinci) sú detailnejšie uvedené v tabuľke č. 4.

## 3.6 Prehľad úspechov, ktoré dosiahli študenti PF KU

Vzhľadom na súčasnú celosvetovú pandémiu bol počas takmer celého roka zákaz organizovať spoločenské, umelecké a študentské podujatia. Z tohto dôvodu sa študenti PF KU nemohli verejne prezentovať na národnej a medzinárodnej úrovni.

# IV. Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania

## CENTRUM CELOŽIVOTNÉHO VZDELÁVANIA (CCV) PRI PF KU

V Centre celoživotného vzdelávania prebiehali aktivity v roku 2020 aj podľa zákona č. 138/2019 Z. z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a súčasne aj podľa zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Konkrétne hovoríme o vykonávaní prvej a druhej atestácie pre pedagogických a odborných zamestnancov, o rozširujúcom štúdiu a o doplňujúcom pedagogickom štúdiu.

Pod Centrum celoživotného vzdelávania patria už spomenuté doplňujúce pedagogické štúdium a rozširujúce štúdium. Doplňujúce pedagogické štúdium je schválené rektorom Katolíckej univerzity v nasledovnej štruktúre – Základný modul DPŠ – Pedagogický kompetenčný rámec, Rozširujúci modul DPŠ v kategórii učiteľ, Rozširujúci modul DPŠ v kategórií vychovávateľ, Rozširujúci modul DPŠ v kategórií pedagogický asistent. Doplňujúce pedagogické štúdium je štúdium určené pre absolventov VŠ neučiteľských študijných programov pre získanie pedagogickej spôsobilosti na vyučovanie predmetov nadväzujúcich na obsah učebných plánov, študijných odborov a programov a profily ich absolventov.

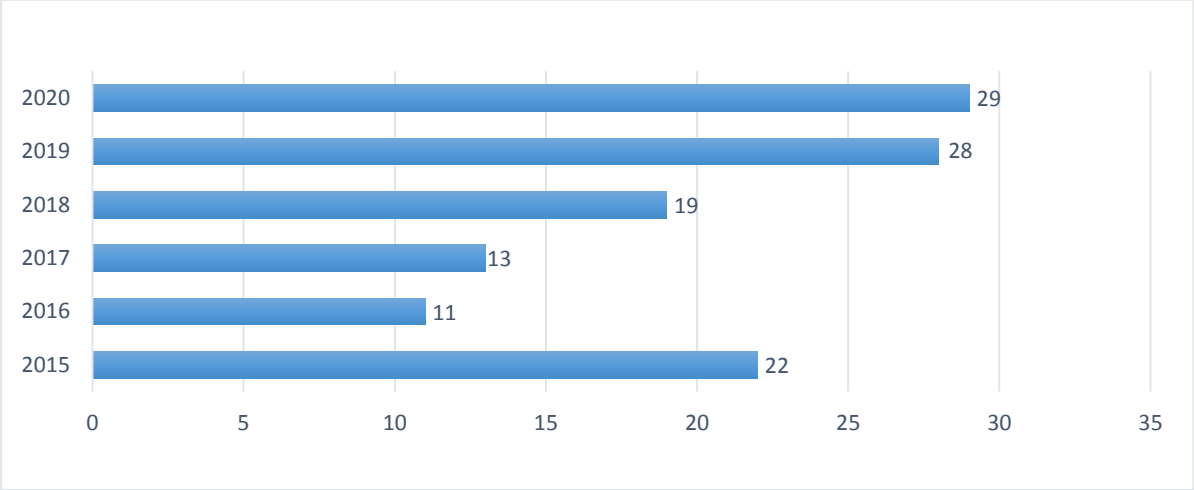
Rozširujúce štúdium je schválené rektorom Katolíckej univerzity pre predmety biológia, geografia, informatika, matematika, ruský jazyk a literatúra, taliansky jazyk a literatúra, náboženský výchova, výtvarná výchova, špeciálna pedagogika, hudobná výchova, hudobné umenie – hra na klavíri, hudobné umenie – hra na organe, hudobné umenie – sólový spev.

V roku 2020 CCV po prvýkrát otvorilo doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ), základný modul a rozširujúce štúdium, ktoré sú už v súlade so zákonom č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Tabuľka 5 Počet študentov v akademickom roku 2020/2021 v programe DPŠ**

| Názov programu | Počty študentov |
|---|---|
| 1. ročník DPŠ – základný modul (zákon č.138/2019 | 116 |
| 2. ročník DPŠ (zákon č.317/2009) | 35 |

V nasledujúcom grafe uvádzame prehľad o absolventoch doplňujúceho pedagogického štúdia za obdobie rokov 2015 – 2020.



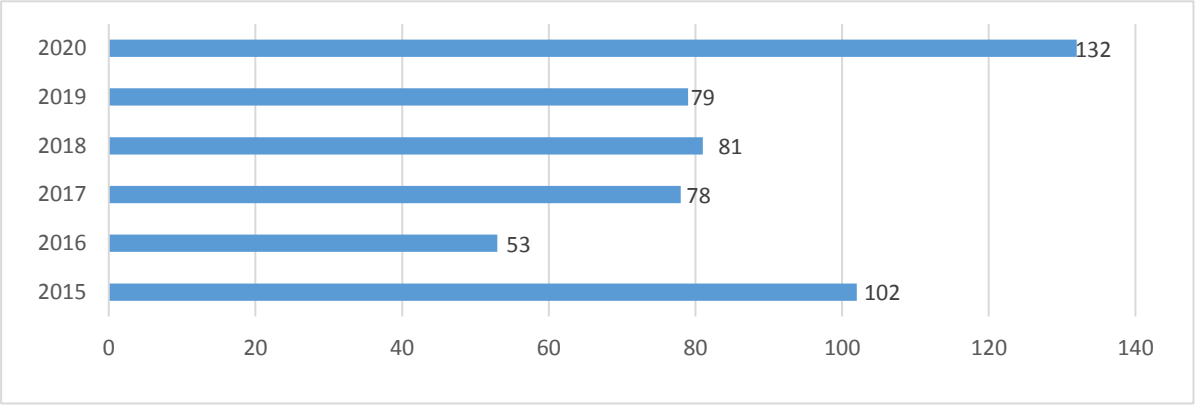

**Graf 1 Počet absolventov doplňujúceho pedagogického štúdia za roky 2015 – 2020**

Medzi kvalifikačné vzdelávanie, ktoré CCV organizuje patrí aj rozširujúce vzdelávanie, ktoré prebiehalo v roku 2020 ešte v súlade so zákonom č. 317/2009 (2. a 3. ročník) a aj podľa zákona č. 138/2019 (1. ročník).

Centrum celoživotného vzdelávania zabezpečuje po organizačnej stránke ***rozširujúce formy štúdia*** v rámci odborov:

**-biológia**
**-geografia**
**-hudba – klavír**
**-hudba – organ**
**-hudba – spev**
**-hudobná výchova**
**-informatika**
**-matematika**
**-náboženská výchova**
**-ruský jazyk**
**-špeciálna pedagogika**

V nasledujúcom grafe uvádzame prehľad o počte absolventov v rámci rozširujúcich foriem štúdia.



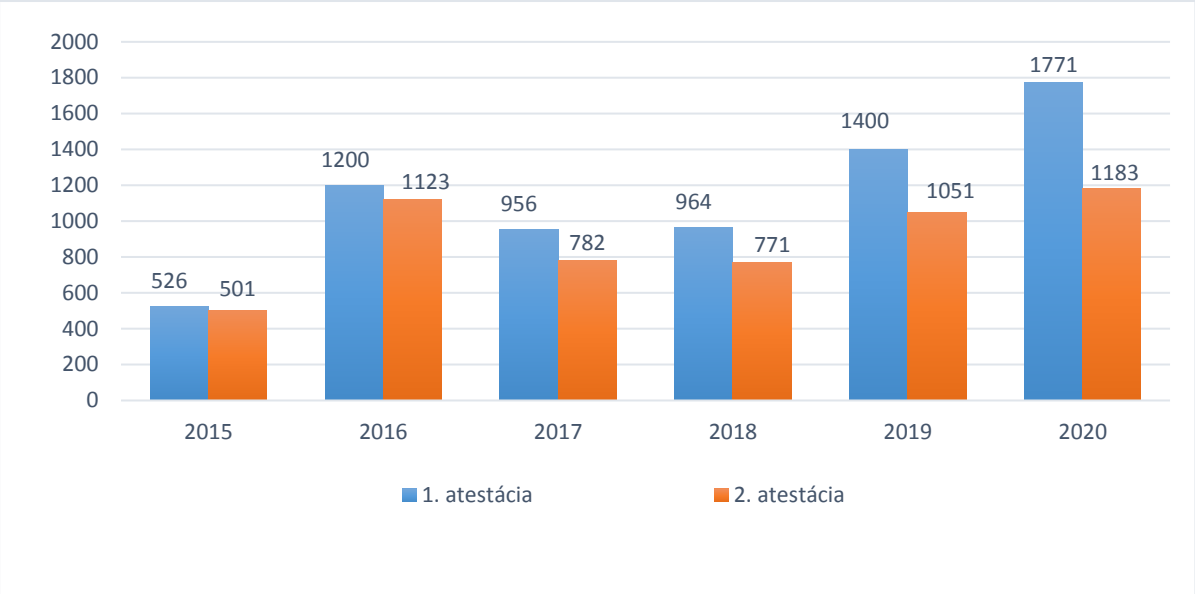

**Graf 2 Počet absolventov rozširujúceho štúdia za roky 2015 – 2020**

Zmena oproti minulým rokom nastala pri rozširujúcom štúdiu špeciálnej pedagogiky, pretože prvý ročník uvedeného programu sa otvoril len na Inštitúte Juraja Páleša v Levoči (počet prihlásených študentov je 53).

Veľmi výraznou zmenou, ktorá vyplýva zo zákona č.138/2019 Z z. je vykonávanie prvej a druhej atestácie na základe odovzdaného atestačného portfólia. Akreditáciu na vykonávanie atestácii CCV získalo pod číslom 2019/16839:2-A1060, zo dňa 21.11.2019. Na základe uvedenej akreditácie môžu vykonať prvú a druhú atestáciu pedagogickí zamestnanci v kategórií učiteľ a v podkategórii učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa, učiteľ druhého stupňa, učiteľ strednej školy a učiteľ základnej umeleckej školy a ďalej v kategórii vychovávateľ, majster odbornej výchovy, korepetítor, školský tréner, školský špeciálny pedagóg. Pre odborných zamestnancov má Centrum celoživotného vzdelávania akreditáciu na vykonávanie prvej a druhej atestácie v kategóriách psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, liečebný pedagóg a v kategórii sociálny pedagóg.

Počas roka 2020 boli atestácie v CCV realizované dvojakou formou – obhajoba atestačných prác (odovzdaných do 31.8.2019) a obhajoba atestačných portfólií.

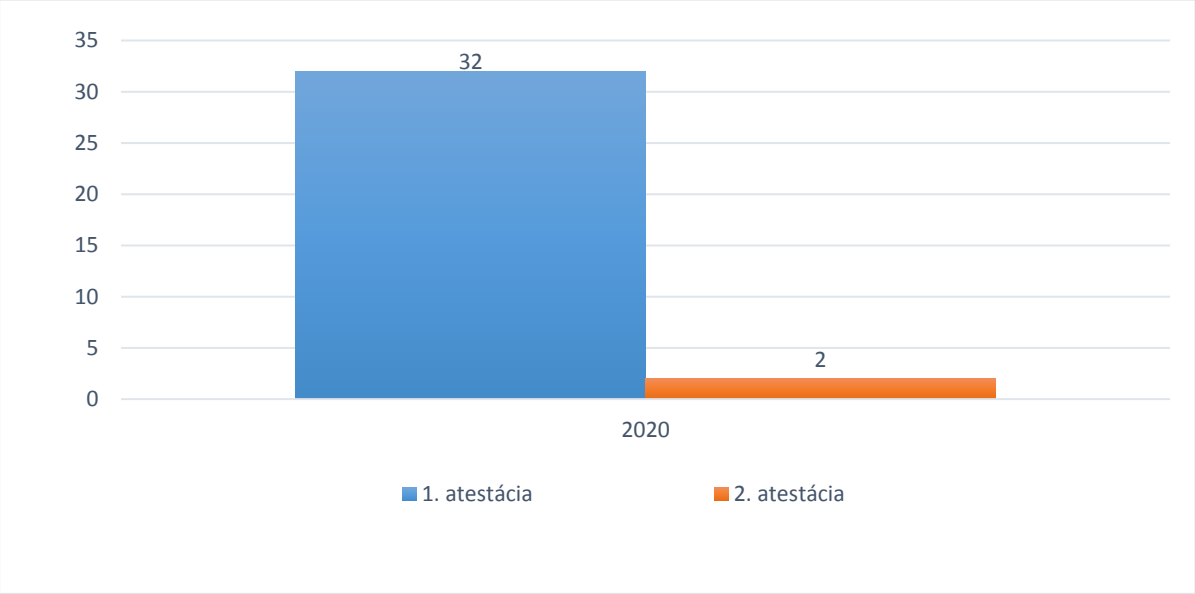
V grafe nižšie sú uvedené počty absolventov prvej a druhej atestácie (zákon č. 317/2009). Môžeme vidieť, že počet absolventov od roku 2018 výrazne stúpol.




**Graf 3 Počty absolventov prvej a druhej atestácie za roky 2015 – 2020 (zákon č. 317/2009 Z. z.)**

Príčinu vysokého počtu absolventov prvej a druhej atestácie (podľa zákona č.317/2009) vidíme v zmene zákonov o pedagogických a odborných zamestnancoch. Mnoho PZ a OZ sa rozhodlo vykonať atestáciu ešte podľa starých podmienok, ktoré vnímali ako jednoduchšie a hlavne prehľadnejšie. V tom čase, ešte len pripravovaný zákon č. 138/2019 Z.z., nedostatočne vysvetľoval podmienky podania žiadosti o vykonanie atestácie.

V grafe č. 4 je uvedený prehľad atestantov podľa zákona č. 138/2019 Z. z. za rok 2020.




**Graf 4 Počty absolventov prvej a druhej atestácie v roku 2020 (zákon č. 138/2019 Z. z)**

Odovzdávanie atestačných portfólií v roku 2020 je vo svojich začiatkoch. Pedagogickí a odborní zamestnanci sa len zoznamujú s formou atestačného portfólia, navštevujú webináre , prípadne konzultácie rôznymi inými spôsobmi.

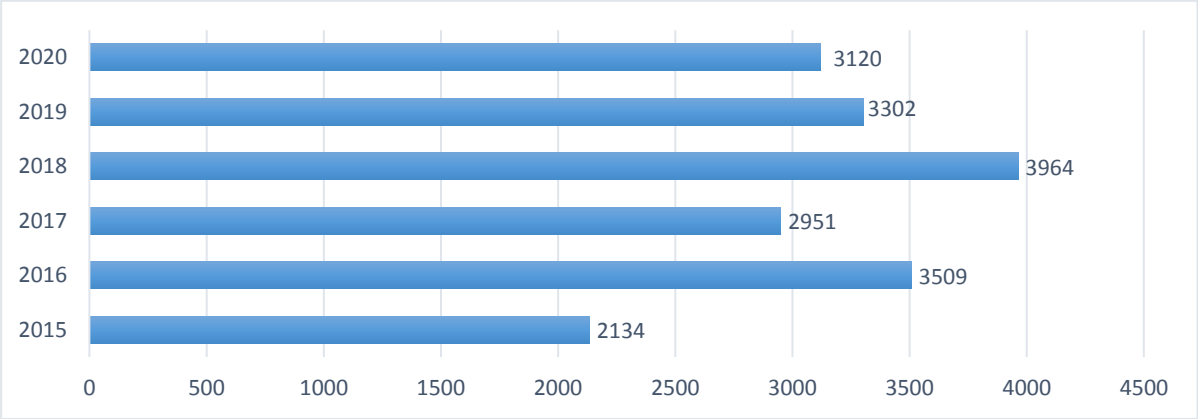
V roku 2020 Centrum celoživotného vzdelávania realizovalo po prvýkrát *základný modul funkčného vzdelávania a rozširujúce moduly funkčného vzdelávania (Sebariadenie a manažérska etika, Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení a Projektový manažment)*. Začiatok základného modulu funkčného vzdelávania prebehlo prezenčnou formou a ďalej pokračovalo už len v online priestore. Prednášky rozširujúcich modulov prebehli všetky už len formou online.

**Tabuľka 6 Počet pedagogických a odborných zamestnancov prihlásených na funkčné vzdelávanie**

| Názov modulu | Počet prihlásených |
|---|---|
| Základný modul | 168 |
| Sebariadenie a manažérska etika | 99 |
| Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení | 68 |
| Projektový manažment | 52 |

Uvedené moduly ešte nemajú svojich absolventov, pretože naplánované ukončenie jednotlivých modulov je v roku 2021.

Počas roka 2020 bolo v rámci realizovaných vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania a atestačných skúšok zaznamenaných 3120 pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení. V nasledujúcom grafe uvádzame porovnanie s predchádzajúcimi obdobiami.




**Graf 5 Celkový počet absolventov kontinuálneho vzdelávania za roky 2015 – 2020**

Rok 2020 bol poznačený aj novým vírusovým ochorením COVID-19, ktorý spomalil celý profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov. Vzdelávacie programy prebiehali vo veľkej miere v online prostredí. V súvislosti s týmto ochorením aj Centrum celoživotného vzdelávania zistilo isté nedostatky pri zabezpečovaní priebehu vzdelávacích programov a atestácií. Online priestor je veľkým pozitívom, avšak je potrebné, aby bolo dostatočne zabezpečené zo strany poskytovateľa ale i prijímateľa. Napriek zlej spoločenskej a zdravotnej situácii CCV nemuselo zrušiť žiadne svoje podujatie.

Centrum celoživotného vzdelávania naďalej udržiava svoju spoluprácu so vzdelávacími inštitúciami ako napr. Metodicko-pedagogické centrum (Prešov, Bratislava) s Akadémiou vzdelávania a mediačného poradenstva (Poprad, Liptovský Mikuláš), s MŠVVaŠ (zamestnanec CCV je členom Komisie pre profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov pri MŠVVaŠ) a významnými osobnosťami z akademickej oblasti.

# V. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti fakulty

## 5.1 Zameranie výskumu a vývoja

Hlavnou víziou PF KU v Ružomberku je zvýšiť postavenie v systéme univerzít a fakúlt Slovenskej republiky s pôsobnosťou v národnom i európskom výskumnom a vzdelávacom priestore. Cieľ, ktorý postupne napĺňa, je stať sa kvalitnou výchovno-vzdelávacou inštitúciou, ktorá podporuje dialóg teológie s inými disciplínami. Pedagogická fakulta je inštitúciou s kvalitnou vedecko-výskumnou a umeleckou činnosťou, ktorá rozvíja poznanie na základe tvorivej vedeckej a umeleckej činnosti v duchu kresťanskej hodnotovej orientácie. Vedecko-výskumná a umelecká činnosť fakulty posilňuje jej potenciál a rozvíja tvorivosť, vytvára predpoklady pre získanie nových poznatkov a tvorí neoddeliteľnú súčasť povinností vysokoškolského učiteľa s výnimkou lektorov. Úzka previazanosť na túto činnosť je dôležitá najmä na druhom a treťom stupni. Táto činnosť sa realizuje v definovaných oblastiach výskumu formou:

- inštitucionálneho bádateľského výskumu,
- zapojením do riešenia grantových úloh,
- riešením domácich a zahraničných výskumných grantov,
- publikačnou činnosťou a umeleckými výstupmi,
- realizovaním a prezentovaním dosiahnutých výsledkov na vedeckých a umeleckých podujatiach,
- študentskou vedeckou a umeleckou činnosťou,
- aplikáciou dosiahnutých výsledkov do výučby.

Fakulta podporuje a oceňuje vedeckých aj pedagogických pracovníkov v oblasti vydávania vedeckých a umeleckých publikácií, podporuje mobilitu svojich pracovníkov a v riešení najmä zahraničných grantov. Každoročne sa udeľuje cena rektora v kategóriách profesor, docent a odborný asistent a cena dekana v kategóriách profesor, docent, odborný asistent a vedecký, resp. umelecký pracovník. Medzi priority patrí aj podpora mladých pracovníkov v habilitačnom, resp. inauguračnom konaní. Rozvojové zámery Pedagogickej fakulty sa orientujú na budovanie nových učební a laboratórií vybavených modernou prístrojovou technikou, ktoré umožnia náročné riešenie výskumných úloh a zabezpečia konkurencieschopnosť fakulty v európskom výskumnom priestore.

Na **Katedre pedagogiky a špeciálnej pedagogiky** sa v roku 2020 výskumné aktivity zaoberali:

- včasnou starostlivosťou o rodiny detí s rizikovým vývinom,
- latentnou agresiou u detí predškolského veku (analýza, identifikácia a inhibícia),
- expresívnymi terapiami,
- multidisciplinárnou podporou rodín v náročných životných situáciách.

V roku 2021 sa výskum zameria na riešenie vedecko-výskumných úloh:

- prevencia sociálne nežiaducich a sociálno patologických javov,
- poznanie sociálnych problémov a sociálnych javov, ktoré by mohli vyvolať vznik sociálnych problémov,
- identifikácia latentne agresívneho správania v skupinách detí predškolského veku,
- akčné umenie v biodromálnej ceste človeka (od raného veku až po sénium),
- raná intervencia a jej možnosti/limity v pomoci rodine s dieťaťom s rizikovým vývinom,
- multidisciplinárnymi prístupmi a tímami v Českej republiky, Fínska, Holandska a Slovenskej republiky u rodín v ťaživých životných situáciách.

Na **Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky** boli výskumné aktivity v roku 2020 zamerané na:

- optimalizáciu výučbových materiálov z matematiky,
- analýzu sebaregulačných štýlov učenia sa,
- analýzu a inhibíciu latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku,
- mediálne kompetencie detí predškolského a mladšieho školského veku,
- rozvíjanie environmentálnej gramotnosti,
- rozvoj kultúrnej, jazykovej, matematickej, prírodovednej, mediálnej, finančnej a informačnej gramotnosti v primárnom vzdelávaní.

V roku 2021 sa výskum bude orientovať na:

- inovačné trendy v predprimárnom a primárnom vzdelávaní a overovanie ich účinnosti,
- podporu vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,

- metakognitívne a sebaregulačné štýly učenia,
- optimalizáciu výučbových materiálov z matematiky,
- integrovanie tém tradičnej regionálnej kultúry do výskumného a vzdelávacieho priestoru,
- interdisciplinárne presahy umenia v kontexte predprimárneho a primárneho vzdelávania,
- rozvíjanie mediálnych kompetencií detí a komunikáciu v digitálnom priestore,
- problémy súvisiace so správaním sa detí predškolského a mladšieho školského veku v podmienkach edukácie,
- rozvíjanie kultúrnej, matematickej, prírodovednej, jazykovej, čitateľskej, finančnej, informačnej a environmentálnej gramotnosti v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.

Na **Katedre hudby** sa výskumné a umelecké aktivity v roku 2020 zaoberali:

- súčasnými problémami hudobnej edukácie a integrovaním najnovších trendov do vyučovacieho procesu na základných, stredných a vysokých školách rôzneho typu,
- základným výskumom stredovekých hudobno-liturgických pamiatok z územia Slovenska,
- súčasnou sakrálnou hudobnou tvorbou – podnetmi pre vznik nových hudobných diel v tejto oblasti a ich šírením,
- tvorbou súčasných liturgických spevov (responzóriových žalmov, procesiových spevov, spevov celebranta – Rímsky misál, Responzóriové žalmy na cezročné obdobie, Medzispevy na karmelitánske sviatky).

V roku 2021 sa výskum zameria na riešenie nasledujúcich vedecko-výskumných úloh:

- sprístupnenie odbornej verejnosti vybraných pamiatok slovenskej sakrálnej hudby – stredovekých rukopisov, hudobných artefaktov 17. - 19. storočia,
- doplnenie databázy stredovekej hudby z územia Slovenska,
- tvorba vhodného repertoáru pre začínajúcich spevákov, klaviristov,
- výskum a propagácia inštruktívnych hudobných diel slovenských autorov a ich využitie v pedagogickej praxi,
- propagácia zborového spevu na stredných školách,
- propagácia, naštudovanie a koncertné predvedenie nových duchovných skladieb slovenských autorov.

