

I. Obal:

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY
A LIEČEBNEJ PEDAGOGIKY**

**Výročná správa
Katolíckej univerzity v Ružomberku,
Pedagogickej fakulty,
Katedry špeciálnej pedagogiky
a liečebnej pedagogiky
za rok 2021**

II. Úvodný list:

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY
A LIEČEBNEJ PEDAGOGIKY**

**Výročná správa
Katolíckej univerzity v Ružomberku,
Pedagogickej fakulty,
Katedry špeciálnej pedagogiky
a liečebnej pedagogiky
za rok 2021**

Ružomberok

III. Základné informácie o katedre KU:

Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta

Inštitút Juraja Páleša v Levoči, Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky, Bottova 15, 054 01 Levoča, tel. : +421 53 469 91 91, e-mail: sekretariatijp (zavinac) ku.sk; http://www.ijplevoca.sk

Vedúci katedry: *PhDr. Viera Šilonová, PhD. (do 31.8.2021)*

PaedDr. Božena Švábová, PhD. (od 1.11.2021)

Štruktúra funkčných miest:

profesor:

prof. Viktor Hladush, DrSc.

docent:

dr. hab. Mieczysław Dudek, prof. SAN

doc. PhDr. Daniela Kolibová, CSc.

doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD.

odborný asistent:

Ing. Zuzana Brčiaková, PhD.

Mgr. Lucia Diheneščíková, PhD.

Mgr. Katarína Dzurillová, PhD.

Mgr. Marcela Majdanová, PhD.

PaedDr. Peter Petrovič, PhD.

PhDr. Iveta Strážiková, PhD.

PhDr. Viera Šilonová, PhD. (do 31.8.2021)

Mgr. Gabriela Vojteková, PhD.

asistent:

PaedDr. Tomáš Luňák (externý spolupracovník)

PaedDr. Milan Richtarčík (externý spolupracovník)

PaedDr. Monika Husková (externý spolupracovník)

Odporúčajú sa uviesť aj akademické tituly, vedecko-pedagogické a vedecko-umelecké tituly. Ak nastala v priebehu roka zmena, uvedie sa odkedy a dokedy daná osoba zastávala príslušnú funkciu. Vysoká škola môže uviesť aj kontaktné údaje na danú osobu (telefón, email)

IV. Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok

Organizované najvýznamnejšie podujatie katedrou

Mrázik, Levoča 18. október 2021

Študenti 2. roč. ŠPaPMP Bc. IJP v Levoči KU v Ružomberku na cvičeniach hudobnej výchovy pod vedením PaedDr. Boženy Švábovej, PhD. si s nadšením 18.10.2021 zahrli hudobnú rozprávku Mrázik. Známe postavičky Ivan, Nastenka, Marfa, macocha, Mrázik, ale aj baby Jagajky a trpaslíci sa vzájomne vo veselých dramatických situáciách svojím prejavom povzbudzovali a pri mnohých replikách vyvolali radosť a smiech. Práca s hudobnou rozprávkou má svoje pedagogické a didaktické ambície, učí študentov rozumieť hudobnému gestu, výrazu i

forme. Hudba ukrýva svoje čaro a v rozprávke Mrázik otvára variabilné možnosti práce s ňou, motivuje k tvorivej činnosti, poskytuje študentom dostatočný priestor na tvorivosť, fantáziu, dramatický prejav a improvizáciu, prebúdzá predstavivosť a umožňuje cez hru v role stvárniť rôzne situácie a vzájomne v skupine komunikovať.

Účasť katedry na podujatí

Súčasný problémy orthopsychológie a rehabilitácie, Kyjev, Ukrajina, 18. marec 2021

Medzinárodná vedecká konferencia, 4. ročník, sa realizoval v online priestore. Organizátormi konferencie boli Ministerstvo školstva a vedy Ukrajiny, Národná pedagogická univerzita v Kyjeve (Ukrajina), Štátna pedagogická univerzita Iona Creange (Moldavsko, Kišiňov), Katolícka univerzita v Ružomberku – Inštitút Juraja Páleša v Levoči (Slovensko) a Bieloruská štátna pedagogická univerzita (Bielorusko, Minsk). Konferencie sa zúčastnilo 80 pedagógov a vedcov z Ukrajiny, Slovenskej republiky, Bieloruska a Moldavska. Našu katedru reprezentovali prof. Viktor Hladush, DrSc., PhD. Viera Šilonová, PhD., ktorí na konferencii vystúpili s príspevkom na tému: „*Sociálno-psychologická a pedagogická podpora študentov so zdravotným znevýhodnením na Slovensku*“

Rozvoj profesionálnych zručností pedagogického pracovníka za okolností novej sociokultúrnej reality, Tarnopol, Ukrajina, 15. apríl 2021

V dňoch 15. – 16. apríla 2021 sa v Tarnopole (Ukrajina) uskutočnila 3. medzinárodná vedecko-praktická konferencia, ktorá prebiehala online. K organizátorom konferencie patrilo Ministerstvo vzdelávania a vedy na Ukrajine, viaceré univerzity z Ukrajiny, Poľska a Turecka. Medzi účastníkmi 15. apríla 2021 patrili i vyučujúci z Katedry špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky, PaedDr. Peter Petrovič, PhD. (Príčiny a súvislosti rizikového správania žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v deviatom ročníku špeciálnej triedy základnej školy z pohľadu triedneho učiteľa).

Špeciálne a inkluzívne vzdelávanie: problémy a perspektívy, Kamenec-Podolsko, Ukrajina, 15. – 16. apríl 2021

15.-16. apríla 2021 sa konala v Kamenci-Podolskom (Ukrajina) Medzinárodná vedecká konferencia online. Katedru reprezentovali prof. Viktor Hladush, DrSc., PhD. Viera Šilonová, PhD.

V. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

5.1 Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých - denná forma štúdia, akademický titul bakalár (Bc.), trojročné štúdium.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých - externá forma štúdia, akademický titul bakalár (Bc.), štvorročné štúdium.

Cieľom štúdia je získanie širšieho vedného základu z oblasti biologicko-medicínskych vied, psychologicko-sociologických vied, oblasti všeobecnej a špeciálnej pedagogiky s osobitným zreteľom na jeho špeciálno-pedagogickú, metodologickú, vedecko-výskumnú pripravenosť a rehabilitačnú praktickú činnosť. V tejto oblasti získava teoretické a praktické poznatky pre špeciálnu výchovu a prevýchovu, výskum za účelom rehabilitácie jednotlivca s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím, tiež cestou praktík v terénnych pracoviskách rozličnej povahy. V bakalárskom štúdiu záverečná profilácia vyúsťuje v príprave na vychovávateľskú kvalifikáciu pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím. Ďalším cieľom je príprava odborníkov pre terénnu výchovno-rehabilitačnú činnosť v práci s rodičmi jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím. Obsah vzdelávania je koncipovaný tak, aby absolvent bol teoreticky a prakticky pripravený pre uvedené požiadavky. Jednotlivé disciplíny predstavujú profilujúce predmety a predmety pomáhajúcich a súvzťažných vied. Cieľom programu je príprava na špeciálnu výchovu a prevýchovu, na základe výsledkov

ktorých by bol absolvent schopný zostaviť individuálny špeciálny výchovný a prevýchovný program (vrátane elementárnej stimulácie, či rozvíjania).

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých - denná forma štúdia, akademický titul magister (Mgr.), dvojročné štúdium.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých - externá forma štúdia, akademický titul magister (Mgr.), trojročné štúdium.

Absolvent magisterského učiteľského štúdia je pripravený pre špeciálnopedagogickú prácu v špeciálnych základných školách, špeciálnych výchovných zariadeniach, v špeciálnych triedach a ďalších špeciálnych zariadeniach pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Získa základné vedomosti, spôsobilosti a zručnosti – všeobecné, odborné a špeciálne, a to prostredníctvom obsahu predmetov špeciálnopedagogického základu a špecializácie Špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých. Získa kompetencie pre špeciálnu výchovu, prevýchovu, vyučovanie a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, k realizácii špeciálno-pedagogickej diagnostiky a poradenstva pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím.

Liečebná pedagogika - denná forma štúdia, akademický titul bakalár (Bc.), trojročné štúdium.

