

I. Systém kvality

Manažment fakulty, Komisia pre kvalitu PF KU

V roku 2021 slovenské vysoké školstvo prechádza obdobím zosúladovania študijných programov. Dochádza k zásadným legislatívnym zmenám (Zákon o kvalite vysokoškolského vzdelávania 269/2018) a tiež uplynula lehota (31. marec 2021) dokedy mohli vysoké školy podávať na akreditáciu nové študijné programy v odboroch a stupňoch, v ktorých už uskutočňovali študijné programy, prípadne zásadné zmeny v príslušných existujúcich študijných programoch. V tomto roku došlo k spresneniu a výkladu Metodiky na vyhodnocovanie štandardov. V reakcii na to sa pripravili po dlhej diskusii nové predpisy na Katolíckej univerzite v Ružomberku, ktoré pripravili pôdu pre vznik samostatných správnych orgánov Riadiaci výbor pre kvalitu Katolíckej univerzity a Rada kvality Katolíckej univerzity (Štatút rady kvality a Štatút Riadiaceho výboru pre kvalitu). Pripravili sa aj nové legislatívne predpisy na kontrolu implementácie a dodržiavania štandardov kvality pre vnútorný systém aj pre vzdelávanie na Katolíckej univerzite v Ružomberku (Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Katolíckej univerzite v Ružomberku). Tento vnútorný predpis upravuje vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania implementovaný na Katolíckej univerzite v Ružomberku a je centrálnym dokumentom pre plnenie Štandardov pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania. Účelom tohto vnútorného predpisu, je poskytnúť zainteresovaným stranám prehľad o vnútornom systéme zabezpečovania kvality na KU a zároveň vymedziť ich právomoci, pôsobnosť a zodpovednosti v tomto systéme. Spolu s týmto predpisom vstúpil do platnosti v decembri 2021 aj vnútorný predpis Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na Katolíckej univerzite v Ružomberku. Tento dokument má charakter riadenej dokumentácie a podlieha zmenovému konaniu. Vnútorný predpis upravuje vnútorné postupy týkajúce sa študijných programov realizovaných na KU s ohľadom na súčasné platné Štandardy pre študijný program. Tento vnútorný predpis zahŕňa všetky kritériá slúžiace na inštitucionálnu akreditáciu.

Práve tieto zmeny spôsobili výrazné zdynamizovanie procesov budovania systému kvality na fakulte. Na PF KU v Ružomberku ďalej pokračovala činnosť Komisie pre kvalitu Pedagogickej fakulty KU (Komisia pre kvalitu). Komisia pre kvalitu pôsobí ako odborný, poradný a koordinačný orgán dekana PF KU pre uplatňovanie Politiky kvality PF KU. Jej hlavnou úlohou je koordinovať aktivity pri presadzovaní činnosti v súlade so Systémom vnútorného zabezpečenia kvality vzdelávania podľa ESG na PF KU, podporovať rozvoj manažérstva kvality a aktívne uplatňovať zásady EHEA. Komisia od začiatku svojej činnosti aktívne pripomienkovala legislatívne návrhy, ktoré pripravovala SAAVŠ, ale aj legislatívne predpisy, ktoré vznikali na úrovni Katolíckej univerzity. Podieľala sa aj na tvorbe a implementácii dokumentov, činností a systému, ktoré boli pripravované pracovnými komisiami (Oblasť vedy a tvorivej činnosti, Oblasť vzdelávania, Oblasť podporné služby, Oblasť informácie). Podrobne sme sa oboznámili so všetkými desiatimi štandardmi a usmerneniami na zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG). Postupne sa analyzovali všetky požiadavky, ich napĺňanie a potenciál na zlepšenie. Na základe tejto analýzy sa pripravili podmienky a návrhy na doplnenie Dlhodobého zámeru KU, aj Dlhodobého zámeru PF KU.