Na **Katedre katechetiky a praktickej teológie** sa výskumné aktivity zaoberali:

- dejinami partikulárnej Cirkvi spišskej diecézy,
- interreligióznymi vzťahmi a novými náboženskými hnutiami,
- výskumom žalmov v ich literárnej a teologickej perspektíve,
- biblickou didaktikou,
- interpretáciou evanjelia podľa Jána.

V roku 2021 sa výskum zameria na riešenie vedecko-výskumných úloh:

- metódy a formy didaktiky náboženstva,
- biblická didaktika,
- interpretácia žalmov,
- teológia Jánovských spisov,
- dejiny partikulárnej Cirkvi spišskej diecézy,
- okultizmus, náboženské hnutia a nová religiozita v súčasnej spoločnosti.

Na **Katedre sociálnej práce** sa výskumné aktivity v roku 2020 výskumné aktivity venovali:

- vyvíjaniu mechanizmov, ktoré by zlepšovali kvalitu a relevantnosť vysokoškolského vzdelávania reflektujúc potreby trhu práce,
- implementácii inovačných nástrojov, na študenta orientovaného prístupu, do vysokoškolského vzdelávania,
- kreovaniu multimediálnej podpory štatistických metód v sociálnom a pedagogickom výskume,
- problematike závislosti od internetu u žiakov základných škôl,
- kreovaniu modelu supervízie organizácie ako špecifickej formy v systéme supervízie v sociálnej práci,
- stratégiám riešenia problému násilia v blízkych vzťahoch.

V roku 2021 sa výskum zameria, v súlade s pokračujúcimi výskumnými aktivitami, na riešenie nasledujúcich vedecko-výskumných úloh:

- inovácii a prepojeniu potenciálu integrovaného záchranného systému s autonómnymi prvkami krízovej intervencie;
- interprofesionálnej kooperácii pri rehabilitácii seniorov,
- zvyšovaniu kvality a relevantnosti vysokoškolského vzdelávania,

- implementácii inovačných nástrojov, na študenta orientovaného prístupu, do vysokoškolského vzdelávania,
- kreovaniu multimediálnej podpory štatistických metód,
- internalizáciou vzdelávania budúcich sociálnych pracovníkov prostredníctvom spoločného študijného programu.

Na **Katedre geografie** sa v roku 2020 výskum zameriaval na nasledovné výskumné aktivity:

- odraz nestability globálnych systémov Zeme vo vrchnokriedových a paleogénnych súvrstviach Západných Karpát,
- výskum morfogenézy a morfochronológie vývoja reliéfu Západných Karpát, špeciálne jaskynných systémov Slovenska,
- analýza faktorov podmieňujúcich výskyt extrémnej vodnej erózie,
- zmeny štruktúry krajiny a ich prejavy v krajine, druhotná štruktúra krajiny, land use,
- spoločenské inovácie v marginalizovaných vidieckych územiach,
- tvorba, verifikácia a aplikácia priestorových modelov zaľudnenia a osídlenia na báze európskych služieb pre monitoring krajiny,
- demogeografická a sídelnogeografická analýza vybraných regiónov Slovenska,
- pamiatky svetového dedičstva UNESCO v živote obcí, miest a regiónov,
- didaktika geografie, vyučovanie geografie na základných a stredných školách.

V roku 2021 sa výskum zameria na riešenie rovnakých vedecko-výskumných úloh vzhľadom na pokračovanie, príp. podávanie nových grantových projektov v obdobnej problematike.

Na **Katedre chémie a fyziky** je v posledných rokoch zameraný najmä na:

- oblasť elektrochémie a elektroanalytickej chémie,
- vypracovávanie analyticko-chemických metodík pre stanovenie látok, ktoré sú významné v životnom prostredí, potravinách, farmácii a okrajovo aj v medicíne,
- didaktiku modernej chémie,
- spracovanie súboru časovo a technicky nenáročných chemických pokusov z anorganickej chémie vhodných ako demonštračné pokusy a žiacke pokusy v rámci laboratórnych prác,
- spracovanie súboru informácií z anorganickej a bioanorganickej chémie pre učiteľov na rozvoj chemického vzdelávania. Súbor poskytne možnosti motivácie učiva, nové vedecké poznatky z prezentovanej oblasti a uplatnenie v praxi (jednotlivca, spoločnosti). Pozornosť je venovaná aj ekologickému hľadisku uplatnenia látok v praxi.

Na **Katedre biológie a ekológie** sa výskumné aktivity v roku 2020 zaoberali:

- výskumom vtáčích spoločenstiev v horských oblastiach Slovenska,
- výskumom populácií murárika červenokrídleho a hlucháňa hôrneho na strednom Slovensku,
- výskumom populácie medveďa hnedého na strednom Slovensku,,
- výskumom populácie pĺšika lieskového,
- výskumom drobných zemných cicavcov na vytypovaných lokalitách vo Veľkej Fatre, Malej Fatre a Vysokých Tatrách,
- výskumom na poznávanie ekologicko-produkčných vlastností ekosystémov, výsledky výskumu sa sčasti publikovali vo vedeckých prácach,
- fytologickú štruktúru ekosystémov vo vzťahu k denzite kliešťov a možnosti ich bioindikácie,
- makroklimatických a mikroklimatických faktorov vrátané expozičnej klímy vo vzťahu k výškovému rozšíreniu kliešťov,
- ekoedafických a substrátových faktorov v interakcii s abundanciou kliešťov Inputy a outputy atmosférických znečistenín do agro a hydroekosystémov,
- aplikovanie poznatkov výskumu ekológie kliešťov a kliešťami prenášaných patogénov do oblasti pedagogiky, príprava didaktických materiálov,
- správanie sa druhovej bohatosti funkčných skupín rastlín pozdĺž environmentálnych gradientov,
- meranie aspektov environmentálnej gramotnosti študentov učiteľstva na PF KU,
- sledovaním biológie hniezdenia vybraných druhov spevavcov v odlišných klimatických podmienkach,
- sledovaním štruktúry spoločenstiev vtákov v mestskej zeleni s dôrazom na výskyt bioindikačných druhov dutinových hniezdičov,
- sledovaním štruktúry spoločenstva drobných zemných cicavcov vo fragmentoch mokradí poľnohospodárskej krajiny,
- skúmaním bioenergetických zdrojov,
- výskumom ekosystémových služieb,

- bio a fytoenergetika.

V roku 2021 sa výskum zameria na riešenie vedecko-výskumných úloh:

- živočíchy v lesných ekosystémoch a urbánnom prostredí v kontexte lokálnych a globálnych zmien,
- chemizmus zrážok a ich vplyv na stabilitu prírodných ekosystémov,
- výskum ekoedafických procesov v prírodných ekosystémoch,
- fytologickú štruktúru ekosystémov vo vzťahu k denzite kliešťov a možnosti ich bioindikácie,
- makroklimatických a mikroklimatických faktorov vrátané expozičnej klímy vo vzťahu k výškovému rozšíreniu kliešťov,
- ekoedafických a substrátových faktorov v interakcii s abundanciou kliešťov Inputy a outputy atmosférických znečistenín do agro a hydroekosystémov,
- aplikovanie poznatkov výskumu ekológie kliešťov a kliešťami prenášaných patogénov do oblasti pedagogiky, príprava didaktických materiálov,
- implementáciou inovačných nástrojov, na študenta orientovaného prístupu do vysokoškolského vzdelávania,
- význam a funkcia mŕtveho dreva v lesných ekosystémoch,
- meranie aspektov environmentálnej gramotnosti študentov učiteľstva na PF KU,
- sledovanie formovania štruktúry vtáčích spoločenstiev horských smrekových a zmiešaných pralesov v súvislosti s históriou prírodných disturbancií v týchto biotopoch,
- výskum biológie hniezdenia vybraných druhov spevavcov v rôznych podmienkach,
- sledovanie dynamiky početnosti migrujúcich druhov spevavcov v brehových porastoch tokov,
- skúmanie bioenergetických zdrojov,
- výskum ekosystémových služieb.

Vedecko-výskumná činnosť na **Katedre informatiky** je zameraná na základný výskum v oblasti informačných a komunikačných technológii s cieľom vytvárať predpoklady pre úspešnú vedecko-výskumnú činnosť katedry. Táto činnosť sa realizuje najmä v týchto oblastiach:

- využitie neurónových sietí na spracovanie dokumentov a obrazov,
- internet vecí (IoT),
- optokomunikačné informačné systémy,
- bezpečnosť počítačových sietí,
- e-learning,
- didaktika informatiky.

V roku 2020 sa **Katedra informatiky** vo svojej vedecko-výskumnej práci zamerala na:

- komplexnú inováciu a edukačnú podporu predmetov študijného programu "Učiteľstvo informatiky" so začlenením problematiky "Internetu vecí",
- implementáciu nových trendov v informatike do výučby algoritmického myslenia a programovanie v predmete informatika v sekundárnom vzdelávaní.

Zameranie výskumu a vývoja na **Katedre matematiky** v roku 2020:

- pedagogický výskum zameraný na evaluáciu matematických kompetencií žiakov základných a stredných škôl,
- analýza kritických miest v školskej matematike a identifikácia faktorov ovplyvňujúcich postoj žiakov k matematike,
- skúmanie základov pravdepodobnosti s využitím kvantových štruktúr v kategoriálnom jazyku,
- agregovanie prostredníctvom špeciálnych tried funkcií,
- historické zmapovanie, spracovanie a analýza života a diela významných slovenských matematikov v 20. storočí,
- geometrické koncepcie a miskoncepcie detí školského veku.

Na **Katedre výtvarnej výchovy** sa v roku 2020 výskumné aktivity zaoberali:

- didaktikou výtvarnej výchovy,
- analýzami edukatívnych procesov v ateliéri plošných výtvarných disciplín,
- analýzami edukatívnych procesov v ateliéri plastických výtvarných disciplín,
- analýzami edukatívnych procesov v ateliéri intermediálnej tvorby,
- tvorivými aspektmi sochárstva,
- tvorivými aspektmi maliarstva,
- tvorivými aspektmi kresby,

- tvorivými aspektmi grafického dizajnu,
- možnosťami street artu v edukácii výtvarnej výchovy,
- aplikovaním prejavov ľudového umenia do jazyka súčasného vizuálneho umenia,
- edukáciou muzeálnej a galerijnej pedagogiky,
- fenoménom krajiny a prírody vo svetovom a slovenskom výtvarnom umení, umenie plenéru,
- dejiny sakrálnej (kresťanskej) architektúry a vývoj kostolného mobiliára,
- transformácia krajiny do tvorivého programu, synestézia výtvarnej a hudobnej interpretácie Krajinopartitúry",
- ekologické a environmentálne prístupy vo výtvarnej tvorbe.

Na **Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky sociálne znevýhodnených skupín** sa výskumné aktivity v roku 2020 zaoberali:

- podporu medzinárodnej vedecko-výskumnej spolupráce v predškolskej a elementárnej pedagogike,
- umenie a kultúru v predškolskej a elementárnej pedagogike,
- tvorbu monografií a učebných materiálov pre študijný program predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín,
- podporu inklúzie pri edukácii žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
- skúmanie dejín školstva na Spiši,
- inováciami v študijnom odbore predškolská a elementárna pedagogika,
- otázkami edukácie detí a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a inkluzívnou edukáciou
- rozvíjaním prírodovednej gramotnosti v predprimárnom a primárnom vzdelávaní,
- otázkami výchovy a vzdelávania modernej generácie učiteľov, zvlášť v oblasti prírodovednej gramotnosti vo vysokoškolskej príprave učiteľov v odbore predškolská a elementárna pedagogika.

Na **Katedre špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky** sa vedecko-výskumné aktivity v roku 2020 orientovali na:

- problematiku inkluzívnej edukácie s akcentom na jednotlivcov s mentálnym postihnutím,
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov k inklúzii,
- inováciu teórie špeciálnej pedagogiky v nadväznosti na štátny vzdelávací program,
- osobnosť učiteľa ako tvorcu zmien v edukácii,
- problematiku celostnej edukácie,
- model uplatnenia školskej liečebnej pedagogiky pri podpore inkluzívnej klímy v materskej a základnej škole,
- inováciu v odbore „liečebná pedagogika",
- oblasť prirodzenej a nadprirodzenej spirituality s konzekvenciami pre edukačnú oblasť a iné.

Vedecko-výskumná činnosť v roku 2021 bude zameraná na:

- edukačnú a liečebno-pedagogickú, výchovnú činnosť,
- propagáciu Montessoriovej liečebnej pedagogiky v praxi,
- liečebno–pedagogickú starostlivosť o rizikové skupiny a drogovo závislých,
- aplikáciu liečebnej pedagogiky do praxe,
- prevenciu nežiaducich a patologických javov v liečebno-pedagogickej starostlivosti o klientov v domácej a inštitucionálnej starostlivosti,
- poznanie a elimináciu liečebno-pedagogických problémov a javov v oblasti psychiatrie,
- prípravu exkurzií, mobilít a pracovných stáží učiteľov a študentov v zahraničí.

Vedecká činnosť **Katedry manažmentu** je založená na troch oblastiach. Tieto oblasti korešpondujú s hlbšou špecializáciou bakalárskeho a magisterského štúdia a je tým zabezpečená aktuálnosť obsahu výučby s ohľadom na súčasné vedecké poznanie. Členovia Katedry manažmentu sa vo vedeckej činnosti venujú predovšetkým nasledovným témam:

Vedecké zameranie **„Riadenie ľudského potenciálu":**

- podpora kreativity a inovačného myslenia,
- budovanie pracovných tímov,
- hodnotenie výkonnosti jednotlivcov a pracovných skupín,
- motivačné formy a procesy.

Vedecké zameranie **„Cestovný ruch":**

- formy cestovného ruchu a dynamika ich zmeny,
- udržateľnosť regionálneho cestovného ruchu,

- ekonomické aspekty cestovného ruchu,
- hodnotenie kvality služieb cestovného ruchu.

Vedecké zameranie "Optimalizácia podnikových procesov":

- analýza požiadaviek zainteresovaných strán a proces ich plnenia,
- technicko-organizačné zabezpečenie podnikových procesov,
- výkonnosť, meranie a kvalita výrobných, podporných a manažérskych procesov,
- systémy riadenia podnikových procesov,
- spoločensky zodpovedné podnikanie,
- trendy v marketingu, vrátane aplikácie neurovedy,
- medzinárodný manažment a podnikanie.

Na **Katedre telesnej výchovy a športu** sa v roku 2020 výskumné aktivity zaoberali:

- MOBAK výskum zameraný na zisťovanie základných motorických kompetencií a zručností v materských a základných školách,
- Štruktúra športovej výkonnosti v atletických disciplínach,
- Telesná a pohybová zdatnosť detí mladšieho a staršieho školského veku.

V roku 2021 sa výskum zameria na riešenie vedecko-výskumných úloh v oblasti:

- MOBAK realizovanom výskum zameranom na zisťovanie základných motorických kompetencií a zručností v materských a základných školách.

## 5.2 Riešené výskumné projekty

Výskumná činnosť na Pedagogickej fakulte KU v roku 2020 bola realizovaná s podporou domácich a zahraničných subjektov a tiež v rámci vnútornej grantovej schémy. Grantová činnosť sa opierala o rozvoj vedných odborov a katedier hlavne v oblasti pedagogiky, odborovej didaktiky, humanitných a sociálnych vied. V oblasti domácej grantovej činnosti bolo v roku 2020 podaných 14 žiadostí do Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry MŠVVaŠ SR a 12 žiadostí do Vedeckej grantovej agentúry MŠVVaŠ SR. O finančné prostriedky na riešenie úloh výskumu a vývoja Agentúre na podporu výskumu a vývoja nebola tento rok podaná žiadna žiadosť. Z projektov podaných v predchádzajúcom roku nám boli v roku 2020 schválené 3 KEGA , 2 VEGA a jeden APVV projekt. V danom roku nám boli pre financované finančné prostriedky z minulého obdobia z projektu Horizont 2020 Spoločenské inovácie v marginalizovaných vidieckych územiach (Social Innovation in Marginal Rural Areas – SIMRA), ktorého riešenie bolo ukončené v roku 2019.

**Tabuľka 7 Prehľad počtu podaných výskumných grantov na PF za roky 2017 – 2020**

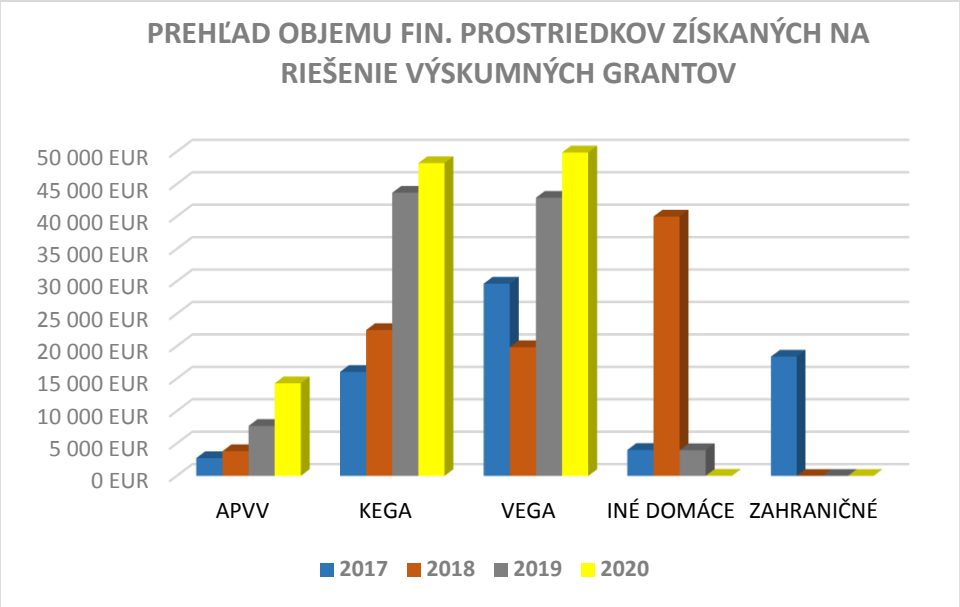
| PREHĽAD POČTU PODANÝCH VÝSKUMNÝCH GRANTOV | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Podané výskumné granty** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| APVV | 1 | 4 | 2 | 0 |
| KEGA | 11 | 13 | 11 | 14 |
| VEGA | 5 | 12 | 6 | 12 |
| INÉ DOMÁCE | 3 | 6 | 3 | 0 |
| ZAHRANIČNÉ | 2 | 6 | 3 | 0 |
| **Celkový súčet** | **22** | **41** | **25** | **26** |

**Tabuľka 8a Prehľad počtu riešených výskumných grantov na PF za roky 2017 – 2020**

| PREHĽAD POČTU RIEŠENÝCH VÝSKUMNÝCH GRANTOV | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Riešené výskumné granty** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| APVV | 1 | 2 | 2 | 3 |
| KEGA | 6 | 8 | 11 | 12 |
| VEGA | 7 | 5 | 10 | 11 |
| INÉ DOMÁCE | 1 | 4 | 3 | 2 |
| ZAHRANIČNÉ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkový súčet** | **16** | **19** | **26** | **28** |

**Tabuľka 8b Prehľad objemu finančných prostriedkov získaných na riešenie výskumných grantov v rokoch 2017-2020**

| PREHĽAD OBJEMU FIN. PROSTRIEDKOV ZÍSKANÝCH NA RIEŠENIE VÝSKUMNÝCH GRANTOV | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Získané výskumné granty** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| APVV | 2 750 € | 3 823 € | 7 707 € | 14 280 € |
| KEGA | 16 032 € | 22 489 € | 43 674 € | 48 227 € |
| VEGA | 29 640 € | 19 850 € | 42 890 € | 49 867 € |
| INÉ DOMÁCE | 4 000 € | 40 000 € | 3 977,95 € | 22 € |
| ZAHRANIČNÉ | 18 396,83 € | 0 | 0 | 0 € |
| **Celkový súčet** | **70 818,83 €** | **86 162 €** | **98 248,95 €** | **112 396 €** |




**Graf 6 Prehľad objemu finančných prostriedkov získaných na riešenie výskumných grantov v rokoch 2017-2020**

V roku 2020 sme zaznamenali významný nárast získaných finančných prostriedkov na riešenie grantových úloh z APVV projektov a to takmer o polovicu. Taktiež sme zaznamenali mierny nárast získaných finančných prostriedkov z projektov KEGA a VEGA. V schvaľovacom procese uspel podaný APVV projekt, až 4 nové KEGA z podaných 11 a 2 nové VEGA z podaných 6 projektov z predchádzajúceho roku. Vysoké percento úspešnosti týchto grantov svedčí o pomerne vysokej kvalite pripravovaných projektov, čo predstavuje priestor na zlepšovanie a zvyšovanie počtu podávaných žiadostí do jednotlivých vedeckých grantových agentúr. Tabuľka 3 zobrazuje zapojenosť učiteľov a doktorandov Pedagogickej fakulty KU do riešenia projektov.

**Tabuľka 9 Počet vedecko-výskumných pracovníkov zapojených do projektovej činnosti**

| POČET VEDECKO-VÝSKUMNÝCH PRACOVNÍKOV ZAPOJENÝCH DO PROJEKTOVEJ ČINNOSTI | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pracovisko** | **počet učiteľov** | **% z celkového počtu učiteľov** | **počet doktorandov** | **% z celkového počtu doktorandov** |
| Pedagogická fakulta KU | 87 | 58% | 12 | 32,40% |

V roku 2020 sme zaznamenali mierny pokles percenta zapojenia vedecko výskumných pracovníkov do projektovej činnosti. Percento zapojenia doktorandov do projektovej činnosti naopak vzrástlo.

## 5.3 Projekty podporované z domácich grantových schém

V sledovanom období bolo na Pedagogickej fakulte KU riešených celkovo 28 výskumných projektov podporených z domácich grantových schém. Počet a finančné vyjadrenie podporených domácich výskumných projektov a úloh riešených na fakulte zachytávajú nasledujúce tabuľky.

**Tabuľka 10 Prehľad počtu získaných výskumných domácich projektov z domácich grantov 2016 - 2020**

| PREHĽAD POČTU ZÍSKANÝCH VÝSKUMNÝCH DOMÁCICH PROJEKTOV Z DOMÁCICH GRANTOV | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Pracovisko** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Pedagogická fakulta KU | 17 | 15 | 19 | 26 | 28 |

**Tabuľka 11 Prehľad objemu finančných prostriedkov získaných výskumných domácich grantov 2016 - 2020**

| PREHĽAD OBJEMU FIN. PROSTRIEDKOV ZÍSKANÝCH DOMÁCICH GRANTOV | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| Fakulta | Počet | Suma | Počet | Suma | Počet | Suma | Počet | Suma | Počet | Suma |
| Pedagogická fakulta KU | **17** | **56 268 €** | **15** | **52 422 €** | **19** | **86 162 €** | **26** | **98 248,95 €** | **28** | **112 396 €** |

**Tabuľka 12 Prehľad počtu získaných domácich grantov za rok 2020**

| PREHĽAD POČTU ZÍSKANÝCH DOMÁCICH GRANTOV | |
|---|---|
| **Získané domáce granty** | **PF** |
| APVV | 3 |
| KEGA | 12 |
| VEGA | 11 |
| INÉ DOMÁCE | 2 |
| **Celkový súčet** | **28** |

**Tabuľka 13 Prehľad objemu finančných prostriedkov získaných výskumných domácich grantov**

| PREHĽAD OBJEMU FINANČNÝCH PROSTRIEDKOV ZÍSKANÝCH VÝSKUMNÝCH DOMACÍCH GRANTOV | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | Fakulta | Suma | Počet | Suma | Počet | Suma | Počet | Suma | Počet | Suma | Počet |
| APVV | Pedagogická fakulta | 3 471 € | 1 | 2 750 € | 1 | 3 823 € | 2 | 7 707 € | 2 | 14 280 € | 3 |
| KEGA | Pedagogická fakulta | 13 230€ | 9 | 16 032 € | 6 | 22 489 € | 8 | 43 674 € | 11 | 48 227 € | 12 |
| VEGA | Pedagogická fakulta | 39 567 € | 7 | 29 640€ | 7 | 19 850 € | 5 | 42 890 € | 10 | 49 867 € | 11 |
| Ostatné | Pedagogická fakulta | - € | - | 4000 € | 1 | 40 000 € | 4 | 3 977,95 € | 3 | 8 775,83 € | 2 |
| **Celkový súčet** | | **56 268 €** | **17** | **52 422 €** | **15** | **86 162 €** | **19** | **98 248,95 €** | **26** | **112 396 €** | **28** |

**Tabuľka 13a Objem finančných prostriedkov na riešenie výskumných projektov v r. 2017**

| Fakulta | Objem finančných prostriedkov pripísaných na účet KU v danom roku SPOLU (zahraničných, APVV, VEGA, KEGA) | Počet projektov | Medziročný nárast/pokles |
|---|---|---|---|
| Pedagogická | 70.818,83 € | 16 | -16 990,14 € (-19,35%) |

**Tabuľka 13b Objem finančných prostriedkov na riešenie výskumných projektov v r. 2018**

| Fakulta | Objem finančných prostriedkov pripísaných na účet KU v danom roku SPOLU (zahraničných, APVV, VEGA, KEGA) | Počet projektov | Medziročný nárast/pokles |
|---|---|---|---|
| Pedagogická | 86.162,00 € | 19 | +15.343,17 € (+21,66%) |

**Tabuľka 13c Objem finančných prostriedkov na riešenie výskumných projektov v r. 2019**

| Fakulta | Objem finančných prostriedkov pripísaných na účet KU v danom roku SPOLU (zahraničných, APVV, VEGA, KEGA) | Počet projektov | Medziročný nárast/pokles |
|---|---|---|---|
| Pedagogická | 98 248,95 € | 26 | +12 086,95 (+14,03%) |

**Tabuľka 13d Objem finančných prostriedkov na riešenie výskumných projektov v r. 2020**

| Fakulta | Objem finančných prostriedkov pripísaných na účet KU v danom roku SPOLU (zahraničných, APVV, VEGA, KEGA) | Počet projektov | Medziročný nárast/pokles |
|---|---|---|---|
| Pedagogická | 112 396 € | 28 | +14 147,05 €(+14,40%) |

Objem finančných prostriedkov získaných na riešenie výskumných projektov oproti roku 2019 stúpol o 14,40 %. Stúpol aj počet získaných výskumných projektov z 26 na 28 projektov. Opatrenia prijaté v roku 2019 viedli k miernemu zvyšovaniu objemu finančných prostriedkov získaných na riešenie výskumných grantov.

