

I. Obal:

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
KATEDRA PREDŠKOLSKEJ A  
ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY SOCIÁLNE  
ZNEVÝHODNENÝCH SKUPÍN**

**Výročná správa  
Katolíckej univerzity v Ružomberku,  
Pedagogickej fakulty,  
Katedry predškolskej a elementárnej  
pedagogiky sociálne  
znevýhodnených skupín  
za rok 2021**

II. Úvodný list:

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
KATEDRA PREDŠKOLSKEJ A  
ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY SOCIÁLNE  
ZNEVÝHODNENÝCH SKUPÍN**

**Výročná správa  
Katolíckej univerzity v Ružomberku,  
Pedagogickej fakulty,  
Katedry predškolskej a elementárnej  
pedagogiky sociálne  
znevýhodnených skupín  
za rok 2021**

Ružomberok

### III. Základné informácie o katedre KU:

**Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sociálne znevýhodnených skupín**  
**Bottova 15, 054 01 Levoča, , tel .: +421 53 469 91 91, e-mail: sekretariatijp (zavinac) ku.sk; http://www.ijplevoca.sk**

Vedúca katedry: *doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.*

*PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD., MBA (od 1.11.2021)*

Štruktúra funkčných miest:

**profesor:**

prof. Oľga Benč, PhD., národná umelkyňa (do 31.8.2021)

prof. PaedDr. Jozef Liba, PhD. (externý spolupracovník do 30.6.2021)

**docent:**

doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD. (do 31.8.2021)

doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.

doc. PaedDr. Ivana Rochovská, PhD.

doc. PhDr. Pavol Zubal, PhD.

**odborný asistent:**

Mgr. Marcela Čarnická, PhD.

PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD.

PaedDr. Miroslav Kamenický, PhD.

PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD.

PaedDr. Božena Švábová, PhD.

**Koordinátor praxe:**

Mgr. Miriama Pačnárová, PhD.

**asistent:**

PhDr. Paula Maliňáková

*Odporúčajú sa uviesť aj akademické tituly, vedecko-pedagogické a vedecko-umelecké tituly. Ak nastala v priebehu roka zmena, uvedie sa odkedy a dokedy daná osoba zastávala príslušnú funkciu. Vysoká škola môže uviesť aj kontaktné údaje na danú osobu (telefón, email)*

### IV. Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok

#### Účasť katedry na podujatí

**Súčasný problém orthopsychológie a rehabilitácie**, Kyjev, Ukrajina, 18. marec 2021

**Medzinárodná vedecká konferencia, 4. ročník**, sa realizoval v online priestore. Organizátormi konferencie boli Ministerstvo školstva a vedy Ukrajiny, Národná pedagogická univerzita v Kyjeve (Ukrajina), Štátna pedagogická univerzita Iona Creange (Moldavsko, Kišiňov), Katolícka univerzita v Ružomberku – Inštitút Juraja Páleša v Levoči (Slovensko) a Bieloruská štátna pedagogická univerzita (Bielorusko, Minsk). Konferencie sa zúčastnilo 80

pedagógov a vedcov z Ukrajiny, Slovenskej republiky, Bieloruska a Moldavska. Našu katedru reprezentoval doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD., ktorý na konferencii vystúpil s príspevkom na tému: „Sociálno-psychologická a pedagogická podpora študentov so zdravotným znevýhodnením na Slovensku“

**Rozvoj profesionálnych zručností pedagogického pracovníka za okolností novej sociokultúrnej reality,** Tarnopol, Ukrajina, 15. apríl 2021

V dňoch 15. – 16. apríla 2021 sa v Tarnopole (Ukrajina) uskutočnila 3. medzinárodná vedecko-praktická konferencia, ktorá prebiehala online. K organizátorom konferencie patrilo Ministerstvo vzdelávania a vedy na Ukrajine, viaceré univerzity z Ukrajiny, Poľska a Turecka. Medzi účastníkmi 15. apríla 2021 patrili vyučujúci z Inštitútu Juraja Páleša v Levoči, Mgr. Marcela Čarnická, PhD. (Námet na využitie rómskej rozprávky v materských školách pri inkluzívnom vzdelávaní), PaedDr. Miroslav Kamenický, PhD. (Experienciálne učenie matematiky) a PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD., MBA (Význam pohybovej hry v inkluzívnom vzdelávaní u žiakov v mladšom školskom veku).

**Špeciálne a inkluzívne vzdelávanie: problémy a perspektívy,** Kamenec-Podolsko, Ukrajina, 15. – 16. apríl 2021  
15.-16. apríla 2021 sa konala v Kamenci-Podolskom (Ukrajina) Medzinárodná vedecká konferencia online. Katedru reprezentovali doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD., PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD., PaedDr. Miroslav Kamenický, PhD., PhDr. Paula Maliňáková a Mgr. Oleg Dorozhovets, ktorí aktívne vystúpili na konferencii.