Komisia pre kvalitu mala v roku 2021 päť zasadnutí. Hneď na svojom prvom zasadnutí (v poradí 6. od vzniku Komisie) schválila základné dokumenty (Opis študijného programu a Vnútornú hodnotiacu správu) pre novopripravované magisterské študijné programy Učiteľstvo telesnej výchovy, Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii a magisterský spoločný študijný program European Joint Master in Social Work with Children and Youth (Európsky spoločný magister sociálnej práce s deťmi a mládežou), ktorý sa bude realizovať v anglickom jazyku v spolupráci s 3 zahraničnými univerzitami. Na jej druhom zasadnutí sa prerokovali a schválili zmeny a doplnenia Smernice dekana Pedagogickej fakulty KU č. 7/2020 o vytváraní, úprave a schvaľovaní študijných programov na PF KU v Ružomberku a bola vydaná nová smernica dekana č. 2/2021 o vytváraní, úprave a schvaľovaní študijných programov na PF KU v Ružomberku. Bolo potrebné reagovať na metodické pokyny na celouniverzitnej úrovni, ktoré sa týkajú úprav študijných programov, ale aj na pripravovaný proces tvorby nových študijných programov. Išlo o doplnenie vzorov konkrétnych tlačív, ktoré budú povinné pri vytváraní ale aj úprave študijných programov (Zámer vzniku študijného programu, Projektový list návrhu nového ŠP, Matica cieľov a výstupov vzdelávania ŠP, Opis ŠP, Odporúčaný študijný plán, informačné listy predmetov, vnútorná hodnotiacia správa.). Na tomto zasadnutí sa prerokovali a schválili základné dokumenty ohľadom pripravovaného nového magisterského študijného programu Učiteľstvo chémie v kombinácii. Tiež sa prerokovali a určili externé zainteresované strany (zamestnávateľia a absolventi), ktorí sa oslovia a zapoja do hodnotenia daných študijných programov v procese zosúladovania. Prerokovali sa aj dotazníky, prostredníctvom ktorých sa oslovia zainteresované strany. Na treťom

zasadnutí v roku 2021 sa predstavili a schválili Zámery študijných programov, ktoré sa budú na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku zosúlaďovať so štandardami pre ŠP. Na štvrtom zasadnutí Komisie pre kvalitu boli členovia informovaní o výsledkoch hodnotenia kvality vzdelávacieho procesu prostredníctvom absolventov študijných programov za posledných 5 rokov a prerokovali sa ďalšie zmeny v Smernici dekana Pedagogickej fakulty KU č. 2/2021 o vytváraní, úprave a schvaľovaní študijných programov na PF KU v Ružomberku. Schválili sa Opisy prvej časti študijných programov pre akademický rok 2022/2023. Komisia pre kvalitu na svojom poslednom zasadnutí 3. decembra 2021 prerokovala a schválila ďalšie Opisy študijných programov pre akademický rok 2022/2023 a prerokovala zmeny v garantovaní 3 študijných programov.

V roku 2021 sa pripravil a podal nový štrukturálny projekt v operačnom programe Ľudské zdroje pod názvom Podpora vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Katolíckej univerzite v Ružomberku. Uvedený projekt bol schválený a začal sa realizovať od novembra 2021. Je manažovaný rektorátom Katolíckej univerzity a sú v ňom zapojené všetky 4 fakulty. Má základné 3 aktivity:

- budovanie, revízia a implementácia základných atribútov vnútorného systému KU podľa štandardov pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vydaných SAAVŠ,
- zosúlaďovanie študijných programov na KU podľa štandardov pre študijný program vydaných SAAVŠ
- podpora vnútorného systému kvality KU vzdelávacími činnosťami.

Pedagogická fakulta sa zapojila hneď v decembri a v rámci projektu prebehlo 5 školení určených pre garantov študijných programov, vedúcich pracovníkov a vysokoškolských učiteľov. Cieľom týchto školení bolo oboznámenie s procesom, pravidlami a legislatívnymi požiadavkami pre plnenie Štandardov kvality.

V súvislosti s implementáciou a procesom zosúlaďovania ŠP so Štandardami kvality prebehli okrem plánovaných stretnutí SAAVŠ s vysokými školami aj 3 individuálne konzultácie zástupcov Katolíckej univerzity s členmi SAAVŠ na čele s redsedom Výkonnej rady SAAVŠ prof. Ing. Robertom Redhammerom, CSc. a podpredsedom Výkonnej rady SAAVŠ prof. RNDr. Reném Matlovičom, PhD. Išlo o konštruktívne stretnutia práve pre prípravu zmien v realizovaní študijných programov a zosúlaďovaní vnútorného systému kvality. Na fakulte sa uskutočnili aj 2 stretnutia (júl, november) dvoch pracovných skupín SAAVŠ, ktoré hodnotili podané magisterské študijné programy Učiteľstvo telesnej výchovy, Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii a magisterský spoločný študijný program Európsky spoločný magister sociálnej práce s deťmi a mládežou. Môžeme konštatovať, že uvedené komisie veľmi pozitívne ocenili prípravu uvedených študijných programov v zmysle platných Štandardov pre ŠP a tiež podmienky pre ich realizáciu. Zaujímali sa aj o proces zosúlaďovania ostatných ŠP. Výsledkom bolo jednomyselné schválenie uvedených ŠP pracovnou komisiou a následne aj Výkonnou radou SAAVŠ.