## 5.4 Výskumná a vzdelávacia činnosť podporovaná prostredníctvom ostatných grantov

V roku 2020 sme riešili celkovo 6 ostatných grantov. V danom roku sme podali a zároveň v októbri začali s riešením projektu ITMS 2014+ s názvom Kto vie, nech učí, na ktorý boli schválené finančné prostriedky v sume 312 582,27 €. Ďalej bol v tomto roku podaný projekt v rámci výzvy Erasmus Mundus JMD s názvom European Joint Master in Social Work with Children and Youth – ESWOCHY u ktorého bol schválený rozpočet v sume 2 434 000€. Projekt sa začal realizovať v novembri. V rámci programu ERASMUS+ KA2 bol podaný so začiatkom realizácie v septembri projekt s názvom Upgrade with Learner – centred Approach s výškou grantu 349 061€ na daný projekt sme v roku 2020 obdržali finančný príspevok v sume 51 765 €. Ďalej bol v rámci tejto výzvy podaný projekt s názvom Learning by Doing - Získanie základných kompetencií v ECEC kde Katolícka univerzita v Ružomberku figuruje ako partnerská organizácia. Projekt sa realizuje od novembra so schváleným rozpočtom o sume 22 780 €. V priebehu roka sme pokračovali v riešení projektu s názvom Implementation of Consumer NEUROscience and SMART Research Solutions in AromachOLOGY (NEUROSMARTOLOGY), ktorý nám bol schválený v roku 2018. Za daný projekt sme tento rok prijali finančný príspevok vo výške 11 988 €. Ďalej sme pokračovali v riešení projektu Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations, ktorý nám bol schválený v roku 2019. Na tento projekt sme obdržali finančný príspevok vo výške 22 639,40 €. Spolu sme na uvedené zahraničné granty prijali v roku 2020 finančné prostriedky v sume 86 392,40 €. V danom roku nám boli pre financované finančné prostriedky z minulého obdobia z projektu INTERREG V-A-SK-CZ Pamiatky svetového dedičstva UNESCO v živote miest, obcí a regiónov, ktorého riešenie bolo ukončené v roku 2019.

**Tabuľka 14 Prehľad počtu získaných ostatných zahraničných grantov**

| PREHĽAD POČTU ZÍSKANÝCH OSTATNÝCH ZAHRANIČNÝCH GRANTOV | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Pracovisko** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Pedagogická fakulta KU | 1 | 3 | 3 | 3 |

**Tabuľka 15 Prehľad objemu finančných prostriedkov získaných ostatných zahraničných grantov**

| PREHĽAD OBJEMU FIN. PROSTRIEDKOV ZÍSKANÝCH OSTATNÝCH ZAHRANIČNÝCH GRANTOV | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2017** | | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| Fakulta | Suma | Počet | Suma | Počet | Suma | Počet | Suma | Počet |
| Pedagogická fakulta | **27 997 €** | **1** | **7 876 €** | **3** | **19 835 €** | **3** | **86 392,40 €** | 5 |

**Tabuľka 16 Prehľad počtu získaných ostatných domácich grantov**

| PREHĽAD POČTU ZÍSKANÝCH OSTATNÝCH DOMÁCICH GRANTOV | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Pracovisko** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Pedagogická fakulta KU | 0 | 3 | 8 | 3 | 1 |

**Tabuľka 17 Prehľad objemu finančných prostriedkov získaných ostatných domácich grantov**

| PREHĽAD OBJEMU FIN. PROSTRIEDKOV ZÍSKANÝCH OSTATNÝCH DOMÁCICH GRANTOV | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2016** | | **2017** | | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| **Fakulta** | **Suma** | **Počet** | **Suma** | **Počet** | **Suma** | **Počet** | **Suma** | **Počet** | **Suma** | **Počet** |
| Pedagogická fakulta KU | 0 € | 0 | 55 961€ | 3 | 113 298,10 € | 8 | 700 € | 3 | 8753,83 € | 1 |

**Tabuľka 17a Podiel sumy zahraničných grantov na celkovej sume získaných grantov za rok 2016**

| Fakulta | Celková suma za získané granty (v €) | Suma získaná na zahraničné granty (v €) | Podiel sumy zahraničných grantov |
|---|---|---|---|
| Pedagogická | 312.604,42,- | 78.575,92,- | 25,14% |
| **KU** | **391.454,42,-** | **108.075,92** | **27,61%** |

**Tabuľka 17b Podiel sumy zahraničných grantov na celkovej sume získaných grantov za rok 2017**

| Fakulta | Celková suma za získané granty (v €) | Suma získaná na zahraničné granty (v €) | Podiel sumy zahraničných grantov |
|---|---|---|---|
| Pedagogická | 154.777,18 | 46.394,18 | 29,97% |
| **KU** | **310.409,04** | **122.381,04** | **39,42%** |

**Tabuľka 17c Podiel sumy zahraničných grantov na celkovej sume získaných grantov za rok 2018**

| Fakulta | Celková suma za získané granty (v €) | Suma získaná na zahraničné granty (v €) | Podiel sumy zahraničných grantov |
|---|---|---|---|
| Pedagogická | 207.336,52 | 7.876,42 | 3,79% |
| **KU** | | | |

**Tabuľka 17d Podiel sumy zahraničných grantov na celkovej sume získaných grantov za rok 2019**

| Fakulta | Celková suma za získané granty (v €) | Suma získaná na zahraničné granty (v €) | Podiel sumy zahraničných grantov |
|---|---|---|---|
| Pedagogická | 118 784,42 | 19 835,47 | 16,70 % |
| **KU** | | | |

**Tabuľka 17e Podiel sumy zahraničných grantov na celkovej sume získaných grantov za rok 2020**

| Fakulta | Celková suma za získané granty (v €) | Suma získaná na zahraničné granty (v €) | Podiel sumy zahraničných grantov |
|---|---|---|---|
| Pedagogická | 207 542,23 | 86 392,40 | 41,63 % |
| **KU** | | | |

Stav v oblasti získavania zahraničných grantov sa oproti minulému roku výrazne zlepšil. V priebehu tohto roka sme získali ďalšie tri zahraničné granty čo sa preukázalo aj na stúpajúcom percente získaných finančných prostriedkov zo zahraničných grantov. Opatrenia ktoré boli prijaté počas uplynulého roka v súvislosti so získavaním zahraničných grantov sa v danej oblasti pozitívne prejavili.

## 5.5 Vnútorná grantová schéma vysokej školy

### 5.5.1 Grantová agentúra PF KU v Ružomberku (GAPF)

Grantová agentúra PF KU v Ružomberku (GAPF) v roku 2020 vyhlásila v poradí už 17. výzvu na predkladanie žiadostí o pridelenie interného grantu.

Žiadosti o grant bolo možné podať v týchto tematických oblastiach:

1. projekty (ŽoP):
- vedecko-výskumné a umelecké a edukačné projekty s participáciou študentov dennej formy štúdia pod vedením vedecko-pedagogických zamestnancov fakulty,
- organizácie fakultných a celonárodných či medzinárodných ŠVOČ a ŠUČ.

2. finančná podpora tvorivej činnosti (ŽoFP):
- umeleckej činnosti pedagógov, ktorú je možné vykázať v databáze CREUČ,
- prekladov vedeckých textov pedagógov a doktorandov do angličtiny alebo nemčiny pre účely publikovania v karentovaných a indexovaných časopisoch,
- doktorandov v ich aktívnej účasti na konferenciách a to zvyčajne úhradou cestovných výdavkov vrátane vložného.

**Podaných bolo spolu 18 žiadostí v celkovej žiadanej sume 12 659 € v nasledujúcej štruktúre:**

- oblasť a) 1. počet žiadostí 12 v sume 9 190 €,
- oblasť b) 1. počet žiadostí 1 v sume 1 000 €,
- oblasť b) 2. počet žiadostí 4 v sume 2 179 € ,
- oblasť b) 3. počet žiadostí 1 v sume 290 € .

**Schválených bolo 10 žiadostí v celkovej sume 6 119,- € v nasledujúcej štruktúre:**

- suma 3 500 € na vedecko - výskumné a umelecké a edukačné projekty (oblasť a) 1).,
- suma 1 000 € na umeleckú činnosť pedagógov (oblasť b) 1.),
- suma 1 240 € na preklad vedeckých textov pedagógov a doktorandov (oblasť b) 2.),
- suma 379 € na doktorandov a ich aktívnu účasť na konferenciách (oblasť b) 3.).

Doba riešenia projektov GAPF schválených vo výzve 2020 je od 15.05.2020. do 31.12.2020.

**Tabuľka 18 Prehľad o počte podporených projektov a finančnom zabezpečení**

| VNÚTORNÁ GRANTOVÁ SCHÉMA | | | |
|---|---|---|---|
| | **počet podporených projektov** | **poskytnuté finančné prostriedky** | **názov** |
| Pedagogická fakulta KU | 10 | 6 119 € | Grantová agentúra PF KU (GAPF) |

V rámci grantovej schémy Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku, už dlhodobo existuje Akademická grantová agentúra Pedagogickej fakulty katolíckej univerzity v Ružomberku (AGMA), o ktorej uvádzame bližšie informácie v kapitole VIII. Medzinárodné aktivity.

### 5.5.2 Akademická grantová agentúra Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku (AGMA)

Špecifikom PF KU v Ružomberku je, že už pred dlhším časom fakulta založila vlastnú Akademickú grantovú mobilitnú agentúru orientovanú na podporu mobilít prichádzajúcich a odchádzajúcich pedagógov, ale aj študentov. Úlohou fakultnej agentúry je podporovať krátkodobé zahraničné mobility zamestnancov, pedagógov a študentov fakulty za presne určeným a kontrolovaným účelom. Oprávnené žiadosti sú tie, ktoré boli podané za účelom: mobility študentov vo všetkých stupňoch štúdia za účelom štúdia, mobility študentov vo všetkých stupňoch štúdia za účelom stáže, mobility študentov vo všetkých stupňoch štúdia za účelom vedecko-výskumného pobytu, mobility pedagogických pracovníka za účelom výučby alebo pozvaných prednášok, mobility pedagogických pracovníka za účelom stáže, mobility pedagogických pracovníka za účelom školenia, mobility pedagogických pracovníka za účelom vedecko-výskumného pobytu, mobility pedagogických pracovníka za účelom stáže alebo školenia. V roku 2020 zaznamenal systém prideľovania grantov AGMA istý prerod a to predovšetkým v súvislosti so sprísnením prideľovania grantov uchádzačom o vycestovanie do zahraničia. Zaznamenali sme v minulosti, že o grant si zažiadali uchádzači aj v súvislosti s konferenciami, ktoré boli menej kvalitné. Od roku 2020 preto komisia, po zmene štatútu, sprísnila schvaľovací proces grantov za účelom motivácie pedagógov ku kvalitnejším publikačným výstupom. V roku 2020 sme takisto zaznamenali, že v piatich prípadoch využili tento grant aj študenti za účelom reprezentácie PF KU na medzinárodných hudobných súťažiach. Dôležité je vyzdvihnúť, že AGMA granty boli využité pedagógmi PF KU aj na zahraničné cesty za účelom prípravy medzinárodných projektov. Tieto podporené cesty sa zúročili v dvoch medzinárodných projektoch, ktoré PF KU tento rok získala a to Erasmus+ Strategic Partnerships projekt a MUNDUS projekt. Žiadosti posudzuje Dekanom PF KU v Ružomberku poverená komisia v zložení:

Predseda: doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.

Členovia: doc. PaedDr. Mgr. Art. Zuzana Záhradníková, PhD
doc. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.
PaedDr. Mária Vargová, PhD.
PhDr. Soňa Šrobárová, PhD.

**Sumár vycestovania pedagógov PF KU prostredníctvom grantu AGMA**

| P. č. | Priezvisko učiteľa | Meno učiteľa | Pracovisko, Katedra | Názov prijímajúcej inštitúcie | Krajina | Termín mobility | | Počet dní |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Šrobárová | Soňa | PF, KSC | Centrum systemiky a NLP, Mníchovo Hradište | PL | 26.2.2020 | 29.2.2020 | 4 |
| 2 | Šrobárová | Soňa | PF, KSC | Centrum systemiky a NLP, Mníchovo Hradište | PL | 6.2.2020 | 9.2.2020 | 4 |
| 3 | Rusnáková | Markéta | PF, KSC | Mykolas Romeris University | LT | 11.1.2020 | 14.1.2020 | 4 |
| 4 | Špániková | Martina | PF, KSC | Stowarzyszenie SURSUM CORDA, Nowy Sacz | PL | 11.12.2019 | 13.12.2019 | 3 |
| 5 | Štefáková | Lenka | PF, KSC | Stowarzyszenie SURSUM CORDA, Nowy Sacz | PL | 11.12.2019 | 13.12.2019 | 3 |
| 6 | Žiarna | Miriam | PF, KHU | Základní Umělecká škola Josefa Valčíka, Ostrava | ČR | 6.11.2019 | 7.11.2019 | 2 |
| 7 | Palovičová | Stefka | PF, KHU | Základní Umělecká škola Josefa Valčíka, Ostrava | ČR | 6.11.2019 | 7.11.2019 | 2 |
| 8 | Markovič | Daniel | PF, KSC | Riga Strandis Unviersity | LV | 27.10.2019 | 29.10.2019 | 3 |
| 9 | Kamanová | Irena | PF, KSC | Riga Strandis Unviersity | LV | 27.10.2019 | 29.10.2019 | 3 |

Ako je zrejmé z tabuľky aj mobility prostredníctvom grantov AGMA sú poznačené pandémiou Covid 19. Počet týchto grantov v roku 2020 určite poklesol a väčšina mobilít sa sústredila na koniec roka 2019 a začiatok roka 2020. Prvý lockdown v rámci Slovenskej republiky bol nariadený v marci 2020. Predpokladáme, že v roku 2021 zaznamenáme ešte výraznejší pokles týchto mobilít v súvislosti epidemiologickou situáciou v rámci Európy.

Pravdepodobne sa mobility začnú realizovať až na jeseň 2021 v prípade pozitívnej pandemickej situácie vo svete. Obdobné znaky zaznamenáva aj mobilita študentov PF KU (viď. tabuľka nižšie).

**Sumár vycestovania študentov PF KU prostredníctvom grantu AGMA**

| P. č. | Priezvisko študenta | Meno študenta | Názov prijímajúcej inštitúcie | Krajina | Termín mobility | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Kopilec | Gabriel | Základní Umělecká škola Josefa Valčíka, Ostrava | ČR | 6.11.2019 | 7.11.2019 |
| **2** | Lyvch | Ivan | Základní Umělecká škola Josefa Valčíka, Ostrava | ČR | 6.11.2019 | 7.11.2019 |
| **3** | Bukovinská | Michaela | Základní Umělecká škola Josefa Valčíka, Ostrava | ČR | 6.11.2019 | 7.11.2019 |
| **4** | Popaďáková | Alžbeta | PF, Univerzita Karlova, Praha | ČR | 13.11.2019 | 16.11.2019 |
| **5** | Pekarčík | Peter | PF, Univerzita Karlova, Praha | ČR | 13.11.2019 | 16.11.2019 |

Ako sme už uviedli vyššie, granty prostredníctvom AGMA študenti využili na reprezentáciu fakulty na medzinárodných hudobných súťažiach. Išlo o študentov a doktorandov Katedry hudby PF KU v Ružomberku.

Zamestnanci využívajú interný grant AGMA najčastejšie za účelom krátkodobých mobilít, ktoré sú orientované na výskum v zahraničí, absolvovanie vzdelávacích kurzov, prípravy zahraničných projektov, ale aj za účelom reprezentovania Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku na konferenciách. Pozitívnym vývojom vnímame aj fakt, že zamestnanci využívajú pestrejšiu škálu zahraničných grantov ako predchádzajúce roky (napr. CEEPUS a pod.).

## 5.1 Publikačná činnosť pracovníkov Pedagogickej fakulty KU

**Tabuľka 19 Počty publikácií v jednotlivých rokoch**

| Druh publikácie | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Knižné publikácie** | **79** | **53** | **42** | **39** | **11** | **60** | **40** |
| Vedecké monografie (AAA,AAB,ABA,ABB) | 34 | 24 | 17 | 18 | 4 | 19 | 15 |
| Vysokoškolské učebnice, skriptá a učebné texty (ACA, ACB,BCI,BCB) | 14 | 4 | 7 | 9 | 7 | 17 | 13 |
| Odborné a ďalšie knižné práce (EAI,CAA,CAB,EAJ,FAI) | 31 | 25 | 18 | 12 | 0 | 24 | 12 |
| **Publikácie vo vedeckých časopisoch, autorské osvedčenia, patenty, objavy** | **136** | **82** | **74** | **92** | **40** | **139** | **171** |
| Vedecké a odborné práce v nekarentovaných časopisoch (ADE, ADF,BDE,BDF,BDM,BDN) | 124 | 74 | 59 | 77 | 40 | 111 | 134 |
| Vedecké a odborné práce v karentovaných časopisoch (ADC,ADD,ADM,ADN,AEG,AEH,BDC,BDD,CDC,CDD) | 12 | 8 | 15 | 15 | 0 | 28 | 37 |
| **Ostatné recenzované publikácie** | **364** | **245** | **218** | **151** | **40** | **249** | **187** |
| Domáce/zahraničné (AEC,AED,AFA,AFB,AFC,AFD,AFE,AFF,AFG,AFH) | 275 | 169 | 174 | 98 | 15 | 184 | 159 |
| Iné | 89 | 76 | 71 | 53 | 25 | 65 | 28 |

## 5.2 Doktorandské štúdium

Doktorandské štúdium je tretím stupňom vysokoškolského vzdelávania, ktorého cieľom je príprava doktoranda na samostatnú tvorivú vedecko-výskumnú, metodicko-vývojovú a koncepčno-programovú prácu v zvolenom odbore, získaním teoretických vedomostí z tohto odboru i z odborov, ktoré s ním súvisia a zvládnutím metodiky vedeckej, umeleckej a koncepčnej práce. Doktorandské štúdium prebieha podľa akreditovaného doktorandského študijného programu.

Vedecká výchova doktorandov sa realizuje na PF KU prostredníctvom doktorandského štúdia v dvoch študijných odboroch a v piatich študijných programoch.

| **Študijný program** | **Študijný odbor** |
|---|---|
| Predškolská a elementárna pedagogika | 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy |
| Didaktika hudby | 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy |
| Sociálna práca | 33. Sociálna práca |
| Poradenstvo a sociálna komunikácia | 33. Sociálna práca |
| Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby | 33. Sociálna práca |

**Tabuľka 20 Celkový počet študentov v jednotlivých študijných programoch k 31.10.2020**

| **POČET ŠTUDENTOV FAKULTY – trojročné/päťročné DOKTORANDSKÉ študijné programy** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *THE FACULTY'S STUDENT NUMBER –three, four-year/four,five-year DOCTORAL study programmes* | | | | | | |
| **Študijný program** *(programmes)* **/ ročník** *(class)* | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Spolu** / *total* |
| | **D/E** | **D/E** | **D/E** | **D/E** | **D/E** | **D/E** |
| PREDŠKOLSKÁ A ELEMENTÁRNA PEDAGOGIKA | 2/2 | 4/1 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 7/4 |
| DIDAKTIKA HUDBY | 2/0 | 1/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 4/0 |
| SOCIÁLNA PRÁCA | 2/1 | 2/1 | 6/1 | 0/3 | 0/0 | 10/6 |
| SOCIÁLNA PRÁCA VO VEREJNEJ SPRÁVE A SOCIÁLNE SLUŽBY | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/2 | 0/3 | 1/5 |
| **SPOLU** / *TOTAL* | **6/3** | **7/2** | **9/2** | **0/5** | **0/3** | **22/15** |

**Tabuľka 21 Počet absolventov doktorandského štúdia**

| **POČET ŠTUDENTOV FAKULTY – trojročné/päťročné DOKTORANDSKÉ študijné programy** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *THE FACULTY'S STUDENT NUMBER –three, four-year/four,five-year DOCTORAL study programmes* | | | | | | |
| **Študijný program** *(programmes)* **/ ročník** *(class)* | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Spolu** / *total* |
| | **D/E** | **D/E** | **D/E** | **D/E** | **D/E** | **D/E** |
| PREDŠKOLSKÁ A ELEMENTÁRNA PEDAGOGIKA | 2/2 | 4/1 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 7/4 |
| DIDAKTIKA HUDBY | 2/0 | 1/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 4/0 |
| SOCIÁLNA PRÁCA | 2/1 | 2/1 | 6/1 | 0/3 | 0/0 | 10/6 |
| SOCIÁLNA PRÁCA VO VEREJNEJ SPRÁVE A SOCIÁLNE SLUŽBY | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/2 | 0/3 | 1/5 |
| **SPOLU** / *TOTAL* | **6/3** | **7/2** | **9/2** | **0/5** | **0/3** | **22/15** |

**Úspešnosť doktorandského štúdia v dennej forme**

| | |
|---|---|
| Počet obhájených dizertačných prác vo všetkých ŠP – denná forma | **5** |
| Počet doktorandov v 3.-4. ročníku k 30.6.2020 | **6** |
| Percento úspešnosti | **0,83** |

| | |
|---|---|
| Počet obhájených dizertačných prác vo všetkých ŠP – denná forma | **5** |
| Celkový počet doktorandov k 30.6.2020 | **19** |
| Percento úspešnosti | **0,26** |