**Škola synergie vzdelávania a duchovnosti: nové výzvy, trendy a príležitosti,** II. medzinárodná vedecká online konferencia, Kyjev – Ukrajina, 23.11.2021

Cieľom konferencie bolo vytvorenie profesionálnej a efektívnej platformy pre domácich a zahraničných vedcov, mladých vedcov a pedagógov zameraných na prax tak, aby sa oboznámili s výsledkami vedeckého výskumu a s empirickými skúsenosťami z koexistencie a synergie vzdelávania a duchovnosti. Katedru reprezentoval PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD., MBA

## V. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

### 5.1 Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra.

Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín - denná forma štúdia, akademický titul bakalár (Bc.), trojročné štúdium

Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín - externá forma štúdia, akademický titul bakalár (Bc.), štvorročné štúdium

Obsah študijného programu vyplýva zo študijného odboru 38. učiteľstvo a pedagogické vedy.

Absolvent študijného programu predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín (Bc.) je spôsobilý vykonávať profesiu pedagogického asistenta, učiteľa materskej školy, vychovávateľa v školských zariadeniach (najmä školských kluboch detí a v centrách voľného času) pre deti v predškolskom a žiakov v mladšom školskom veku pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia s dominantným zameraním na špecifické skupiny rómskych detí a žiakov v súlade s aktuálnym školským zákonom NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a zákonom NR SR č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Absolvent odboru predškolská a elementárna pedagogika (Bc.) dokáže projektovať výchovné a vzdelávacie aktivity v prostredí školských inštitúcií v oblasti predškolskej výchovy, na základných školách (predovšetkým na 1. stupni) a v školských zariadeniach zameraných na záujmové činnosti pre deti v predškolskom a žiakov v mladšom školskom veku pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia s dominantným zameraním na špecifické skupiny rómskych detí a žiakov. Absolvent je spôsobilý realizovať výchovné a vzdelávacie programy v konkrétnych skupinách detí a žiakov, viesť detské a žiacke skupiny vo vzťahu k pedagogickým zámerom príslušných inštitúcií a organizácií. Absolvent má vedomosti o kultúrnych a sociálnych súvislostiach edukácie, pozná základné psychologické podmienky edukácie, pozná a vie aplikovať pedagogické a didaktické programy príslušných výchovných a vzdelávacích inštitúcií,

pozná organizačné zázemie príslušných škôl a školských zariadení. Absolvent štúdia dokáže samostatne projektovať edukačné postupy v školskom prostredí stimulujúce efektívnu socializáciu, kultivovanosť osobnosti a školskú úspešnosť detí predškolského a žiakov mladšieho školského veku s akcentom na populáciu pochádzajúcu zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (rómske deti a žiaci). V priebehu štúdia absolvent získa najdôležitejšie vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné ako prípravu na získanie magisterského vzdelania.

## VI. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry

V tejto časti katedra uvedie informácie o svojich aktivitách v rámci uskutočňovania výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti, najmä z pohľadu plnenia cieľov stanovených pre túto oblasť v dlhodobom zámere KU, opatreniach na podporu tejto oblasti a komentár o medziročnom vývoji, či vývoji za viac rokov.

### 6.1 Zameranie výskumu a vývoja

Na katedre **Predškolskej a elementárnej pedagogiky sociálne znevýhodnených skupín** sa výskumné aktivity zaoberali:

- inováciami v študijnom odbore predškolská a elementárna pedagogika,
- otázkami edukácie detí a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a inkluzívnou edukáciou
- rozvíjaním prírodovednej gramotnosti v predprimárnom a primárnom vzdelávaní,
- otázkami výchovy a vzdelávania modernej generácie učiteľov, zvlášť v oblasti prírodovednej gramotnosti vo vysokoškolskej príprave učiteľov v odbore predškolská a elementárna pedagogika.

V roku 2021 sa výskum zamerl na riešenie vedecko-výskumných úloh:

- podporu medzinárodnej vedecko-výskumnej spolupráce v predškolskej a elementárnej pedagogike,
- umenie a kultúru v predškolskej a elementárnej pedagogike,
- tvorbu monografií a učebných materiálov pre študijný program predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín,
- podporu inklúzie pri edukácii žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
- skúmanie dejín školstva na Spiši.

### 6.2 Uvedú sa riešené projekty

#### Domáce výskumné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
VEGA	1/0522/19	Tvorba inkluzívneho prostredia v materskej škole a inkluzívne prístupy v diagnostike a stimulácii vývinovo sociálne	PhDr. Viera Šílonová, PhD., členovia: doc. PhDr. Pavol Zubal, PhD., PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD., doc. Rochovská, PhD., doc.	Príprava tematických a metodologických postupov, analýza nástrojov merania inkluzivity, návrh tvorby nástrojov pre materské školy cez stanovenie dimenzií, operacionalizáciu pojmov a pod., overenie evalvačného nástroja pilotážnym meraním, realizácia stimulačného programu na prípravu a zvládnutie nárokov kladených na dieťa v podmienkach základnej školy		2019-2022	

		znevýhodnených detí	PaedDr., Dolinská, PhD., prof. Olga Bench				
VEGA	1/ 0051/19	Hudba a dramatické umenie v koncepciách estetickej teórie a estetickej výchovy na území Slovenska v 19. a 20. storočí	doc. PaedDr. Slávka Kopčáková, PhD., člen: doc. PhDr. Pavol Zubaľ, PhD.	Cieľom projektu je interdisciplinárny výskum hudby a dramatického umenia v intenciách estetickej teórie a estetickej výchovy v kompendiách, literárnych čítankách a iných dielach umenovedného, filozofického i praktického charakteru na území dnešnej Slovenskej republiky predovšetkým ako reflexie vtedajšieho školského systému lýceí v Prešporke, Kežmarku a Levoči ako významných centier dobového myslenia s presahom až do súčasnosti.		2019-2021	VEGA
VEGA	1/0280/ 19	Základné pohybové a zručnostné kompetencie žiakov a žiačok základných škôl vo vzťahu k pohlaviu, veku a pohybovým aktivitám	PaedDr. Peter Krška, PhD. Člen: PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD., MBA	Cieľom projektu je výskum gradácie základných pohybových kompetencií a zručností testovaných jednotlivými ôsmymi testami testovacích batérií MOBAK 1 - 2 porovnaním prvákov s druhákmi, MOBAK 3-4 porovnaním tretiačkov so štvrtákmi a MOBAK 5-6 porovnaním piatačkov so šiestakmi. Zistiť pohlavné rozdiely v dosiahnutých výkonnostiach medzi chlapcami a dievčatami všetkých vekových kategórií. Zistiť údaje o pohybových aktivitách skúmaných prvákov a potvrdiť očakávaný vplyv týchto aktivít na úroveň základných pohybových kompetencií. Porovnať úroveň základných pohybových kompetencií a zručností slovenských detí s ich rovesníkmi v iných krajinách (Nemecko, Švajčiarsko, Luxemburg, Litva, Portugalsko, Čile).	3.166	2019-2021	1.000
Grant EU	OPLZ- PO1/20 19/DOP /1.3.1- 01	Skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov	Člen: Mgr. Miriama Pačnárová, PhD.	Cieľom projektu je analýza aspektov vplyvujúcich na skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov a formulácia odporúčaní.			

### 6.3 Kvalifikačný rast pracovníkov katedry

#### a) DOKTORANDSKÉ ŠTÚDIUM

**PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD., MBA** Katedra PEP SZS, Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, IJP Levoča. Doktorandské štúdium na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky. Téma dizertačnej práce: Úroveň základných pohybových kompetencií 4-5 ročných detí vo vzťahu k veku. Vedúci záverečnej práce: doc. PaedDr. Peter Mačura, PhD. Termín ukončenia štúdia a obhajoby práce: 2024.

## VII. Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

### 7.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín	1.	DF/EF	doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD. (do 31.8.2021)

### 7.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe C tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 7.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

*Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viaceru).*

#### 7.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

*V tejto časti garant vyhodnotí, ako boli dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti) v danom študijnom programe. Ak katedra zabezpečuje viac ako jeden ŠP, tak takéto vyhodnotenie sa musí urobiť zvlášť pre každý ŠP. Pri vyhodnocovaní sa odporúča, aby garant zbral do úvahy aj indikátory daného ŠP. V tomto prípade ide o indikátory*

*In-20 - počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny počet),*

*In-23 - priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe*

*In-27a počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov*

*In-27b. podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov*

*Dotazník absolventov – vyhodnotenie dosahovania cieľov vzdelávania*

*Vedomosti, zručnosti a kompetencie študenti získali a prednáškach a cvičeniach, vzhľadom na pandemickú situáciu, prevažne online formou. Pedagogickú prax mohli absolvovať priamo v materských školách alebo v školských kluboch. Počet záverečných prác na jedného vyučujúceho vychádza v priemere 4 práce pre obe formy štúdia. Priemerný počet kreditov za profilové predmety pre denných študentov je 97, externí študenti získali 88 kreditov. Na zaslaný dotazník odpovedalo 23 študentov (nedá sa rozlíšiť forma), čo predstavuje 66,9 % absolventov štúdia v tomto študijnom programe. 91,35 % študentov vyjadrilo spokojnosť s vyučujúcimi a s kvalitou výučby na katedre.*

#### 7.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

*V tejto časti garant vyhodnotí uplatniteľnosť absolventov na základe indikátorov*

*In-18 počet absolventov (príloha indikátory)*

### *In-56 miera uplatniteľnosti absolventov KUI/študijného programu (dotazník absolventov)*

*V akademickom roku 2021 študenti študijného programu predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín neposkytli údaje súvisiace s uplatniteľnosťou absolventov.*

### **7.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov**

*V tejto časti garant vyhodnotí prácnosť učiteľov. Toto vyhodnotenie by malo byť založené na indikátoroch*

*In-19 pomer počtu študentov a učiteľov (príloha Indikátory)*

*In-20 - počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny počet),*

*In-21 - podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu (v hodinách za týždeň).*

*Podiel kontaktnej výučby na jedného vyučujúceho na jeden týždeň je pre študentov v dennej forme 9 hodín, v externej forme 6 hodín.*

### **7.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia**

*V tejto časti garant vyhodnotí proces vzdelávania vo vyššie uvedeních oblastiach. K tomuto vyhodnoteniu využije výsledky z indikátorov*

*In-05 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku*

*In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom*

*In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku*

*In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania*

*In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia*

*In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia*

*In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia*

*In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia*

*In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia*

*In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia*

*In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)*



*In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)*

*In-11 miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia*

*In-12a počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov*

*In-12b podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov*

*In-13a počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov*

*In-13b podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov*

*Všetky tieto indikátory sú v prílohe Indikátory*

*In-17, počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)-*

*In-49, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet)*

*In-50, počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií*

V študijnom bakalárskom programe *Predškolská a elementárna pedagogika* sa o štúdium uchádzalo 169 záujemcov, pričom o dennú formu štúdia malo záujem 86 uchádzačov a o externú formu 83. Z daného počtu uchádzačov bolo s iným ako slovenským občianstvom 10 záujemcov o dennú formu a 1 záujemca a externú formu štúdia. Počet prijatých uchádzačov v danom akademickom roku je spolu 44, s iným ako slovenským občianstvom je 5. Počet zapísaných študentov v danom akademickom roku je v dennej forme 71, v externej forme 65 čo predstavuje podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 82,6% resp. 78,3%.

Počet disciplinárnych konaní v dennej forme štúdia 5, v externej forme štúdia 11.

### **7.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

V tejto časti sa garant vyjadrí k efektívnosti prijímacieho konania a zároveň k výsledkom študentov v priebehu prvého roka štúdia. Údaje, na základe ktorých by takéto vyhodnotenie malo byť vypracované je potrebné získať z AIS-u a zároveň na základe indikátorov In-01a až In-10b. Zároveň sa musí sloвне vyhodnotiť **spôsob, akým boli posudzované spôsobilosti uchádzačov** (napr. test z matematiky) a sloвне sa tiež vyhodnotí efektívnosť takéhoto spôsobu posudzovania spôsobilosti.

*In-01a počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania*

*In-01b počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania*

*In-01c počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania*

*In-02a počet neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky*

*In-02b podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky*

*In-03 počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku*

*In-04a počet neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky*

*In-04b podiel neotvorených študijných programov v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky*

*In-05 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku*

*In-06 počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom*

*In-07a počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku*

*In-07b podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania*

*In-08a počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania*

*In-08b podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania*

*In-09a počet študentov študijného programu v 1. roku štúdia*

*In-09b počet študentov študijného programu v 2. roku štúdia*

*In-09c počet študentov študijného programu v 3. roku štúdia*

*In-09d počet študentov študijného programu v 4. roku štúdia*

*In-09e počet študentov študijného programu v 5. roku štúdia*

*In-09f počet študentov študijného programu v 6. roku štúdia*

*In-10a počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)*

*In-10b podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu)*

*V akademickom roku 2020/2021 bol na IJP v Levoči - katedre Predškolskej a elementárnej pedagogiky sociálne znevýhodnených skupín otvorený študijný program Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín v dennej a externej forme I. VŠ stupňa. Absolventi Bc. stupňa mali možnosť pokračovať v Mgr. štúdiu v Ružomberku. Program bol realizovaný v slovenskom jazyku a z celkovej ponuky boli otvorené všetky programy. V študijnom bakalárskom programe Predškolská a elementárna pedagogika sa o štúdium uchádzalo 169 záujemcov, pričom o dennú formu štúdia malo záujem 86 uchádzačov a o externú formu 83. Z daného počtu uchádzačov bolo s iným ako slovenským občianstvom 10 záujemcov o dennú formu a 1 záujemca a externú formu štúdia. Počet prijatých uchádzačov v danom akademickom roku je spolu 44, s iným ako slovenským občianstvom je 5. Počet zapísaných študentov v danom akademickom roku je v dennej forme 71, v externej forme 65 čo predstavuje podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 82,6% resp. 78,3%.*

*Počet študentov k 1.10.2021 v študijnom programe PEP SZS v 1. ročníku: denná forma 25 študentov, externá forma 50 študentov. 2. ročník: denná forma 22 študentov, externá forma 49 študentov. 3. ročník denná forma 25 študentov, externá forma 36 študentov. 4. ročník denná forma 2 študenti, externá forma 32 študentov.*

### **7.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

*Garant sa na tomto mieste vyjadrí o podmienkach pre študentov so špecifickými potrebami. Zároveň sa vyjadrí k výsledkom, ktoré títo študenti dosiahli. Údaje (výsledky študentov), na*

základe ktorých by takéto vyhodnotenie malo byť vypracované je možné získať z AIS-u a zároveň na základe indikátorov In-25a až In-26 a In-29. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viacero).

*In-25a rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva*

*In-25b rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo*

*In-26 počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)*

*In-29 miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami*

Študenti so špecifickými potrebami majú vytvorené vhodné podmienky na štúdium. Škola je bezbariérová a vybavená informačno-komunikačnými technológiami. Študenti majú možnosť odpovedať na skúškach a pri hodnotení ústne, písomne, podľa ich potrieb a možností. Taktiež je možné predĺžiť čas na odpoveď. Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov, študijné a kariérové poradenstvo je 3. Poradenstvo využili 4 študenti v externej forme štúdia.

### **7.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov**

V tejto časti sa garant vyjadrí k efektívnosti overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov. Využiť by k tomu mal študentský prieskum (dotazník - Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom), kde sa takáto otázka nachádza. Zároveň sa do tohto vyhodnotenia berú do úvahy indikátory In-27a až In-28. Vyhodnotiť sa tiež musí úspešnosť študentov a to konkrétne: počet a výsledky opravných termínov.

*In-27a počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov*

*In-27b podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov*

*In-28 miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov*

Na zaslaný dotazník odpovedalo 23 študentov (nedá sa rozlíšiť forma), čo predstavuje 66,9 % absolventov štúdia v tomto študijnom programe. 91,35 % študentov vyjadrilo spokojnosť s vyučujúcimi a s kvalitou výučby na katedre.

### **7.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU**

V tejto časti sa garant vyjadrí k tomu, do akej miery boli dosiahnuté výstupy vzdelávania mimo KU (Erasmus, iné zahraničné mobility, odborné praxe a pod.). Pri vyhodnotení by sa mal klásť dôraz na získanie tých vedomostí, zručností alebo kompetentností, ktoré sa nachádzajú v profile absolventa resp. v cieľoch vzdelávania v informačných listoch predmetov. Pri odborných praxiach sa môžu do hodnotenia zakomponovať výsledky prieskumu u študentov (dotazník - Hodnotenie praxe študentom). Čiastočne sa do tohto vyhodnotenia môžu zakomponovať informácie z indikátorov In-22a, In-22b a In-24.

*In-22a počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia*

*In-22b podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov fakulty*

*In-24 počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku*

*\*závisí od oddelenia zahraničných vzťahov, či zadefinujú mobilitu v Aise*

*V akademickom roku 2020/2021 študenti vzhľadom k pandemickej situácii neprejavili záujem o študentské mobility.*

### **7.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva**

*V tejto časti sa garant vyjadrí k dodržiavaniu akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstvu, ak boli v danom študijnom programe relevantné. Garant môže stručne popísať prípady a riešenia problémov s dodržiavaním uvedených oblastí a zároveň môže využiť informácie z indikátorov In-16a, In-16b a In-17. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viacero).*

*In-16a počet odhalených akademických podvodov - celkom*

*In-16b počet odhalených akademických podvodov - plagiátov*

*In-17 počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)*

*V bakalárskom študijnom programe PEP SZS sa uskutočnili iba disciplinárne konania. Počet disciplinárnych konaní v dennej forme štúdia 5, v externej forme štúdia 11.*

### **7.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

*V tejto časti sa garant vyjadří o podnetoch a sťažnostiach študentov, ak boli v danom študijnom programe identifikované. Stručne uvedie informácie o ich spracovaní a riešení. Zároveň uvedie vývoj indikátora In-30. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viacero).*

*In-30 počet podaných podnetov študentov*

*V bakalárskom študijnom programe PEP SZS neboli podané podnety a sťažnosti študentov.*

### **7.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

*V tejto časti garant vyhodnotí úroveň tvorivej činnosti všetkých učiteľov, ktorí sa podieľajú na zabezpečení daného študijného programu. Základom pre toto vyhodnotenie majú slúžiť indikátory In-37a a In-37b, In-41 až In-48 a In-52 až In-55. Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viacero).*

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia*

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia*

*In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov*

*In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)*

*In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)*

*In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov*

*In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov*

*In-46 počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore*

*In-47 hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty*

Tvorivú činnosť katedry PEP SZS IJP možno hodnotiť v intenciách publikačnej činnosti, ktorá vzniká jednak na základe individuálnych odborných záujmov a jednak na základe tímovej spolupráce v rámci inštitucionálnych grantov, projektov VEGA a KEGA v rámci PdF KU v Ružomberku a jednak aj v rámci projektov VEGA a KEGA jednotlivých členov katedry v spolupráci s inými akademickými pracoviskami, pričom v takto postulovaných súvislostiach ide jednak o problematiku odborných tém v kontexte predškolskej a elementárnej pedagogiky prepojením s empirickým výskumom predovšetkým v oblasti budovania a sprostredkovania kompetencií v oblasti tradičnej a všestrannej gramotnosti v rámci všetkých vzdelávacích oblastí (napr.: predčitateľská a čitateľská gramotnosť, gramotnosť v oblasti kompetencií písania, matematická a mediálna gramotnosť, telesná a dramatická výchova, atď.). Aktivity členov katedry sa však v rámci ich rozmanitého odborného zamerania a širokospektrálnych záujmov pretavujú aj do publikačných výstupov v intenciách výskumu špecifického prostredia, predovšetkým na základe spolupráce s onými partnerskými vedeckými pracoviskami.

- počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia: 4,
- podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia: 33,33%,
- počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov: 289,
- počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení): 16,
- počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov: 195,
- počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov: 9,
- počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore: 35,
- výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru: 21.831,-€

**7.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**



V tejto časti garant uvedie zoznam školení, kurzov a vzdelávacích aktivít, ktoré absolvovali učitelia v danom kalendárnom roku. Základom pre vytvorenie takéhoto zoznamu má byť VUPCH daných učiteľov. Zároveň sa v tejto časti vyhodnotia indikátory In-31 až In-40b a In-49 až In-55. Zároveň sa musí vyhodnotiť **pridelenie dostatočnej pracovnej kapacity učiteľov** – takéto vyhodnotenie by malo rešpektovať interné pravidlá fakulty zohľadňujúce funkčné miesto, priamu a nepriamu pedagogickú činnosť, tvorivé a ostatné činnosti učiteľa – vyhodnotenie môže mať podobu zoznamu učiteľov a ich prepočítaného pracovného úväzku. Zároveň sa musia stručne slovné **vyhodnotiť hospitácie na výučbe** a ich výsledok, prípadne dopad na zmeny daného predmetu alebo študijného programu (z hospitácií musí existovať písomný záznam, aby ho bolo možné použiť ako dôkaz pri akreditácii). Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viacero).

*In-31 počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor, docent, odborný asistent, asistent, lektor, ostatní*

*In-32 počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)*

*In-33 počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-vedeckým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa)*

*In-34a podiel učiteľov s PhD. a vyššie*

*In-34b podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov*

*In-35 vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)*

*In-36a počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy*

*In-36b podiel učiteľov – absolventov inej vysokej školy*

*In-37a počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia*

*In-37b podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia*

*In-38a počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí*

*In-38b podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí*

*In-39 počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku*

*In-40a počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku*

*In-40b podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku*

*In-49 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný a maximálny počet)*

*In-50 počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií*

*In-51 počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE)*

*In-52 počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)*

*In-53 počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)*

*In-54 počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené) v bežnom roku*

*In-55 počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV*

Na katedre je celkový počet učiteľov na funkčnom mieste 9 - od 1.9.2021 (do 31.8.2021 bolo 12), šesť z nich na funkčnom mieste odborný asistent, štyria na funkčnom mieste docent a dvoja na funkčnom mieste profesor. Päť vyučujúcich získalo PhD. na inej vysokej škole. Priemerný vek vyučujúcich na katedre je 53 rokov, najmladší má 35 rokov, najstarším je vyučujúci vo veku 65 rokov.

#### **7.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

*V tejto časti garant vyhodnotí názory zainteresovaných strán na nasledovné oblasti:*

- *na obsah, štruktúru, formy, metódy, vzdelávacie činnosti a používané nástroje vzdelávania a učenia sa a dosahované výstupy a výsledky vzdelávania. Zdroj informácií:*
  - *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*
  - *Indikátor In-28*
  - *Výsledky dopytovania absolventov*
  - *Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby)*
- *na personálne zabezpečenie ŠP a vzťah študenta a učiteľa. Zdroj informácií:*
  - *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*
  - *Indikátor In-28*
- *na organizáciu a priebeh mobilit a stáží. Zdroj informácií:*
  - *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*
- *na priestorové, materiálne a informačné zdroje ŠP*
  - *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*
  - *Výsledky dopytovania absolventov*
  - *Výsledky dopytovania zamestnávateľov (záznamy zo zberu spätnej väzby)*
  - *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie praxe študentom“*
- *na služby podpory študentov. Zdroj informácií:*
  - *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie kvality vzdelávania“*
  - *Výsledky prieskumu u študentov – dotazník „Hodnotenie predmetu a učiteľa predmetu študentom“*

*Dotazník zamestnávateľov, absolventov a študentov.*

*Do hodnotenia kvality výučby sa zapojilo 18 študentov študijného programu PEP SZS IJP v Levoči. 77,8% študentov hodnotí odborný obsah študijného programu a odborný obsah*

predmetov a vyučovania kladne. 23 študentov hodnotilo náročnosť predmetov k študijnému odboru a kreditovému ohodnoteniu. Flexibilitu – dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov hodnotilo 23 študentov, z nich 52,2% odpovedalo kladne – predmetov bolo dostatok na výber, 43,5% odpovedalo neboli žiadne a 4,3% bolo ich nedostatok. 23 študentov reagovalo na profil absolventa pričom 73,9% odpovedalo že profil absolventa zodpovedá deklarovanému profilu študijného programu, 4,3% nepozná profil, 21,7% nevie zodpovedať. 23 študentov odpovedalo na otázku mobility a možnosti štúdia v zahraničí prostredníctvom mobilit pričom 13,0% odpovedá kladne a využil možnosť, 30,4% vie o možnostiach a nevyužil ich a 56,5% odpovedá že nevie o možnostiach mobility.

Z prieskumu o zamestnanosti absolventov 25 respondentov uvádza: 72,0% pracuje na plný úväzok, 12,0% na skrátenej a 16,0% nepracuje.

21 respondentov uvádza že 76,2% pracuje v oblasti ktorú vyštudovali, 14,3% v oblasti ktorá bezprostredne súvisí s vyštudovanou oblasťou a 9,5% nesúvisí s oblasťou štúdia.

20 respondentov uvádza kde je zamestnaná: súkromný sektor 2 - 10%, iné 1 - 5%, MŠ 11 - 55%, ZŠ 6 - 30%

Spokojnosť s odbornou a obsahovou časťou zamestnania z 21 respondentov: 47,6% veľmi spokojní, 38,1% spokojní a 14,3% čiastočne spokojní. 38,1% je veľmi spokojná s prestížou zamestnania, 57,1% je spokojná a 4,8% menej spokojná.

## **7.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

*Garant ŠP vypracuje Hodnotiacu správu ŠP. Formulár Hodnotiacej správy sa nachádza v súbore formulárov súvisiacich s vnútorným systémom kvality. Vyplnený formulár Hodnotiacej správy ŠP je neoddeliteľnou súčasťou výročnej správy (prípája sa do príloh – jeden formulár za každý ŠP). Na základe vyhodnotenia informácií z predchádzajúcej kap. 12.4 tejto výročnej správy a na základe Hodnotiacej správy ŠP identifikuje garant ŠP v spolupráci s vedúcim katedry niekoľko oblastí na zlepšenie. Odporúča sa uviesť 3 až 5 oblastí za jeden ŠP (môžu sa aj opakovať, ak pôjde o nadväzujúce ŠP). K týmto oblastiam sa uvedú opatrenia, ktoré by mali viesť k zlepšeniu.*

*Pre realizáciu vzdelávania v študijnom programe sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne, technické a informačné zdroje študijného programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania. Ide najmä o učebne, skúšobné miestnosti, divadelný - dramatoterapeutický priestor, technické vybavenie, špecializovanú akademickú knižnicu, internetové pripojenie a ďalšie priestory a materiál, ktoré predstavuje Opis študijného programu.*

*Na katedre PEP SZS v IJP v Levoči v rámci kontinuálneho zlepšenia vzdelávania prípravy na budúce povolanie a získavanie potrebných kompetencií sú zapájaní študenti do školských aj mimoškolských aktivít, ako napr. dramatoterapeutické, divadelné a folklórne aktivity, športové aktivity. Do tvorby a návrhov v študijnom programe, ako aj koncepcie študijných plánov a jednotlivých vyučovacích predmetov (najmä však voliteľných), boli zapojení študenti na katedrovej úrovni a IJP v Levoči.*

**Opatrenie a návrh:** Je potrebné zvýšenie angažovania a povedomia študentov do akademickej práce a života. Je možná forma a založenie Študentského parlamentu/študentskej rady IJP v Levoči.



*Rešpektovanie rozmanitosti študentov a ich potrieb je garantované na úrovni všetkých predmetov (najmä však seminárov a praktických cvičení), individuálnym kontaktom vyučujúceho, školiteľa a študenta, ktorý umožňuje kreovanie študentovej práce a výstupov v súlade s individuálnymi schopnosťami, zručnosťami.*

**Opatrenie a návrh:** Je potrebné zvýšenie angažovania a povedomia študentov/kolektívov do spoločnej inkluzívnej akademickej práce a života s dôrazom sa maximálne zapojenie študentov s handicapom resp. s postihnutím.

*Počas bakalárskej formy štúdia môžu študenti absolvovať zahraničnú akademickú mobilitu. Práve v tejto oblasti je potrebné zlepšenie vplyvu pôsobenia na študentov, nakoľko študenti využívajú možnosti mobilít minimálne.*

**Opatrenie a návrh:** Je potrebné zvýšenie angažovania a povedomia študentov o možnostiach a najmä získavania benefitov pre študentov vzhľadom na kompetencie, vedomosti a zahraničné skúsenosti v profesnej oblasti.

*Vzhľadom na úzky kontakt medzi pedagógmi a študentmi v rámci študijného programu získavajú študenti permanentne bezprostrednú spätnú väzbu tak od svojich učiteľov (predovšetkým v rámci predmetu), ako aj od svojich spolužiakov (v rámci vyučovania v malých skupinách). Študenti sa môžu každoročne prostredníctvom anonymného dotazníka v systéme AIS2 vyjadriť ku kvalite výučby, ako aj k dostupnosti informácií a materiálno-technologickému zabezpečeniu. Zástupcovia študentov sa zúčastňujú na zasadnutiach Akademického senátu, čo im umožňuje poskytnúť spätnú väzbu a aktívne sa podieľať na zvyšovaní kvality ŠP. Poradenstvo v oblasti napredovania v štúdiu zabezpečujú študijní poradcovia.*

**Opatrenie a návrh:** Je potrebné zvýšenie angažovania a povedomia študentov o možnostiach vyjadrenia, návrhov, podnetov a spätnej väzby na úrovni IJP v Levoči, najmä však prostredníctvom AIS2.

## VIII. Sumár (Executive summary)

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sociálne znevýhodnených skupín Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku existuje od 10. novembra 2009. Katedra sídli na detašovanom pracovisku v Levoči, ktoré bolo zriadené 4.3.2003 a premenované 1.7.2008 na Inštitút Juraja Páleša pri PF KU v Ružomberku pri príležitosti 190. výročia od vzniku prvého pedagogického inštitútu na Spiši (v akad. roku 1819/1820), podľa prvého riaditeľa tohto inštitútu Juraja Páleša. V súčasnosti na pracovisku pôsobí:

- Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sociálne znevýhodnených skupín,
- Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sociálne znevýhodnených skupín odborne a organizačne zabezpečuje bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín v spolupráci s ďalšími pedagogickými katedrami a ústavmi na pracovisku PF KU v Levoči.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sociálne znevýhodnených skupín vykonáva a naďalej plánuje vykonávať nepretržitú výskumnú činnosť pomocou

realizácie výskumných projektov a vedecko-publikačnej činnosti jednotlivých členov katedry na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

Historicko-dokumentačnú činnosť katedra vykonáva v spolupráci so Spišskou Kapitulou, Ministerstvom vnútra SR, Štátnym archívom v Levoči, kde sa nachádzajú materiály historickej hodnoty, významné pre účely výskumu i vlastnej prednáškovej činnosti. Učebné programy, ktoré pracovníci katedry zabezpečujú, sú cielené na pedagogickú a špeciálnu pedagogickú prípravu budúcich absolventov s dôrazom na jej odbornú a metodickú zložku. Tieto programy sa plnia v celom odbore začínajúc prijímacími skúškami a končiac štátnymi záverečnými skúškami.

Pri zabezpečovaní štúdia pedagogickí zamestnanci kladú dôraz na to, aby študenti získali prostredníctvom kvalitného vzdelávania čo najširšie teoretické vedomosti z príslušných odborov a z jednotlivých špecializácií, ako aj výchovné kompetencie pre prácu s deťmi a mládežou, na báze komplexnej pedagogickej a didaktickej prípravy. Jednotlivé kurzy sú koncipované tak, aby študenti získali najnovšie teoretické poznatky, praktické skúsenosti a zručnosti, a zároveň aj schopnosť ich aplikácie v tvorivej pedagogickej práci s deťmi a mládežou.

V roku 2021 sa výučba kvôli pandemickým opatreniam realizovala prevažne v online priestore, výskum sa zameril na riešenie vedecko-výskumných úloh smerujúcich k analýze umenia a kultúry v predškolskej a elementárnej pedagogike, k tvorbe monografií a učebných materiálov pre študijný program predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín, k otázkam inkluzívnej edukácie pri edukácii žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.

V Levoči 31. 1. 2022

PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD. MBA  
vedúci katedry PEP SZS v Levoči

## **IX. Prílohy**

Uvedú sa tabuľkové prílohy:

- A. Publikačná činnosť členov katedry s hodnotením
- B. Ocenenia
- C. Príloha 2 Indikátory\_ŠP