12.2 Kvalita vzdelávania

V roku 2021 sa prvýkrát pripravilo komplexné hodnotenie jednotlivých študijných programov garantmi, ktoré bude zahrnuté vo Výročných správach na jednotlivých pracoviskách. Práve pre efektívne manažovanie študijných programov sa:

- pripravili podrobné plnenia indikátorov pre každý študijný program v každom stupni a forme. Išlo o 57 indikátorov, ktoré budeme každoročne sledovať, ich plnenie a analyzovať jednotlivé hodnoty. Vďaka nim mohli garanti efektívne zhodnotiť jednotlivé študijné programy v týchto oblastiach:
 - vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania,
 - vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov,
 - vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov,
 - vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia,
 - vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia,
 - vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami,
 - vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov,
 - vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU,
 - vyhodnotenie dodržiavania akademickkej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva,
 - vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov,
 - vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu,
 - vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti),

- pripravili sa dotazníky pre jednotlivé zainteresované strany a okrem dotazníka pre zamestnávateľov, ktorý sme spustili v januári 2022 sa uskutočnili nasledovné prieskumy:
 - hodnotenie kvality vyučovaných predmetov všetkými študentmi PF KU (apríl 2021),
 - vyhodnotenie študentského prieskumu realizovaného SAAVŠ (máj 2021),
 - dotazník pre absolventov z pohľadu ich uplatniteľnosti, kvality ich štúdia ale aj naplnenosti jednotlivých výstupov vzdelávania a súladu štúdia s profilom absolventa (október 2021).

12.2.1 Kvalita vzdelávania z pohľadu študentov

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v mesiaci apríl 2021 uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimmného, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov práve v práve prebiehajúcim semestri.

Študenti sa vyjadrovali k nasledovným položkám:

- hodnotenie dôležitosti predmetu vzhľadom na študijný program a dôležitosť predmetu z hľadiska budúceho povolania;
- spôsob dištančnej výučby,
- priestor na spätnú väzbu,
- kvalita výučby predmetu z vybraných hľadísk (napr. rozsah, obsah...),
- hodnotenie vyučujúceho (pripravenosť, odbornosť...),
- komunikácia a prístup vyučujúceho (zrozumiteľnosť, zastihnuteľnosť...).

Študenti boli na možnosť vyplňania dotazníka upozorňovaní prostredníctvom mailu, Ais-u, oznam bol uverejnený na Facebook-u.