**Úspešnosť doktorandského štúdia v externej forme**

| | |
|---|---|
| Počet obhájených dizertačných prác vo všetkých ŠP – externá forma | **6** |
| Počet doktorandov v 4.-5. ročníku k 30.6.2020 | **11** |
| Percento úspešnosti | **0,54** |

| | |
|---|---|
| Počet obhájených dizertačných prác vo všetkých ŠP – externá forma | **6** |
| Celkový počet doktorandov k 30.6.2019 | **23** |
| Percento úspešnosti | **0,26** |

| **Študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika**<br>**Študijný odbor: 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy** | | | |
|---|---|---|---|
| **Prijímacie pohovory** | **Počet prijatých** | **Študujúci** | **Absolventi** |
| **2018/2019** | 4 | 0 | 0 |
| **2019/2020** | 5 | 4 | 0 |
| **2020/2021** | 4 | 7 | 0 |

| **Študijný program: Didaktika hudby**<br>**Študijný odbor: 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy** | | | |
|---|---|---|---|
| **Prijímacie pohovory** | **Počet prijatých** | **Študujúci** | **Absolventi** |
| **2018/2019** | 1 | 0 | 0 |
| **2019/2020** | 1 | 1 | 0 |
| **2020/2021** | 2 | 2 | 0 |

| **Študijný program: Sociálna práca**<br>**Študijný odbor: 33. Sociálna práca** | | | |
|---|---|---|---|
| **Prijímacie pohovory** | **Počet prijatých** | **Študujúci** | **Absolventi** |
| **2017/2018** | 10 | 51 | 28 |
| **2018/2019** | 9 | 25 | 18 |
| **2019/2020** | 2 | 19 | 10 |
| **2020/2021** | 3 | 13 | 8 |

| Študijný program: Poradenstvo a sociálna komunikácia<br>Študijný odbor: 33. Sociálna práca | | | |
|---|---|---|---|
| **Prijímacie pohovory** | **Počet prijatých** | **Študujúci** | **Absolventi** |
| **2017/2018** | 0 | 7 | 0 |
| **2018/2019** | 0 | 5 | 1 |
| **2019/2020** | 0 | 2 | 3 |
| **2020/2021** | 0 | 0 | 1 |

| Študijný program: Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby<br>Študijný odbor: 33. Sociálna práca | | | |
|---|---|---|---|
| **Prijímacie pohovory** | **Počet prijatých** | **Študujúci** | **Absolventi** |
| **2017/2018** | 3 | 15 | 5 |
| **2018/2019** | 2 | 12 | 1 |
| **2019/2020** | 0 | 10 | 3 |
| **2020/2021** | 0 | 6 | 2 |

| Sumár | | | |
|---|---|---|---|
| **Prijímacie pohovory** | **Počet prijatých** | **Študujúci** | **Absolventi** |
| **2017/2018** | 13 | 73 | 35 |
| **2018/2019** | 16 | 42 | 20 |
| **2019/2020** | 8 | 36 | 16 |
| **2020/2021** | 9 | 28 | 11 |

## Publikačná činnosť doktorandov Pedagogickej fakulty KU

**Spolu doktorandov k 31. 10. 2020 vo všetkých odboroch = 37**

Počet publikovaných príspevkov v študijnom programe *Sociálna práca*: 19,35

Počet publikovaných príspevkov v študijnom programe *Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby: 6,25*

Počet publikovaných príspevkov v študijnom programe *Didaktika hudby: 18*

Počet publikovaných príspevkov v študijnom programe *Predškolská a elementárna pedagogika: 14,5*

**Tabuľka 22 Počty publikácií v jednotlivých oblastiach výskumu s rokom vykazovania 2020**

| DRUH PUBLIKÁCIE | SP | SPvoVSaSS | DH | PEP | SPOLU |
|---|---|---|---|---|---|
| Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách (AAB) | 0 | 0 | 0 | 0,5 | **0,5** |
| Vedecké práce v ostatných zahraničných časopisoch (ADE) | 2,5 | 1 | 0 | 1,5 | **5** |
| Vedecké práce v ostatných domácich časopisoch (ADF) | 0 | 4 | 0 | 4,5 | **8,5** |
| Vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách (AEC) | 4 | 0 | 0 | 0 | **4** |
| Vedecké práce v domácich recenzovaných zborníkoch, monografiách (AED) | *0,5* | *0* | *1* | *0,5* | **2** |
| Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách (AFC) | 9,35 | 1,25 | 3 | 0 | **13,6** |
| Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách (AFD) | 1 | 0 | 6 | 0,5 | **7,5** |
| Abstrakty príspevkov z domácich vedeckých konferencií (AFH) | 0 | 0 | 4 | 2 | **6** |
| Odborné práce v ostatných domácich časopisoch (BDF) | 0 | 0 | 0 | 3 | **3** |
| Odborné práce v domácich zborníkoch (BEF) | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** |
| Rôzne publikácie a dokumenty, ktoré nemožno zaradiť do žiadnej z predchádzajúcich kategórií (GII) | 0 | 0 | 2 | 0 | **2** |
| Práce zverejnené spôsobom umožňujúcim hromadný prístup (GHG) | 2 | 0 | 1 | 0 | **3** |
| Hudobné diela (CAJ) | 0 | 0 | 1 | 0 | **1** |

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA KU MALA V ROKU 2020 PRIZNANÉ PRÁVO KONAŤ RIGORÓZNE SKÚŠKY A OBHAJOBY RIGORÓZNYCH PRÁC V TÝCHTO ŠTUDIJNÝCH ODBOROCH:**

**Rigorózne konanie na PF KU v Ružomberku (PaedDr.) v študijnom odbore UČITEĽSTVO A PEDAGOGICKÉ VEDY :**
Učiteľstvo biológie
Učiteľstvo náboženskej výchovy
Učiteľstvo hudobného umenia
Učiteľstvo hudobnej výchovy
Učiteľstvo výtvarnej výchovy
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry
Učiteľstvo informatiky
Učiteľstvo matematiky
Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry
Učiteľstvo geografie
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

**Rigorózne konanie na PF KU v Ružomberku (PhDr.) v študijnom odbore SOCIÁLNA PRÁCA:**
Sociálna práca
Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby
Poradenstvo a sociálna komunikácia

**Rigorózne konanie na PF KU v Ružomberku (PhDr.) v študijnom odbore EKONÓMIA A MANAŽMENT**:
Ekonomika a manažment podniku

**Tabuľka 23 Počet osôb v rigoróznom konaní**

| | POČET OSÔB V RIGORÓZNOM KONANÍ | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *NUMBER OF STUDENTS TAKING RIGOROUS THESES EXAMINATION* | | | | | | | | |
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Spolu |
| SOCIÁLNA PRÁCA | 11 | 10 | 19 | 8 | 1 | 2 | 3 | 8 | 62 |
| SOCIÁLNA PRÁCA VO VEREJNEJ SPRÁVE A SOCIÁLNEJ SLUŽBY | 3 | 4 | 7 | 6 | 2 | 3 | | 1 | 26 |
| PORADENSTVO A SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA | | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | | 1 | 9 |
| EKONOMIKA A MANAŽMENT PODNIKU | 9 | | | | 10 | 2 | 5 | 10 | 36 |
| UČITEĽSTVO PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE | 19 | 30 | 39 | 14 | 15 | 7 | 12 | 26 | 162 |
| ŠPECIÁLNA PEDAGOGIKA A PEDAGOGIKA MENTÁLNE POSTIHNUTÝCH | 26 | 12 | 23 | 13 | 18 | 4 | 7 | 32 | 135 |
| Učiteľstvo NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY | 6 | 13 | 12 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 48 |
| Učiteľstvo HUDOBNÉHO UMENIA | | 9 | 9 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 33 |
| Učiteľstvo HUDOBNEJ VÝCHOVY | | | | | | | 1 | 5 | 6 |
| Učiteľstvo MATEMATIKY | | 4 | 2 | | | 2 | 1 | 5 | 14 |
| Učiteľstvo VÝTVARNEJ VÝCHOVY | | 1 | 1 | | | | 2 | 2 | 6 |
| Učiteľstvo BIOLÓGIE | 1 | | 2 | | | 2 | 1 | 4 | 10 |
| Učiteľstvo GEOGRAFIE | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | | | | 11 |
| Učiteľstvo INFORMATIKY | | | 1 | | 1 | | 1 | 3 | 6 |
| Učiteľstvo RUSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY | | | | | | | 1 | | 1 |
| Učiteľstvo TALIANSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY | | | | 3 | 1 | 3 | | 1 | 8 |
| SPOLU / TOTAL | 79 | 86 | 118 | 57 | 57 | 30 | 39 | 107 | 573 |

**Tabuľka 24 Počet úspešne ukončených absolventov rigorózneho konania**

| POČET ÚŠPEŠNE UKONČENÝCH ABSOLVENTOV RIGORÓZNEHO KONANIA | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NUMBER OF ALUMINI OF ROGOROUS THESES EXAMINATION | | | | | | | | | |
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Spolu |
| SOCIÁLNA PRÁCA | 15 | 12 | 8 | 5 | 9 | | 3 | 1 | 53 |
| SOCIÁLNA PRÁCA VO VEREJNEJ SPRÁVE A SOCIÁLNE SLUŽBY | 3 | 8 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | | 23 |
| PORADENSTVO A SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA | | 1 | | 1 | | 4 | | 1 | 7 |
| EKONOMIKA A MANAŽMENT PODNIKU | 5 | 16 | | | | 6 | 3 | 1 | 31 |
| UČITEĽSTVO PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE | 10 | 31 | 16 | 11 | 16 | 20 | 8 | 4 | 116 |
| ŠPECIÁLNA PEDAGOGIKA A PEDAGOGIKA MENTÁLNE POSTIHNUTÝCH | 14 | 40 | 11 | 7 | 7 | 23 | 3 | 3 | 108 |
| Učiteľstvo NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY | 5 | 7 | 7 | 4 | 6 | 9 | 1 | 1 | 40 |
| Učiteľstvo HUDOBNÉHO UMENIA | | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 15 |
| Učiteľstvo HUDOBNEJ VÝCHOVY | 2 | | | 2 | | | | | 4 |
| Učiteľstvo MATEMATIKY | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 2 | | 8 |
| Učiteľstvo BIOLÓGIE | 2 | | | 2 | | | | | 4 |
| Učiteľstvo INFORMATIKY | 3 | | | | | | | 1 | 4 |
| Učiteľstvo GEOGRAFIE | 6 | 4 | | 2 | 1 | 2 | | | 15 |
| Učiteľstvo VÝTVARNEJ VÝCHOVY | | | | | | | 1 | | 1 |
| Učiteľstvo RUSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY | | | | | | | 1 | | 1 |
| Učiteľstvo TALIANSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY | | | | | | 2 | 3 | | 5 |
| **SPOLU** / TOTAL | **66** | **122** | **49** | **40** | **43** | **75** | **28** | **12** | **435** |

## 5.3 Vydavateľská činnosť

Na Katolíckej univerzite sa publikácie vydávajú v edíciách, ktoré sú vedené pod vydavateľstvom Verbum, ktoré sa zaoberá:

Edíciou pedagogických štúdií
Edíciou spoločenských a behaviorálnych štúdií
Edíciou umenia
Edíciou prírodovedných, informatických a matematických štúdií
Edíciou ekonomických a právnych štúdií

Nosnou časťou týchto edícií je vydávanie monografií, zborníkov, učebníc a didaktických materiálov.

**Tabuľka 25 Prehľad publikácií podľa edičných radov za PF KU**

| Rok | Monografie | Zborníky | Skriptá | Vysokoškolské učebnice | Ostatné | Spolu |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2012 | 76 | 37 | 6 | 2 | 5 | **126** |
| 2013 | 69 | 35 | 4 | 2 | 1 | **111** |
| 2014 | 46 | 20 | 8 | 3 | 1 | **78** |
| 2015 | 64 | 17 | 3 | 1 | 1 | **86** |
| 2016 | 39 | 12 | 3 | 1 | 1 | **56** |
| 2017 | 37 | 8 | 5 | 0 | 2 | **52** |
| 2018 | 44 | 7 | 1 | 1 | 1 | **54** |
| 2019 | 43 | 7 | 1 | 0 | 2 | **53** |
| 2020 | 24 | 10 | 5 | 11 | 9 | **59** |
| **Spolu** | **442** | **153** | **36** | **21** | **23** | **675** |

# VI. Zamestnanci KU zaradení na Pedagogickej fakulte KU

Na PF KU v roku 2020 boli vyhlásené výberové konania na 8 miest funkcie profesora, 11 miest na funkciu docenta, a na 20 ostatných miest. Spolu bolo vyhlásených 39 výberových konaní. Na vyhlásené výberové konania sa v priemere prihlásilo 1,1 uchádzačov. Prepočítaný počet vysokoškolských učiteľov k 31. 10. 2020 činí 25,551 u profesorov a docentov s DrSc., 46,451 u docentov bez DrSc, 83 u ostatných učiteľov s PhD. a 4 bez vedeckej hodnosti.

# VII. Podpora študentov

Priamou formou sociálnej podpory študentov v zmysle Zákona NR SR č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov sú štipendiá z prostriedkov zo štátneho rozpočtu a štipendiá z vlastných zdrojov, ktoré boli priznané a vyplatené v súlade so Štipendijným poriadkom KU. Prostredníctvom KU môžu študenti fakulty poberať sociálne štipendiá a to v prípade, že splnia všetky zákonné podmienky pre tento typ podpory. Agendu sociálnych štipendií spravuje centrálne za celú univerzitu príslušné oddelenie na rektoráte KU.

Pedagogická fakulta v roku 2020 priznávala **z prostriedkov štátneho rozpočtu** motivačné štipendiá za vybrané študijné odbory, za vynikajúce plnenie študijných povinností a za mimoriadny študijný výsledok a štipendiá **z vlastných zdrojov.**

V súlade so zákonom NR SR č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ako aj podľa Štipendijného poriadku KU priznala fakulta v roku 2020 tridsiatim štyrom študentom z účelových prostriedkov štátneho rozpočtu **motivačné štipendium vo vybraných študijných odboroch** v celkovej sume 17 170,-€

**Počet priznaných odborových štipendií a ich celková výška vyplatení v roku 2020**

| Fakulta | Študijný odbor | Počet priznaných štipendií | Suma (€) |
|---|---|---|---|
| Pedagogická | Biológia | 34* | 17 170,- |
| | Geografia | | |
| | Chémia | | |
| | Informatika | | |
| | Matematika | | |
| Celkový súčet | | | |

Kód v CRŠ 19
*nie je možné konkretizovať, nakoľko sú vzájomné kombinácie ŠP

**Štipendium za vynikajúce plnenie študijných povinností** (vynikajúci prospech) sa priznávalo študentom študujúcim v dennej forme štúdia v študijných programoch prvého alebo druhého stupňa. Študentovi, zapísanému na štúdium v prvom roku štúdia, sa štipendium za vynikajúci prospech priznávalo v druhom semestri za vynikajúce plnenie študijných povinností v prvom semestri akademického roka. Študentovi, zapísanému na štúdium v druhom alebo v ďalšom roku štúdia, sa štipendium za vynikajúci prospech priznávalo v danom semestri za vynikajúce plnenie študijných povinností v predchádzajúcom akademickom roku. Plnenie študijných povinností študentom sa posudzovalo na základe úspešného absolvovania študijných predmetov, ktoré si študent v sledovanom období zapísal v akademickom informačnom systéme AiS2, a kvality dosiahnutých študijných výsledkov v absolvovaných študijných predmetoch, pričom na určenie kvality slúži vážený študijný priemer.

Štipendium za vynikajúci prospech sa v roku 2020 priznalo 48 študentom zapísaných na štúdium v prvom roku štúdia vo výške 19 968,-€ a 115 študentom zapísaných na štúdium v druhom alebo v ďalšom roku štúdia vo výške 37 877,-€.

**Počet priznaných štipendií a celková výška vyplatených štipendií za vynikajúci prospech v roku 2020**

| Fakulta | Študentom v prvom roku štúdia študijných programov prvého alebo druhého stupňa | | Študentom študijných programov v druhom a ďalšom roku štúdia | |
|---|---|---|---|---|
| | Počet priznaných štipendií | Suma (€) | Počet priznaných štipendií | Suma (€) |
| Pedagogická fakulta KU | 48 | 19 968,- | 115 | 37 877,- |

kód v CRŠ 4

**Motivačné štipendium za mimoriadne študijné výsledky** bolo priznané desiatim absolventom v celkovej sume 3 200,-€ v dennej forme štúdia v študijných programoch prvého a druhého stupňa

S priznaním motivačného štipendia za mimoriadne výsledky, akými boli vynikajúce plnenie študijných povinností počas celého štúdia a vypracovanie mimoriadne kvalitnej záverečnej práce sa spája:

- udelenie **Ceny rektora** KU/ šesť udelených štipendií absolventom a
- udelenie **Ceny dekana** Pedagogickej fakulty/ štyri udelené štipendiá absolventom.

**Počet priznaných mimoriadnych štipendií a výška vyplatených mimoriadnych štipendií v roku 2020**

| Fakulta | Mimoriadny študijný výsledok (kód v CRŠ 5) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Počet priznaných štipendií s Cenou dekana/rektora | Suma (€) | Počet priznaných štipendií bez Ceny dekana/rektora | Suma (€) |
| Pedagogická fakulta KU | 10 | 3 200,- | | |

Menný zoznam absolventov, ktorým bolo priznané motivačné štipendium za mimoriadne výsledky:

1. Bc. Darina Smolárová (Cena dekana PF KU)
2. Patrik Páterek (Cena dekana PF KU)
3. Monika Puciová (Cena dekana PF KU)
4. Bc. Jana Horanská (Cena dekana PF KU)
5. Bc. Veronika Chovanová (Cena dekana PF KU)
6. Bc. Michal Kormaňoš (Cena dekana PF KU)

1. Bc. Zuzana Lušpajová (Cena rektora KU)
2. PhDr. Bc. Matúš Stáňa (Cena rektora KU)
3. Daša Neupauerová (Cena rektora KU)
4. Anzhelika Repka (Cena rektora KU)

Pedagogická fakulta v roku 2020 priznala v súlade so Zákonom NR SR č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ako aj podľa článku 4 ods. 3 písm. g) Štipendijného poriadku KU, štipendiá z vlastných zdrojov piatim študentom v celkovej výške 500,- €.

**Vyplatené štipendiá z vlastných zdrojov vysokej školy (§97 zákona o VŠ) v roku 2020**

| Fakulta | Počet priznaných štipendií | Celková výška vyplatených štipendií |
|---|---|---|
| Pedagogická fakulta KU | 5 | 500,- |

Existuje možnosť zobratia si pôžičky cez Fond na podporu vzdelávania, ktorý vznikol 1. januára 2013 zákonom č. 396/2012 Z. z. o Fonde na podporu vzdelávania ako právny nástupca Študentského pôžičkového fondu a Pôžičkového fondu pre začínajúcich pedagógov. Hlavnou činnosťou Fondu na podporu vzdelávania je poskytovanie pôžičiek študentom vysokých škôl, pedagogickým zamestnancom, odborným zamestnancom škôl a študentom doktorandského študijného programu v dennej forme štúdia. Fond na podporu vzdelávania zároveň zabezpečuje správu pôžičiek poskytnutých Študentským pôžičkovým fondom a Pôžičkovým fondom pre začínajúcich pedagógov. Pri svojej činnosti fond úzko spolupracuje s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, Študentskou radou vysokých škôl ako aj s Asociáciou doktorandov Slovenska.

Študenti majú možnosť ubytovania a stravovania sa v rámci KU, ale aj v zazmluvnených zariadeniach poskytujúcich ubytovanie. Túto agendu a služby komplexne riešia Ubytovacie a stravovacie zariadenia KU (UaSZ KU). Všetky informácie sú k dispozícii na: http://usz.ku.sk/. Pedagogická fakulta KU má tiež vlastné ubytovacie zariadenia a to Internát Juraja Páleša v Levoči s kapacitou 100 ubytovacích miest a v Ružomberku je to Kolégium KU s kapacitou 21 ubytovacích miest. V týchto zariadeniach ubytovanie zabezpečovala Pedagogická fakulta KU.

Študenti KU majú možnosť využiť služby Poradenského centra KU, ktoré funguje v priestoroch univerzitnej knižnice na 3 poschodí. Odborný tím v poradenskom centre KU ponúka služby sociálno-právneho poradenstva, služby kariérového poradenstva, služby psychologického poradenstva, služby študentom so špecifickými potrebami (so zdravotným znevýhodnením), služby študentom – rodičom s deťmi. Takisto je v poradenskom centre k dispozícii špeciálna študovňa, v ktorej sú k dispozícii študentom rôzne pomôcky na štúdium (napr. študijná PC stanica pre slabozrakého/nevidiaceho, študijná PC stanica pre telesne postihnutého študenta a študenta so špecifickými poruchami učenia. Poradenské centrum tiež spolupracuje s Univerzitným pastoračným centrom J. Vojtaššáka. Súčasťou služieb je aj SOS linka psychologickej pomoci a všeobecné dištančné poradenstvo. Podrobnejšie informácie na: http://www.ku.sk/index.php/sluzby-studentom/poradenske-centrum. Na PF KU pôsobí fakultný koordinátor pre prácu so študentmi so špecifickými potrebami.

Pre voľnočasové a ďalšie aktivity najmä pre študentov je k dispozícii Univerzitné pastoračné centrum KU. V rámci duchovného vyžitia univerzitné pastoračné centrum biskupa Jána Vojtaššáka poskytovalo svojim študentom pravidelné bohoslužby, duchovné cvičenia a obnovy a turistické vychádzky. Činnosť Univerzitného pastoračného centra z dôvodu pandemickej situácie Covid-19 bola v roku 2020 značne obmedzená. Viac informácií je možné nájsť na: http://www.upac.sk/.

Pre športové aktivity študentov Katolíckej univerzity v Ružomberku sme v roku 2020 otvorili multifunkčné ihrisko, ktoré sa nachádza pred vstupom do internátu na Hrabovskej ceste v Ružomberku a tiež aj rehabilitačnú zónu s 10-timi exteriérovými fitness zariadeniami. Rehabilitačná zóna sa nachádza vo vnútrobloku na Hrabovskej ceste v Ružomberku. Študenti Pedagogickej fakulty v Levoči mali možnosť využívať telocvičňu, ktorá sa nachádza v Internáte J. Páleša.

Touto činnosťou sa PF KU snažila plniť dlhodobý zámer KU. PF KU v rámci učiteľských programov zabezpečovala pedagogickú prax pre študentov na školách v Ružomberku a okolí a pre študentov sociálnej práce prax v zariadeniach sociálnych služieb.

# VIII. Medzinárodné aktivity

V oblasti vzdelávania Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku vysielala a prijímala študentov a svojich zamestnancov v rámci medzinárodných programov EÚ (programu ERASMUS + akcia KA103, KA107, ERASMUS a pod.), v rámci sietí CEEPUS a bilaterálnych dohôd. Ako je uvedené nižšie, PF KU v akademickom roku 2019/2020 vyslala do zahraničia celkovo 26 študentov a 63 zamestnancov. Na fakultu sme prijali 3 študentov zo zahraničných univerzít a 42 zamestnancov z partnerských inštitúcií. Podrobný prehľad mobilít za jednotlivé programy sa nachádza v ďalších podkapitolách.

Internacionalizácia vysokoškolského vzdelávania na jednej strane a nárast rôznych nadnárodných rizík na druhej strane v súčasnosti prispievajú k zvyšovaniu vnímania ohrozenia, ktorým musia univerzity čeliť aj vo vzťahu k mobilitám študentov a pedagógov. V zahraničí, ako sme to videli v roku 2020, vnímame výrazne pandémiu Covid 19 ako globálnu zdravotnú krízu a s tým súvisí aj vývoj počtov mobilít a organizácia kurzov na akademickej pôde.

Globálna zdravotná kríza Covid-19 spôsobila pre školské systémy značný šok, ktorý ohrozil vysokoškolské vzdelávanie: v dôsledku zatvárania inštitúcií a materiálnych obmedzení bola u mnohých študentov narušená pedagogická kontinuita. Nie plnohodnotne nahrádza dištančné štúdium tradičné prezenčné štúdium, ktoré sa začalo využívať aj v súvislosti s mobilitami pedagógov. Avšak týmto sa vytráca základná filozofia programu Erasmus + - nadväzovanie kontaktov, spoznávanie kolegov, spoznávanie akademických systémov a kultúrnych rámcov priamo v partnerských krajinách. Preto sa aj ukázalo, že pedagógovia sa v prevažnej miere rozhodli svoje cesty odložiť, preložiť na neskoršie obdobia, než využiť dištančnú metódu Erasmu+. Naopak, v malej miere, ale predsa sme mali kolegov zo zahraničia, ktorí absolvovali Erasmus+ prednáškový pobyt dištančnou metódou.

