

I. Obal:

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY
A LIEČEBNEJ PEDAGOGIKY**

**Výročná správa
Katolíckej univerzity v Ružomberku,
Pedagogickej fakulty,
Katedry špeciálnej pedagogiky
a liečebnej pedagogiky
za rok 2020**

II. Úvodný list:

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY
LIEČEBNEJ PEDAGOGIKY**

**Výročná správa
Katolíckej univerzity v Ružomberku,
Pedagogickej fakulty,
Katedry špeciálnej pedagogiky
a liečebnej pedagogiky
za rok 2020**

Ružomberok

III. Základné informácie o katedre KU:

Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta

Inštitút Juraja Páleša v Levoči, Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky, Bottova 15, 054 01 Levoča, tel. : +421 53 469 91 91, e-mail: sekretariatijp (zavinac) ku.sk; <http://www.ijplevoca.sk>

Vedúci katedry: *PhDr. Viera Šilonová, PhD.*

Štruktúra funkčných miest:

profesor:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

doc. PhDr. Antónia Tisovičová, PhD. m. prof. KU (do 30.6.2020)

docent:

doc. PaedDr. Oľga Račková, PhD. (do 30.6.2020)

dr. hab. Mieczysław Dudek, prof. SAN

doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc.

doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD.

odborný asistent:

Ing. Zuzana Brčiaková, PhD. (od 1.10.2020)

Mgr. Lucia Diheneščíková, PhD.

Mgr. Katarína Dzurillová, PhD.

PaedDr. Peter Petrovič, PhD.

PhDr. Iveta Strážiková, PhD.

PhDr. Viera Šilonová, PhD.

Mgr. Marcela Štefaňáková, PhD. (od 21.9.2020)

Mgr. Gabriela Vojteková, PhD.

asistent:

PaedDr. Tomáš Luňák (externý spolupracovník)

PaedDr. Milan Richtarčík (externý spolupracovník)

PaedDr. Monika Husková (externý spolupracovník)

Odporúčajú sa uviesť aj akademické tituly, vedecko-pedagogické a vedecko-umelecké tituly. Ak nastala v priebehu roka zmena, uvedie sa odkedy a dokedy daná osoba zastávala príslušnú funkciu. Vysoká škola môže uviesť aj kontaktné údaje na danú osobu (telefón, email)

IV. Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok

Organizované najvýznamnejšie podujatie katedrou

Deň otvorených dverí, Levoča, 4.2.2020

Dňa 4. februára 2020 sa na Inštitúte Juraja Páleša v Levoči konal Deň otvorených dverí. Zaujímavosťou bolo privítanie vyučujúci jednotlivých katedier, ktorí predstavili študijné odbory – Predškolská a

elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín, Liečebná pedagogika a Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Taktiež odpovedali na otázky záujemcov o štúdium. Návštevníci si mohli pozrieť prebiehajúcu výučbu, kde im priblížili práve vyučovaný predmet, prezreli si učebne a priestory inštitútu a internátu.

Účasť katedry na podujatí

Týždeň vedy a techniky na Slovensku, 9. – 15.11.2020

„Výchova k manželstvu a rodičovstvu u mentálne postihnutých jedincov“, Levoča, 10.11.2020, 12.11.2020

Prednášky pod vedením Mgr. Gabriely Vojtekovej, PhD. spojené s workshopom absolvovali študenti 3. ročníka bakalárskeho stupňa a 2. ročníka magisterského stupňa dennej formy v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Prednáška bola zameraná na sexualitu žiakov s MP, nástrahám a problémom, ktorým sú daní jedinci vystavení. Študenti sa zapájali do workshopu svojimi odpoveďami na otázky, mali úlohy na samotné spracovanie, ktoré sa hneď vyhodnotili.

Týždeň vedy a techniky na Slovensku, 9. – 15.11.2020

„Komunikačné formy v procese edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“, Levoča, 11.11.2020

Mgr. Katarína Dzurillová, PhD. viedla online workshop pre študentov magisterského stupňa v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Workshop bol teoreticko-praktického charakteru. Študenti sa v ňom oboznámili s alternatívnymi komunikačnými formami, s ktorými možno zefektívniť proces edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v prípade, že komunikácia prostredníctvom hovorenej reči z dôsledku jej narušenia je u žiakov obmedzená až nemožná. Teoretický výklad bol doprevádzaný obrázkovou prezentáciou a názornými ukázkami.

Týždeň vedy a techniky na Slovensku, 9. – 15.11.2020

„Špeciálnopedagogická diagnostika lateralít detí mladšieho školského veku“, Levoča, 12.11.2020

Workshop pod vedením **PhDr. Viery Šilonovej, PhD.** pre študentov 2. ročníka magisterského stupňa dennej formy v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých bol zameraný na teoretické informácie v oblasti nerovnocennej funkčnosti pravej a ľavej mozgovej hemisféry, ktorú označujeme pojmom cerebrálna asymetria, alebo lateralita mozgových hemisfér. Účastníci workshopu mali možnosť získať praktické informácie o používaní diagnostického nástroja Matějček, Žlab: Skúška lateralít – T 116 určeného na zisťovanie laterálnej preferencie a dominancie ruky, nohy a oka pre deti a dospelých.

Škola synergie vzdelávania a duchovnosti: nové výzvy, trendy a príležitosti, medzinárodná vedecká online konferencia, Kyjev – Ukrajina, 23.10.2020

Cieľom konferencie bolo vytvorenie profesionálnej a efektívnej platformy pre domácich a zahraničných vedcov, mladých vedcov a pedagógov zameraných na prax tak, aby sa oboznámili s výsledkami vedeckého výskumu a s empirickými skúsenosťami z koexistencie a synergie vzdelávania a duchovnosti.

Korekčno-rehabilitačná činnosť: rozvojové stratégie v národných a globálnych rozmeroch, medzinárodná vedecká online konferencia, Sumach – Ukrajina, 25.11.2020

Konferencia bola zameraná na Aktuálne trendy v modernizácii a vývoji systému korekčno-rehabilitačnej pomoci osobám s psycho-somatickými poruchami, tiež sa venovala i inováciám vo vzdelávaní detí a dospelých so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

V. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

5.1 Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra.

V štúdiu programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa diferencuje vychovávateľská a učiteľská príprava formou bakalárskeho a magisterského štúdia, čím je možné široké spektrum pokrytia požiadaviek vzhľadom na edukačný proces v špeciálnych základných školách a iných špeciálnych výchovných zariadeniach.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých - denná forma štúdia, akademický titul bakalár (Bc.), trojročné štúdium.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých - externá forma štúdia, akademický titul bakalár (Bc.), štvorročné štúdium.

Cieľom štúdia je získanie širšieho vedného základu z oblasti biologicko-medicínskych vied, psychologicko-sociologických vied, oblasti všeobecnej a špeciálnej pedagogiky s osobitným zreteľom na jeho špeciálno-pedagogickú, metodologickú, vedecko-výskumnú pripravenosť a rehabilitačnú praktickú činnosť. V tejto oblasti získava teoretické a praktické poznatky pre špeciálnu výchovu a prevýchovu, výskum za účelom rehabilitácie jednotlivca s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím, tiež cestou praktík v terénnych pracoviskách rozličnej povahy. V bakalárskom štúdiu záverečná profilácia vyúsťuje v príprave na vychovávateľskú kvalifikáciu pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím. Ďalším cieľom je príprava odborníkov pre terénnu výchovno-rehabilitačnú činnosť v práci s rodičmi jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím. Obsah vzdelávania je koncipovaný tak, aby absolvent bol teoreticky a prakticky pripravený pre uvedené požiadavky. Jednotlivé disciplíny predstavujú profilujúce predmety a predmety pomáhajúcich a súvzťažných vied. Cieľom programu je príprava na špeciálnu výchovu a prevýchovu, na základe výsledkov ktorých by bol absolvent schopný zostaviť individuálny špeciálny výchovný a prevýchovný program (vrátane elementárnej stimulácie, či rozvíjania).

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých - denná forma štúdia, akademický titul magister (Mgr.), dvojročné štúdium.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých - externá forma štúdia, akademický titul magister (Mgr.), trojročné štúdium.

Absolvent magisterského učiteľského štúdia je pripravený pre špeciálnopedagogickú prácu v špeciálnych základných školách, špeciálnych výchovných zariadeniach, v špeciálnych triedach a ďalších špeciálnych zariadeniach pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Získa základné vedomosti, spôsobilosti a zručnosti – všeobecné, odborné a špeciálne, a to prostredníctvom obsahu predmetov špeciálnopedagogického základu a špecializácie Špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých. Získa kompetencie pre špeciálnu výchovu, prevýchovu, vyučovanie a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, k realizácii špeciálno-pedagogickej diagnostiky a poradenstva pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

Liečebná pedagogika - denná forma štúdia, akademický titul bakalár (Bc.), trojročné štúdium.

Bakalársky študijný program Liečebná pedagogika v študijnom odbore 21. logopédia a liečebná pedagogika vychádza zo spoločenských potrieb pomoci znevýhodneným jednotlivcom. Nadväzuje na vyše 30 ročné skúsenosti vo vysokoškolskej príprave a v pracovnom poli pomáhajúcich profesií. Je zameraný na prípravu odborníkov pre kvalifikované využívanie vedeckých poznatkov v rámci

zabezpečovania výchovných a sociálnopolitických cieľov pri vzdelávaní, rehabilitácii, terapii a inklúzii jednotlivcov s rizikovým a narušeným vývinom, poruchami zdravia a ťažkosťami pri sebarealizácii, participácii a reintegrácii. Odborník sa zameriava na pomoc pri vnímaní, poznávaní, orientácii, na vytváranie priestoru pre samostatnosť a rozvíjanie stratégií konať, ako aj na nachádzanie individuálneho významu a realizáciu hodnôt všade tam, kde bez tejto pomoci človek zaostáva za svojimi možnosťami, trpí a je ohrozený on i jeho okolie. Subjektom liečebno-pedagogickej starostlivosti je človek v ťažkej situácii, pričom nie je rozhodujúce, či má postihnutie alebo určenú diagnózu. Ide o podporu jeho zdravia, vývinu a zabezpečenie kvality života. Absolventi študijného programu Liečebná pedagogika získaním potrebných zručností a schopností dokážu samostatne poskytovať liečebno-pedagogickú starostlivosť v oblasti podpornej, edukačnej, rehabilitačnej, pomocnej činnosti pre jednotlivcov, skupiny, rodiny, komunity v rôznych situáciách vyžadujúcich si liečebno-pedagogickú starostlivosť pre potreby v rezorte školstva, sociálnych vecí, zdravotníctva.

5.2 Študentská vedecká, umelecká a odborná činnosť.

Fašiangovníci v krojoch, Levoča, 25.2.2020

V priebehu kalendárneho roka si osobitnú pozornosť zasluhujú fašiangy, ktoré trvajú od Troch kráľov a končia v utorok pred Popolcovou stredou. Fašiangy sú zvykovo neobyčajne bohaté, majú synkretický ráz a zapájajú všetkých tých, ktorí majú radi spev, tanec, zábavu a radosť. Do fašiangových spoločenských podujatí sa zapája široká verejnosť.

Študenti magisterského štúdia 1. roč. odboru špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých pred Popolcovou stredou 25.2.2020 na Inštitúte Juraja Páleša v Levoči tiež fašiangovali. Ľudový tanec s hudbou, dramatický prejav a sprievodné fašiangové piesne potešili všetkých, ktorí prišli mládež oblečenú v krojoch podporiť a veríme, že všetci si z fašiangovej atmosféry odnášali príjemné zážitky.

5.3 Zhodnotenie každého uskutočňovaného študijného programu v akademickom roku 2019/2020:

- Dosiahnuté výsledky (úspešnosť) štúdia vrátane štátnych záverečných skúšok:

V zimnom semestri 2019/2020 študenti liečebnej pedagogiky (35 študentov) absolvovali 20 predmetov. Celkovo bolo udelených 121 hodnotení. Hodnotenie A – 61, B – 35, C – 12, D – 5, E – 5, Fx – 3. V letnom semestri sa realizovalo 21 predmetov, udelilo sa 229 hodnotení, z toho A – 131, B – 39, C – 19, D – 14, E – 13, Fx – 13. Štátne záverečné skúšky absolvovali študenti z nasledujúcich predmetov:

Liečebná pedagogika, 12 študentov: A – 25 %, B – 33,3 %, C – 8,4 %, D – 33,3 %.

Psychoterapia a rodinná terapia, 12 študentov: A – 50 %, B – 0 %, C – 25 %, D – 16,7 %, E – 8,3 %, Fx – 0 %.

Ergoterapia, 10 študentov: A – 50 %, B – 40 %, C – 10 %.

Hra vo výchove, terapia hrou, 4 študenti: A – 50 %, B – 25 %, C 0 %, D – 25 %.

Psychomotorická terapia, 7 študentov: A – 71,4 %, B – 14,3 %, C – 14,3 %.

Hudba vo výchove a muzikoterapia, 1 študent: D – 100%.

Obhajoba bakalárskej práce (všetky bakalárske práce LP, PEP SZS, ŠPaPMP), 151 študentov: A – 36,4 %, B – 26,5 %, C – 19,2 %, D – 9,3 %, E – 6,6 %, Fx – 2 %.

V zimnom semestri študenti v odbore špeciálna pedagogika (457 študentov) absolvovali 82 predmetov s nasledovnými výsledkami: A – 1695, B – 555, C – 419, D – 202, E – 193, Fx – 137. V letnom semestri bolo 56 predmetov, výsledky: A – 1144, B – 475, C – 307, D – 93, E – 40, Fx – 40.

Štátne skúšky v bakalárskom študijnom programe absolvovalo 76 študentov s nasledovnými výsledkami:

Predmet: Špeciálna pedagogika: A – 33 %, B – 10,5 %, C – 17,1 %, D – 9,2 %, E – 18,4 %, Fx – 11,8 %. Pedagogika mentálne postihnutých pre vychovávateľov: A – 31,6 %, B – 13,2 %, C – 15,8 %, D – 5,3 %, E – 22,3 %, Fx – 11,8 %. Špeciálna výchova a prevýchova mentálne postihnutých: A – 31,6 %, B – 13,2 %, C – 21,1 %, D – 5,3 %, E – 17 %, Fx – 11,8 %.

Štátne skúšky v magisterskom študijnom programe absolvovali študenti z nasledovných predmetov: Pedagogika mentálne postihnutých pre učiteľov, 127 študentov: A – 37 %, B – 22 %, C – 15,7 %, D – 7,9 %, E – 14,2 %, Fx – 3,2 %. Špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika, 128 študentov: A – 34,4 %, B – 18 %, C – 19,5 %, D – 11,7 %, E – 13,3 %, Fx – 3,1 %. Špeciálne didaktiky predmetov ŠZŠ, 124 študentov: A – 38,7 %, B – 15,3 %, C – 16,1 %, D – 8,1 %, E – 20,2 %, Fx – 1,6 %. Obhajoba diplomovej práce, 123 študentov: A – 31,7 %, B – 22,8 %, C – 30,1 %, D – 8,1 %, E – 7,3 %.

Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky ukončilo v akademickom roku 2019/2020 47 študentov s nasledovnými výsledkami:

Špeciálna pedagogika: A – 36,2 %, B – 38,3 %, C – 10,6 %, D – 4,3 %, E – 10,6 %.

Špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika: A – 42,6 %, B – 25,5 %, C – 21,3 %, D – 0 %, E – 10,6 %.

Špeciálne didaktiky predmetov ŠZŠ: A – 61,7 %, B – 17,1 %, C – 8,5 %, D – 2,1 %, E – 10,6 %.

Pedagogika mentálne postihnutých pre učiteľov: A – 36,2 %, B – 31,9 %, C – 23,4 %, D – 2,1 %, E – 6,4 %.

Obhajoba záverečnej práce: A – 51,1 %, B – 27,6 %, C – 4,3 %, D – 8,5 %, E – 8,5 %.

Zhodnotenie účinnosti doteraz využívaných metód pri výučbe:

Učitelia na Katedre špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky využívali v edukačnom procese na prednáškach predovšetkým motivačné metódy, problémový výklad, heuristické a výskumné metódy. Počas vedenia seminárov a cvičení pedagógovia realizovali vzdelávací proces s použitím týchto metód: diskusia, demonštračné (názorné) metódy pomocou interaktívnej tabule a aj praktické metódy - problémové vyučovanie, brainstorming, workshopy... Vysoko efektívne sú praktické vyučovacie organizačnej formy – exkurzie, návštevy škôl a školských zariadení a najmä realizovaná prax študentov v špeciálnych a liečebných zariadeniach.

V súvislosti s pandemiou sme v marci 2020 prešli na dištančnú formu vzdelávania, ktorá priniesla veľa problémov a nikto z nás nebol na to pripravený. Komunikáciu a vyučovanie so študentmi viedli učitelia prostredníctvom Office 365 v prostredí Teams, Zoom, Moodle, Messenger... Najväčším problémom bolo zabezpečenie praxe,

keďže školy a školské zariadenia boli taktiež uzavreté. Nebolo možné realizovať aktivity spojené s vyučovaním telesnej a hudobnej výchovy.

Návrh zmien v realizovaných študijných programoch:

Vzhľadom na pretrvávajúcu pandemickú situáciu upriamime pozornosť na skvalitnenie inovatívnych foriem dištančného vzdelávania. V študijných programoch špeciálna pedagogika a liečebná pedagogika bude našou prioritou zavádzanie inovácií v smere implementácie tém inkluzívneho vzdelávania a inkluzívnej diagnostiky zdravotne znevýhodnených detí a žiakov do prípravy študentov pre prax v súlade s realizáciou projektu VEGA 1/0522/19/11 *Tvorba inkluzívneho prostredia v materskej škole a inkluzívne prístupy v diagnostike a v stimulácii vývinu sociálne znevýhodnených detí*. Našou ambíciou je aj skvalitnenie prípravy našich študentov na profesiu školský špeciálny pedagóg v materských a v základných školách, resp. na profesiu špeciálny pedagóg v školských poradenských zariadeniach.

Daný študijný program je v súlade s poslaním KU a s Dlhodobým zámerom PF KU.

VI. Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania

Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky.

VII. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry

7.1 Zameranie výskumu a vývoja

Výskumné a vývojové aktivity pracoviska sú zamerané na riešenie otázok špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania a zasahujú oblasť základného i aplikovaného výskumu špeciálnej pedagogiky. Vo vedecko-výskumnej oblasti sa aktivity Katedry orientovali, napr. na:

- problematiku inkluzívnej edukácie s akcentom na jednotlivcov s mentálnym postihnutím,
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov k inklúzii,
- inováciu teórie špeciálnej pedagogiky v nadväznosti na štátny vzdelávací program,
- osobnosť učiteľa ako tvorcu zmien v edukácii,
- problematiku celostnej edukácie,
- model uplatnenia školskej liečebnej pedagogiky pri podpore inkluzívnej klímy v materskej a základnej škole,
- inováciu v odbore „liečebná pedagogika“,
- oblasť prirodzenej a nadprirodzenej spirituality s konkvenciami pre edukačnú oblasť a iné.

Vedecko-výskumná činnosť v roku 2021 bude zameraná na:

- edukačnú a liečebno-pedagogickú, výchovnú činnosť,
- propagáciu Montessoriovej liečebnej pedagogiky v praxi,
- liečebno-pedagogickú starostlivosť o rizikové skupiny a drogovu závislých,
- aplikáciu liečebnej pedagogiky do praxe,
- prevenciu nežiaducich a patologických javov v liečebno-pedagogickej starostlivosti o klientov v domácej a inštitucionálnej starostlivosti,
- poznanie a elimináciu liečebno-pedagogických problémov a javov v oblasti psychiatrie,
- prípravu exkurzií, mobilít a pracovných stáží učiteľov a študentov v zahraničí.

7.2 Uvedú sa podané projekty

Domáce výskumné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020	Pridelené finančné prostriedky na rok 2020 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
KEGA	029KU-4/2021	Podpora inkluzívnych prístupov v edukácii detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	doc. dr. hab. Mieczyslaw Dudek, spoluriešitelia: Mgr. Katarína Dzurillová, PhD.	Hlavným cieľom projektu je poukázať na súčasné možnosti podpory inkluzívnych prístupov v edukácii detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami u nás na Slovensku a v Poľsku a s tým súvisiace vzdelávacie potreby pedagogických a odborných zamestnancov.		2021-2023	

7.3 Uvedú sa riešené projekty

Domáce výskumné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020	Pridelené finančné prostriedky na rok 2020 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
VEGA	1/0522/19 11	<i>Tvorba inkluzívneho prostredia v materskej škole a inkluzívne prístupy v diagnostike a v stimulácii vývinu sociálne znevýhodnených detí</i>	PhDr. Viera Šílonová, PhD.			2019-2022	
KEGA	004KU-4/2019	<i>Umelci v materskej škole – interpretácia umeleckého diela v predprimárnom vzdelávaní</i>	Doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD., členka: PhDr. Viera Šílonová, PhD., doc. PaedDr. Račková, PhD.			2019-2021	
VEGA	1/0371/20	Trendy v prevalencii rizikového správania adolescento v. Školské randomizované kontrolované štúdie prevencie užívania	Zodpovedná riešiteľka Prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, spoluriešiteľka: Mgr. Štefaňáková, PhD.			2020-2023	

		drog slovenských adolescento v.				
APVV	15-0662	Psychologický mechanizmus zmien rizikového správania školákov a vysokoškolákov. Rizikové správanie a emigračné, migračné zámery.	Zodpovedná riešiteľka Prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach., spoluriešiteľka: Mgr. Štefaňáková, PhD.			2016-2020

ostatné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020	Pridelené finančné prostriedky na rok 2020 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
Národný projekt	ITMS2014 +: 312011D079	<i>Škola otvorená všetkým (ŠOV)</i>	Žiadateľ: Metodicko-pedagogické centrum Bratislava PhDr. Viera Šílonová, PhD. – expertka, metodička			2017-2020	
Národný projekt	ITMS NFP31205 00354	<i>Projekt inklúzie v materských školách</i>	Žiadateľ: Ministerstvo vnútra SR, PhDr. Viera Šílonová, PhD. – spoluautorka projektu a expertka			07/2018 - 10/2022	

VIII. Zamestnanci na katedre

Mobilita ERASMUS+ do zahraničia 2020

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Program	Trvanie mobility	Prijímajúca univerzita
Inštitút Juraja Páleša v Levoči	PhDr. Viera Šílonová, PhD.	Erasmus+	február 2020	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta

IX. Rozvoj katedry

Hlavné zámery:

- Využívať formálne aj neformálne možnosti na podporu kultivovaného, ústretového, náročného a stimulujúceho akademického prostredia.
- Akcentovať etický rozmer pedagogickej činnosti.

- Vytvárať personálne, fyzické a technické podmienky pre kvalitnú výučbu.
- V rámci komplexnej akreditácie preukázať a obhájiť oprávnenosť získaných akreditácií.
- Spolupracovať s vedením a vyučujúcimi iných katedier PF KU v Ružomberku pri plánovaní a zabezpečovaní výučby štúdia a učiteľstva akademických predmetov.
- Spolupracovať s Univerzitnou knižnicou KU v Ružomberku pri zabezpečovaní študijnej literatúry; podporovať vydávanie elektronických verzií učebných textov.
- Podporovať a povzbudzovať študentov k aktivite pri využívaní vzdelávacích možností, k samostatnému štúdiu.
- Pri rozvíjaní a skvalitňovaní akreditovaných študijných programov vychádzať aj zo spätnej väzby vo vzťahu učiteľ – študent a využívať výsledky hodnotenia výučby študentmi.
- Povzbudzovať učiteľov k záujmu o hodnotenia výučby študentmi, k spracovávaniu a konštruktívnemu využívaniu spätnej väzby študentov vo výučbe.
- Vytvárať ľudské, fyzické a technické podmienky pre študentov so zdravotným znevýhodnením.
- Rozvíjať spoluprácu s univerzitami SR, ako aj s univerzitami v zahraničí, spolupracovať s vedením univerzity pri zabezpečovaní mobility učiteľov a študentov na univerzity krajín EU v rámci programu Erasmus.
- Rešpektovať etické princípy vedeckého bádania.
- Zvyšovať kvalitu vedeckovýskumnej činnosti a posilňovať zviazanosť výskumu a vzdelávacieho procesu.
- Rozvíjať originálne, tvorivé bádanie; rozvíjať konkurencieschopnosť KŠPaLP v národnom a medzinárodnom vedeckovýskumnom priestore.
- Intenzívnejšie prenikať s metodologickými a teoretickými iniciatívami do medzinárodných a domácich vedeckých agentúr (APVV, APVT, VEGA, KEGA atď.).
- Dominantne sa sústreďovať na prípravu a publikovanie vedeckých štúdií a reprezentatívnych monografických prác vo svetových jazykoch.
- Zámerom je tiež vydávanie karentovaného časopisu.
- Podporovať študentskú vedeckú a umeleckú činnosť.

X. Sumár (Executive summary)

Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku vznikla zlúčením Katedry liečebnej pedagogiky a Katedry špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých k 2.9.2019. Katedra sídli na Inštitúte Juraja Páleša v Levoči – pracovisku PF KU, ktoré bolo zriadené 4.3.2003. Premenované na Inštitút Juraja Páleša v Levoči - pracovisko PF KU v Ružomberku bolo 1.7.2008 pri príležitosti 190. výročia od vzniku prvého pedagogického inštitútu na Spiši (v akad. roku 1819/1920), podľa prvého riaditeľa tohto inštitútu Juraja Páleša. V súčasnosti na pracovisku pôsobí:

- Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky,
- Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sociálne znevýhodnených skupín.

Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky odborne a organizačne zabezpečuje bakalársky študijný program liečebná pedagogika, bakalársky a magisterský študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v spolupráci s ďalšími učiteľmi katedier a pracovníkmi na Inštitúte Juraja Páleša v Levoči - pracovisku PF KU v Ružomberku. Učebné programy sú cielené na pedagogickú, liečebno-pedagogickú a špeciálnu pedagogickú prípravu budúcich absolventov s dôrazom na jej odbornú a metodickú zložku. Tieto programy sa plnia v celom odbore začínajúc prijímacími skúškami a končiac štátnymi záverečnými skúškami.

Katedra vykonáva a naďalej plánuje vykonávať nepretržitú výskumnú činnosť pomocou realizácie výskumných projektov a vedecko-publikačnej činnosti jednotlivých členov katedry na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Historicko-dokumentačnú činnosť katedra vykonáva v spolupráci so Spišskou Kapitulou, Ministerstvom vnútra SR, Štátnym archívom v Levoči, kde sa nachádzajú materiály historickej hodnoty, významné pre účely výskumu i vlastnej prednáškovej činnosti.

Pri zabezpečovaní štúdiá pedagogickí zamestnanci kladú dôraz na to, aby študenti získali prostredníctvom kvalitného vzdelávania čo najširšie teoretické vedomosti z príslušných odborov a z jednotlivých špecializácií, ako aj výchovné kompetencie pre prácu s deťmi a mládežou, na báze komplexnej pedagogickej a didaktickej prípravy. Jednotlivé kurzy sú koncipované tak, aby študenti získali najnovšie teoretické poznatky, praktické skúsenosti a zručnosti, a zároveň aj schopnosť ich aplikácie v tvorivej pedagogickej práci s deťmi a mládežou.

Katedra v spolupráci s ďalšími katedrami Inštitútu Juraja Páleša v Levoči naďalej plánuje organizovať medzinárodné vedecké podujatia, rovnako sa zapájať do organizácia a účasti na vedeckých podujatiach organizovaných inými inštitúciami. Pedagógovia plánujú zúčastňovať sa na mobilitách, predovšetkým na zahraničných univerzitách, s cieľom získavania poznatkov a výmeny skúseností z realizácie pedagogických aj vedecko-výskumných činností.

V Levoči 15. 1. 2021

PhDr. Viera Šilonová, PhD.
vedúca katedry ŠPaLP v Levoči

XI. Obsah – uvedie sa obsah správy

I.	Obal	1
II.	Úvodný list	2
III.	Základné informácie o katedre KU.....	3
IV.	Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok	4
V.	Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní	5
VI.	Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania	7
VII.	Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry	7
VIII.	Zamestnanci na katedre	10
IX.	Rovoj katedry	10
X.	Sumár	11
XI.	Obsah.....	13
XII.	Prílohy	14

XII. Prílohy

Uvedú sa tabuľkové prílohy:

- A. Publikačná činnosť členov katedry s hodnotením
- B. Ocenenia
- C. Členstvo v redakčných alebo edičných radách časopisov
- D. Členstvo vo vedeckých radách a grémiách

B

Prehľad ocenení za rok 2020

(pozvané prednášky, členstvo v redakčných radách, členstvo v edičných radách, členstvo v národných a medzinárodných oblastiach výskumu, ocenenia za zásluhy o rozvoj, Poverenia z externého prostredia na organizovanie konferencií a iných vedeckých alebo umeleckých podujatí, Členstvá v programových výboroch na konferencii/kongrese vysokej školy)

Pozvané prednášky				
Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnia
AFA	ŠILONOVÁ, V., KLEIN, V., HLADUSH, V.	XII. medzinárodná vedecká konferencia <i>Špeciálna pedagogika – problémy a perspektívy.</i>	Štátna univerzita Ivana Ogiienka Kamenec Podolski. Ukraine	1.- 2. 04. 2020.
AFA	ŠILONOVÁ, V., KLEIN, V., HLADUSH, V.	III. International scientific practical conference <i>Identity in psychological dimensions of communities and professions.</i>	The Department of Aviation Psychology Department of Aviation Psychology Faculty of Linguistics and Social Communications of the National Aviation University Kyiv. Ukraine.	26.- 27.03.2020
AFA	KLEIN, V., ŠILONOVÁ, V., HLADUSH, V.	Medzinárodná vedecká konferencia (online): <i>Škola synergii vzdelávania a duchovenstva: aktuálne trendy a perspektívy.</i>	Národná akadémia pedagogických vied Ukrajiny Kyjev.	23. 10. 2020.

* V zmysle smernice č. 13/2008-R o bibliografickej registrácii a kategorizácii publikačnej, umeleckej činnosti a ohlasov (AFA, AFB, AFE, AFF)

Ostatné prednášky

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnia
BEE	Brčiaková Zuzana	Medzinárodná vedecká konferencia: <i>Školská synergia osvetu a duchovnosti: nové výzvy, trendy a príležitosti. Príspevok: Vplyv rodinného prostredia na záškoláctvo ako jeden zo sociálno-patologických javov</i>	Ukrajina, Univerzita pedagogického manažmentu NAES Kyjeve	23.10.2020

* V zmysle smernice č. 13/2008-R o bibliografickej registrácii a kategorizácii publikačnej činnosti, umeleckej činnosti a ohlasov (AFC, AFD, AFG, AFH, AFK, AFL)

Členstvo v redakčných radách, v edičných radách

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
-------------------	----------------	----------------	-------

Viera ŠILONOVÁ	Členka vedeckej rady časopisu <i>Спеціальна освіта: супровід без обмежен.</i> МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ. КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА.	Kamenec-Podolski. Ukrajina.	2019-trvá
Hladush, Viktor	1. Člen redakčnej rady časopisu <i>Vestník postgraduálneho vzdelávania</i> (Pedagogické vedy). 2. Člen redakčnej rady časopisu <i>Aktuálne otázky korektívneho vzdelávania</i> (pedagogické vedy)	Kyjev: Univerzita manažmentu vzdelania Kamenec Podolský: Národná univerzita Ivana Ohijenka	Od 2018 Od 2019

Katégoria publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
ADM	ISHCHENKO, T. - BABIAK, Z. - HLADUSH, V.	. THE USAGE OF CASE METHOD IN PREPARATION FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. JOURNAL OF CRITICAL REVIEWS. ISSN- 2394-5125 VOL 7, ISSUE 17, 2020. Kuala Lumpur. Malaysia. s. 1506-1510. Dostupné na: http://www.jcreview.com/?mno=4337 .	vedecký výstup	4
ADM	ŠILONOVÁ, V. - KLEIN V. - ŠINKOVÁ, I.	. Effects of a Stimulus Programme for Socially Disadvantaged Children of Preschool Age in the Slovak Republic. . In KAIROS - Slovenian Journal of Psychotherapy. ISSN 1848-2503. s. 211-229.	vedecký výstup	4
ADM	HLADUSH, V. - ŠILONOVÁ, V. - KLEIN V.	2020. Preparation of pedagogical Trainers to inclusive Diagnostics. V2020. Journal of Critical Reviews. E-ISSN:2394-5125. Kuala Lumpur. Malaysia. s. 4132-4141. Scopus №20743, ID 21100920227. http://www.jcreview.com/?mno=122618 .	vedecký výstup	4
ADM	ROCHOVSKÁ, I. - DROŠČÁK, M. - ŠILONOVÁ, V.	2020. Comparison of Preferred Didactic Forms and Methods in Homeschooling. The new Educational Review. Wydawnictwo Adam Marszałek. Toruń. 2020. ISSN 1732-6729. s.13-26. https://tner.polsl.pl/volume-61-2020/ .	vedecký výstup	4
ADE	ŠILONOVÁ, V. - KLEIN, V. - HLADUSH, V.	Príprava pedagogických zamestnancov špeciálnej pedagogiky na Slovensku a na Ukrajine: komparatívna analýza. Підготовка педагогічних працівників спеціальної освіти у словаччині та в Україні: порівняльний аналіз. In Actual Problems of the Correctional Education. Ministry of Education and Science of Ukraine. Kamyanets-Podilski Ivan Ohienko National University. ISSN 2413-2578. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16.	vedecký výstup	3
ADE	NIKOLENKO, L.-M. - ŠILONOVÁ, V.	2020. Creating an Encouraging Social Environment in the Inclusive Settings. 2020. Bulletin of Postgraduate Education. Educational Sciences Series. Education/Pedagogy. Spec code 011-016. 12 (41). Kyjev 2020. Norwegian Register of Scientific Journals. ISSN 2218-7650, ID 47812. s. 180-198.	vedecký výstup	3

AED	KLEIN, V. - ŠILONOVÁ, V. - GLADUS	<p>Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання в початкових школах словащини – сучасний тренд духовності. "ELECTRONIC SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL "SCIENTIFIC HERALD UEM. SERIES. PEDAGOGY". The UDC 37.013(05) ВИПУСК № 5, 2020. ISSN 2522-1299. УДК 378.091.2:376.011.</p> <p>Pedagogicko-psychologické aspekty inkluzívneho vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní v Slovenskej republike - súčasné trendy. 2020.</p>	vedecký výstup	3
ACB	ŠILONOVÁ, V. - KLEIN, V.	<p>2020. Metodická príručka inkluzívneho predprimárneho vzdelávania. Ministerstvo vnútra SR – Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity. Bratislava, 2019. 108 strán. ISBN 978-80-89051-25-0.</p>	odborný výstup	2
ADF	KLEIN, V. - ŠILONOVÁ, V.	<p>2019. Inkluzívna diagnostika a stimulácia detí a žiakov. In Pedagogické rozhľady. Metodicko-pedagogické centrum Banská Bystrica. ISSN 1335-0404. s. 25-28. ISSN 1335-0404. s. 25-28.</p>	odborný výstup	2
AEC	KLEIN, V. - ŠILONOVÁ, V. - HLADUS	<p>2019. Технологія раннього втручання в інклюзивному дошкільному закладі освіти Словащини: досвід, перспективи. Včasná intervencia v inkluzívnej predškolskej edukácii na Slovensku: skúsenosti, perspektívy. 2019. s. 181-185. In Матеріали в Міжнародній науково-практичній конференції Міжнародна науково-практична конференція «КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ» 20 листопада 2019 року. УДК 376Ю1-056.26:37.013.77(477+100)(063) К 66. s. 308.</p>	vedecký výstup	3
AEC	KLEIN, V. - ŠILONOVÁ, V. - HLADUS	<p>2020. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ШКОЛАХ СЛОВАЧЧИНИ: досвід, перспективи. In Л.В. Помиткіної, О.М.Ічанської /edit./. ІНДИВІДУАЛЬНІСТЬ У ПСИХОЛОГІЧНИХ ВИМІРАХ СПІЛЬНОТ ТА ПРОФЕСІЙ. III. Міжнародна науково-практична конференція 26-27 березня 2020 року. Київ 2020. УДК 159.9:629.7.001.76 (063) А 202. ISBN 978-966-1670-47-1. 315 s.</p>	vedecký výstup	3

AEC	NIKOLENKO, L. - ŠILONOVÁ, V.	2020. СПРИЯТЛИВИЙ СОЦІАЛЬНИЙ КЛІМАТ В УЧНІВСЬКОМУ ІНКЛЮЗИВНОМУ КОЛЕКТИВІ. In. BULLETIN OF POSTGRADUATE EDUCATION. Collection of scientific papers Issue 12(41) Educational Sciences Series. Education/Pedagogy: 01; spec code: 011, 012, 013, 014, 015, 016. Ministry of Education and Science of Ukraine. National Academy of Educational Science of Ukraine State Institution of Higher Education. University of Educational Management. ISSN 2218-7650. ID 47812. DOI https://doi.org/10.32405/2218-7650 . Kyjev 2020. Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers / NAES of Ukraine SIHE «University of Educational Management»; Editor-in-Chief V. Oliynyk ; Editorial board: A. Halus [and others]. - Kyiv: Yuston, 2020. - Issue 12(41). - 268 p. (Educational Sciences Series) (Category «B»). ISBN 978-617-7854-16-5.	vedecký výstup	3
BEE	Brčiaková Zuzana	<i>Vplyv rodinného prostredia na záškoláctvo ako jeden zo sociálno-patologických javov / Brčiaková Zuzana, 2020. In: Naukovij visnik UMO [elektronický dokument] : serija pedagogika : electronic scientific and practical journal / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. 5. – Kyjev (Ukrajina) : DZVO Universitet menedžmentu osviti NAPN Ukraini, 2020. – ISSN 2522-1299, s. 1-10 [online]</i>	odborný výstup	3
AFD	Štefaňáková Marcela	Abrinková, L., Štefaňáková, M., Papcunová, P., Michalčík I. (2020). Psychologické faktory súvisiace s rizikovým správaním adolescentov a mediálna analýza rizikových príspevkov na In: Jarná škola doktorandov 2020. 1. vyd. – Košice (Slovensko) : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2020. – ISBN 978-80-8152-922-1, s. 128-135, Abrinková, Lenka [Autor, 55%] ; Štefaňáková, Marcela [Autor, 10%] ; Papcunová, Patrícia [Autor, 15%] ; Michalčík, Igor [Autor, 20%] ; Jarná škola doktorandov 2020, 7 [10.11.2020-11.11.2020, Košice, Slovensko] In: Jarná škola doktorandov 2020 [elektronický dokument] : zborník príspevkov zo 7. ročníka / Fedoročko, Peter [Zostavovateľ, editor] ; Hricová, Monika [Recenzent] ; Žoldák, Gabriel [Recenzent]. – 1. vyd. – Košice (Slovensko) : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2020. – ISBN 978-80-8152-922-1, s. 128-135 [online]	odborný výstup	

ADM	Rochovská, I., Kušnírová, V., Kolibová,	EDUCATIONAL NEEDS OF THE PRIMARY EDUCATION TEACHERS IN INCLUSIVE EDUCATION OF THE PUPILS FROM SOCIALLY DISADVANTAGED BACKGROUNDS IN SLOVAKIA. In Special Education, Vol., 2, 40/2019, S. 175-195. ISSN 1392-5369 (Print). ISSN 2424-3299 (Online)	vedecký výstup	5
Výsledné hodnotenie:				