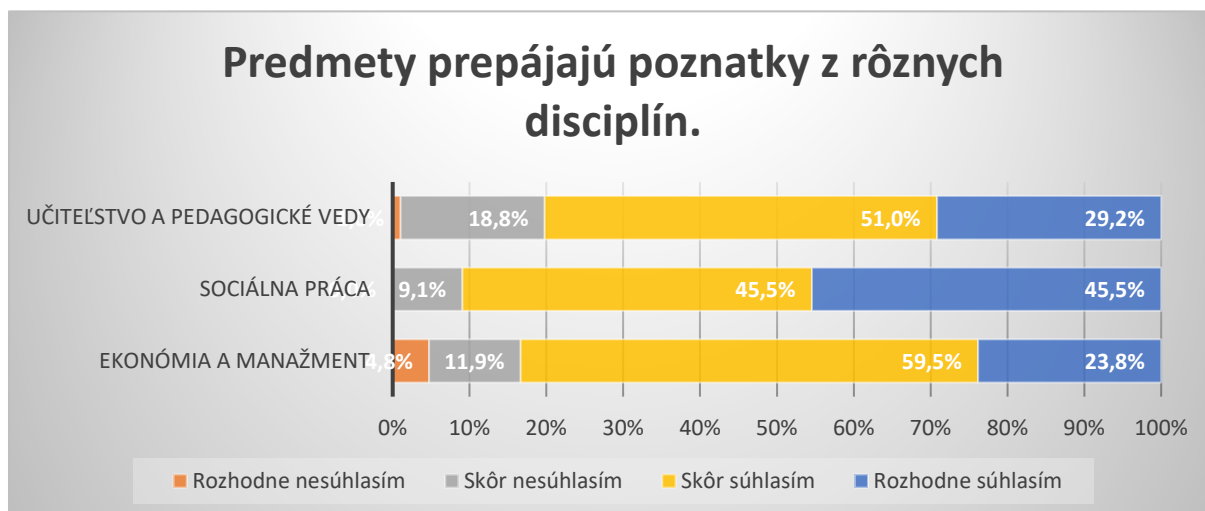
Môžeme konštatovať, že bola veľmi nízka návratnosť, lebo bolo len 316 odpovedí k hodnoteným študijným predmetom. Bol 1 študijný program, v ktorom nebol hodnotený ani jeden predmet. Otázky boli zamerané na hodnotenie uvedených predmetov z pohľadu dôležitosti pre komplexnosť uvedeného študijného programu (84,2% spokojnosť), ale aj pre výkon ich budúceho povolania (79,1% spokojnosť). Vzhľadom na situáciu, ktorá bola v celom akademickom roku sa zisťovala kvalita dištančného vzdelávania a spôsobu komunikácie vyučujúcich so študentmi. Otázky boli rozložené v dvoch okruhoch. Prvý zameraný na rozsah, obsah, nadväznosť jednotlivých tém preberaného učiva, dostupnosť študijnej literatúry. Celkové výsledky môžeme vidieť v nasledujúcej tabuľke:

	1 - výborne	2 - veľmi dobre	3 - dobre	4 - dostatočne	5 - nedostatočne
Rozsah preberaného učiva	56,0%	15,2%	13,3%	9,2%	6,3%
Obsah preberaného učiva	56,6%	14,2%	12,3%	8,2%	8,5%
Nadväznosť tém predmetu	56,0%	14,2%	14,2%	7,0%	8,5%
Dostupnosť študijnej literatúry k predmetu	44,3%	15,5%	15,8%	8,2%	16,1%

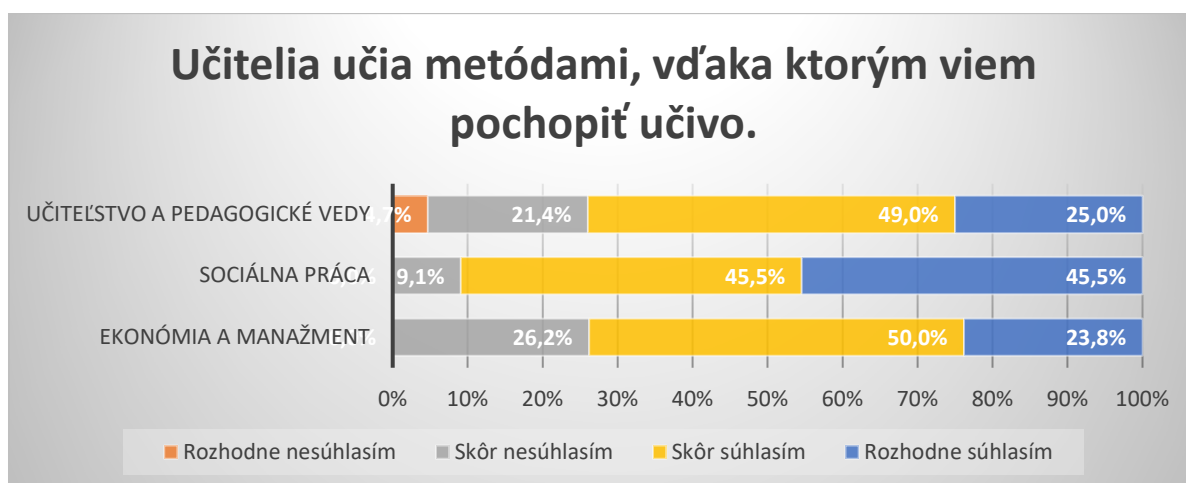
Druhý okruh otázok sa týkal kvality vyučujúcich, ich pripravenosť, vzťah a komunikácia so študentmi. Výsledky sú v nasledujúcej tabuľke:

	1 - výborne	2 - veľmi dobre	3 - dobre	4 - dostatočne	5 - nedostatočne
Pripravenosť na vyučovanie	69,3%	7,0%	9,5%	6,6%	7,6%
Odbornosť v danej oblasti	73,7%	9,8%	8,5%	5,1%	2,8%
Schopnosť motivovať pre štúdium predmetu	51,3%	10,8%	9,2%	6,3%	22,5%
Jasne formuluje požiadavky na hodnotenie predmetu	59,5%	9,8%	7,6%	6,3%	16,8%
Objektívne hodnotí vedomosti a zručnosti študentov	61,1%	8,5%	5,7%	6,3%	18,4%
Vie prepojiť teóriu s praxou	61,4%	7,6%	9,8%	7,6%	13,6%
Zrozumiteľnosť podávaných informácií	57,0%	11,4%	10,4%	7,3%	13,9%
Celkový prístup pedagóga ku študentom	61,7%	8,9%	4,7%	6,6%	18,0%
Zastihnuteľnosť pedagóga cez konzultácie	57,3%	13,0%	9,2%	7,9%	12,7%
Ochota pedagóga komunikovať so študentmi	63,9%	7,6%	6,3%	7,9%	14,2%

Druhý prieskum o kvalite vzdelávania z pohľadu študentov realizovala SAAVŠ. Tento prieskum bol realizovaný na celom Slovensku z toho za Katolícku univerzitu v Ružomberku sa do prieskumu zapojilo 428 študentov, z toho za PF 247 študentov, za FZ 59 študentov, za FF 76 študentov a TF 46 študentov. Uvedené otázky sme samostatne ešte vyhodnotili a rozdelili do 2 základných oblastí – kvalita štúdia a kvality tvorby daného študijného programu. Z uvedeného prieskumu vyberáme niektoré výsledky, vzhľadom na poskytnuté dáta mohli sme ich analyzovať len po študijných odboroch, ktoré sa na PF v akademickom roku 2020/21 realizovali:

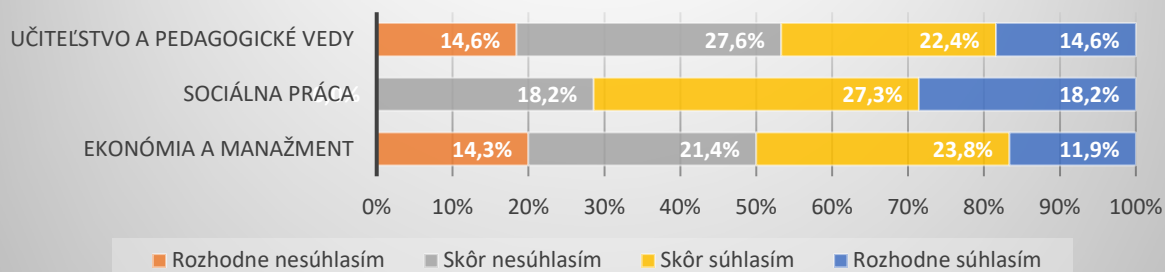


Vidíme, že prepájanie poznatkov medzi jednotlivými disciplínami najviac pociťujú študenti v odbore Sociálna práca. Možnosť na zlepšenie vidíme v študijných programoch v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy, kde skoro až 20% študentov považuje prepájanie poznatkov z rôznych disciplín za nedostačujúce.



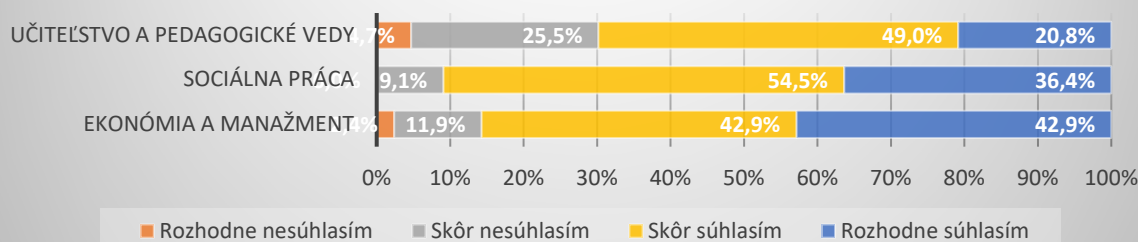
V študijných programoch v odbore Sociálna práca si až 91% študentov myslí, že učiteľia v tomto odbore používajú vhodné metódy a v učive sa odrážajú najnovšie poznatky, ktoré im pomôžu lepšie pochopiť učivo.