Musíme si priznať, a týka sa to do istej miery aj PF KU, že kríza odhalila nedostatočnú prípravu vysokých škôl na ničivú pandémiu. V hre je veľa problémov: pedagogické zmeny, zmeny v metódach vyučovania, finančné straty atď. Inštitúcie musia preukázať svoju schopnosť adaptability a odolnosti prispôsobiť sa legislatívnym reštrikciám súvisiacim s pandémiou a pre mnohých zmeniť svoj obchodný model. Zdá sa nevyhnutné poučiť sa z globálnej pandemickej krízy Covid -19 a lepšie sa pripraviť na budúcnosť. Aby sa zabránilo týmto rizikám epidémií, podmieňovanými najmä ľudskou činnosťou a globálnym otepľovaním, a zabránilo sa destabilizácii našich systémov zdravotníctva, je nevyhnutný pravidelný epidemiologický dohľad. Zdá sa však tiež nevyhnutné, aby sa univerzity poučili z krízy Covid-19 s cieľom lepšie sa pripraviť na budúce ohrozenia takýmito pandémiami, pretože za súčasných okolností je pravdepodobnosť výskytu väčších pandemických ohrození v budúcnosti.

## 8.1 Mobility študentov a zamestnancov

### Partnerské univerzity v rámci LLP/Erasmus

Akademické mobility pedagógov sa na PF KU v Ružomberku aj v akademickom roku 2019/2020 uskutočňovali najmä v rámci programov ERASMUS +, CEEPUS, AGMA. V akademickom roku 2019/2020 bolo prostredníctvom Erasmus+ programov vyslaných 50 pedagógov z PF KU v Ružomberku do zahraničia. Prijatých pedagógov zo zahraničia bolo 40 . Je zjavné, že tieto počty sú naozaj nižšie oproti predchádzajúcemu roku. Pokles mobilít je prepojený s epidemiologickou situáciou Covid 19 vo svete. Mnoho vyučujúcich a študentov sa si svoje mobility preložili na neskôr resp. úplne zrušili. Pozitívne vnímame aspoň to, že prevažná väčšina pedagógov a študentov plánuje svoje mobility zrealizovať v nasledujúcich mesiacoch, keď to epidemiologická situácia dovolí. . Ukazuje sa, že je väčší záujem zamestnancov o počet poskytnutých miest na mobility. Takisto vnímame ako dobré znamenie, podobne ako u študentov, že sa nám medzi krajiny dostávajú aj krajiny mimo Európskej únie, čo opäť rozširuje dosah zahraničných aktivít fakulty. Súvisí to s cieľmi, ktoré sme si stanovili v rámci dlhodobého zámeru, kde sme si stanovili rozšíriť internacionalizáciu PF KU v Ružomberku o krajiny, ktoré nepatria do Európskej únie. Nadviazali sme spoluprácu s viacerými krajinami Strednej Ázie ( Arménsko, Tadžikistan, Kazachstan, Kirgizsko, Nepál, Indonézia a pod.). S univerzitami z týchto krajín sme uzavreli memorandum o spolupráci. S Tadžikistanom a s ich národnou univerzitou sme pripravili projekt z grantu Svetového menového fondu. Cieľom projektu je vytvorenie kariérneho centra na Národnej tadžikistanskej univerzite. Pedagógovia PF KU v Ružomberku v tomto projekte figurujú ako zahraniční experti. Druhý obdobný projekt sme pripravili na základe memoranda o spolupráci s Tajik State Institute of culture and arts named after M. Tursunzoda of Republic of Tajikistan, kde

kolegovia z Katedry hudby a z Katedry výtvarnej výchovy pôsobia opäť ako zahraniční experti pri vytváraní študijných programov v súlade s európskymi štandardami kvality.

Našim zámerom do nasledujúceho roku je posilniť motivačné prostriedky pre zamestnancov, aby mali stále zvýšenejší záujem vycestovať do zahraničia a reprezentovať fakultu na medzinárodných podujatiach na európskych aj mimoeurópskych univerzitách. Je zrejmé, že nie všetci zamestnanci vnímajú ich účasť na mobilitách a propagáciu dobrého mena fakulty ako pre ich prácu podstatnú. Tento fakt súvisí s výraznejším rozvojom budovania identity celej univerzity aj v povedomí jej vlastných zamestnancov. Preto vnímame budovanie identity PF KU v Ružomberku ako u zamestnancov fakulty, tak aj u jej študentov ako pre budúcnosť fakulty veľmi dôležité. V tomto roku sme uzavreli oproti predchádzajúcim rokom, enormné množstvo memoránd o spolupráci s rôznymi významnými zahraničnými univerzitami. Veríme, že sa táto naša snaha pretaví do spoločných zahraničných projektov, čo by zohralo dôležitú úlohu v ďalšom rozvoji Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku.

**Odchádzajúci zamestnanci na mobilitu 2018/ 2019**

| Krajina | Počet zamestnancov |
|---|---|
| Česká republika | 46 |
| Poľsko | 17 |
| Macedónsko | 4 |
| Taliansko | 10 |
| Ukrajina | 1 |
| Nemecko | 2 |
| Veľká Británia | 1 |
| Maďarsko | 1 |
| Litva | 2 |
| Srbsko | 1 |
| Rumunsko | 1 |
| Kazachstan | 1 |
| Chorvátsko | 5 |
| Uzbekistan | 1 |
| Tadžikistan | 1 |
| Turecko | 1 |
| Srí Lanka | 1 |
| Švédsko | 1 |
| Nepál | 1 |
| Španielsko | 3 |
| USA | 2 |
| Rusko | 4 |
| Lotyšsko | 8 |

**Odchádzajúci zamestnanci na mobilitu 2019/ 2020**

| Krajina | Počet zamestnancov |
|---|---|
| Česká republika | 26 |
| Poľsko | 11 |
| Kuba | 1 |
| Taliansko | 3 |
| Nemecko | 2 |
| Maďarsko | 1 |
| Litva | 1 |
| Albánsko | 1 |
| Cyprus | 3 |
| Lotyšsko | 4 |
| Indonézia | 1 |
| Srbsko | 1 |

**Prichádzajúci zamestnanci na mobilitu 2018/2019**

| Krajina | Počet zamestnancov |
|---|---|
| Poľsko | 55 |
| Česká republika | 21 |
| Rumunsko | 1 |
| Ukrajina | 2 |
| Nemecko | 3 |
| Taliansko | 3 |
| Chorvátsko | 2 |

**Prichádzajúci zamestnanci na mobilitu 2019/2020**

| Krajina | Počet zamestnancov |
|---|---|
| Poľsko | 23 |
| Česká republika | 14 |
| Albánsko | 1 |
| Rusko | 2 |

V obidvoch prípadoch sa ukazuje pokles mobilít v obidvoch skupinách. Na tento fakt sme už upozorňovali vyššie. Aj napriek tomu, že zaznamenávame pokles mobilít, tak bola fakulta úspešná vo viacerých medzinárodných projektoch.

Keďže ohnisko COVID-19 sa šírilo postupne po celej Európe a zúčastnené krajiny zaviedli lockdown v krajinách rôznym tempom, približne 25% opýtaných účastníkov nebolo ovplyvnených (alebo bolo len mierne) situáciou. Výskum realizovaný prostredníctvom programu Erasmus+ a Európskym fondom solidarity z mája 2020 zaslaného 57 000 účastníkom zastupujúcich všetky typy mobilít podporovaných v rámci vyššie uvedených programov ukazuje, že 75% opýtaných účastníkov, ktorých aktivity boli pandémiou ovplyvnené, poskytlo nasledujúcu spätnú väzbu: 42% respondentov pokračovalo vo svojich mobilitách s rôznymi dohodami (t. j. Dištančné vzdelávanie alebo online vzdelávanie) s variáciami medzi jednotlivými odbormi; v oblasti vysokoškolského vzdelávania pokračovalo v mobilite 55% študentov pomocou virtuálnych aktivít; pre 22% respondentov bola činnosť dočasne pozastavená; alebo 36% respondentov bola mobilita definitívne zrušená (s rozdielmi v jednotlivých oblastiach: 17% účastníkov programu Erasmus + pre mládež a Európsky zbor solidarity a 25% študentov programu Erasmus + mala zrušenú mobilitu). 75% dotknutých účastníkov sa vrátilo späť domov, zatiaľ čo asi 25% postihnutých účastníkov zostalo v zahraničí (viac ako 50% účastníkov Európskeho zboru solidarity zostalo v zahraničí, zatiaľ čo iba 10% účastníkov odborného vzdelávania a prípravy a školského vzdelávania). Boli uvedené tieto dôvody: • preferovaný pobyt (57%) • pôvodne uprednostňovali pobyt, ale teraz uvažujú o návrate (9%) • požiadali ich o pobyt ich organizácia, inštitúcia atď. (7%) • mali / mali ťažkosti s návratom domov (19%) • ďalšie dôvody ( 8%)

Vyššie uvedený výskum identifikuje situáciu s mobilitami prostredníctvom Erasmus+ v rámci globálnej pandémie. Situácia s mobilitami pedagógov a študentov v rámci tohto programu na PF KU kopíruje výstupy výskumu. Situáciu s prichádzajúcimi a odchádzajúcimi mobilitami študentov ukazujú nasledujúce tabuľky.

**Odchádzajúci študenti na mobilitu 2019/2020**

| Krajina | Počet študentov |
|---|---|
| Poľsko | 4 |
| Česká republika | 15 |
| Maďarsko | 1 |
| Rusko | 1 |
| Taliansko | 6 |
| Kuba | 4 |

**Odchádzajúci študenti na mobilitu 2018/2019**

| Krajina | Počet študentov |
|---|---|
| Česká republika | 32 |
| Poľsko | 4 |
| Turecko | 1 |
| Taliansko | 7 |
| India | 1 |
| Grécko | 1 |
| Veľká Británia | 1 |
| Litva | 2 |

**Prichádzajúci študenti na mobilitu 2019/2020**

| Krajina | Počet študentov |
|---|---|
| Poľsko | 3 |

**Prichádzajúci študenti na mobilitu 2018/2019**

| Krajina | Počet študentov |
|---|---|
| Poľsko | 6 |
| India | 5 |
| Španielsko | 1 |
| Ukrajina | 1 |
| Rusko | 1 |
| Chorvátsko | 1 |
| Česká republika | 5 |

Ako sme už spomenuli vyššie, tak PF KU podporuje mobility pedagógov a študentov okrem iného aj v prospech uzatvárania nových partnerstiev a príprave medzinárodných projektov. Okrem už spomenutých tadžických projektov, bola PF KU úspešná v roku 2020 vo viacerých významných európskych projektoch. Prvý projekt je EMJMD ( Erasmus Mundus Joint Master Degree) s názvom European Joint Master in Social Work with Children and Youth. Študenti z celého sveta tak budú môcť študovať v rámci spoločného magisterského programu, ktorý ponúkajú vysoké školy v Litve, Lotyšsku, Portugalsku a na Slovensku. Druhým projektom je Erasmus+ Strategic Partnerships program s názvom Upgrade with Learner – centered approach, kde je PF KU koordinátorom projektu. Okrem týchto projektov sme boli úspešní aj v ďalšom projekte Erasmus + Strategic Partnerships, kde je PF KU partnerom s názvom Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ABC for Kindergartens). PF KU má okrem týchto vyššie uvedených projektov ďalšie dva prebiehajúce Erasmus+ Strategic Partnerships projekty. Prvý projekt s názvom Implementation of Consumer Neuroscience and Smart Research Solutions in Aromachology s ukončením v tomto roku 2021. V roku 2019 začal projekt takisto z programu Erasmus+ Strategic Partnerships s názvom Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations, kde je PF KU partnerom. Projekt začal v roku 2019 a rok ukončenia je 2022. V týchto projektoch sú partnerskými krajinami PF KU: Litva, Lotyšsko, Portugalsko, Česko, Holandsko, Fínsko, Poľsko, Španielsko, Dánsko, Nemecko, Slovinsko, Severné Macedónsko.

# IX. Systém kvality

## Nové štandardy pre vysokoškolské vzdelávanie

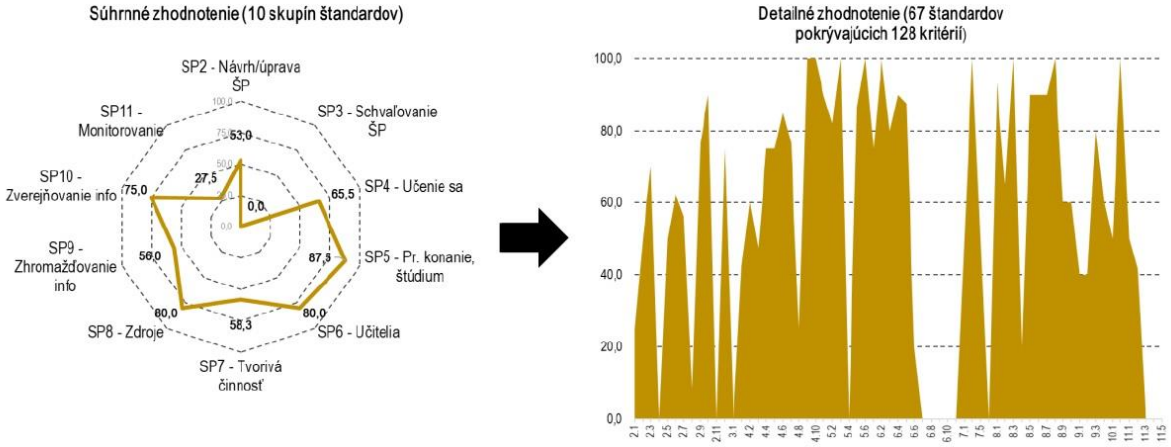
Pre slovenské vysoké školstvo nastali v roku 2020 zásadné zmeny v oblasti zabezpečovania systému kvality vysokoškolského vzdelávania. Po vzniku a kreovaní členov Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (SAA) zahájila svoju činnosť externého zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania. Pripravila nové štandardy pre vnútorný systém zabezpečovania kvality, nové pravidlá pre akreditáciu činností vysokých škôl. Od 1. septembra sú v platnosti nové štandardy pre vnútorný systém zabezpečovania kvality, štandardy pre študijný program, štandardy pre habilitačné a inauguračné konania. Vysoké školy, teda aj naša fakulta musia svoj vnútorný systém a študijné programy zosúladiť do 2 rokov s týmito štandardami.

Práve zmena tohto systému spôsobila výrazne zdynamizovanie procesov budovania systému kvality na fakulte. Na PF KU v Ružomberku sa kreovala Komisia pre kvalitu Pedagogickej fakulty KU (Komisia pre kvalitu). Komisia pre kvalitu začala pôsobiť ako odborný, poradný a koordinačný orgán dekana PF KU pre uplatňovanie Politiky kvality PF KU. Jej hlavnou úlohou je koordinovať aktivity pri presadzovaní činností v súlade so Systémom vnútorného zabezpečenia kvality vzdelávania podľa ESG na PF KU, podporovať rozvoj manažérstva kvality a aktívne uplatňovať zásady EHEA. Komisia od začiatku svojej činnosti aktívne pripomienkovala legislatívne návrhy, ktoré pripravovala SAA, a podieľala sa aj na tvorbe a implementácii dokumentov, činnosti a systému, ktoré boli pripravované pracovnými komisiami (Oblasť vedy a tvorivej činnosti, Oblasť vzdelávania, Oblasť podporné služby, Oblasť informácie). Podrobne sme sa oboznámili so všetkými desiatimi štandardmi a usmerneniami na zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG). Postupne sa analyzovali všetky požiadavky, ich napĺňanie a potenciál na zlepšenie. Na základe tejto analýzy sa pripravili podmienky a návrhy na doplnenie Dlhodobého zámeru KU, aj Dlhodobého zámeru PF KU.

Od schválenia nových štandardov primárnou činnosťou Komisie pre kvalitu je zosúladenie študijných programov so štandardmi pre študijný program. Pripravil a schválil sa Harmonogram zosúladenia a overenia systému kvality na PF KU k termínu 30. 6. 2022. V prvej etape sa pripravila Vnútorná hodnotiaca správa a prebehol audit personálneho zabezpečenia študijných programov učiteľmi, ktorí majú príslušné kompetencie a nesú hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijných programov alebo inak vymedzenej ucelenej časti ŠP. Od všetkých pracovísk PF KU bolo požadované vyplnenie prehľadových tabuliek. Na základe získaných prehľadových tabuliek, ktoré nám ponúkli aktuálny obraz napĺňania štandardov pre študijný program, sme mali možnosť vidieť prípadné nedostatky v jednotlivých študijných programoch a vďaka tomu včasne začať podnikať kroky smerujúce k úspešnému zosúlaďovaniu študijných programov so štandardmi pre študijný program. Na základe tohto auditu sa pripravia zmeny v študijných programoch a určia nové, respektíve konverzné študijné programy, ktoré budeme musieť pripraviť v prvom štvrťroku 2021.

V súvislosti so zverejneným návrhom Štandardov pre študijný program SAA a určitými nejasnosťami v ich uplatňovaní a napĺňaní boli v novembri aj decembri uskutočnené online rokovania s predsedom Výkonnej rady SAA prof. Ing. Robertom Redhammerom, CSc. a podpredsedom Výkonnej rady SAA prof. RNDr. Reném Matlovičom, PhD. Išlo o konštruktívne stretnutia práve pre prípravu zmien v realizovaní študijných programov a zosúlaďovaní vnútorného systému kvality. Vďaka doc. Mgr. Petrovi Madzíkovi, PhD., ktorý je hlavným splnomocnencom pre zabezpečenie systému kvality vzdelávania KU sa uskutočnil v októbri 2020 interný audit plnenia štandardov pre študijné programy. Na základe neho sa posúdila miera plnenia kritérií štandardov, špecifikovali sa úlohy pre zabezpečenie súladu so štandardami a špecifikovali sa prvky meracieho systému plnenia štandardov. Vyhodnocovalo sa plnenie len štandardov pre študijné programy, ide o 67 štandardov a 128 kritérií. Priemerná hodnota plnenia je 62,7%. Väčšina kritérií je plnená len okolo 50%, no niektoré plníme v plnej miere. Najviac nedostatkov je signalizovaných pri plnení kritérií spadajúcich pod skupinu štandardov Schvaľovanie študijného programu. Na základe tohto auditu bolo sformulovaných 113 úloh pre zabezpečenie súladu so štandardami. Tieto úlohy boli pridelené príslušným interným zainteresovaným stranám na univerzite aj fakultách. Plnenie úloh je založené na matici zodpovednosti RACI (Responsible, Accountable, Consulted, Informed). Tieto úlohy a formu ich plnenia sa budú distribuovať na stretnutiach vedenia fakulty s jednotlivými katedrami. Tie boli naplánované na január 2021, ale vzhľadom na epidemiologickú situáciu, ktorá momentálne je, sa tieto stretnutia presunú až po ukončení núdzového stavu a zákazu pohybu občanov. Pre každé kritérium sa posúdila vhodnosť monitorovacieho mechanizmu. Celkovo bolo identifikovaných 51, ktoré sa budú koncipovať v druhej polovici roku 2021.

**1. Miera plnenia kritérií štandardov na KU**




**Obrázok 1 Miera plnenia kritérií štandardov na KU**

Pedagogická fakulta KU mala povinnosť podľa § 83 ods. 8 zákona 131/2002 Z. z. prijať opatrenia na odstránenie nedostatkov a podať správu o výsledku prijatí týchto opatrení v lehote, ktorá je najneskôr šesť mesiacov predo dňom, ktorý bol uvedený ako časové obmedzenie v rozhodnutí o spôsobilosti uskutočňovať nasledujúce študijné programy:

- Mgr. Ekonomika a manažment podniku, denná forma,
- Mgr. Učiteľstvo výtvarnej výchovy v kombinácii, denná forma,
- Mgr. Učiteľstvo výtvarnej výchovy, denná forma,
- Bc. Predškolská a elementárna pedagogika, denná forma,
- Mgr. Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, denná forma.

Lehota na podanie správy o výsledku opatrení prijatých na odstránenie nedostatkov v príslušných študijných programoch bola 29.02.2020. V určenej lehote boli tieto správy doručené MŠVVaŠ SR. Ministerstvo školstva požiadalo agentúru o overenie výsledku prijatých opatrení. Výkonná rada na svojich zasadnutiach prerokovala správy vysokej školy a stanoviská pracovných skupín výkonnej rady. Výkonná rada akceptovala závery pracovných skupín výkonnej rady, ktoré uviedla vo svojich vyjadreniach a prijala uznesenia, v ktorých konštatovala, že vysoká škola po prijatí opatrení spĺňa príslušné kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti uskutočňovať študijný program Mgr. Ekonomika a manažment podniku v dennej forme, Mgr. Učiteľstvo výtvarnej výchovy a Mgr. Učiteľstvo výtvarnej výchovy v kombinácii. SAA vysokej škole priznala právo vyššie uvedené študijné programy uskutočňovať bez časového obmedzenia na základe uznesení výkonnej rady agentúry dňa 30. júla 2020. Agentúra taktiež priznala právo uskutočňovať bez časového obmedzenia študijný program Bc. Predškolská a elementárna pedagogika a Mgr. Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie uzneseniami výkonnej rady dňa 20.08.2020.

## Hodnotenie kvality vzdelávania

Ako každoročne aj v letnom semestri akademického roka 2019/20 sa uskutočnil prieskum zameraný na hodnotenie kvality výučby pedagógov zo strany študentov. Tento rok bol výnimočný, lebo prvýkrát sme museli prejsť od marca 2020 na dištančnú formu výuky v súvislosti s mimoriadnou situáciou, ktorá súvisela s ochorením Covid 19. Uvedený prieskum bol zameraný práve na to ako sme zvládli uvedenú situáciu. Uvedený prieskum sa uskutočnil na celej univerzite a uvádzame rozloženie jednotlivých respondentov.

**Tabuľka 26 Rozloženie respondentov na KU**

| Fakulta | Počet respondentov |
|---|---|
| **Filozofická** | **53** |
| Bakalársky | 38 |
| Magisterský | 15 |
| **Pedagogická** | **180** |
| Bakalársky | 141 |
| Magisterský | 38 |
| neuvedený | 1 |
| **Teologická** | **49** |
| Bakalársky | 23 |
| Magisterský | 25 |
| neuvedený | 1 |
| **Zdravotníctva** | **58** |
| Bakalársky | 50 |
| Magisterský | 7 |
| neuvedený | 1 |
| **Celkový súčet** | **340** |

**Tabuľka 27 Rozloženie respondentov z pohľadu PF KU**

| Stupeň/forma | Muž | Žena | Celkový súčet |
|---|---|---|---|
| **Bakalársky** | **16** | **125** | **141** |
| Denná | 10 | 83 | 93 |
| Externá | 6 | 42 | 48 |
| **Magisterský** | **5** | **33** | **38** |
| Denná | 4 | 23 | 27 |
| Externá | 1 | 10 | 11 |
| **neuvedený** | **1** | | **1** |
| Externá | 1 | | 1 |
| **Celkový súčet** | **22** | **158** | **180** |

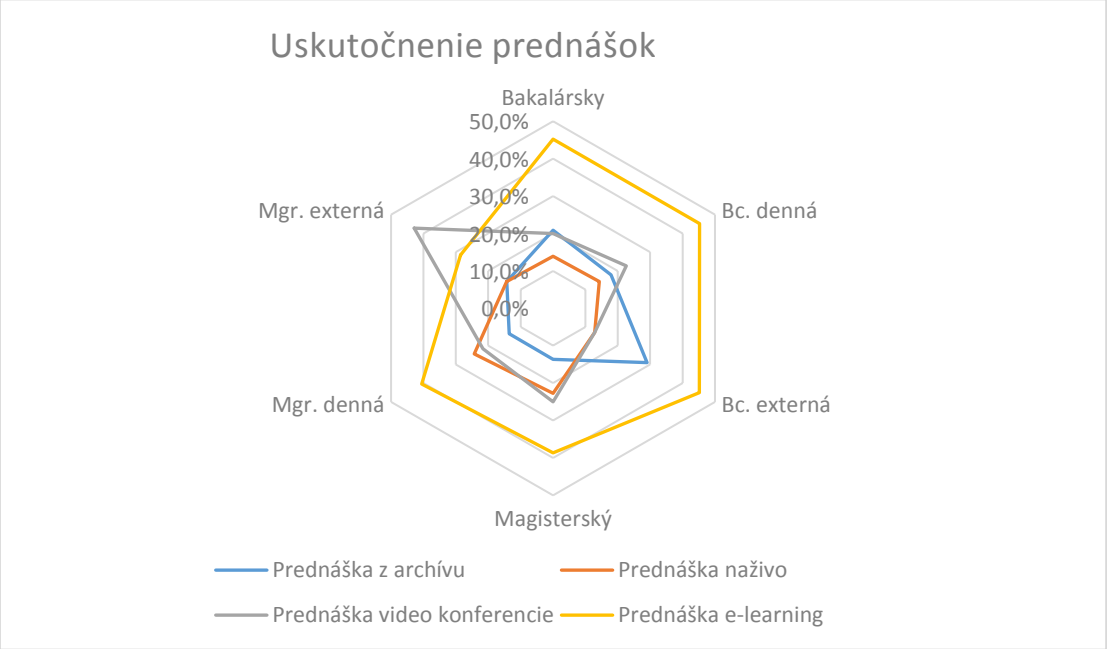
Uvádzame niektoré odpovede respondentov o tom ako sme zvládli príslušnú situáciu:

**Tabuľka 28 Spracovanie odpovedí na otázku: Boli študenti spokojní ako sme zvládli uvedenú situáciu počas letného semestra?**

| | Ani jedno | Nesúhlasím | Skôr nesúhlasím | Skôr súhlasím | Súhlasím | Celkový súčet |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Bakalársky** | **1** | **4** | **3** | **43** | **90** | **141** |
| Denná | 1 | 1 | 2 | 34 | 55 | 93 |
| Externá | | 3 | 1 | 9 | 35 | 48 |
| **Magisterský** | **4** | | **4** | **12** | **18** | **38** |
| Denná | 2 | | 4 | 8 | 13 | 27 |
| Externá | 2 | | | 4 | 5 | 11 |
| **(prázdne)** | | | | | **1** | **1** |
| Externá | | | | | 1 | 1 |
| **Celkový súčet** | **5** | **4** | **7** | **55** | **109** | **180** |

K najčastejším dôvodom nespokojnosti bolo:

- Mojou veľkou nespokojnosťou bolo, že niektorí profesori, docenti atď. neodpisovali na e-maily. Čakali sme dosť dlhú dobu na odpoveď.
- Takmer žiadne online vyučovanie, vyučujúci (niektorí) vôbec so študentmi nekomunikovali.
- Zlá komunikácia zo strany vyučujúcich.