Bakalársky študijný program Liečebná pedagogika v študijnom odbore 21. logopédia a liečebná pedagogika vychádza zo spoločenských potrieb pomoci znevýhodneným jednotlivcom. Nadväzuje na vyše 30 ročné skúsenosti vo vysokoškolskej príprave a v pracovnom poli pomáhajúcich profesií. Je zameraný na prípravu odborníkov pre kvalifikované využívanie vedeckých poznatkov v rámci zabezpečovania výchovných a sociálnopolitických cieľov pri vzdelávaní, rehabilitácii, terapii a inklúzii jednotlivcov s rizikovým a narušeným vývinom, poruchami zdravia a ťažkosťami pri seberealizácii, participácii a reintegrácii. Odborník sa zameriava na pomoc pri vnímaní, poznávaní, orientácii, na vytváranie priestoru pre samostatnosť a rozvíjanie stratégií konať, ako aj na nachádzanie individuálneho významu a realizáciu hodnôt všade tam, kde bez tejto pomoci človek zaostáva za svojimi možnosťami, trpí a je ohrozený on i jeho okolie. Subjektom liečebno-pedagogickej starostlivosti je človek v ťažkej situácii, pričom nie je rozhodujúce, či má postihnutie alebo určenú diagnózu. Ide o podporu jeho zdravia, vývinu a zabezpečenie kvality života. Absolventi študijného programu Liečebná pedagogika získaním potrebných zručností a schopností dokážu samostatne poskytovať liečebno-pedagogickú starostlivosť v oblasti podpornej, edukačnej, rehabilitačnej, pomocnej činnosti pre jednotlivcov, skupiny, rodiny, komunity v rôznych situáciách vyžadujúcich si liečebno-pedagogickú starostlivosť pre potreby v rezorte školstva, sociálnych vecí, zdravotníctva.

5.2 Študentská vedecká, umelecká a odborná činnosť.

Týždeň vedy a techniky na IJP

Hudobné rozprávky, Levoča 8.11.2021

Študenti 2. roč. ŠPaPMP Bc. IJP v Levoči KU v Ružomberku pod vedením PaedDr. Boženy Švábovej, PhD. počas Týždňa vedy a techniky realizovali workshop s názvom Hudobná rozprávka a metóda tvorby kníh s prediktabilným textom s využitím hudby a piesne (rozprávky - O repe, Pod hríbobom). Cieľom workshopu bolo Cez vlastnú aktivitu získať nové poznatky a skúsenosti práce s literárnym textom s využitím hudby, pohybu, piesne.

VI. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry

V tejto časti katedra uvedie informácie o svojich aktivitách v rámci uskutočňovania výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti, najmä z pohľadu plnenia cieľov

stanovených pre túto oblasť v dlhodobom zámere KU, opatreniach na podporu tejto oblasti a komentár o medziročnom vývoji, či vývoji za viac rokov.

6.1 Zameranie výskumu a vývoja

Výskumné a vývojové aktivity pracoviska sú zamerané na riešenie otázok špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania a zasahujú oblasť základného i aplikovaného výskumu špeciálnej pedagogiky. Vo vedecko-výskumnej oblasti sa aktivity Katedry orientovali, napr. na:

- problematiku inkluzívnej edukácie s akcentom na jednotlivcov s mentálnym postihnutím,
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov k inklúzii,
- inováciu teórie špeciálnej pedagogiky v nadväznosti na štátny vzdelávací program,
- osobnosť učiteľa ako tvorca zmien v edukácii,
- problematiku celostnej edukácie,
- model uplatnenia školskej liečebnej pedagogiky pri podpore inkluzívnej klímy v materskej a základnej škole,
- inováciu v odbore „liečebná pedagogika“,
- oblasť prirodzenej a nadprirodzenej spirituality s konsekvenciami pre edukačnú oblasť a iné.

6.2 Uvedú sa riešené projekty

Domáce výskumné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
VEGA	1/0522/19	Tvorba inkluzívneho prostredia v materskej škole a inkluzívne prístupy v diagnostike a stimulácii vývinovo sociálne znevýhodnených detí	PhDr. Viera Šilonová, PhD., členovia: doc. PhDr. Pavol Zubal, PhD., PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD., doc. Rochovská, PhD., doc. PaedDr., Dolinská, PhD., prof. Olga Bench	Príprava tematických a metodologických postupov, analýza nástrojov merania inkluzivity, návrh tvorby nástrojov pre materské školy cez stanovenie dimenzií, operacionalizáciu pojmov a pod., overenie evalvačného nástroja pilotážnym meraním, realizácia stimulačného programu na prípravu a zvládnutie nárokov kladených na dieťa v podmienkach základnej školy		2019-2022	
VEGA	1/0051/19	Hudba a dramatické umenie v koncepciách estetickej teórie a estetickej výchovy na území Slovenska v 19. a 20. storočí	doc. PaedDr. Slávka Kopčáková, PhD., člen: doc. PhDr. Pavol Zubal, PhD.	Cieľom projektu je interdisciplinárny výskum hudby a dramatického umenia v intenciách estetickej teórie a estetickej výchovy v kompendiách, literárnych čítankách a iných dielach umenovedného, filozofického i praktického charakteru na území dnešnej Slovenskej republiky predovšetkým ako reflexie vtedajšieho školského systému lýceí v Prešporke, Kežmarku a Levoči ako významných centier dobového myslenia s presahom až do súčasnosti.		2019-2021	VEGA

VEGA	1/0371/20	Trendy v prevalencii rizikového správania adolescento v. Školské randomizované kontrolované štúdie prevencie užívania drog slovenských adolescento v.	Zodpovedná riešiteľka Prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, spoluriešiteľka: Mgr. Štefaňáková, PhD.			2020-2023	
------	-----------	---	--	--	--	-----------	--

VII. Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

7.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	DF/EF	Prof. Viktor Hladush, DrSc.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	DF/EF	Prof. Viktor Hladush, DrSc.
Liečebná pedagogika	1.	DF	Doc. PhDr. Helena Kuberová, PhD.

7.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe B tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

7.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Vyhodnotí sa pre jednotlivé študijné programy (ak ich katedra zabezpečuje viaceré).

7.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Študent študijného programu Liečebná pedagogika získaval teoretické vedomosti z oblasti poznania vývinu a správania človeka, poznatky k výchove, k starostlivosti a o rehabilitácii osôb so zdravotným a iným znevýhodnením. Okrem teórie si študenti rozvíjali i praktické schopnosti a zručnosti, napr. v liečbnopedagogickej intervencii, v zostavovaní problémových anamnéz, realizovali liečbnopedagogické cvičenia s využívaním prístupov ako arteterapia, biblioterapia, muzikoterapia, ergoterapia, terapia hrou, dramaterapia, psychomotorická terapia. V rámci pandemických opatrení a možností realizovali aj v rôznych zariadeniach liečbnopedagogickú prax, kde si mohli svoje pozvanťky a vedomosti precvičiť či overiť v praxi. Študent v študijnom programe Liečená pedagogika získa za profilové predmety 90 kreditov. Do hodnotenia kvality výučby sa zapojilo 8 absolventov, čo predstavuje 80% absolventov. Spokojnosť s výučbou a učiteľmi vyjadrilo v dotazníku 93,75 % respondentov. Na jedného učiteľa pripadá jedna záverečná práca, čiže učiteľ má priestor na konzultácie so študentmi pi vedení prác.

V bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (denná i externá forma) sa učitelia zameriavali na rozvoj vedomostí študentov z oblasti somatického, psychického a sociálneho vývinu detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Študent bol vedený k tomu, aby vedel popísať a aplikovať ciele, obsah, metódy, formy a prostriedky informatickej, dramatickej, hudobnej, telesnej, pracovnej a výtvarnej výchovy, špeciálne terapeutické formy aplikované pre deti/ žiakov so zdravotným znevýhodnením. Rovnako mali študenti možnosť realizovať špeciálno-pedagogickú prax vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Priemerný počet kreditov za profilové predmety je v dennej forme 112 a v externej forme 116 kreditov. Priemerný počet záverečných prác v bakalárskom programe je na jedného vyučujúceho 2,5 práce. Dotazník absolventov vyplnili za bakalársky študijný program štyria absolventi, čo je 11% zo všetkých absolventov (denných i externých). Miera spokojnosti predstavuje 75% .

V magisterskom študijnom programe sa učitelia zamerali na rozvíjanie zručností, napr. aby študent vedel zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov vedel aplikovať metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky či metódy príslušnej špeciálnej didaktiky, používať konkrétne špeciálne metódy a techniky pomáhajúce zmierňovať špecifické problémy žiakov so ŠVVP. Oblasť vedomostí si mohli rozvíjať i priamo v edukačnom procese pri absolvovaní špeciálno-pedagogickej praxe. Absolvovaním profilových predmetov študenti získali v dennej i externej forme 81 kreditov. Dotazník vyplnilo 79 absolventov, spokojnosť so študijným programom a učiteľmi vyjadrilo 86,7 % absolventov. Počet záverečných prác je v magisterskom programe vyšší, vyplýva to z počtu študentov, na jedného učiteľa vychádza takmer desať záverečných prác.

7.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V akademickom roku v študijnom programe Liečebná pedagogika bolo desať absolventov, z toho 8 vyplnili dotazník absolventov. Dve absolventky z dôvodu MD nepracujú, zo 6 pracujúcich 86,3 % z nich uvádza, že pracuje v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo študovali. Bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých ukončilo v dennej forme 19 absolventov, v externej forme 9 absolventov. Dotazník vyplnilo iba 5 absolventov, z toho 2 sú na MD. Z troch pracujúcich dvaja uviedli, že pracujú v oblasti, v ktorej vyštudovali.

V magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sme mali 19 absolventov v dennej forme a 86 absolventov v externej forme. Dotazník vyplnilo 88 absolventov, z toho 9 v tom čase nepracovali v danej oblasti alebo vôbec. Zo 79 absolventov pracuje, 67,1 % z nich uviedlo, že pracujú v oblasti, v ktorej vyštudovali.

7.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Počet hodín kontaktnej výučby u študentov na liečebnej pedagogike je 6 hodín na týždeň. Na jedného učiteľa pripadá jedna záverečná práca. Pomer počtu študentov a učiteľov je 2,64.

Počet hodín kontaktnej výučby u študentov v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je 7 hodín na týždeň v dennej a externej forme. Priemerný počet záverečných prác v bakalárskom programe je na jedného vyučujúceho 2,5 práce. Pomer počtu študentov a učiteľov je 5,09 v dennej forme, 8,55 v externej forme.

Počet hodín kontaktnej výučby u študentov v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je 8 hodín na týždeň pre obe formy štúdia. Počet záverečných prác je v magisterskom programe vyšší, vyplýva to z počtu študentov, na jedného učiteľa vychádza takmer desať záverečných prác. Pomer počtu študentov a učiteľov je 2,64. Pomer počtu študentov a učiteľov je 5,27 v dennej forme, 16,64 v externej forme.

7.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V študijnom bakalárskom programe Liečebná pedagogika bolo 16 uchádzačov o štúdium, z toho 4 uchádzači nemali slovenské občianstvo. Uchádzači boli prijatí všetci, avšak do prvého ročníka sa zapísali napokon deväti, čo predstavuje 56,3 % z prijatých uchádzačov. V druhom ročníku pokračovalo v štúdiu desať študentov, rovnaký počet študentov nastúpil i do tretieho ročníka, spolu bolo 29 študentov v tomto programe. Počas akademického roka štúdium predčasne ukončil jeden študent. Celkovo v tomto programe študovalo sedem zahraničných študentov, teda 24 %. K obhajobe záverečnej práce bolo odovzdaných desať prác, jedna práca bola posúdená na disciplinárnom konaní.

Na štúdium v bakalárskom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme sa hlásilo 33 uchádzačov, prijatých bolo 24, do prvého ročníka sa zapísali 16 študenti, teda 48,5 % uchádzačov. V druhom ročníku pokračovalo 17 študentov, tretí ročník absolvovalo 21 študentov. Pre neprospech bol vylúčený jeden študent, dvaja študenti zmenili študijný program, jeden študent zanechal štúdium vo vyššom ročníku, teda nie v prvom roku štúdia. V dennej forme boli dvaja študenti s nadštandardnou dĺžkou štúdia, tvorili 4 %. Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky bola dva roky. Počet odovzdaných záverečných prác bol 18, uskutočnilo sa šesť disciplinárnych konaní.

O štúdium v externej forme malo záujem 49 uchádzačov, prijatých bolo 45, do prvého ročníka sa zapísalo 35, teda 71,4 % uchádzačov. V štúdiu pokračovalo 24 druhákov, 26 tretiakov a 11 študentov v štvrtom ročníku. Pre neprospech bol vylúčený zo štúdia jeden študent, traja študenti štúdium zanechali ešte počas prvého roka štúdia, predstavuje to 12% prvákov. Mimo prvého ročníka ukončili štúdium predčasne traja študenti, teda 5 %. Záverečných bakalárskych prác bolo odovzdaných desať, z toho dve boli odstúpené na disciplinárnemu konaniu.

Na denné magisterské štúdium v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa hlásilo 40 uchádzačov, prijatých bolo 39, zapísali sa

36, teda 90% z prijatých študentov. Z iných vysokých škôl bolo prijatých 32 študentov. V druhom roku štúdia pokračovalo 22 študentov. Z prvého ročníka predčasne ukončili štúdium dvaja, jeden vylúčený pre neprospech a jeden študent štúdium zanechal. Z druhého ročníka štúdium zanechali dvaja študenti. V dennej forme boli zapísaní dvaja zahraniční študenti. V dennej forme bolo podaných 20 magisterských prác, štyri práce boli odstúpené na disciplinárne konanie.

Na externé magisterské štúdium v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa hlásilo 79 uchádzačov, z toho jeden nemal slovenské občianstvo. Prijatých bolo 72 (jeden uchádzač i iným občianstvom ako slovenským), do prvého ročníka sa zapísali 62, teda 78,5 % z prijatých študentov. Z iných vysokých škôl bolo prijatých 43 študentov, teda 30,65 %. V druhom ročníku pokračovalo v štúdiu 34 študentov, v treťom 87 študentov, jeden študent pokračoval štvrtý rok v štúdiu, jeden študent viac ako štvrtý rok štúdia. Traja študenti zanechali štúdium ešte počas prvého ročníka, čiže 5 %. Rovnako traja študenti zanechali štúdium vo vyšších ročníkoch (2%). V externej forme študovali štyria zahraniční študenti (2%). Nadštandardnú dĺžku štúdia mali dvaja študenti. Podaných bolo 85 magisterských prác, 15 z nich odstúpených na disciplinárne konanie.

7.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V akademickom roku 2020/2021 boli na katedre otvorené tri študijné programy:

- bakalársky študijný program Liečebná pedagogika,
- bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (denná a externá forma),
- magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, (denná a externá forma).

Uchádzači bakalárskeho štúdia boli prijímaní na základe výsledkov dosiahnutých na strednej škole (štúdium + maturitná skúška). Uchádzači na magisterský stupeň štúdia boli prijímaní na základe výsledkov bakalárskeho štúdia a štátnych záverečných skúšok. Ak mal študent zo štátnej záverečnej skúšky celkový výsledok horší ako D, musel absolvovať prijímacie konanie, ktoré pozostávalo z obsahu bakalárskeho štúdia Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.

V študijnom bakalárskom programe Liečebná pedagogika bolo 16 uchádzačov o štúdium, z toho 4 uchádzači nemali slovenské občianstvo. Uchádzači boli prijatí všetci, avšak do prvého ročníka sa zapísali napokon deväť, čo predstavuje 56,3 % z prijatých uchádzačov. V druhom ročníku pokračovalo v štúdiu desať študentov, rovnaký počet študentov nastúpil i do tretieho ročníka, spolu bolo 29 študentov v tomto programe. Počas akademického roka štúdium predčasne ukončil jeden študent. Celkovo v tomto programe študovalo sedem zahraničných študentov, teda 24 %. K obhajobe záverečnej práce bolo odovzdaných desať prác, jedna práca bola posúdená na disciplinárnom konaní.

Na štúdium v bakalárskom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme sa hlásilo 33 uchádzačov, prijatých bolo 24, do prvého ročníka sa

zapísali 16 študenti, teda 48,5 % uchádzačov. V druhom ročníku pokračovalo 17 študentov, tretí ročník absolvovalo 21 študentov. Pre neprospech bol vylúčený jeden študent, dvaja študenti zmenili študijný program, jeden študent zanechal štúdium vo vyššom ročníku, teda nie v prvom roku štúdia. V dennej forme boli dvaja študenti s nadštandardnou dĺžkou štúdia, tvorili 4 %. Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky bola dva roky. Počet odovzdaných záverečných prác bol 18, uskutočnilo sa šesť disciplinárnych konaní.

O štúdium v externej forme malo záujem 49 uchádzačov, prijatých bolo 45, do prvého ročníka sa zapísalo 35, teda 71,4 % uchádzačov. V štúdiu pokračovalo 24 druhákov, 26 treťakov a 11 študentov v štvrtom ročníku. Pre neprospech bol vylúčený zo štúdia jeden študent, traja študenti štúdium zanechali ešte počas prvého roka štúdia, predstavuje to 12% prvákov. Mimo prvého ročníka ukončili štúdium predčasne traja študenti, teda 5 %. Záverečných bakalárskych prác bolo odovzdaných desať, z toho dve boli odstúpené na disciplinárnemu konaniu.

Na denné magisterské štúdium v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa hlásilo 40 uchádzačov, prijatých bolo 39, zapísali sa 36, teda 90% z prijatých študentov. Z iných vysokých škôl bolo prijatých 32 študentov. V druhom roku štúdia pokračovalo 22 študentov. Z prvého ročníka predčasne ukončili štúdium dvaja, jeden vylúčený pre neprospech a jeden študent štúdium zanechal. Z druhého ročníka štúdium zanechali dvaja študenti. V dennej forme boli zapísaní dvaja zahraniční študenti. V dennej forme bolo podaných 20 magisterských prác, štyri práce boli odstúpené na disciplinárne konanie.

Na externé magisterské štúdium v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa hlásilo 79 uchádzačov, z toho jeden nemal slovenské občianstvo. Prijatých bolo 72 (jeden uchádzač i iným občianstvom ako slovenským), do prvého ročníka sa zapísali 62, teda 78,5 % z prijatých študentov. Z iných vysokých škôl bolo prijatých 43 študentov, teda 30,65 %. V druhom ročníku pokračovalo v štúdiu 34 študentov, v treťom 87 študentov, jeden študent pokračoval štvrtý rok v štúdiu, jeden študent viac ako štvrtý rok štúdia. Traja študenti zanechali štúdium ešte počas prvého ročníka, čiže 5 %. Rovnako traja študenti zanechali štúdium vo vyšších ročníkoch (2%). V externej forme študovali štyria zahraniční študenti (2%). Nadštandardnú dĺžku štúdia mali dvaja študenti. Podaných bolo 85 magisterských prác, 15 z nich odstúpených na disciplinárne konanie.

7.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Študenti so špecifickými potrebami majú vytvorené vhodné podmienky na štúdium. Škola je bezbariérová a vybavená informačno-komunikačnými technológiami. Študenti majú možnosť odpovedať na skúškach a pri hodnotení ústne, písomne, podľa ich potrieb a možností. Taktiež je možné predĺžiť čas na odpoveď a iné.

V bakalárskom študijnom programe Liečebná pedagogika využili služby poradenstva dvaja študenti.

V bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých služby poradenstva využilo 11 študentov, z toho 10 študentov externej formy.

V magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých služby poradenstva využilo 13 študentov, z toho 9 študentov externej formy.

Pre všetky študijné programy máme troch zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo).

7.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

In-27a počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov

Liečebná pedagogika Bc. denná - 8

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Bc. denná - 5

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Bc. externá - 5

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Mgr. denná - 79

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Mgr. externá – 79

In-27b podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov

Liečebná pedagogika Bc. denná – 80,00%

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Bc. denná – 18%

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Bc. externá – 18%

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Mgr. denná – 67%

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Mgr. externá – 67%

In-28 miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov

Liečebná pedagogika Bc. denná – 93,75 %

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Bc. denná – 75%

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Bc. externá – 75%

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Mgr. denná – 86,7 %

Špeciálna pedagogika mentálne postihnutých Mgr. externá – 86,7 %

Do hodnotenia kvality výučby sa zapojilo 8 absolventov zo študijného programu Liečebná pedagogika, čo predstavuje 80% absolventov. Spokojnosť s výučbou a učiteľmi vyjadrilo v dotazníku 93,75 % respondentov. Na jedného učiteľa pripadá jedna záverečná práca, čiže učiteľ má priestor na konzultácie so študentmi pi vedení prác.

Dotazník absolventov vyplnili za bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých štyria absolventi, čo je 11% zo všetkých absolventov (denných i externých). Miera spokojnosti predstavuje 75% .

Dotazník absolventov za magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vyplnilo 79 absolventov, spokojnosť so študijným programom a učiteľmi vyjadrilo 86,7 % absolventov.

7.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

V akademickom roku 2020/2021 bola 1 študentka z magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých na študentskej mobilite Erasmus v zahraničí.

7.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V bakalárskom študijnom programe Liečebná pedagogika sa uskutočnili iba disciplinárne konanie, a to v prípade 1 študenta.

V bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa uskutočnili disciplinárne konania ôsmich študentov, z toho dvaja študenti externej formy.

V magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa uskutočnilo 19 disciplinárnych konaní, z toho 15 študentov z externej formy.

7.3.10 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na katedre bol celkový počet učiteľov na funkčnom mieste 11, šesť z nich na funkčnom mieste odborný asistent, traja na funkčnom mieste docent a dvaja na funkčnom mieste profesor. Šesť vyučujúcich získalo PhD. na inej vysokej škole.

Publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v študijnom odbore Liečebná pedagogika bolo 47, jeden z nich je registrovaný v databázach Web of Science alebo Scopus. Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov je štyri.

Učitelia v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých dosiahlo za ostatných šesť rokov 98 publikačných výstupov, 10 výstupov je registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus. Počet ohlasov na publikačné výstupy je 49.

7.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na katedre bol celkový počet učiteľov na funkčnom mieste 11, šesť z nich na funkčnom mieste odborný asistent, traja na funkčnom mieste docent a dvaja na funkčnom mieste profesor. Šesť vyučujúcich získalo PhD. na inej vysokej škole.

Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je 49 rokov, najmladším je učiteľ 29-ročný, najstarším je 64-ročný učiteľ. Na katedre máme dvoch vyučujúcich, ktorí pôsobili, resp. v menšom rozsahu pôsobia, na zahraničných vysokých školách.

7.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Liečebná pedagogika – Bakalársky študijný program

V študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy na otázku: „**Či v škole študentov učia aplikovať teoretické poznatky na riešenie konkrétnych problémov**“, rozhodne súhlasilo 28,1 % respondentov a skôr súhlasilo až 50,5% študentov, skôr nesúhlasilo 16,7% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či v škole učia študentov zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií**“, rozhodne súhlasilo 20,8 % respondentov a skôr súhlasilo 47,9% študentov, skôr nesúhlasilo 26,6% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či v škole učia študentov odborne/akademicky písať**“, rozhodne súhlasilo 31,3 % respondentov a skôr súhlasilo 46,4% študentov, skôr nesúhlasilo 19,3% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 3,1% respondentov.

Na otázku: „**Či študent v škole získava mäkké zručnosti/soft skills (napr. schopnosť argumentovať, pracovať v tíme, organizovať si čas**“, rozhodne súhlasilo 20,8 % respondentov a skôr súhlasilo 40,9% študentov, skôr nesúhlasilo 25,5% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či v škole učia študentov chápať číselné údaje, tabuľky a grafy (matematická gramotnosť)**“, rozhodne súhlasilo 15,1 % respondentov a skôr súhlasilo 36,5% študentov, skôr nesúhlasilo 40,1% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 8,3% respondentov.

Na otázku: „**Či na úvodných hodinách bolo študentom jasne vysvetlené, čo sa od nich v danom predmete očakáva**“, rozhodne súhlasilo 47,9 % respondentov a skôr súhlasilo 38,0% študentov, skôr nesúhlasilo 10,4% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 3,6% respondentov.

Na otázku: „**Či povinné predmety na seba nadväzujú naprieč semestrami a vhodne sa dopĺňajú**“, rozhodne súhlasilo 32,8 % respondentov a skôr súhlasilo až 51,6% študentov, skôr nesúhlasilo 14,1% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 1,6% respondentov.

Na otázku: „**Či sa predmety prepájajú poznatky z rôznych disciplín**“, rozhodne súhlasilo 29,2% respondentov a skôr súhlasilo až 51,0% študentov, skôr nesúhlasilo 18,8% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 1,0% respondentov.

Na otázku: „**Či kreditové ohodnotenie predmetov odráža ich náročnosť**“, rozhodne súhlasilo 20,3% respondentov a skôr súhlasilo 48,4% študentov, skôr nesúhlasilo 23,4% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 7,8% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia učia metódami, vďaka ktorým vie študent pochopiť učivo**“, rozhodne súhlasilo 25,0% respondentov a skôr súhlasilo 49,0% študentov, skôr nesúhlasilo 21,4% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia používajú neaktuálne študijné materiály**“, rozhodne súhlasilo 3,1 % respondentov a skôr súhlasilo 5,2% študentov, skôr nesúhlasilo 36,5% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo až 55,2% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia chodia na výučbu dobre odborne pripravení**“, rozhodne súhlasilo až 50,0 % respondentov a skôr súhlasilo 43,2% študentov, skôr nesúhlasilo 6,3% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 0,5% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia zapájajú študentov do ich vedeckých/umeleckých aktivít**“, rozhodne súhlasilo 10,9 % respondentov a skôr súhlasilo 25,5% študentov, skôr nesúhlasilo 41,1% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 22,4% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia vhodne zapájajú moderné pomôcky do vzdelávania**“, rozhodne súhlasilo 25,5 % respondentov a skôr súhlasilo 40,6% študentov, skôr nesúhlasilo 29,7% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,2% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia dodržiavajú dohodnutý harmonogram výučby**“, rozhodne súhlasilo až 56,3 % respondentov a skôr súhlasilo 32,8% študentov, skôr nesúhlasilo 8,9% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 2,1% respondentov.

Na otázku: „**Ak by ste sa teraz hlásili na vysokú školu, opäť by ste si vybrali PF KU?**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 8 respondentov, z ktorých 6 by sa hlásili na PF a vybrali by si aj rovnaký študijný program. 1 respondent odpovedal, že by si vybral PF KU, ale iný študijný program a 1 respondent by si na štúdium nezvolil PF KU.

K otázke: „**Ako ste boli spokojný s úrovňou prednášok na PF KU?**“, sa vyjadrili v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 2 respondenti s výsledkom: veľmi spokojný 100%.

K otázke: „**Ako ste boli spokojný s úrovňou seminárov a cvičení na PF KU?**“, sa vyjadrili v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 2 respondenti s výsledkom: veľmi spokojný 50%, spokojný 50%. Hodnotenie čiastočne spokojný, nespokojný a veľmi nespokojný sa v ankete nevyskytlo.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s možnosťou absolvovať prax na PF KU?**“ v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika odpovedali 2 respondenti s výsledkom: veľmi spokojný 50%, spokojný 50%. Hodnotenie čiastočne spokojný, nespokojný a veľmi nespokojný sa v ankete nevyskytlo.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s úrovňou pripravenosti na výkon povolania?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 2 respondenti s výsledkom: veľmi spokojný 50,0% a čiastočne spokojný 50%.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s materiálno-technickým vybavením PF KU?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 2 respondenti s výsledkom: veľmi spokojný 100%.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s možnosť sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia na PF KU?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 2 respondenti s výsledkom: spokojný 100%, ostatné kategórie odpovedí sa v ankete nevyskytli.

Na otázku: „**Ak vykonávate prácu mimo odbor, ktorý ste vyštudovali, ako s odstupom času vnímate prínosy štúdia na PF KU?**“, odpovedal v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 1 absolvent s výsledkom: štúdium bolo prínosné, ale doteraz som sa nedokázal/a v danom odbore uplatniť.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov?**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 8 respondentov s výsledkom: Nie – 87,5 % a Áno – 12,5%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava procesu vytvárania študijného plánu?**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 8 absolventov s výsledkom: Áno – 0% a Nie – 100%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava zvýšenia praxe na úkor teórie?**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 8 respondentov s výsledkom: Áno – 37,5% a Nie – 62,5%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava personálneho zabezpečenia ŠP?**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 8 absolventov s výsledkom: Áno – 0% a Nie – 100%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia?**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 8 respondentov s výsledkom: Nie – 87,5 % a Áno – 12,5%.

Na otázku: „**Myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 8 respondentov s výsledkom: áno, počet kreditov jednotlivých predmetov bol primeraný k ich náročnosti – 3,5%.

Na otázku: „**Myslíte si, že ste mali počas Vášho štúdia na výber dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov?**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 8 absolventov s výsledkom: áno, bolo ich dostatok – 50%, nie, nebolo ich dostatok – 50%.

Na otázku: „**Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 8 absolventov s výsledkom: áno, vedel/a som o tejto možnosti a využill/a som ju – 25,0%, nevedel/a som o tejto možnosti – 75%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť teoretickým vedomostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 respondentov s výsledkom: veľmi dôležité – 33,3%, dôležité – 50,0%, málo dôležité – 0,0%, zbytočné – 16,7% a veľmi zbytočné – 0,0%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť počítačovým zručnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 16,7%, dôležité – 66,0%, zbytočné – 16,7%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť analytickým a diagnostickým schopnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 16,7%, dôležité – 66,7%, málo dôležité – 16,7%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť organizačným zručnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 66,7%, dôležité – 33,3%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť schopnosti samostatnej práce využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 66,7%, dôležité – 33,3%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť schopnosti tímovej práce využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v 83,3%, dôležité – 0,0%, málo dôležité – 16,7%, zbytočné – 0,0% a veľmi zbytočné – 0,0%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť komunikačným a prezentačným schopnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 83,3%, dôležité – 16,7%.

Na otázku: „**Ako sú zamestnaní absolventi bakalárskeho študijného programu liečebná pedagogika?**“: odpovedalo 8 respondentov s nasledovným výsledkom: plný úväzok – 62,5%, skrátený pracovný úväzok – 12,5% , dohoda o pracovnej činnosti - 0,0% , dohoda o vykonaní práce - 0,0% , nepracujem – 25%.

Na otázku: „**Či súvisí Vaša súčasná práca s odborom, ktorý ste študovali**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 respondentov s výsledkom: pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a – 0%, pracujem v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval/a – 83,3% pracujem v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a – 16,7% , pracujem v oblasti, ktorá vôbec nesúvisí s tým, čo som študoval/a – 0%.

Na otázku: „**Ste zamestnaný ako**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 absolventov s výsledkom: zamestnanec - súkromný sektor – 3 (50,0%), zamestnanec – štátny, verejný sektor – 2 (33,3%), iné – 1 (16,7%).

Na otázku: „**Spokojnosť s odbornou a obsahovou časťou zamestnania**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 50,0% , spokojný/á – 33,3%, čiastočne spokojný/á – 16,7% , nespokojný/á – 0,0%, veľmi nespokojný/á – 0,0%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [prestíž tejto práce]**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 50,0% , spokojný/á – 33,3%, čiastočne spokojný/á – 16,7% , nespokojný/á – 0,0%, veľmi nespokojný/á – 0,0%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [príjem]**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 16,7%, spokojný/á – 33,3%, čiastočne spokojný/á – 16,7% , nespokojný/á – 16,7%, veľmi nespokojný/á – 16,7%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [nadriadení]**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 respondentov s 33,3,0% , nespokojný/á – 0,0%, veľmi nespokojný/á – 0,0%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [kolegovia]**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 83,3% , spokojný/á – 16,7%, čiastočne spokojný/á – 0,0% , nespokojný/á – 0,0%, veľmi nespokojný/á – 0,0%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [pracovné prostredie]**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 50,0% , spokojný/á – 50,0%, čiastočne spokojný/á – 0,0% , nespokojný/á – 0,0%, veľmi nespokojný/á – 0,0%.

Na otázku: „**Museli ste si po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 6 absolventi s výsledkom: Áno – 50,0% a Nie – 50,0%.

Na otázku: „**V čom ste si museli po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 3 respondenti s výsledkom: liečebná pedagogika – 1, psychológia – 1, sociálna práca – 1.

„**Čo sa týka mzdového ohodnotenia**“, v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika odpovedalo 6 absolventov s výsledkom: minimálna mzda, približne 509 € - 33,3%, od 510 € do 650 € -0,0%, od 651 € do výšky priemernej mzdy 893 € - 33,3%, od 894 € do 1000 € - 0%, nad 1000 € - 33,3%.

Na otázku: „**Prečo nepracujem?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe liečebná pedagogika 2 respondenti s výsledkom: som na materskej dovolenke – 2.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých – Bakalársky študijný program

V študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy na otázku: „**Či v škole študentov učia aplikovať teoretické poznatky na riešenie konkrétnych problémov**“, rozhodne súhlasilo 28,1 % respondentov a skôr súhlasilo až 50,5% študentov, skôr nesúhlasilo 16,7% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či v škole učia študentov zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií**“, rozhodne súhlasilo 20,8 % respondentov a skôr súhlasilo 47,9% študentov, skôr nesúhlasilo 26,6% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či v škole učia študentov odborne/akademicky písať**“, rozhodne súhlasilo 31,3 % respondentov a skôr súhlasilo 46,4% študentov, skôr nesúhlasilo 19,3% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 3,1% respondentov.

Na otázku: „**Či študent v škole získava mäkké zručnosti/soft skills (napr. schopnosť argumentovať, pracovať v tíme, organizovať si čas**“, rozhodne súhlasilo 20,8 % respondentov a skôr súhlasilo 40,9% študentov, skôr nesúhlasilo 25,5% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či v škole učia študentov chápať číselné údaje, tabuľky a grafy (matematická gramotnosť)**“, rozhodne súhlasilo 15,1 % respondentov a skôr súhlasilo 36,5% študentov, skôr nesúhlasilo 40,1% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 8,3% respondentov.

Na otázku: „**Či na úvodných hodinách bolo študentom jasne vysvetlené, čo sa od nich v danom predmete očakáva**“, rozhodne súhlasilo 47,9 % respondentov a skôr súhlasilo 38,0% študentov, skôr nesúhlasilo 10,4% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 3,6% respondentov.

Na otázku: „**Či povinné predmety na seba naväzujú naprieč semestrami a vhodne sa dopĺňajú**“, rozhodne súhlasilo 32,8 % respondentov a skôr súhlasilo až 51,6% študentov, skôr nesúhlasilo 14,1% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 1,6% respondentov.

Na otázku: „**Či sa predmety prepájajú poznatky z rôznych disciplín**“, rozhodne súhlasilo 29,2% respondentov a skôr súhlasilo až 51,0% študentov, skôr nesúhlasilo 18,8% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 1,0% respondentov.

Na otázku: „**Či kreditové ohodnotenie predmetov odráža ich náročnosť**“, rozhodne súhlasilo 20,3% respondentov a skôr súhlasilo 48,4% študentov, skôr nesúhlasilo 23,4% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 7,8% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia učia metódami, vďaka ktorým vie študent pochopiť učivo**“, rozhodne súhlasilo 25,0% respondentov a skôr súhlasilo 49,0% študentov, skôr nesúhlasilo 21,4% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia používajú neaktuálne študijné materiály**“, rozhodne súhlasilo 3,1 % respondentov a skôr súhlasilo 5,2% študentov, skôr nesúhlasilo 36,5% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo až 55,2% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia chodia na výučbu dobre odborne pripravení**“, rozhodne súhlasilo až 50,0 % respondentov a skôr súhlasilo 43,2% študentov, skôr nesúhlasilo 6,3% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 0,5% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia zapájajú študentov do ich vedeckých/umeleckých aktivít**“, rozhodne súhlasilo 10,9 % respondentov a skôr súhlasilo 25,5% študentov, skôr nesúhlasilo 41,1% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 22,4% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia vhodne zapájajú moderné pomôcky do vzdelávania**“, rozhodne súhlasilo 25,5 % respondentov a skôr súhlasilo 40,6% študentov, skôr nesúhlasilo 29,7% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,2% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia dodržiavajú dohodnutý harmonogram výučby**“, rozhodne súhlasilo až 56,3 % respondentov a skôr súhlasilo 32,8% študentov, skôr nesúhlasilo 8,9% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 2,1% respondentov.

Na otázku: „**Ak by ste sa teraz hlásili na vysokú školu, opäť by ste si vybrali PF KU?**“, odpovedalo v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 5 respondentov, z ktorých 3 (60,%) by sa hlásili na PF a vybrali by si aj rovnaký študijný program. 40% respondentov (2) odpovedali, že by si vybrali PF KU, ale iný študijný program.

K otázke: „**Ako ste boli spokojný s úrovňou prednášok na PF KU?**“, sa vyjadrilo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 11 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 27,3%, spokojný 54,5%, čiastočne spokojný 18,2%.

K otázke: „**Ako ste boli spokojný s úrovňou seminárov a cvičení na PF KU?**“, sa vyjadrilo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 11 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 18,2%, spokojný 54,5%, čiastočne spokojný 9,1%, nespokojný 18,2%.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s možnosťou absolvovať prax na PF KU?**“ v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých odpovedalo 11 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 18,2%, spokojný 36,4%, čiastočne spokojný 27,3%, nespokojný 18,2%.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s úrovňou pripravenosti na výkon povolania?**“, v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých odpovedalo 11

respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 18,2%, spokojný 45,5%, čiastočne spokojný 27,3%, nespokojný 9,1%.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s materiálno-technickým vybavením PF KU?**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 11 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 18,2%, spokojný 63,6%, čiastočne spokojný 18,2%.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s možnosť sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského využitia na PF KU?**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 11 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 27,3%, spokojný 45,5%, čiastočne spokojný 27,3%.

Na otázku: „**Ak vykonávate prácu mimo odbor, ktorý ste vyštudovali, ako s odstupom času vnímate prínosy štúdia na PF KU?**“, neodpovedal v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých žiaden respondent.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 4 respondenti s výsledkom: Nie – 50 % a Áno – 50%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava procesu vytvárania študijného plánu?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 4 absolventi s výsledkom: Áno – 25% a Nie – 75%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava zvýšenia praxe na úkor teórie?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 4 respondenti s výsledkom: Áno – 50% a Nie – 50%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava personálneho zabezpečenia ŠP?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 4 absolventi s výsledkom: Áno – 0% a Nie – 100%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 4 respondenti s výsledkom: Nie – 100 % a Áno – 0%.

Na otázku: „**Myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 4 respondenti s výsledkom: áno, počet kreditov jednotlivých predmetov bol primeraný k ich náročnosti – 1,3%, 0,4% nie, náročnosť niektorých predmetov nezodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu.

Na otázku: „**Myslíte si, že ste mali počas Vášho štúdia na výber dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe

špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 4 absolventi s výsledkom: áno, bolo ich dostatok – 75%, nie, nebolo ich dostatok – 25%.

Na otázku: „**Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 4 absolventi s výsledkom: áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju – 25,0%, áno, vedel/a som o tejto možnosti, ale nevyužil/a som ju – 25%, nevedel/a som o tejto možnosti – 50%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť teoretickým vedomostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 respondentov s výsledkom: veľmi dôležité – 46,9%, dôležité – 43,2%, málo dôležité – 6,2%, zbytočné – 1,2% a veľmi zbytočné – 2,5%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť počítačovým zručnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 respondentov s výsledkom: veľmi dôležité – 16,0%, dôležité – 64,2%, zbytočné – 19,8%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť analytickým a diagnostickým schopnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 respondentov s výsledkom: veľmi dôležité – 54,3%, dôležité – 40,7%, málo dôležité – 4,9%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť organizačným zručnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 respondentov s výsledkom: veľmi dôležité – 58,0%, dôležité – 40,7%, málo dôležité – 1,2%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť schopnosti samostatnej práce využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 respondentov s výsledkom: veľmi dôležité – 74,1%, dôležité – 24,7%, málo dôležité – 1,2%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť schopnosti tímovej práce využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 respondentov s výsledkom: veľmi dôležité – 60,5%, dôležité – 37%, málo dôležité – 2,5%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť komunikačným a prezentačným schopnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 respondentov s výsledkom: veľmi dôležité – 65,4%, dôležité – 32,1%, málo dôležité – 1,2%, veľmi zbytočné – 1,2%.

Na otázku: „**Ako sú zamestnaní absolventi bakalárskeho študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých?**“: odpovedalo 5 respondentov s nasledovným výsledkom: plný úväzok – 60%, nepracujem – 40%.

Na otázku: „**Či súvisí Vaša súčasná práca s odborom, ktorý ste študovali**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 3 absolventi s výsledkom: pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a – 66,7%, pracujem v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval/a – 33,3%.

Na otázku: „**Ste zamestnaný ako**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 3 absolventi s výsledkom: zamestnanec - súkromný sektor – 1 (33,3%), iné – 2 (66,7%).

Na otázku: „**Spokojnosť s odbornou a obsahovou časťou zamestnania**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 46,3%, spokojný/á – 39%, čiastočne spokojný/á – 13,4% , nespokojný/á – 1,2%, veľmi nespokojný/á – 0,0%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [prestíž tejto práce]**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 35,4% , spokojný/á – 36,6%, čiastočne spokojný/á – 20,7% , nespokojný/á – 4,9%, veľmi nespokojný/á – 2,4%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [príjem]**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 23,2%, spokojný/á – 39%, čiastočne spokojný/á – 32,9% , nespokojný/á – 4,9%, veľmi nespokojný/á – 0%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [nadriadení]**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 45,1%, spokojný/á – 28%, čiastočne spokojný/á – 19,5% , nespokojný/á – 4,9%, veľmi nespokojný/á – 2,4%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [kolegovia]**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 46,3% , spokojný/á – 32,9%, čiastočne spokojný/á – 19,5% , nespokojný/á – 1,2%, veľmi nespokojný/á – 0,0%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [pracovné prostredie]**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 37,8% , spokojný/á – 36,6%, čiastočne spokojný/á – 23,2% , nespokojný/á – 1,2%, veľmi nespokojný/á – 1,2%.

Na otázku: „**Museli ste si po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 3 absolventi s výsledkom: Áno – 66,7% a Nie – 33,3%.

Na otázku: „**V čom ste si museli po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 2 respondenti s výsledkom: špeciálna pedagogika – 1, 1 respondent neuviedol svoju odpoveď.

„**Čo sa týka mzdového ohodnotenia**“, v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých odpovedali 3 absolventi s výsledkom: od 894 € do 1000 € - 100%.

Na otázku: „**Prečo nepracujem?**“, odpovedali v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 2 respondenti s výsledkom: som na materskej dovolenke – 2.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých – Magisterský študijný program

V študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy na otázku: „**Či v škole študentov učia aplikovať teoretické poznatky na riešenie konkrétnych problémov**“, rozhodne súhlasilo 28,1 % respondentov a skôr súhlasilo až 50,5% študentov, skôr nesúhlasilo 16,7% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či v škole učia študentov zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií**“, rozhodne súhlasilo 20,8 % respondentov a skôr súhlasilo 47,9% študentov, skôr nesúhlasilo 26,6% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či v škole učia študentov odborne/akademicky písať**“, rozhodne súhlasilo 31,3 % respondentov a skôr súhlasilo 46,4% študentov, skôr nesúhlasilo 19,3% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 3,1% respondentov.

Na otázku: „**Či študent v škole získava mäkké zručnosti/soft skills (napr. schopnosť argumentovať, pracovať v tíme, organizovať si čas**“, rozhodne súhlasilo 20,8 % respondentov a skôr súhlasilo 40,9% študentov, skôr nesúhlasilo 25,5% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či v škole učia študentov chápať číselné údaje, tabuľky a grafy (matematická gramotnosť)**“, rozhodne súhlasilo 15,1 % respondentov a skôr súhlasilo 36,5% študentov, skôr nesúhlasilo 40,1% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 8,3% respondentov.

Na otázku: „**Či na úvodných hodinách bolo študentom jasne vysvetlené, čo sa od nich v danom predmete očakáva**“, rozhodne súhlasilo 47,9 % respondentov a skôr súhlasilo 38,0% študentov, skôr nesúhlasilo 10,4% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 3,6% respondentov.

Na otázku: „**Či povinné predmety na seba nadväzujú naprieč semestrami a vhodne sa dopĺňajú**“, rozhodne súhlasilo 32,8 % respondentov a skôr súhlasilo až 51,6% študentov, skôr nesúhlasilo 14,1% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 1,6% respondentov.

Na otázku: „**Či sa predmety prepájajú poznatky z rôznych disciplín**“, rozhodne súhlasilo 29,2% respondentov a skôr súhlasilo až 51,0% študentov, skôr nesúhlasilo 18,8% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 1,0% respondentov.

Na otázku: „**Či kreditové ohodnotenie predmetov odráža ich náročnosť**“, rozhodne súhlasilo 20,3% respondentov a skôr súhlasilo 48,4% študentov, skôr nesúhlasilo 23,4% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 7,8% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia učia metódami, vďaka ktorým vie študent pochopiť učivo**“, rozhodne súhlasilo 25,0% respondentov a skôr súhlasilo 49,0% študentov, skôr nesúhlasilo 21,4% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,7% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia používajú neaktuálne študijné materiály**“, rozhodne súhlasilo 3,1 % respondentov a skôr súhlasilo 5,2% študentov, skôr nesúhlasilo 36,5% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo až 55,2% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia chodia na výučbu dobre odborne pripravení**“, rozhodne súhlasilo až 50,0 % respondentov a skôr súhlasilo 43,2% študentov, skôr nesúhlasilo 6,3% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 0,5% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia zapájajú študentov do ich vedeckých/umeleckých aktivít**“, rozhodne súhlasilo 10,9 % respondentov a skôr súhlasilo 25,5% študentov, skôr nesúhlasilo 41,1% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 22,4% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia vhodne zapájajú moderné pomôcky do vzdelávania**“, rozhodne súhlasilo 25,5 % respondentov a skôr súhlasilo 40,6% študentov, skôr nesúhlasilo 29,7% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 4,2% respondentov.

Na otázku: „**Či učitelia dodržiavajú dohodnutý harmonogram výučby**“, rozhodne súhlasilo až 56,3 % respondentov a skôr súhlasilo 32,8% študentov, skôr nesúhlasilo 8,9% opýtaných a rozhodne nesúhlasilo 2,1% respondentov.

Na otázku: „**Ak by ste sa teraz hlásili na vysokú školu, opäť by ste si vybrali PF KU?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 86 respondentov, z ktorých 54 (62,8%) by sa hlásili na PF a vybrali by si aj rovnaký študijný program. 23,3% respondentov (20) odpovedalo, že by si vybrali PF KU, ale iný študijný program, 3 respondenti (3,5%) odpovedali hlásil/a by som sa na KU, ale na inú fakultu, 8 respondentov by sa nehlásilo na PF a 1 respondent uviedol odpoveď iné.

K otázke: „**Ako ste boli spokojný s úrovňou prednášok na PF KU?**“, sa vyjadrilo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 11 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 27,3%, spokojný 54,5%, čiastočne spokojný 18,2%.

K otázke: „**Ako ste boli spokojný s úrovňou seminárov a cvičení na PF KU?**“, sa vyjadrilo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 11 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 18,2%, spokojný 54,5%, čiastočne spokojný 9,1%, nespokojný 18,2%.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s možnosťou absolvovať prax na PF KU?**“ v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých odpovedalo 11 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 18,2%, spokojný 36,4%, čiastočne spokojný 27,3%, nespokojný 18,2%.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s úrovňou pripravenosti na výkon povolania?**“, v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých odpovedalo 11 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 18,2%, spokojný 45,5%, čiastočne spokojný 27,3%, nespokojný 9,1%.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s materiálno-technickým vybavením PF KU?**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 11 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 18,2%, spokojný 63,6%, čiastočne spokojný 18,2%.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s možnosť sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského využitia na PF KU?**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 11 respondentov s výsledkom: veľmi spokojný 27,3%, spokojný 45,5%, čiastočne spokojný 27,3%.

Na otázku: „**Ak vykonávate prácu mimo odbor, ktorý ste vyštudovali, ako s odstupom času vnímate prínosy štúdia na PF KU?**“, odpovedali v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých žiaden 4 absolventi, 3 zvolili odpoveď prínosné, ale doteraz som sa nedokázal/a v danom odbore uplatniť, 1 absolvent odpovedal určite nebolo zbytočné, pretože pre mňa nebolo prioritné, aby som sa uplatnil/a vo vyštudovanom odbore.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 79 absolventov s výsledkom: Nie – 78,5 % a Áno – 21,5%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava procesu vytvárania študijného plánu?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 79 absolventov s výsledkom: Áno – 1,3% a Nie – 98,7%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava zvýšenia praxe na úkor teórie?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 79 respondentov s výsledkom: Áno – 50,6% a Nie – 49,4%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava personálneho zabezpečenia ŠP?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 79 absolventov s výsledkom: Áno – 5,1% a Nie – 94,9%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 79 absolventov s výsledkom: Nie – 94,9 % a Áno – 5,1%.

Na otázku: „**Myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 79 absolventov s výsledkom: áno, počet kreditov jednotlivých predmetov bol primeraný k ich náročnosti – 27,6% a 7 % nie, náročnosť niektorých predmetov nezodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu.

Na otázku: „**Myslíte si, že ste mali počas Vášho štúdia na výber dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 79 absolventov s výsledkom: áno, bolo ich dostatok – 63,6%, neboli žiadne na výber - 20,63%, nie, nebolo ich dostatok – 16,5%.

Na otázku: „**Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 79 absolventov s výsledkom: áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju – 7,6%, áno, vedel/a som o tejto možnosti, ale nevyužil/a som ju – 27,8%, nevedel/a som o tejto možnosti – 64,6%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť teoretickým vedomostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 46,9%, dôležité – 43,2%, málo dôležité – 6,2%, zbytočné – 1,2% a veľmi zbytočné – 2,5%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť počítačovým zručnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 16,0%, dôležité – 64,2%, zbytočné – 19,8%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť analytickým a diagnostickým schopnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 54,3%, dôležité – 40,7%, málo dôležité – 4,9%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť organizačným zručnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 58,0%, dôležité – 40,7%, málo dôležité – 1,2%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť schopnosti samostatnej práce využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 74,1%, dôležité – 24,7%, málo dôležité – 1,2%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť schopnosti tímovej práce využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 60,5%, dôležité – 37%, málo dôležité – 2,5%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť komunikačným a prezentačným schopnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 81 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 65,4%, dôležité – 32,1%, málo dôležité – 1,2%, veľmi zbytočné – 1,2%.

Na otázku: „**Ako sú zamestnaní absolventi magisterského študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých?**“: odpovedalo 88 absolventov s nasledovným výsledkom: plný úväzok – 87,5%, skrátený pracovný úväzok – 1,1%, dohoda o pracovnej činnosti – 1,1%, nepracujem – 10,2%.

Na otázku: „**Či súvisí Vaša súčasná práca s odborom, ktorý ste študovali**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 79 absolventov s výsledkom: pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a – 67,1%, pracujem v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval/a – 27,8%, pracujem v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a – 3,8%, pracujem v oblasti, ktorá vôbec nesúvisí s tým, čo som študoval/a – 1,3%.

Na otázku: „**Ste zamestnaný ako**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 79 absolventov s výsledkom: zamestnanec - súkromný sektor – 5 (6,4%), zamestnanec - štátny, verejný sektor – 12 (15,4%), zamestnanec – učiteľ MŠ – 3 (3,8%), zamestnanec – učiteľ SŠ – 2 (2,6%), zamestnanec – učiteľ ZŠ – 33 (42,3%), iné – 23 (29,5%).

Na otázku: „**Spokojnosť s odbornou a obsahovou časťou zamestnania**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 46,3%, spokojný/á – 39%, čiastočne spokojný/á – 13,4% , nespokojný/á – 1,2%, veľmi nespokojný/á – 0,0%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [prestíž tejto práce]**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 35,4% , spokojný/á – 36,6%, čiastočne spokojný/á – 20,7% , nespokojný/á – 4,9%, veľmi nespokojný/á – 2,4%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [príjem]**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 23,2%, spokojný/á – 39%, čiastočne spokojný/á – 32,9% , nespokojný/á – 4,9%, veľmi nespokojný/á – 0%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [nadriadení]**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 45,1%, spokojný/á – 28%, čiastočne spokojný/á – 19,5% , nespokojný/á – 4,9%, veľmi nespokojný/á – 2,4%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [kolegovia]**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 46,3% , spokojný/á – 32,9%, čiastočne spokojný/á – 19,5% , nespokojný/á – 1,2%, veľmi nespokojný/á – 0,0%.

Na otázku: „**Ako ste spokojný/á s nasledovnými stránkami Vášho zamestnania? [pracovné prostredie]**“, odpovedalo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 82 absolventov s výsledkom: veľmi spokojný/á – 37,8% , spokojný/á – 36,6%, čiastočne spokojný/á – 23,2% , nespokojný/á – 1,2%, veľmi nespokojný/á – 1,2%.

Na otázku: „**Museli ste si po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 79 absolventov s výsledkom: Áno – 78,5% a Nie – 21,5%.

Na otázku: „**V čom ste si museli po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 17 respondentov s výsledkom: asistent učiteľa – 1, DPŠ – 2, funkčné vzdelávanie – 1, pokračovať vo vyššom stupni Mgr. – 1, rozširujúce štúdium primárnej pedagogiky – 3, špeciálna pedagogika – 7.

„**Čo sa týka mzdového ohodnotenia**“, v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých odpovedalo 79 absolventov s výsledkom: od 510 € do 650 € - 1,5%, od 651 € do výšky priemernej mzdy 893 € - 46,3%, od 894 € do 1000 € - 26,9%, nad 1000 € - 25,4%, 12 respondentov odpoveď nechcelo uviesť.

Na otázku: „**Prečo nepracujem?**“, odpovedalo v magisterskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých 9 respondentov s výsledkom: som na materskej dovolenke – 5, už som malla viac zamestnaní, ale momentálne nepracujem – 2, od ukončenia štúdia sa mi nepodarilo nájsť zamestnanie – 2.

7.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Liečebná pedagogika

Štúdium v tomto programe je zamerané na získanie teoretických vedomostí, praktických schopností a zručností. Študenti dostávajú informácie zo všeobecného základu, biologických, psychologických a sociálnych zákonitosti vývinu a správania sa človeka. Získavajú vedomosti z oblasti liečebnopedagogickej intervencie, ako zostaviť problémovú anamnézu, získať orientáciu vo výchovnej a životnej situácii klienta, aktualizovať korekčné opatrenia a sledovať ich účinnosť a pod. V rámci profilových predmetov, ako aj povinne voliteľných, sa učia plánovať a realizovať liečebnopedagogickú pomoc prostredníctvom liečebnopedagogických cvičení a programov s využívaním prístupov ako arteterapia, biblioterapia, muzikoterapia, ergoterapia, terapia hrou, dramaterapia, psychomotorická terapia. Nesmieme zabudnúť ani na schopnosť uplatniť tímový a interdisciplinárny prístup v riešení problému klienta, schopnosť kontrolovať a hodnotiť svoje správanie, postoje, city a starať sa o svoju psychohygienu. Študenti majú počas trojročného štúdia aj rozsiahlu prax, kde si všetky teoretické vedomosti môžu overiť a rozvíjať. Aj samotné miesto štúdia ponúka rôzne inštitúcie a zariadenia na absolvovanie praxe či spoluprácu. Počet študentov v ročníkoch sa pohybuje okolo desať, čo je plus pre lepšiu prácu, vyučujúci má priestor na konzultácie, pomoc pre študenta. Uvedomujeme si, že na Slovensku ešte nie je dostatok informácií o liečebnej pedagogike, o možnostiach uplatnenia a pod. Cieľom do budúcnosti by bola lepšia propagácia študijného programu prostredníctvom rôznych médií a pod.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých – Bakalár

Bakalársky študijný program je zameraný na špeciálnu výchovu a prevýchovu, na základe výsledkov ktorých je absolvent schopný zostaviť individuálny špeciálny výchovný a prevýchovný program. Súčasťou je samozrejme aj špeciálno-pedagogická prax. Priestor na zlepšenie vidíme v počte hodín pedagogickej praxe, ktoré by bolo vhodné navýšiť, aby študenti mali viac priestoru na získavanie vedomostí a zručností bezprostredne vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach.

Podľa výsledkov z dotazníka absolventov (hoci ide o malú vzorku) vyjadrili vysokú mieru spokojnosti so študijným programom či učiteľmi. Predsa však do budúcnosti by sme uvítali hodnotenie vyučujúceho študentmi klasickou papierovou formou.

Dnes počúvame o rôznych terapiách, ktoré pomáhajú chorým alebo zdravotne znevýhodneným. To je tiež možnosť, ako sa priblížiť, zatriť. Radi by sme ponúkli študentom možnosť terapie doplniť, resp. obnoviť (nakolko sa už vyučovali v menšej miere) a rozšíriť.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých – Magister

Absolventi bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých majú možnosť pokračovať v štúdiu v magisterskom študijnom programe, ktorý sa zameriava na komplexnú odbornú, metodologickú a metodickú prípravu budúcich špeciálnych pedagógov – učiteľov pre špeciálne základné školy so zameraním na jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím. Samozrejme študenti taktiež absolvujú aj špeciálno-pedagogickú prax. Výhodou sú široké možnosti priamo v samotnom mieste štúdia – v Levoči.

Podobne ako v bakalárskom študijnom programe, vidíme priestor (aj na základe informácií od študentov) na navýšenie počtu hodín špeciálno-pedagogickej praxe. Na katedre sa realizovali rôzne workshopy či semináre venované napr. prstovej abecede a pod., v čom by sme chceli pokračovať aj ďalej. Študenti by si mohli tak doplniť, získať, rozšíriť svoje vedomosti a zručnosti.

VIII. Sumár (Executive summary)

Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku vznikla zlúčením Katedry liečebnej pedagogiky a Katedry špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých k 2.9.2019. Katedra sídli na Inštitúte Juraja Páleša v Levoči – pracovisku PF KU, ktoré bolo zriadené 4.3.2003. Premenované na Inštitút Juraja Páleša v Levoči - pracovisko PF KU v Ružomberku bolo 1.7.2008 pri príležitosti 190. výročia od vzniku prvého pedagogického inštitútu na Spiši (v akad. roku 1819/1920), podľa prvého riaditeľa tohto inštitútu Juraja Páleša. V súčasnosti na pracovisku pôsobí:

- Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky,
- Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sociálne znevýhodnených skupín.

Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky odborne a organizačne zabezpečuje bakalársky študijný program liečebná pedagogika, bakalársky a magisterský študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v spolupráci s ďalšími pedagógmi katedier a pracovníkmi na Inštitúte Juraja Páleša v Levoči - pracovisku PF KU v Ružomberku.

Učebné programy sú cielené na pedagogickú, liečebno-pedagogickú a špeciálnu pedagogickú prípravu budúcich absolventov s dôrazom na jej odbornú a metodickú zložku. Tieto programy sa plnia v celom odbore začínajúc prijímacími skúškami a končiac štátnymi záverečnými skúškami.

Katedra vykonáva a naďalej plánuje vykonávať nepretržitú výskumnú činnosť pomocou realizácie výskumných projektov a vedecko-publikačnej činnosti jednotlivých členov katedry na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Historicko-dokumentačnú činnosť katedra vykonáva v spolupráci so Spišskou Kapitulou, Ministerstvom vnútra SR, Štátnym archívom v Levoči, kde sa nachádzajú materiály historickej hodnoty, významné pre účely výskumu i vlastnej prednáškovej činnosti.

Pri zabezpečovaní štúdia pedagogickí zamestnanci kladú dôraz na to, aby študenti získali prostredníctvom kvalitného vzdelávania čo najširšie teoretické vedomosti z príslušných odborov a z jednotlivých špecializácií, ako aj výchovné kompetencie, praktické zručnosti pre prácu s deťmi a mládežou na báze komplexnej pedagogickej a didaktickej prípravy.

Jednotlivé kurzy sú koncipované tak, aby študenti získali najnovšie teoretické poznatky, praktické skúsenosti a zručnosti a zároveň aj schopnosť ich aplikácie v tvorivej pedagogickej práci s deťmi a mládežou.

Odporúčame zaradiť do študijného programu kurzy umelecko-terapeutického zamerania, ako napr. dramaterapia, arteterapia, muzikoterapia, literatúra a biblioterapia, z dôvodu obohatenia špecifických kompetencií absolventov, aby na cvičeniach a tvorivých aktivitách mali možnosť získať čo najviac praktických skúseností, zručností a poznatky aplikovateľné v praxi.

Katedra v spolupráci s ďalšími katedrami Inštitútu Juraja Páleša v Levoči naďalej plánuje organizovať medzinárodné vedecké podujatia, rovnako sa zapájať do organizácii a účasti na vedeckých podujatiach organizovaných inými inštitúciami. Pedagógovia plánujú zúčastňovať sa na mobilitách, predovšetkým na zahraničných univerzitách, s cieľom získavania poznatkov a výmeny skúseností z realizácie pedagogických aj vedecko-výskumných činností.

V Levoči 28. 1. 2021

PaedDr. Božena Švabová, PhD.
vedúca katedry ŠP a PMP a LP v Levoči

IX. Prílohy

Uvedú sa tabuľkové prílohy:

- A. Publikáčná činnosť členov katedry s hodnotením
- B. Priloha 2 Indikátory ŠP_14_01_2022-2
- C. Priloha 3 Vyplnenie tabuliek pre garantov