Škola mi poskytuje odbornú pomoc pri zvládaní záťažových situácií (napr. stres zo skúšok, osobné problémy).



Jednou zo silných stránok Pedagogickej fakulty, v porovnaní s ostatnými fakultami, je pomoc pre študentov so zvládnutím záťažových situácií. Aj napriek viac ako 15% lepšiemu výsledku, vidíme priestor na zlepšenie najmä pre študijné programy v odboroch Učiteľstvo a pedagogické vedy a Ekonomika a manažment.

V škole získavam mäkké zručnosti/soft skills (napr. schopnosť argumentovať, pracovať v tíme, organizovať si čas)



Veľký priestor na zlepšenie vidíme v porovnaní s ďalšími fakultami na rozvíjanie soft skills (napr. schopnosti argumentovať, pracovať v tíme, organizovať si čas). Aj napriek 91% súhlasu, že študenti v oblasti Sociálnej práce získavajú tieto zručnosti, priestor na zlepšenie vidíme v študijných programoch realizujúcich sa v odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy.

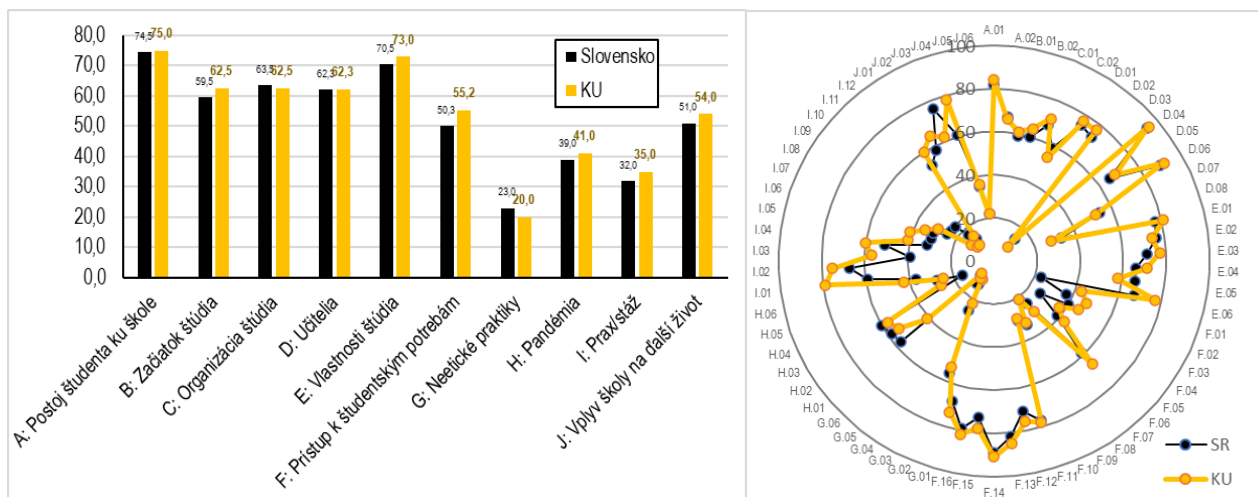
Pri porovnaní s ostatnými univerzitami, kde boli výsledky zamerané do 10 oblastí (v každej bolo niekoľko otázok) dosahuje KU mierne lepšie výsledky ako celoslovenský priemer. Jedine v oblasti neetické praktiky boli zaznamenané v menšej miere ako celoslovenský priemer. Je to vidieť aj na nasledujúcom obrázku:

Na základe uvedeného môžeme konštatovať, že študenti PF KU vidia silné stránky v oblasti:

- pomoc pri zvládaní záťažových situácií (+15%),
- zabezpečenie praxe (+15%),

Na druhej strane vidia priestor pre zlepšenie:

- študent sa necíti byť súčasťou komunity (-20%),
- rozvoj mäkkých zručností (-14%).



Zdroj: Vyhodnotenie študentského prieskumu realizovaného SAAVŠ, P. Madzík, M. Magerčiaková 3.11.2021

12.2.2 Kvalita vzdelávania z pohľadu absolventov

V októbri 2021 sme realizovali prieskum absolventov Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku. Boli oslovení všetci absolventi za posledných 8 rokov. Z nich sme získali 866 odpovedí ale len 545 úplných, ktoré sme následne spracovali po jednotlivých študijných programoch.