**Obrázok 2 Spracovanie odpovedí na otázku: Aké metódy a spôsoby vyučovania boli počas tejto situácie najviac využívané zo strany vyučujúcich?**

Môžeme konštatovať, že najpoužívanejším médiom na uskutočňovanie prednášok bol Moodle KU, ktorý sa používal už v minulosti. Pribudli nové možnosti, a to prednášky prostredníctvom MS Teams, Zoom, ktoré boli častejšie používané v magisterskom stupni a dennom štúdiu v bakalárskom stupni.

**Tabuľka 29 Spracovanie odpovedí na otázku: Som spokojný ako prebiehala dištančná výuka v mojom študijnom programe?**

| | Ani jedno | Nesúhlasím | Skôr nesúhlasím | Skôr súhlasím | Súhlasím | Celkový súčet |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Bakalársky** | **6** | **6** | **11** | **32** | **86** | **141** |
| Denná | 6 | 3 | 9 | 24 | 51 | 93 |
| Externá | | 3 | 2 | 8 | 35 | 48 |
| **Magisterský** | **4** | **2** | **4** | **8** | **20** | **38** |
| Denná | | 2 | 3 | 7 | 15 | 27 |
| Externá | 4 | | 1 | 1 | 5 | 11 |
| **(prázdne)** | | | | **1** | | **1** |
| Externá | | | | 1 | | 1 |
| **Celkový súčet** | **10** | **8** | **15** | **41** | **106** | **180** |

Najčastejšie postrehy prečo neboli spokojní:

- Nie všetci vyučujúci sa aktívne podieľali na komunikácii a riešení problémov.
- Chápem, že inak fungovať počas situácie sa nedalo, ale ja ľahšie a lepšie vnímam, keď sedím pred učiteľom naživo, ako doma pred počítačom
- Ako jediný problém vnímam to, že pri jednom vyučovacom predmete bolo nepostačujúce štúdium len na základe prezentácií poslaných pedagógom. Učivo predmetu je ťažko pochopiteľné bez výkladu vyučujúceho. Preto mi chýbali napríklad online video-prednášky. Ako najväčší problém vnímam organizáciu pedagogickej praxe, nakoľko do dnešného dňa sme nedostali žiadne informácie o tom, ako sa bude ďalej postupovať a riešiť táto komplikovaná situácia.

Slabá komunikácia od učiteľov, hlavne v niektorých predmetoch, kde by som uvítal viac vysvetlenie cez online výučbu alebo aspoň komunikáciu cez mail.

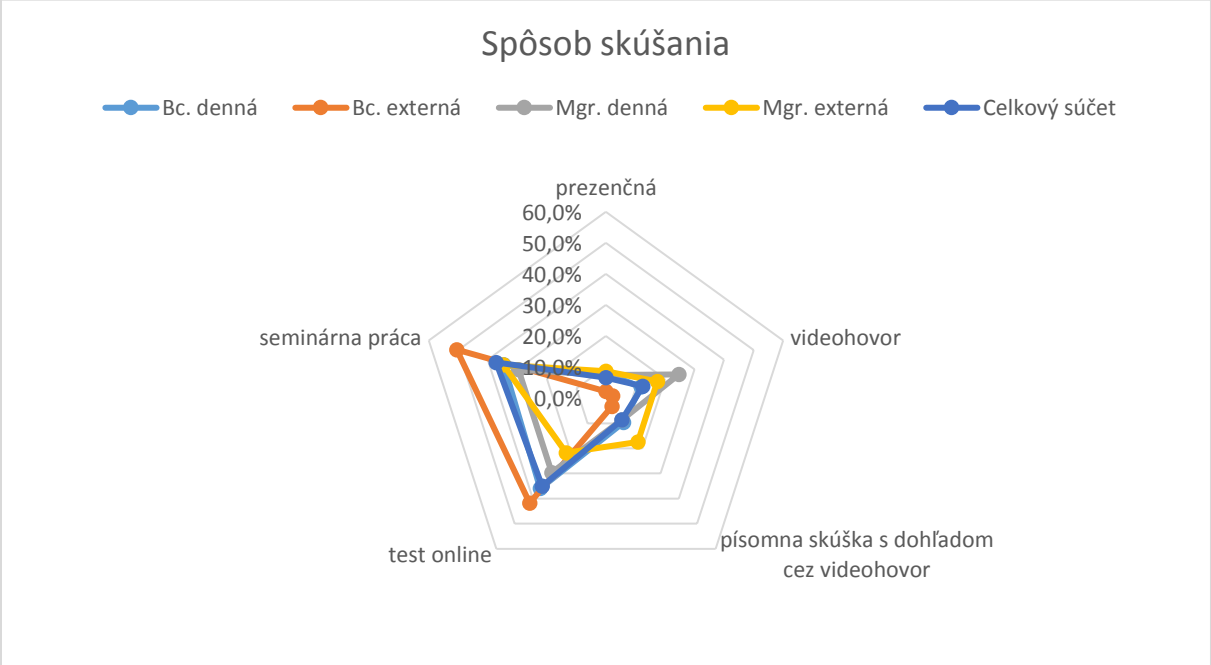
**Tabuľka 30 Spracovanie odpovedí na otázku: Získal/-a som porovnateľné vedomosti ako pri prezenčnej výučbe?**

| | Ani jedno | Nesúhlasím | Skôr Nesúhlasím | Skôr súhlasím | Súhlasím |
|---|---|---|---|---|---|
| **Bakalársky** | **6,4%** | **7,1%** | **14,2%** | **27,7%** | **44,7%** |
| Denná | 8,6% | 8,6% | 18,3% | 25,8% | 38,7% |
| Externá | 2,1% | 4,2% | 6,3% | 31,3% | 56,3% |
| **Magisterský** | **5,3%** | **15,8%** | **21,1%** | **15,8%** | **42,1%** |
| Denná | | 22,2% | 22,2% | 11,1% | 44,4% |
| Externá | 18,2% | | 18,2% | 27,3% | 36,4% |
| **(prázdne)** | | | | | 100,0% |
| Externá | | | | | 100,0% |
| **Celkový súčet** | **6,1%** | **8,9%** | **15,6%** | **25,0%** | **44,4%** |

Podľa názoru študentov je skoro 70% presvedčených, že dostávajú porovnateľné výsledky dištančnou formou oproti prezenčnej forme. Ale skoro štvrtina respondentov je presvedčená, že vedomosti, ktoré získali dištančnou formou sú nižšie oproti prezenčnej. Priestor na zlepšenie, prostredníctvom najčastejších reakcií študentov:

- Pedagógovia boli ochotní komunikovať a tiež nám poskytli informácie, ktoré mali - bohužiaľ ani oni ich nemali príliš veľa. Myslím, že celú situáciu zvládli tak, ako sa dalo. Vidím v takejto forme vzdelávania potenciál ale aj obrovský priestor na zlepšenie.
- S väčšinou pedagógov bez problémov. Bohužiaľ boli tu aj taký čo som sa s nimi nemohol spojiť dlhšiu dobu.
- Samozrejme všetci sme len ľudia. A chcem poďakovať aj za krátke slovo ktoré nám pedagógovia poslali na mail. Vedela som, že si prečítali moju správu. Preto im tiež patrí rovnaký potlesk ako lekárom. Vyjadrili svoju spolupatričnosť a ľudskosť!

**Počas mimoriadnej situácie boli využívané tieto metódy a spôsoby skúšania.**




**Obrázok 3 Využívané metódy a spôsoby skúšania počas mimoriadnej situácie**

V spôsobe skúšania často dochádzalo ku kombinácií spôsobov skúšania. Najčastejšou kombináciou bola seminárna práca a videohovor. Môžeme pozorovať že písomné metódy prevažovali v bakalárskom stupni, ústne metódy sa veľmi často používali v magisterskom stupni.

**Tabuľka 31 Spracovanie odpovedí na otázku: Boli počas skúšania dodržané podmienky zamedzujúce podvádzaniu zo strany študentov?**

| Menovky riadkov | Ani jedno | Nesúhlasím | Skôr nesúhlasím | Skôr súhlasím | Súhlasím | Celkový súčet |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Bakalársky** | **5** | | **4** | **33** | **99** | **141** |
| Denná | 4 | | 4 | 19 | 66 | 93 |
| Externá | 1 | | | 14 | 33 | 48 |
| **Magisterský** | **4** | **2** | **1** | **6** | **25** | **38** |
| Denná | 3 | 1 | 1 | 4 | 18 | 27 |
| Externá | 1 | 1 | | 2 | 7 | 11 |
| **(prázdne)** | | | | | **1** | **1** |
| Externá | | | | | **1** | 1 |
| **Celkový súčet** | **9** | **2** | **5** | **39** | **125** | **180** |

Viac ako 90% študentov si myslí, že sa dostatočne zamedzilo podvádzaniu študentov a boli vytvorené vhodné podmienky.

Tak ako prieskum ukázal pedagógovia Pedagogickej fakulty KU zvládli uvedené obdobie vynikajúco a študenti mohli dostávať kvalitné vedomosti prostredníctvom vhodných nástrojov prostredníctvom dištančnej metódy. Prinášame niektoré pozitívne vyjadrenia zo strany respondentov, aké dobré kroky urobila KU počas mimoriadnej situácie:

- Veľmi som vďačná tým učiteľom, ktorí boli k nám otvorení, komunikovali s nami a prežívali s nami i tento nepríjemný čas.
- Vedenie fakulty aj študijné oddelenie podávali včas informácie, v prípade otázok sme sa na nich mohli obrátiť a všetko vysvetlili. Prístup pedagógov, ktorí si aj počas tejto situácie plnili povinnosti vyučovania, prípravy na online hodiny na 100%.
- Včas zaviedla dištančnú formu výučby, vďaka čomu študenti nemuseli napr. cestovať dlhé hodiny v hromadnej doprave či zdržiavať sa na vyučovaní vo veľkých skupinách.
- Zmenila formu štúdia na dištančnú, ktorá mi vyhovovala. Mohli by v budúcnosti externé štúdium presmerovať viac aj týmto smerom. prezenčná aj dištančná forma štúdia. Aj spätná väzba od vyučujúcich bola pozitívna a milo ma prekvapila.

**Čo by sa dalo zlepšiť:**

- Online testy nie sú spoľahlivé a neurčujú vedomosti študenta spravodlivo.
- Všetky prednášky realizovať online formou.

## Prieskum študentov po jednotlivých predmetoch

V letnom semestri akademického roka 2019/20 sa uskutočnil prieskum jednotlivých predmetov v študijných programoch ako ich uskutočňujú jednotlivé katedry na PF KU. Študenti hodnotili 325 rôznych predmetov v 61 študijných programoch, ktoré sa uskutočňujú na PF KU. Získali sme odpovede od 1628 respondentov a priemerne na jeden predmet 5 respondentov. Najlepšie boli hodnotené predmety, ktoré realizuje Katedra katechetiky a praktickej teológie s priemerným hodnotením na predmet 1,77. Prodekan pre výchovu a vzdelávanie každoročne spracuje analýzu jednotlivých odpovedí a spolu s výsledkami za tvorivú činnosť sú témou pri každoročnom stretnutí vedenia fakulty s členmi jednotlivých katedier na hodnotení ich činnosti. Výsledky sú zverejňované na intranetovej stránke univerzity. Výsledky po jednotlivých katedrách sú uvedené v nasledujúcej tabuľke.

**Tabuľka 32 Hodnotenie kvality výučby predmetov podľa jednotlivých katedier[1]**

| Katedra | Počet hodnotených predmetov | Priemerný počet odpovedí na predmet | Priemerné hodnotenie predmetu | Priemerný počet respondentov na predmet |
|---|---|---|---|---|
| Katedra biológie a ekológie | 10 | 40,9 | 3,75 | 3,8 |
| Katedra cudzích jazykov | 22 | 25,6 | 2,72 | 3,2 |
| Katedra geografie | 10 | 28,6 | 3,32 | 3,5 |
| Katedra hudby | 35 | 13,8 | 2,84 | 1,3 |
| Katedra chémie | 8 | 2,9 | 3,92 | 1,0 |
| Katedra informatiky | 22 | 18,5 | 2,77 | 2,3 |
| Katedra katechetiky a praktickej teológie | 12 | 49,1 | 1,77 | 6,0 |
| Katedra manažmentu | 11 | 84,6 | 2,69 | 8,5 |
| Katedra matematiky | 3 | 64,0 | 2,80 | 6,3 |
| Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky | 34 | 74,7 | 3,16 | 8,6 |
| Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky | 36 | 125,1 | 2,94 | 13,1 |
| Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sociálne znevýhodnených skupín | 30 | 85,2 | 3,43 | 8,8 |
| Katedra sociálnej práce | 17 | 14,6 | 2,69 | 1,6 |
| Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky | 33 | 58,3 | 2,54 | 6,0 |
| Katedra telesnej výchovy a športu | 18 | 29,2 | 4,12 | 3,6 |
| Katedra výtvarnej výchovy | 24 | 21,8 | 2,91 | 2,5 |
| **Spolu** | **20,3** | **46,05** | **3,02** | **5,0** |

## Prieskum ohľadom absolventov

V júli 2020 sa uskutočnil dotazníkový prieskum našich absolventov, ktorí končili štúdium v roku 2019. Záujem oslovených respondentov podieľať sa na realizácii príslušného prieskumu bol veľmi nízky. Dotazníkový formulár vyplnilo len 40 absolventov, z toho 19 z Pedagogickej fakulty KU. Aj napriek tomu vyberieme niektoré sledované informácie z prieskumu.

**Tabuľka 33 Prieskum absolventov KU**

| Pracujem v profesii, ktorá | neučiteľské | neučiteľské pedagogické | učiteľstvo | Celkový súčet |
|---|---|---|---|---|
| úplne súvisí s odborom môjho štúdia. | 22% | 22% | 56% | **47,4%** |
| prevažne súvisí s odborom môjho štúdia. | 40% | | 60% | **26,3%** |
| čiastočne súvisí s odborom môjho štúdia. | | | 100% | **15,8%** |
| vôbec nesúvisí s odborom môjho štúdia. | 100% | | | **10,5%** |
| **Celkový súčet** | **31,6%** | **10,5%** | **57,9%** | |

[1] Škála hodnotenia: výborne (1.00); veľmi dobre (2.00); dobre (3.00); dostatočne (4.00); nedostatočne (5.00)

V nasledujúcej tabuľke môžeme vidieť, ako si absolventi predstavujú spoluprácu s Pedagogickou fakultou:

**Tabuľka 34 Predstava absolventov o spolupráci s PF KU**

| | neučiteľské | neučiteľské pedagogické | učiteľstvo | Celkový súčet |
|---|---|---|---|---|
| Intenzívnejšiu informovanosť o aktivitách a udalostiach na KU/fakulte | 5 | 1 | 6 | **12** |
| Pravidelné organizovanie stretnutí absolventov KU | 5 | 1 | 8 | **14** |
| Poskytovanie ďalšieho vzdelávania | 6 | 2 | 5 | **13** |
| Možnosť predstaviť aktivity súvisiace s Vaším povolaním a činnosťou v prostredí KU | 2 | 2 | 4 | **8** |
| Iné | 6 | 2 | 11 | **19** |
| **Celkový súčet** | **24** | **8** | **34** | |

Na otázku, či by chceli pomôcť Pedagogickej fakulte, prevažná väčšina reagovala pozitívne, iba piati absolventi neprejavili záujem pomáhať. Vedeli by pomôcť nasledujúcim spôsobom:

1. Môžem pomôcť s propagáciou KU/fakulty
2. Môžem pripraviť prednášku/prezentáciu/diskusiu pre študentov a/alebo zamestnancov KU z oblasti, ktorej sa venujem
3. Som ochotný/-á pomôcť pri organizovaní stretnutí absolventov KU
4. Dokážem sprostredkovať spoluprácu KU/fakulty s mojím zamestnávateľom, externou inštitúciou, organizáciou, združením a podobne

Z hodnôt, ktoré uviedli na otázku *„KU a jej fakulty môžu byť lepšie aj vďaka Vám. Sme vďační za Vaše rady a odporúčania"*, najčastejšie použili nasledovné odpovede:

- Určite je to kresťanský duch školy a možnosť stretnúť mnohých dobrých ľudí.
- 1. Spoločenstvo, ktoré nás obklopovalo (študenti, kňazi, vyučujúci, zamestnanci atď.), 2. Spolupráca so zahraničnými inštitúciami, 3. Budova knižnice.
- Kvalitní učitelia, nová moderná knižnica.
- Možnosť rozvíjať veci, ktoré ma bavia a komunikácia s odborníkmi.

Na otázku čo by odporúčali zlepšiť, bola najčastejšia odpoveď *zvýšiť hodiny praxe a prepojiť teóriu a prax.* Odporúčali aj lepšiu propagáciu v rámci Slovenska a zvýšiť mieru sebareflexie, vypočuť a brať vážne názory študentov.

## Výskum pracovnej spokojnosti zamestnancov PF KU

V decembri 2019 sa na PF KU realizoval výskum pracovnej spokojnosti, ktorého sa zúčastnilo 72 respondentov (z celkového počtu 165) – učiteľov Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku, z toho bolo 36 mužov, 31 žien, 5 respondentov pohlavie neuviedlo. Priemerný vek respondentov bol 49,8 roka, medián 48,5 a modus 42 roka. Dotazníky boli rozdané všetkým pedagógom PF KU, návratnosť bola 43,6%.

V dotazníku boli uvedené viaceré oblasti, ku ktorým sa respondenti vyjadrovali na 4-stupňovej škále.

**Celková spokojnosť na pracovisku**: 51,4% respondentov je na pracovisku veľmi spokojných, 44,4% spokojných a 2,8% nespokojných.

**Pocit radosti z práce**: 73,6% respondentov odpovedalo, že má svoju prácu veľmi rád/rada a 26,4% respondentov práca zväčša baví.

Čo sa týka **zárobku**, 11,1% respondentov uviedlo, že zarába výborne; 54,2% respondentov uviedlo, že zarába dobre; 30,6% respondentov uviedlo, že zarába pomerne málo a 4,2% respondentov uviedlo, že zarába veľmi málo.

**Spravodlivosť systému odmeňovania**: 19,4% respondentov považuje systém odmeňovania na PF KU ako veľmi spravodlivý; 50,0% respondentov ho považuje za pomerne spravodlivý; 22,2% respondentov ho považuje za dosť nespravodlivý; 6,9% respondentov ho považuje za veľmi nespravodlivý a 1 respondent neodpovedal.

**Kolektív:** 51,4% (37) respondentov odpovedalo, že má na pracovisku veľmi dobrý kolektív; 45,8% (33) respondentov odpovedalo, že má na pracovisku pomerne dobrý kolektív; 2,8% (2) respondenti odpovedali, že ich kolektív na pracovisku nie je dobrý.

**Spokojnosť s terajším postavením na pracovisku:** 58,3% (42) respondentov je veľmi spokojných; 38,9% (28) respondentov je pomerne spokojných; 2,8% (2) respondenti sú dosť nespokojní.

**Ako vychádza respondent so svojimi spolupracovníkmi:** 63,9% (46) respondentov odpovedalo, že výborne; 34,7% (25) respondentov odpovedalo, že dobre; 1,4% (1) respondent odpovedal, že nie veľmi dobre**.**

Ďalšie otázky sa týkali vzťahov na pracovisku a respondenti odpovedali napr. na otázky ako vychádza vedúci katedry/vedenie PF KU/vedenie univerzity s podriadenými.

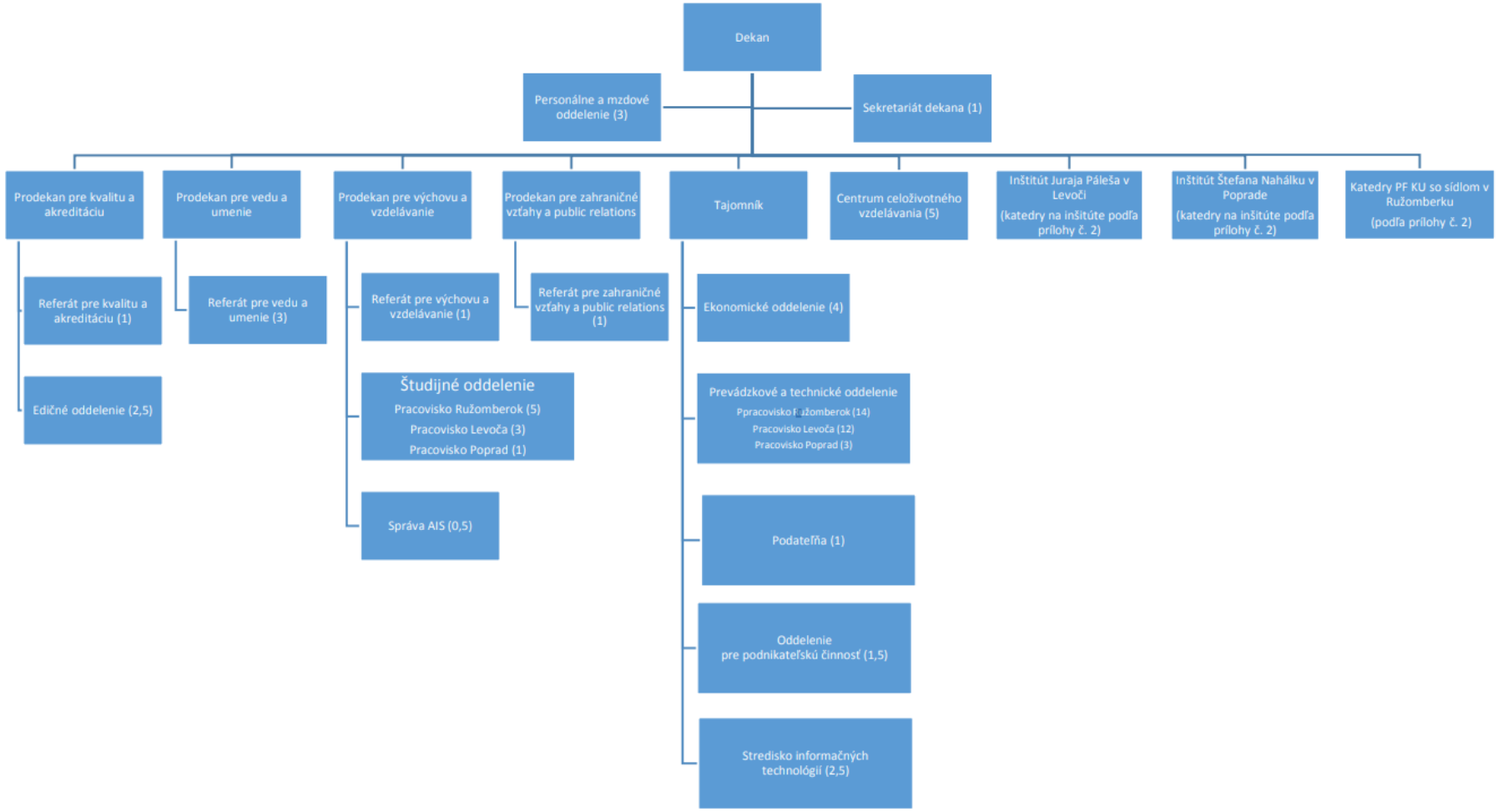
Posledná časť dotazníka poskytovala respondentom priestor na vyjadrenie k akejkoľvek téme týkajúcej sa pôsobenia respondenta na PF KU v Ružomberku.

# X. Kontaktné údaje

Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok,

| | | |
|---|---|---|
| Tel.: | spojovateľka | 044/4326842 |
| | študijné oddelenie | 044/4326844 |
| email.: | info.pf@ku.sk | |

## Organizačná schéma PF KU



# Tabuľka č. 1: Počet študentov vysokej školy k 31. 10. 2020

| Vysoká škola | Stupeň štúdia | Denná forma | | | | Externá forma | | | | Spolu | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **občania SR** | **z toho ženy** | **cudzinci** | **z toho ženy** | **občania SR** | **z toho ženy** | **cudzinci** | **z toho ženy** | **spolu** | **z toho ženy** |
| PF | 1 | 652 | 541 | 218 | 146 | 518 | 473 | | | 1388 | 1160 |
| | 2 | 260 | 213 | 27 | 24 | 290 | 263 | 5 | 4 | 582 | 504 |
| | 1+2 | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | 3 | 21 | 16 | 1 | 0 | 11 | 8 | 4 | 1 | 37 | 25 |
| spolu PF | | 933 | 770 | 246 | 170 | 819 | 744 | 9 | 5 | 2007 | 1689 |

# Tabuľka č. 1a: Vývoj počtu študentov (stav k 31.10. daného roka)

**Denná forma**

| Stupeň | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 870 | 955 | 923 | 813 | 827 | 994 |
| 2 | 287 | 269 | 328 | 466 | 539 | 602 |
| 1+2 | | | | | | |
| 3 | 22 | 20 | 22 | 28 | 47 | 72 |
| Spolu | 1179 | 1244 | 1273 | 1307 | 1413 | 1668 |

**Externá forma**

| Stupeň | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 518 | 521 | 409 | 535 | 654 | 716 |
| 2 | 295 | 294 | 359 | 295 | 334 | 357 |
| 1+2 | | | | | | |
| 3 | 15 | 24 | 36 | 58 | 92 | 116 |
| Spolu | 828 | 839 | 804 | 888 | 1080 | 1189 |

**V dennej aj v externej forme spolu**

| Rok | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1388 | 1476 | 1332 | 1348 | 1481 | 1710 |
| 2 | 582 | 563 | 687 | 761 | 873 | 959 |
| 1+2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 37 | 44 | 58 | 86 | 139 | 188 |
| Spolu | 2007 | 2083 | 2077 | 2195 | 2493 | 2857 |

## Tabuľka č. 2: Počet študentov, ktorí riadne skončili štúdium v akademickom roku 2019/2020

| Vysoká škola | Stupeň štúdia | Denná forma | | | | Externá forma | | | | Spolu | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | občania SR | z toho ženy | cudzinci | z toho ženy | občania SR | z toho ženy | cudzinci | z toho ženy | spolu | z toho ženy |
| PF | 1 | 199 | 172 | 41 | 33 | 140 | 133 | | | 380 | 338 |
| | 2 | 113 | 87 | 5 | 4 | 109 | 94 | 3 | 1 | 230 | 186 |
| | 1+2 | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 | 9 |
| Spolu PF | | 317 | 262 | 46 | 37 | 252 | 230 | 6 | 4 | 621 | 533 |

# Tabuľka č. 3a: Prijímacie konanie na študijné programy v prvom stupni a v spojenom prvom a druhom stupni v roku 2020

**Denná forma**

| Študijný odbor | Plánovaný počet | Počet prihlášok | Účasť | Prijatie | Zápis | Prihlášky/ plán | Prijatie/ účasť | Zápis/ prijatie | Zápis/ plán |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 330 | 414 | 414 | 327 | 245 | 1,3 | 0,8 | 0,7 | 0,7 |
| 33. Sociálna práca | 20 | 17 | 17 | 10 | 4 | 0,9 | 0,6 | 0,4 | 0,2 |
| 8. Ekonómia a manažment | 70 | 81 | 81 | 73 | 67 | 1,2 | 0,9 | 0,9 | 1,0 |
| Spolu | 420 | 512 | 512 | 410 | 316 | 1,2 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |

**Externá forma**

| Študijný odbor | Plánovaný počet | Počet prihlášok | Účasť | Prijatie | Zápis | Prihlášky/ plán | Prijatie/ účasť | Zápis/ prijatie | Zápis/ plán |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 175 | 254 | 243 | 235 | 187 | 1,5 | 1,0 | 0,8 | 1,1 |
| 33. Sociálna práca | 15 | 11 | 11 | 9 | 6 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,4 |
| 8. Ekonómia a manažment | 20 | 12 | 12 | 12 | 6 | 0,6 | 1,0 | 0,5 | 0,3 |
| Spolu | 210 | 277 | 266 | 256 | 199 | 1,3 | 1,0 | 0,8 | 0,9 |

**Z toho počet uchádzačov, ktorí získali stredoškolské vzdelanie v zahraničí**

| Študijný odbor | Počet prihlášok | Účasť | Prijatie | Zápis | % z celkového počtu prihlášok | % z celkového počtu účasti | % z celkového počtu prijatia | % z celkového počtu zápisov |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 33 | 33 | 26 | 26 | 4,9 | 5,0 | 4,6 | 6,0 |
| 33. Sociálna práca | 3 | 3 | 0 | 0 | 10,7 | 10,7 | 0,0 | 0,0 |
| 8. Ekonómia a manažment | 59 | 59 | 52 | 50 | 63,4 | 63,4 | 61,2 | 68,5 |
| Spolu | 95 | 95 | 78 | 76 | 12,0 | 12,2 | 11,7 | 14,8 |

# Tabuľa č. 3b: Prijímacie konanie na študijné programy v druhom stupni v roku 2020

**Denná forma**

| Študijný odbor | Plánovaný počet | Počet prihlášok | Účasť | Prijatie | Zápis | Prihlášky/ plán | Prijatie/ účasť | Zápis/ prijatie | Zápis/ plán |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 180 | 131 | 131 | 119 | 108 | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 0,6 |
| 33. Sociálna práca | 25 | 18 | 18 | 17 | 15 | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 0,6 |
| 8. Ekonómia a manažment | 40 | 53 | 53 | 30 | 28 | 1,3 | 0,6 | 0,9 | 0,7 |
| Spolu | 245 | 202 | 202 | 166 | 151 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,6 |

**Externá forma**

| Študijný odbor | Plánovaný počet | Počet prihlášok | Účasť | Prijatie | Zápis | Prihlášky/ plán | Prijatie/ účasť | Zápis/ prijatie | Zápis/ plán |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 90 | 131 | 131 | 113 | 97 | 1,5 | 0,9 | 0,9 | 1,1 |
| 33. Sociálna práca | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 0,8 | 1,0 | 1,0 | 0,8 |
| 8. Ekonómia a manažment | 15 | 24 | 24 | 23 | 19 | 1,6 | 1,0 | 0,8 | 1,3 |
| Spolu | 115 | 163 | 163 | 144 | 124 | 1,4 | 0,9 | 0,9 | 1,1 |

**Z toho počet absolventov svojej vysokej školy**

| Študijný odbor | Počet prihlášok | Účasť | Prijatie | Zápis | % z celkového počtu prihlášok | % z celkového počtu účasti | % z celkového počtu prijatia | % z celkového počtu zápisov |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 214 | 214 | 194 | 174 | 81,7 | 81,7 | 83,6 | 84,9 |
| 33. Sociálna práca | 22 | 22 | 22 | 21 | 84,6 | 84,6 | 88,0 | 91,3 |
| 8. Ekonómia a manažment | 54 | 54 | 33 | 30 | 70,1 | 70,1 | 62,3 | 63,8 |
| Spolu | 290 | 290 | 249 | 225 | 79,5 | 79,5 | 80,3 | 81,8 |

| Z toho počet uchádzačov, ktorí získali vzdelanie nižšieho stupňa v zahraničí | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Študijný odbor | Počet prihlášok | Účasť | Prijatie | Zápis | % z celkového počtu prihlášok | % z celkového počtu účasti | % z celkového počtu prijatia | % z celkového počtu zápisov |
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 6 | 6 | 4 | 3 | 2,3 | 2,3 | 1,7 | 1,5 |
| 33. Sociálna práca | 1 | 1 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0,0 | 0,0 |
| 8. Ekonómia a manažment | 4 | 4 | 3 | 3 | 5,2 | 5,2 | 5,7 | 6,4 |
| Spolu | 11 | 11 | 7 | 6 | 3,0 | 3,0 | 2,3 | 2,2 |

# Tabuľka č. 3c: Prijímacie konanie na študijné programy v treťom stupni v roku 2020

| Denná forma | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Študijný odbor | Plánovaný počet | Počet prihlášok | Účasť | Prijatie | Zápis | Prihlášky/ plán | Prijatie/ účasť | Zápis/ prijatie | Zápis/ plán |
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 5 | 7 | 6 | 4 | 4 | 1,4 | 0,7 | 1,0 | 0,8 |
| 33. Sociálna práca | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 |
| Spolu | 7 | 11 | 10 | 6 | 6 | 1,6 | 0,6 | 1,0 | 0,9 |

| Externá forma | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Študijný odbor | Plánovaný počet | Počet prihlášok | Účasť | Prijatie | Zápis | Prihlášky/ plán | Prijatie/ účasť | Zápis/ prijatie | Zápis/ plán |
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0,6 | 1,0 | 1,0 | 0,4 |
| 33. Sociálna práca | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,2 | 1,0 | 1,0 | 0,2 |
| Spolu | 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 0,4 | 1,0 | 1,0 | 0,3 |

| Z toho počet absolventov svojej školy | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Študijný odbor | Počet prihlášok | Účasť | Prijatie | Zápis | % z celkového počtu prihlášok | % z celkového počtu účasti | % z celkového počtu prijatia | % z celkového počtu zápisov |
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 4 | 4 | 3 | 3 | 40,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| 33. Sociálna práca | 2 | 2 | 0 | 0 | 40,0 | 40,0 | 0,0 | 0,0 |
| Spolu | 6 | 6 | 3 | 3 | 40,0 | 46,2 | 33,3 | 33,3 |

| Z toho počet uchádzačov, ktorí získali vzdelanie nižšieho stupňa v zahraničí | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Študijný odbor | Počet prihlášok | Účasť | Prijatie | Zápis | % z celkového počtu prihlášok | % z celkového počtu účasti | % z celkového počtu prijatia | % z celkového počtu zápisov |
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 33. Sociálna práca | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Spolu | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

# Tabuľka č. 4: Počet študentov uhrádzajúcich školné (ak. rok 2019/2020)

| Forma štúdia | Počet študentov | | | | | | Počty študentov | | Počet žiadostí o zníženie školného | Počet žiadostí o odpustenie školného |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | z toho počet študentov, | | | | | | | |
| | stupeň | ktorým vznikla v ak. roku 2019/2020 povinnosť uhradiť školné | ktorým vznikla povinnosť uhradiť školné v externej forme | ktorým vznikla povinnosť uhradiť školné za prekročenie štandardnej dĺžky štúdia | ktorým vznikla povinnosť uhradiť školné za štúdium v študijnom programe uskutočňovanom výlučne v inom ako štátnom | cudzincov, ktorí uhrádzajú školné | ktorým bolo školné znížené | ktorým bolo školné odpustené | | |
| Denná forma | 1 | 88 | | 87 | | | 21 | 4 | 32 | 13 |
| | 2 | 11 | | 11 | | | 6 | 2 | 3 | 5 |
| | 1+2 | | | | | | | | | |
| | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu denná forma | | 101 | 0 | 100 | 0 | 0 | 27 | 6 | 35 | 18 |
| Externá forma | 1 | 530 | 529 | 1 | | 1 | 52 | 11 | 68 | 23 |
| | 2 | 295 | 293 | 2 | | 8 | 15 | 6 | 33 | 7 |
| | 1+2 | | | | | | | | | |
| | 3 | 27 | 27 | 10 | 0 | 10 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Spolu externá forma | | 852 | 849 | 13 | 0 | 19 | 71 | 17 | 105 | 34 |
| obe formy spolu | 1 | 618 | 529 | 88 | 0 | 1 | 73 | 15 | 100 | 36 |
| | 2 | 306 | 293 | 13 | 0 | 8 | 21 | 8 | 36 | 12 |
| | 1+2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 | 29 | 27 | 12 | 0 | 10 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Spolu | | 953 | 849 | 113 | 0 | 19 | 98 | 23 | 140 | 52 |

# Tabuľka č. 5: Podiel riadne skončených štúdií na celkovom počte začatých štúdií v danom akademickom roku k 31.12.2020

| | | Akademický rok začatia štúdia | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Študijný odbor | Stupeň dosiahnutého vzdelania | Forma štúdia | 2019 / 2020 | 2018 / 2019 | 2017 / 2018 | 2016 / 2017 | 2015 / 2016 | 2014 / 2015 |
| 8. Ekonómia a manažment | 1 | denná | 0,9 | 0,9 | 51,6 | 31,4 | 89,5 | 0,0 |
| 9. Ekonómia a manažment | 1 | externá | 0,0 | 0,0 | 66,7 | 76,5 | 80,0 | 0,0 |
| 21. Logopédia a liečebná pedagogika | 1 | denná | 0,0 | 7,1 | 64,7 | 85,7 | 0,0 | 63,6 |
| 21. Logopédia a liečebná pedagogika | 1 | externá | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 68,8 | 87,5 |
| 33. Sociálna práca | 1 | denná | 0,0 | 6,7 | 42,9 | 36,4 | 10,2 | 25,6 |
| 34. Sociálna práca | 1 | externá | 6,7 | 0,0 | 36,4 | 0,0 | 81,3 | 51,9 |
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 1 | denná | 1,4 | 4,0 | 64,0 | 73,1 | 59,1 | 77,6 |
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 1 | externá | 0,6 | 2,8 | 10,7 | 72,5 | 73,5 | 80,4 |
| 8. Ekonómia a manažment | 2 | denná | 7,1 | 71,4 | 96,3 | 84,5 | 0,0 | 0,0 |
| 8. Ekonómia a manažment | 2 | externá | 6,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 33. Sociálna práca | 2 | denná | 0,0 | 56,0 | 85,0 | 84,2 | 62,5 | 58,3 |
| 33. Sociálna práca | 2 | externá | 0,0 | 50,0 | 100,0 | 57,1 | 82,6 | 51,4 |
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 2 | denná | 0,0 | 75,7 | 80,8 | 93,4 | 93,1 | 34,9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 2 | externá | 0,0 | 3,8 | 92,5 | 92,5 | 96,3 | 90,4 |
| 33. Sociálna práca | 3 | denná | 0,00 | 0,00 | 28,57 | 57,14 | 60,00 | 47,83 |
| 33. Sociálna práca | 3 | externá | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 18,75 | 12,50 | 43,48 |
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 3 | denná | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy | 3 | externá | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

# Tabuľka č. 6: Prehľad akademických mobilít - študenti v akademickom roku 2019/2020 a porovnanie s akademickým rokom 2018/2019

**V roku 2019/2020**

| Fakulta | Fyzický počet vyslaných študentov | z toho ženy | Počet osobomesiacov vyslaných študentov | | | Fyzický počet prijatých študentov | z toho ženy | Počet osobomesiacov, prijatých študentov | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | programy ES | NŠP | iné (CEEPUS, NIL, ..) | | | programy ES | NŠP | iné (CEEPUS, NIL, ..) |
| PF | 30 | 24 | 104,97 | | 6,54 | 3 | 2 | 14,2 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Spolu | 30 | 24 | 104,97 | 0 | 6,54 | 3 | 2 | 14,2 | 0 | 0 |

**V roku 2018/2019**

| Fakulta | Fyzický počet vyslaných študentov | z toho ženy | Počet osobomesiacov vyslaných študentov | | | Fyzický počet prijatých študentov | z toho ženy | Počet osobomesiacov, prijatých študentov | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | programy ES | NŠP | iné (CEEPUS, NIL, ..) | | | programy ES | NŠP | iné (CEEPUS, NIL, ..) |
| PF | 49 | 31 | 151,33 | | 1,1 | 20 | 13 | 45,3 | | 10,33 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Spolu | 49 | 31 | 151,33 | 0 | 1,1 | 20 | 13 | 45,3 | 0 | 10,33 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rozdiel | -19 | -7 | -46,36 | 0 | 5,44 | -17 | -11 | -31,1 | 0 | -10,33 |
| Rozdiel v % | -38,8 | -22,6 | -30,6 | 0,0 | 494,5 | -85,0 | -84,6 | -68,7 | 0,0 | -100,0 |

## Tabuľka č. 7: Zoznam predložených návrhov na vymenovanie za profesora v roku 2020

| P.č. | Meno a priezvisko | Odbor habilitačného konania a inauguračného konania | Dátum začiatku konania | Dátum predloženia ministrovi | Zamestnanec vysokej školy (áno/nie) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Inauguračné konanie | | V tom počet žiadostí mimo vysokej školy |
|---|---|---|
| Počet neskončených konaní: stav k 1.1.2020 | | |
| Počet neskončených konaní: stav k 31.12.2020 | | |
| Počet riadne skončených konaní k 31.12.2020 | | |
| Počet inak skončených konaní | | |
| - zamietnutie | | |
| - stiahnutie | | |
| - iné (smrť, odňatie práva a pod.) | | |

| Celkový počet predložených návrhov | Priemerný vek uchádzačov |
|---|---|
| | |

# Tabuľka č. 8: Zoznam vymenovaných docentov za rok 2020

| P.č. | Meno a priezvisko | Odbor habilitačného konania a inauguračného konania | Dátum začiatku konania | Dátum udelenia titulu | Zamestnanec vysokej školy (áno/nie) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Habilitačné konanie | | V tom počet žiadostí mimo vysokej školy |
|---|---|---|
| Počet neskončených konaní: stav k 1.1.2020 | | |
| Počet neskončených konaní: stav k 31.12.2020 | | |
| Počet riadne skončených konaní k 31.12.2020 | | |
| Počet inak skončených konaní | | |
| - zamietnutie | | |
| - stiahnutie | | |
| - iné (smrť, odňatie práva a pod.) | | |

| Celkový počet vymenovaných docentov | Priemerný vek |
|---|---|
| | |

## Tabuľka č. 9: Výberové konania na miesta vysokoškolských učiteľov uskutočnené v roku 2020

| Funkcia | Počet výberových konaní | Priemerný počet uchádzačov na obsadenie pozície | Priemerný počet uchádzačov, ktorí v čase výberového konania neboli v pracovnom pomere s vysokou školou | Priemerná dĺžka uzatvorenia pracovnej zmluvy na dobu určitú | Počet zmlúv uzatvorených na dobu neurčitú | Počet konaní bez uzatvorenia zmluvy | Počet konaní, do ktorých sa neprihlásil žiaden uchádzač | Počet konaní, kde bol prihlásený vš učiteľ, ktorý opätovne obsadil to isté miesto |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Profesora | 8 | 0,66 | 0 | 1,25 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Docenta | 11 | 0,86 | 0 | 3,23 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| Ostatné | 20 | 1,5 | 0,44 | 2,56 | 0 | 1 | 0 | 16 |
| Spolu | 39 | 1,1 | 0,2 | 2,5 | 0 | 4 | 3 | 29 |

**Počet miest obsadených bez výberového konania**

| Zamestnanec | Fyzický počet | Prepočítaný počet |
|---|---|---|
| VŠ učiteľ nad 70 rokov | 0 | 0 |
| Ostatní | 7 | 4,1 |
| Spolu | 7 | 4,1 |

# Tabuľka č. 10: Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov

Evidenčný prepočítaný počet vysokoškolských učiteľov k 31. 10. 2020

| Fakulta | Spolu | Profesori, docenti s DrSc. | Docenti, bez DrSc. | Ostatní učitelia s DrSc. | Ostatní učitelia s PhD, CSc. | Ostatní učitelia bez vedeckej hodnosti | z toho ženy | Profesori, docenti s DrSc. | Docenti, bez DrSc. | Ostatní učitelia s DrSc. | Ostatní učitelia s PhD, CSc. | Ostatní učitelia bez vedeckej hodnosti |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PF KU | 159,002 | 25,551 | 46,451 | | 83 | 4 | 89,9 | 10,6 | 19 | | 58,3 | 2 |
| Spolu | 159,002 | 25,551 | 46,451 | 0 | 83 | 4 | 89,9 | 10,6 | 19 | 0 | 58,3 | 2 |
| Podiel v % | 100 | 16,1 | 29,2 | 0,0 | 52,2 | 2,5 | 56,5 | 11,8 | 21,1 | 0,0 | 64,8 | 2,2 |
| Spolu v roku 2020 | | | | | | | | | | | | |
| Podiel v % 2020 | | | | | | | | | | | | |
| Rozdiel 2020 - 2019 | 159,002 | 25,551 | 46,451 | 0 | 83 | 4 | 89,9 | 10,6 | 19 | 0 | 58,3 | 2 |
| Rozdiel v % 2020 - 2019 | 100,0 | 16,1 | 29,2 | 0,0 | 52,2 | 2,5 | 56,5 | 11,8 | 21,1 | 0,0 | 64,8 | 2,2 |

Poz.: Percentuálny podiel v jednotlivých kategóriách žien je z celkového počtu žien

## Tabuľka č. 11: Prehľad akademických mobilít - zamestnanci v akademickom roku 2019/2020 a porovnanie s akademickým rokom 2018/2019

**V roku 2019/2020**

| Fakulta | Fyzický počet vyslaných zamestnancov | z toho ženy | Počet osobodní vyslaných zamestnancov | | | Fyzický počet prijatých zamestnancov | z toho ženy | Počet osobodní, prijatých | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | programy ES | NŠP | iné (CEEPUS, NIL, ..) | | | programy ES | NŠP | iné (CEEPUS, NIL, ..) |
| PF | 63 | 41 | 202 | | 110 | 56 | 27 | 193 | | 10 |
| Spolu | 63 | 41 | 202 | 0 | 110 | 56 | 27 | 193 | 0 | 10 |

**V roku 2018/2019**

| Fakulta | Fyzický počet vyslaných zamestnancov | Fyzický počet vyslaných | Počet osobodní vyslaných zamestnancov | | | Fyzický počet prijatých zamestnancov | Fyzický počet prijatých | Počet osobodní, prijatých | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | programy ES | NŠP | iné (CEEPUS, NIL, ..) | | | programy ES | NŠP | iné (CEEPUS, NIL, ..) |
| PF | 115 | 79 | 370 | | 226 | 87 | 55 | 374 | | 153 |
| Spolu | 115 | 79 | 370 | 0 | 226 | 87 | 55 | 374 | 0 | 153 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| rozdiel | -52 | -38 | -168 | 0 | -116 | -31 | -28 | -181 | 0 | -143 |
| rozdiel v % | -45,2 | -48,1 | -45,4 | 0,0 | -51,3 | -35,6 | -50,9 | -48,4 | 0,0 | -93,5 |

## Tabuľka č. 12: Informácie o záverečných prácach a rigoróznych prácach predložených na obhajobu v roku 2020

| Záverečná práca | Počet predložených záverečných prác | z toho počet prác predložených ženami | Počet obhájených prác | z toho počet prác predložených ženami | Fyzický počet vedúcich záverečných prác | z toho ženy | Fyzický počet vedúcich záverečných prác bez PhD. | z toho ženy | Fyzický počet vedúcich záverečných prác (odborníci z praxe) | z toho ženy |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bakalárska | 388 | 341 | 388 | 341 | 101 | 58 | 6 | 2 | 2 | 1 |
| Diplomová | 232 | 188 | 231 | 187 | 76 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dizertačná | 11 | 9 | 11 | 9 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| Rigorózna | 27 | 21 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu | 658 | 559 | 641 | 545 | 183 | | 6 | | | 7 |

# Tabuľka č. 13: Publikačná činnosť vysokej školy za rok 2020 a porovnanie s rokom 2019

**V roku 2020**

| Kategória fakulta | AAA, AAB, ABA, ABB | ACA, ACB, BAA, BAB, BCB, BCI, EAI, CAA, CAB, EAJ | FAI | ADC, BDC | ADD, BDD | CDC, CDD | ADM, ADN, AEM, AEN | BDM, BDN, CBA, CBB | Ostatné | Spolu |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PF | 14 | 36 | 15 | 12 | 1 | | 27 | | 392 | 497 |
| Spolu | 14 | 36 | 15 | 12 | 1 | 0 | 27 | 0 | 392 | 497 |

**V roku 2019**

| Kategória fakulta | AAA, AAB, ABA, ABB | ACA, ACB, BAA, BAB, BCB, BCI, EAI, CAA, CAB, EAJ | FAI | ADC, BDC | ADD, BDD | CDC, CDD | ADM, ADN, AEM, AEN | BDM, BDN, CBA, CBB | Ostatné | Spolu |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PF | 19 | 39 | 20 | 5 | 1 | 0 | 22 | 0 | 342 | 448 |
| Spolu | 19 | 39 | 20 | 5 | 1 | 0 | | | 342 | 448 |
| Rozdiel | -5 | -3 | -5 | 7 | 0 | 0 | | | 50 | 49 |
| Rozdiel v % | -26,3 | -7,7 | -25,0 | 140,0 | 0,0 | 0,0 | | | 14,6 | 10,9 |

## Tabuľka č. 14: Umelecká činnosť vysokej školy za rok 2020 a porovnanie s rokom 2019

**V roku 2020**

| Kategória fakulta | Z** | Y** | X** |
|---|---|---|---|
| PF | 24 | 8 | 1 |
| Spolu | 24 | 8 | 1 |

**V roku 2019**

| Kategória fakulta | Z** | Y** | X** |
|---|---|---|---|
| PF | 17 | 10 | 2 |
| Spolu | 17 | 10 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozdiel | 7 | -2 | -1 |
| Rozdiel v % | 41,2 | -20,0 | -50,0 |

# Tabuľka č. 15: Zoznam akreditovaných študijných programov k 31. 12. 2020

**1. stupeň**

| Fakulta | Študijný odbor | Študijný program | Forma | Jazyky | Skratka titulu |
|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogická fakulta | Logopédia a liečebná pedagogika | Liečebná pedagogika | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Ekonómia a manažment | Manažment | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Ekonómia a manažment | Manažment | E | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Pedagogika | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Pedagogika | E | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Predškolská a elementárna pedagogika | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Predškolská a elementárna pedagogika | E | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín | D | S | Bc. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín | E | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Sociálna práca | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Sociálna práca | E | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Špeciálna pedagogika | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne | E | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo biológie (v kombinácii) | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo geografie (v kombinácii) | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo hudobného umenia | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo hudobného umenia | E | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo hudobnej výchovy (v kombinácii) | D | S | Bc. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo chémie (v kombinácii) | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo informatiky | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo informatiky | E | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo informatiky (v kombinácii) | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo matematiky (v kombinácii) | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo náboženskej výchovy | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo náboženskej výchovy (v kombinácii) | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry | D | S, R | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii) | D | S, R | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry (v kombinácii) | D | S, T | Bc. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo telesnej výchovy | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo telesnej výchovy (v kombinácii) | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo výtvarnej výchovy | D | S | Bc. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo výtvarnej výchovy (v kombinácii) | D | S | Bc. |
| | | | | | |

**2. stupeň**

| Fakulta | Študijný odbor | Študijný program | Forma | Jazyky | Skratka titulu |
|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogická fakulta | Ekonómia a manažment podniku | Ekonomika a manažment podniku | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Ekonómia a manažment podniku | Ekonomika a manažment podniku | E | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Poradenstvo a sociálna | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Poradenstvo a sociálna | E | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Sociálna práca | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Sociálna práca | E | S | Mgr. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne | E | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo biológie (v kombinácii) | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo geografie (v kombinácii) | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo hudobného umenia | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo hudobného umenia | E | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo hudobnej výchovy (v kombinácii) | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo informatiky | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo informatiky v kombinácii | D | S | Mgr. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo matematiky (v kombinácii) | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo náboženskej výchovy | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo náboženskej výchovy (v kombinácii) | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo pre primárne | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo pre primárne | E | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo akademických predmetov | Učiteľstvo ruského jazyka jazyka a literatúry (v kombinácii) | D | S, R | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo akademických predmetov | Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry (v kombinácii) | D | T | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo výtvarnej výchovy | D | S | Mgr. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Učiteľstvo výtvarnej výchovy (v kombinácii) | D | S | Mgr. |

**Spojený 1. a 2. stupeň**

| Fakulta | Študijný odbor | Študijný program | Forma | Jazyky | Skratka titulu |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**3. stupeň**

| Fakulta | Študijný odbor | Študijný program | Forma | Jazyky | Skratka titulu |
|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Poradenstvo a sociálna | D | S | PhD. |
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Poradenstvo a sociálna | E | S | PhD. |
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Sociálna práca | D | S | PhD. |
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Sociálna práca | E | S | PhD. |
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby | D | S | PhD. |
| Pedagogická fakulta | Sociálna práca | Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby | E | S | PhD. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Predškolská a elementárna pedagogika | D | S | PhD. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Predškolská a elementárna pedagogika | E | S | PhD. |
| Pedagogická fakulta | Učiteľstvo a pedagogické vedy | Didaktika hudby | D | S | PhD. |

## Tabuľka č. 16: Zoznam študijných programov - odňatie priznaného práva, skončenie platnosti priznaného práva alebo zrušenie študijného programu v roku 2020

| Fakulta | Stupeň | Študijný odbor | Študijný program | Forma | Jazyky | Skratka titulu | Dátum odňatia práva, skončenia platnosti práva alebo zrušenia študijného programu |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

## Tabuľka č. 17: Zoznam udelených akreditácií habilitačného konania a inauguračného konania k 31.12.2020

| Fakulta | Odbor habilitačného konania a inauguračného konania |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

## Tabuľka č. 18: Zoznam odňatých akreditácií habilitačného konania a inauguračného konania v roku 2020

| Fakulta | Odbor habilitačného konania a inauguračného konania | Dátum odňatia |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Tabuľka č. 19: Finančné prostriedky na výskumné projekty získané v roku 2020 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **P. č.** | **Fakulta** | **Poskytovateľ finančých prostriedkov (grantová agentúra, objednávateľ)** | **Grant (G)/objednávka (O)** | **Domáce (D)/zahraničné (Z)** | **Číslo/ identifikácia projektu** | **Priezvisko, meno a tituly zodpovedného riešiteľa projektu** | **Názov projektu** | **Obdobie riešenia projektu (od - do)** | **Objem dotácie/finančných prostriedkov prijatých VŠ na jej účet v období od 1.1. do 31.12. v eur v kategórii BV** | **Objem dotácie/finančných prostriedkov prijatých VŠ na jej účet v období od 1.1. do 31.12. v eur v kategórii KV** | **Poznámky a doplňujúce informácie** |
| 1. | PF | Agentúra na podporu výskumu a vývoja Mýtna 23 811 07 Bratislava | G | D | APVV-17-0564 | Čarnogurský Karol, Mgr. PhD. | Využitie spotrebiteľskej neurovedy a inovatívnych výskumných riešení v aromachológií a jej aplikácia vo výrobe, obchode a službách | 2018-2022 | 3 104,00 € | | |
| 2 | PF | Agentúra na podporu výskumu a vývoja Mýtna 23 811 07 Bratislava | G | D | APVV-15-0378 | Kopáčová Janka, PaedDr., PhD. | Optimalizácia výučbových materiálov z matematiky na základe analýzy súčasných potrieb a schopností žiakov mladšieho školského veku | 2016-2020 | 3 841,00 € | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | PF | Agentúra na podporu výskumu a vývoja Mýtna 23 811 07 Bratislava | G | D | APVV-19-0043 | prof. ThDr. Rastislav Adamko, PhD. | CANTUS PLANUS na Slovensku: lokálne prvky – transregionálne vzťahy | 2020-2024 | 7 335,00 € | | |
| 4 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 004KU-4/2019 | Božena Švábová, PaedDr., PhD. | Umelci v materskej škole – interpretácia umeleckého diela v predprimárnom vzdelávaní | 2019-2021 | 3 985,00 € | | |
| 5 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 019KU-4/2019 | doc. PaedDr. Mgr. art. Zuzana Zahradníková, PhD. | Popularizácia novej slovenskej artificiálnej duchovnej hudby v akademickom prostredí | 2019-2021 | 3 190,00 € | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 020KU-4/2018 | Tkačik Štefan, RNDr., PhD. | Osobnosti slovenskej matematiky – životné vzory pre budúce generácie | 2018-2020 | 4 243,00 € | | |
| 7 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 012KU-4/2019 | Šupšáková Božena, prof. PaedDr., PhD. | Podpora vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí zaostávajú vo výsledkoch pre nedostatočnú subvenciu v škole alebo v rodine | 2019-2021 | 8 454,00 € | | |
| 8 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 013KU-4/2019 | prof. PhDr. Anna Hudecová, CSc. | E-learningové vzdelávacie moduly k problematike včasnej starostlivosti o rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom | 2019-2021 | 3 824,00 € | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 002KU-4/2019 | doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. | Stelesnená skúsenosť s využitím art action | 2019-2021 | 4 009,00 € | | |
| 10 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 010KU-4/2019 | Kohútová Katarína Mgr., PhD. | Inovatívna forma multimediálnej podpory štatistických metód v sociálnom a pedagogickom výskume | 2019-2021 | 3 164,00 € | | |
| 11 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 026KU-4/2018 | Rusko Pavol, doc. akad. mal., ArtD. | OZVENY HISTÓRIE | 2018-2020 | 4 674,00 € | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 005SPU-4/2019 | prof. Ing. Iveta Ubrežiová, CSc. | Teória a prax medzinárodného manažmentu a podnikania v multikulturálnom prostredí | 2019-2021 | 2 415,00 € | | |
| 13 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 018UMB-4/2020 | Ing. Jana Jacková, PhD. | Implementácia nových trendov v informatike do výučby algoritmickho myslenia a programovania v predmete informatika v sekundárnom vzdelávaní | 2020-2022 | 1 506,00 € | | |
| 14 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 008KU-4/2020 | doc. Ing. Igor Černák, PhD. | Komplexná inovácia a edukačná podpora predmetov študijného programu "Učiteľstvo informatiky" so začlenením problematiky "Internetu vecí" | 2020-2022 | 5 293,00 € | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, KEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | KEGA 014KU-4/2020 | doc. PhDr. Irena Kamanová, PhD., MHA | Implementácia inovačných nástrojov do vysokoškolského vzdelávania v študijnom odbore sociálna práca so zameraním na pracovné uplatnenie absolventov | 2020-2022 | 3 470,00 € | | |
| 16 | PF | Nadácia Petra Krištofoviča | G | D | ZML 850/2018 RE | Okálová Oľga PhDr., PhD. | FAS v dialógu - národná stratégia multidiciplinárnej pomoci rodine | 2018-2020 | - € | | |
| 17 | PF | Nadácia Petra Krištofoviča | G | D | ZML 29/2018 RE | Okálová Oľga PhDr., PhD. | Neuropsychologická diagnostika a dialogická inklúzia žiakov so ŠVVP vo vybraných materských a základných školách | 2018-2020 | - € | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, VEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | VEGA 1/0522/19 | Šilonová Viera, PhDr., PhD. | Tvorba inkluzívneho prostredia v materskej škole a inkluzívne prístupy v diagnostike a v stimulácii vývinu sociálne znevýhodnených detí | 2019-2022 | 3 984,00 € | | |
| 19. | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, VEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | VEGA 1/0146/19 | Bella Pavel, doc. RNDr., PhD. | Pliocénno-pleistocénna denudačná chronológia Západných Karpát zaznamenaná v jaskyniach | 2019-2020 | 7 668,00 € | | |
| 20. | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, VEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | VEGA 2/0034/17 | Adamko Rastislav, prof. ThDr., PhD. | Obraz zbožnosti v stredovekej hudobnej kultúre na Slovensku | 2017-2020 | 4 281,00 € | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, VEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | VEGA 1/0105/17 | Adamko Rastislav, prof. ThDr., PhD. | Missale Romanum sign. Rkp. zv. 387 z Ústrednej knižnice SAV – výskum a pramenná edícia | 2017-2020 | 2 891,00 € | | |
| 22. | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, VEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | VEGA 1/0663/18 | Madzík Peter, Mgr., PhD. | Nelinearita požiadaviek a jej integrácia do procesu riadenia kvality | 2018-2020 | 5 524,00 € | | |
| 23. | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, VEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | VEGA 1/0079/19 | Jurečková Mária, doc. RNDr., CSc. | Analýza kritických miest v školskej matematike a identifikácia faktorov ovplyvňujúcich postoj žiakov k matematike | 2019-2021 | 4 475,00 € | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, VEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | VEGA 1/0452/18 | Kováčová Barbora, doc. PaedDr., PhD. | Indentifikácia, analýza a inhibícia latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku | 2018-2020 | 2 719,00 € | | |
| 25. | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, VEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | VEGA 1/0280/19 | Krška Peter, PaedDr., PhD. | Základné pohybové kompetencie a zručnosti žiakov a žiačok základných škôl vo vzťahu k pohlaviu, veku a pohybovým aktivitám | 2019-2021 | 3 096,00 € | | |
| 26 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, VEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | VEGA 1/0383/19 | Huľová Zlatica, doc. PaedDr., PhD. | Analýza stavu v tecnickom vzdelávaní a rozvoj technických zručností na primárnom stupni školy | 2019-2021 | 6 727,00 € | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, VEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | VEGA 1/0748/20 | PaedDr. Mária Karasová, PhD. | Diagnostikovanie digitálnej gramotnosti učiteľov primárneho vzdelávania v kontexte pregraduálnej prípravy a edukačnej reality | 2020-2022 | 5 203,00 € | | |
| 28 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Odbor vedy a techniky na VŠ, VEGA Stromová 1 813 30 Bratislava | G | D | VEGA 1/0624/20 | PaedDr. Miriam Uhrínová, PhD. | Regionálna identita ako súčinný faktor rozvíjania enviromentálnej gramotnosti v kontexte primárnej edukácie | 2020-2022 | 3 299,00 € | | |
| 29 | PF | Ústav ekológie lesa SAV Ľ. Štúra 21 960 53 Zvolen | O | D | Dohoda o spolupráci pri riešení projektu Horizont 2020 č. 677622 | Kozová Mária, prof. RNDr., CSc. | Spoločenské inovácie v marginalizovaných vidieckych územiach (Social Innovation in Marginal Rural Areas – SIMRA) | 2016-2019 | 22,00 € | | vrátenie prefinancovaného projektu v minulom období |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | **112 396,00 €** | | |

| Tabuľka č. 20: Finančné prostriedky na ostatné (nevýskumné) projekty získané v roku 2020 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **P. č.** | **Fakulta** | **Poskytovateľ finančých prostriedkov (grantová agentúra, objednávateľ)** | **Grant (G)/objednávka (O)** | **Domáce (D)/ zahraničné (Z)** | **Číslo/ identifikácia projektu** | **Priezvisko, meno a tituly zodpovedného riešiteľa projektu** | **Názov projektu** | **Obdobie riešenia projektu (od - do)** | **Objem dotácie/finančných prostriedkov prijatých VŠ na jej účet v období od 1.1. do 31.12. v eur v kategórii BV** | **Objem dotácie/finančných prostriedkov prijatých VŠ na jej účet v období od 1.1. do 31.12. v eur v kategórii KV** | **Poznámky a doplňujúce informácie** |
| 1. | PF | Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Trieda Andreja Hlinku 2, 949 76 Nitra | G | Z | ERASMUS + 2018-1-SK01-KA203-046324 | Čarnogurský Karol, Mgr., PhD. | Implementation of Consumer NEUROscience and SMART Research Solutions in AromachOLOGY – Implementácia spotrebiteľskej neurovedy a smart výskumných riešení v aromachológii | 2018-2021 | 11 988,00 € | | Koordinátorom projektu je SPU Nitra, KU je partnerom. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | PF | Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu Občianske združenie registrované na Ministerstve vnútra SR Č. VVS/1-900/90-5826-4 Križkova 9 811 04 Bratislava | G | Z | ERASMUS + 2019-1-SK01-KA204-060806 | Okálová Oľga, PhDr., PhD. | „Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations“ „Multidisciplinárna podpora pozitívnych zmien v rodinách v ťažkých situáciách“ | 2019-2022 | 22 639,40 € | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | PF | Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu Občianske združenie registrované na Ministerstve vnútra SR Č. VVS/1-900/90-5826-4 Križkova 9 811 04 Bratislava | G | Z | Erasmus+ 2020-1-SK01-KA203-078306 | doc.PhDr. Markéta Rusnáková, PhD. | Upgrade with Learner centred Approach | 2020-2023 | 51 765,00 € | | |
| 4 | PF | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky | G | D | ITMS2014+312011AKK9 | PhDr. Angela Almašiová, PhD. | Kto vie, nech učí | 2020-2023 | – | | Prvá platba príde v roku 2021 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | PF | Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu Občianske združenie registrované na Ministerstve vnútra SR Č. VVS/1-900/90-5826-4 Križkova 9 811 04 Bratislava | G | Z | Erasmus+ 2020-1-CZ01-KA201-078464 | PaedDr. Mária Vargová, PhD. | Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ABC for Kindergartens) | 2020-2023 | | | |
| 6 | PF | Education, Audiovisual & Culture Executive Agency (EACEA) – Erasmus Mundus JMD | G | Z | 619857-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA1-JMD-MOB | Mgr. Daniel Markovič, PhD. | European Joint Master in Social Work with Children and Youth – ESWOCHY | 2020-2026 | | | |
| 7 | PF | Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR | G | Z | INTERREG V-A-SK-CZ/20/16/02 č. NKP3040D001 | Kozová Mária, prof. RNDr. PhD. | Pamiatky svetového dedičstva UNESCO v živote miest, obcí a regiónov | 2016-2019 | 8 653,83 € | | vrátenie prefinancovaného projektu v minulom období |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | | | | | | Dar fyzická osoba | | 100,00 € | | |
| | | | | | | | | | **95 146,23 €** | | |

| Tabuľka č. 21: Prehľad umeleckej činnosti vysokej školy za rok 2020 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Kategória výkonu | Autor | Názov projektu/umeleckého výkonu | Miesto realizácie | Termín realizácie |
| ZZX | Stefka Palovičová | Pěvecký koncert | Hradec Králové, ČR | 24.2.2020 |
| ZXX | Miriam Žiarna | Concerto di Capodanno | Piazza Armerina, Taliansk | 1.1.2020 |
| ZXV | Miriam Žiarna | Slávnostný koncert - 20. výročie založenia KU v Ružomberku | Ružomberok | 23.9.2020 |
| ZZX | Miriam Žiarna | Pěvecký koncert | Hradec Králové, ČR | 24.2.2020 |
| XXV | Janka Bednáriková | Slávnostný koncert - 20. výročie založenia KU v Ružomberku | Ružomberok | 23.9.2020 |
| ZZV | Zuzana Zahradníková | Slávnostný koncert - 20. výročie založenia KU v Ružomberku | Ružomberok | 23.9.2020 |
| ZZV | Martin Jurčo | Slávnostný koncert - 20. výročie založenia KU v Ružomberku | Ružomberok | 23.9.2020 |
| ZXV | Stefka Palovičová | Slávnostný koncert - 20. výročie založenia KU v Ružomberku | Ružomberok | 23.9.2020 |
| ZXV | David Gerhard Di Fiore | Virtual Bach recital | Ružomberok | 30.4.2020 |
| ZZY | David Gerhard Di Fiore | Trnavská hudobná jar 2020 | Trnava | 28.6.2020 |
| ZZV | David Gerhard Di Fiore | Organový festival v Modre | Modra | 1.8.2020 |
| ZZV | David Gerhard Di Fiore | Vivat Vox Organi 2020 | Banská Bystrica | 22.8.2020 |
| ZZY | David Gerhard Di Fiore | Organové dni v Piešťanoch | Piešťany | 27.8.2020 |
| ZZY | David Gerhard Di Fiore | Trnavské organové dni 2020 | Trnava | 30.8.2020 |
| ZXV | David Gerhard Di Fiore | Slávnostný koncert - 20. výročie založenia KU v Ružomberku | Ružomberok | 23.9.2020 |
| ZZV | David Gerhard Di Fiore | Katedrálny organový festival Nitra 2020 | Nitra | 4.10.2020 |
| ZZV | Rastislav Biarinec | Sochárske sympózium - pocta Jurajovi Melišovi (dielo Dialóg) | Nové Zámky | 31.08.-13.09.2020 |
| YVV | Patricia Biarincová | Hľadanie miesta (výstava pedagógov Katedry VV PF KU) | Ružomberok | 02.12.2020-12.01.2021 |
| ZVY | Ján Kudlička | Liptov: domov aj exil | Liptovský Mikuláš | 17.12.2019 |
| ZVV | Ján Kudlička | Plusy a mínusy akvizičnej činnosti | Dolný Kubín | 10.09.2020-31.01.2021 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| YVV | Ján Kudlička | Hľadanie miesta (výstava pedagógov Katedry VV PF KU) | Ružomberok | 02.12.2020-12.01.2021 |
| YVX | Pavol Rusko | Grafia | Częstochowa, PL | 17.01.-01.03.2020 |
| YVX | Pavol Rusko | Terra Recognita 2020 | Częstochowa, PL | 14.03.17.05.2020 |
| ZVV | Pavol Rusko | Plusy a mínusy akvizičnej činnosti | Dolný Kubín | 10.09.2020-31.01.2021 |
| ZVY | Pavol Rusko | Akvizície 2002 - 2019 | Liptovský Mikuláš | 22.09.-06.10.2020 |
| YVX | Pavol Rusko | Konkrétní podzim 2020 | Holice, ČR | 06.10.-31.10.2020 |
| ZZV | Pavol Rusko | Pod rúškom svetla | Rimavská Sobota | 09.10.-20.11.2020 |
| YVV | Pavol Rusko | Hľadanie miesta (výstava pedagógov Katedry VV PF KU) | Ružomberok | 02.12.2020-12.01.2021 |
| YVX | Pavol Rusko | Covimetry | Ostrowiec Świętokrzyski, | 04.12-31.12.2020 |
| ZZX | Martina Procházková | Pěvecký koncert | Hradec Králové, ČR | 24.2.2020 |
| ZXV | Martina Procházková | Slávnostný koncert - 20. výročie založenia KU v Ružomberku | Ružomberok | 23.9.2020 |
| ZVV | Rastislav Biarinec | Umenie Tatier | Starý Smokovec | 15.12.2020-15.03.2021 |
| ZZX | Stanislav Šurin | 25. Międzynarodowy Zabrzański Festiwal Organowy | Zabrze, PL | 12.9.2020 |
| ZZX | Stanislav Šurin | Konzert für Panflöte und Orgel | Lindow, DE | 8.8.2020 |
| ZZX | Stanislav Šurin | Dillinger Basilikakonzerte | Dillingen, DE | 18.7.2020 |
| ZZX | Stanislav Šurin | 35. Landsberger Orgelsommer 2020; Stadtpfarrkirche Mariä Himmelfahrt | Landsberg am Lech, DE | 20.6.2020 |
| ZZX | Stanislav Šurin | Festival Contertistico Internazionale | Vicenza, IT | 26.9.2020 |
| ZYY | Stanislav Šurin | Trnavské organové dni 2020 | Trnava | 16.8.2020 |
| ZZV | Stanislav Šurin | Katedrálny organový festival Nitra 2020 | Nitra | 20.9.2020 |
| ZZV | Stanislav Šurin | Katedrálny organový festival Bratislava | Bratislava | 6.9.2020 |
| ZZY | Stanislav Šurin | Organové dni v Piešťanoch | Piešťany | 18.8.2020 |
| ZXY | Stanislav Šurin | Trnavská hudobná jar 2020 | Trnava | 28.6.2020 |