Podľa ŠP	bakalársky			magisterský			doktorandský			Celkový súčet
	denná	externá	celkom	denná	externá	celkom	denná	externá	celkom	
Neučiteľský študijný program	35	20	55	97	97	194	3	7	10	259
Manažment (Poprad)	13	3	16							16
Ekonomika a manažment podniku (Poprad)				25	4	29				29
Liečebná pedagogika (Levoča)	5	3	8							8
Pedagogika	4	6	10							10
Poradenstvo a sociálna komunikácia				3	2	5		1	1	6
Sociálna práca	7	7	14	18	8	26	1	6	7	47
Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby				20	2	22	2		2	24
Špeciálna pedagogika	1		1	4	20	24				25
Špeciálna pedagogika a pedagogika MP	4	1	5	27	61	88				93
neuvedený	1		1							1
Učiteľský kombináčny študijný program (2 aprobácie)	18	2	20	54	10	64				84
Učiteľský študijný program (jednopredmetový)	36	32	68	87	47	134				202
Predškolská a elementárna pedagogika	22	11	33							33
Predškolská a elementárna pedagogika SZS	7	18	25							25
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie				48	36	84				84
Učiteľstvo hudobného umenia	2		2	7		7				9
Učiteľstvo informatiky	4		4	16	3	19				23
Učiteľstvo náboženskej výchovy				2		2				2
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	1		1	6		6				7
neuvedený		3	3	8	8	16				19
Celkový súčet	89	54	143	238	154	392	3	7	10	545

Dotazník aj jeho vyhodnotenie boli poskytnuté garantom študijných programov, ktorí z neho čerpali pri hodnotení jednotlivých študijných programov a poskytli im lepšiu predstavu o tom ako vnímajú kvalitu štúdia absolventi v konfrontácii s praxou. Otázky by sme mohli rozdeliť do 3 skupín. V prvej skupine charakterizovali štúdium, úroveň prednášok, cvičení, praxe ich rozsahu a kvality. Tiež s podmienkami štúdia, MT zabezpečením, prínosom štúdia pre ich povolanie. Tiež sme zisťovali aké zmeny by boli ochotní v ich absolvovanom štúdiu realizovať (v študijnom pláne, obsahu vzdelávania, kvalita vyučujúcich a služieb súvisiacich so vzdelávaním). Sumárne by sme to mohli ilustrovať na celkovej pripravenosti absolventov pre výkon povolania. Tieto výsledky prinášame v nasledujúcej tabuľke:

Ako ste boli spokojný s úrovňou pripravenosti na výkon povolania?	veľmi spokojný/á	spokojný/á	častočne spokojný/á	nespokojný/á	veľmi nespokojný/á
Neučiteľský študijný program	26,8%	43,9%	17,1%	7,3%	4,9%
Manažment (Poprad)	16,7%	33,3%	16,7%	0,0%	33,3%
Ekonomika a manažment podniku (Poprad)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Liečebná pedagogika (Levoča)	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Špeciálna pedagogika	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Špeciálna pedagogika a pedagogika MP	18,2%	45,5%	27,3%	9,1%	0,0%
Poradenstvo a sociálna komunikácia	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby	16,7%	66,7%	0,0%	16,7%	0,0%
Sociálna práca	30,0%	50,0%	10,0%	10,0%	0,0%
Učiteľský kombinačný študijný program (2 aprobácie)	12,5%	43,8%	43,8%	0,0%	0,0%
Učiteľský študijný program (jednopredmetový)	8,1%	48,6%	32,4%	8,1%	2,7%
Predškolská a elementárna pedagogika	9,1%	54,5%	18,2%	18,2%	0,0%
Predškolská a elementárna pedagogika SZS	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	10,0%	60,0%	30,0%	0,0%	0,0%
Učiteľstvo hudobného umenia	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Učiteľstvo informatiky	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Učiteľstvo náboženskej výchovy	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	20,0%
Neuvedený	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Celkový súčet	17,0%	45,7%	27,7%	6,4%	3,2%

Ďalším okruhom bola ich predstava obsahu a náročnosti študijného programu. Odpovedali na otázky k previazanosti obsahu ŠP s praxou, náročnosťou a flexibilitou ŠP. Hodnotili aj dôležitosť jednotlivých výstupov vzdelávania (vedomosti, zručnosti, schopnosti) s ich využívaním v praxi. Ako celkové zhodnotenie tejto oblasti uvádzame ich predstavu o tom do akej miery zodpovedá deklarovaný profil absolventa ich dosiahnutým výsledkom:

Myslíte si, že ste po ukončení štúdia ako čerstvý absolvent zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe ?	áno, myslím si, že som zodpovedal/a profilu absolventa	nepoznám profil absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe	neviem, či som zodpovedal/a profilu absolventa	nie, nezodpovedal/a som profilu absolventa
Neučiteľský študijný program	68,4%	3,9%	22,8%	4,8%
Manažment (Poprad)	42,9%	14,3%	42,9%	0,0%
Ekonomika a manažment podniku (Poprad)	76,9%	0,0%	19,2%	3,8%
Liečebná pedagogika (Levoča)	62,5%	0,0%	25,0%	12,5%
Pedagogika	77,8%	0,0%	11,1%	11,1%
Špeciálna pedagogika	76,2%	0,0%	19,0%	4,8%
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (Levoča)	73,5%	3,6%	16,9%	6,0%
Poradenstvo a sociálna komunikácia	40,0%	0,0%	60,0%	0,0%
Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby	55,0%	5,0%	35,0%	5,0%
Sociálna práca	68,3%	4,9%	24,4%	2,4%
Učiteľský kombinačný študijný program (2 aprobácie)	67,9%	6,2%	19,8%	6,2%
Učiteľský študijný program (jednopredmetový)	79,0%	3,4%	15,9%	1,7%
Predškolská a elementárna pedagogika	82,1%	3,6%	14,3%	0,0%
Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín (Levoča)	73,9%	4,3%	21,7%	0,0%
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	83,8%	2,7%	10,8%	2,7%
Učiteľstvo hudobného umenia	85,7%	0,0%	0,0%	14,3%
Učiteľstvo informatiky	61,9%	9,5%	28,6%	0,0%
Učiteľstvo náboženskej výchovy	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Celkový súčet	72,2%	4,1%	19,8%	3,9%

Posledný okruh otázok sa týkal spôsobu ich uplatniteľnosti v praxi. Otázky sa týkali ich zamestnanosti, prípadne dôvodom ich nezamestnanosti. Spokojnosti s ich zamestnaním, potrebou doplnenia vzdelávania, výšky ich mzdy. Nasledujúca tabuľka odráža uplatniteľnosť v odbore, ktorý študovali, tých, ktorí si našli zamestnanie. Môžeme konštatovať, že len 16,5% absolventov momentálne nepracovali, z toho 27,8% z nich bolo na materskej dovolenke alebo študovali.

Súvisí Vaša súčasná práca s odborom, ktorý ste študovali?	pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a	pracujem v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval/a	pracujem v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a	pracujem v oblasti, ktorá vôbec nesúvisí s tým, čo som študoval/a
Neučiteľský študijný program	53,0%	22,4%	14,2%	10,5%
Manažment (Poprad)	30,0%	30,0%	20,0%	20,0%
Ekonomika a manažment podniku (Poprad)	28,6%	32,1%	28,6%	10,7%
Liečebná pedagogika (Levoča)	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%
Pedagogika	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Špeciálna pedagogika	78,3%	13,0%	4,3%	4,3%
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (Levoča)	67,1%	28,0%	3,7%	1,2%
Poradenstvo a sociálna komunikácia	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%
Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby	33,3%	16,7%	5,6%	44,4%
Sociálna práca	47,4%	7,9%	31,6%	13,2%
neuveденý	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Učiteľský kombináčny študijný program (2 aprobácie)	66,2%	5,6%	15,5%	12,7%
Učiteľský študijný program (jednopredmetový)	75,8%	15,8%	6,1%	2,4%
Predškolská a elementárna pedagogika	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín (Levoča)	76,2%	14,3%	0,0%	9,5%
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	83,8%	16,2%	0,0%	0,0%
Učiteľstvo hudobného umenia	87,5%	0,0%	12,5%	0,0%
Učiteľstvo informatiky	36,4%	31,8%	27,3%	4,5%
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
neuveденý	62,5%	25,0%	12,5%	0,0%
Celkový súčet	63,3%	17,4%	11,4%	7,9%

V súčasnosti sa realizuje prieskum so zamestnávateľmi našich absolventov. Uvedené prieskumy budú slúžiť najmä garantom študijných programov na lepšie manažovanie a úpravu študijných programov s cieľom ďalšieho skvalitňovania obsahu a realizácie študijných programov na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku.