

I. Obal:

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
KATEDRA PREDŠKOLSKEJ  
A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY**

**Výročná správa  
Katolíckej univerzity v Ružomberku,  
Pedagogickej fakulty,  
Katedry predškolskej a elementárnej  
pedagogiky  
za rok 2021**

II. Úvodný list:

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
KATEDRA PREDŠKOLSKEJ  
A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY**

**Výročná správa  
Katolíckej univerzity v Ružomberku,  
Pedagogickej fakulty,  
Katedry predškolskej a elementárnej  
pedagogiky  
za rok 2021**

Ružomberok

### III. Základné informácie o katedre KU:

**Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky**

**Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok,**

**Tel., fax, email**

Vedúci katedry: PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

zástupca vedúceho katedry: PaedDr. Mária Vargová, PhD.

Tajomník: Mgr. Jozef Benyak, PhD. (do júla 2021)

sekretariát katedry: Viera Kleinová

Štruktúra funkčných miest:

**profesor:**

prof. dr hab. Stanislaw Juszczak, PhD. (do júna 2021)

prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD. (KPaŠP, garantka študijných programov)

**docent:**

doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.

doc. PaedDr. Zuzana Chanasová, PhD. M. A.

doc. Mgr. Nadežda Novotná, PhD.

**odborný asistent:**

Mgr. Jozef Benyak, PhD. (do júla 2021)

PaedDr. Mária Karasová, PhD.

Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.

RNDr. Janka Kopáčová, CSc.

PaedDr. Janka Mastišová, PhD.

PaedDr. Beáta Murinová, PhD, sr. Ľudmila, CJ

PhDr. PaedDr. Michal Pankevič, PhD., BBA (od septembra 2021)

PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

PaedDr. Mária Vargová, PhD.

Mgr. Zdenka Zastková, PhD. (od septembra 2021)

PaedDr. Jozef Zentko, PhD.

### IV. Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok

Každoročne sa Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky podieľa na organizovaní mnohých aktivít a podujatí pre študentov, zamestnancov i verejnosť zameraných na oblasť

predprimárneho a primárneho vzdelávania. Z dôvodu epidemiologickej situácii v roku 2021 (COVID-19) sa niektoré podujatia museli presunúť na iný termín, zrušiť alebo presunúť do online priestoru.

## Organizované najvýznamnejšie podujatie katedrou

**Medzinárodná vedecká konferencia: Kultúrne dedičstvo a prírodné bohatstvo – zdroj poznávania a edukácie detí mladšieho školského veku III.**, PF KU Ružomberok , 27. – 28.09.2021 (miesto konania konferencie Fatrapark, Hrabovská dolina, Ružomberok).

Konferencia ponúkla široký priestor na odborný diskurz o teoretických a praktických aspektoch z oblasti primárneho vzdelávania so zameraním na prírodovedné a spoločenskovedné aspekty v edukácii detí mladšieho školského veku. Bola zameraná na prezentovanie súčasnej situácie, perspektív, tendencií a najnovších výsledkov výskumu z oblasti edukácie detí mladšieho školského veku so zameraním na poznávanie, analýzu a implementáciu prírodného a kultúrneho dedičstva do edukačného procesu v súčasnej pedagogickej realite.

**Medzinárodná vedecko-odborná konferencia „Technické vzdelávanie nových generácií“ sa konala on- line 15. októbra 2021 na PF KU v Ružomberku.** Cieľom konferencie bola vedecko - odborná diskusia, výmena skúseností, poznatkov a návrhov k problematike aktuálneho stavu technického vzdelávania na primárnom stupni školy. Prezentovali sa najnovšie výsledky výskumu z oblasti technického vzdelávania žiakov, ale aj možnosti inovácií a podpory rozvoja technického myslenia, technických zručností, talentu, potenciálu žiakov prostredníctvom nových trendov v technickom vzdelávaní.

**Medzinárodná vedecká konferencia: Ars et educatio VIII.**, PF KU Ružomberok, 24.-25.novembra 2021.

Katedra hudby, Katedra výtvarnej výchovy a Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky PF KU v Ružomberku spoločne uskutočnili konferenciu s medzinárodnou účasťou. Cieľom vedeckej konferencie Ars et educatio s medzinárodnou účasťou bolo reflektovať problematiku umeleckého vzdelávania na rôznych typoch škôl.

### Podujatia v rámci univerzitného festivalu UNIUM 2021

- **Beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou** (v rámci univerzitného festivalu UNIUM 2021), 26.10.2021  
Beseda na ZŠ sv. Vincenta v Ružomberku

Beseda a autorské čítanie. Na organizácii podujatia sa podieľajú: Jana Juhásová (Katedra slovenského jazyka a literatúry FF) a Silvia Kaščáková (Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky PF)

- **Beseda so spisovateľom Valentínom Šefčíkom** (v rámci univerzitného festivalu UNIUM 2021), 26.10.2021  
Beseda na ZŠ Dotyk v Ružomberku

Beseda a autorské čítanie. Na organizácii podujatia sa podieľajú: Jana Juhásová (Katedra slovenského jazyka a literatúry FF) a Silvia Kaščáková (Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky PF)

- **VYHODNOTENIE 6. ROČNÍKA CELOSLOVENSKEJ LITERÁRNEJ SÚŤAŽE V TVORBE POÉZIE „SLÁVME TO SPOLOČNE“** (v rámci univerzitného festivalu UNIUM 2021), 27.10.2021  
Univerzitná knižnica KU - Modré podlažie

Cieľom súťaže je prehĺbiť pozitívny vzťah mladej generácie k literárnym hodnotám, zvlášť k odkazu básnického diela Janka Silana a dať podnet na reflexiu jeho diela prostredníctvom vlastnej literárnej tvorby študentov. Organizátor: Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.

- **Literárne KUpé – 1. trieda:** Autorské čítanie a diskusné popoludnie s básnikmi a literárnymi vedcami, Univerzitná knižnica KU, 25.2.2020.

Hostia: Ján Gavura, Mária Klapáková, Lenka Šafranová. Na organizácii podujatia sa podieľali: Jana Juhásová (Katedra slovenského jazyka a literatúry FF) a Silvia Kaščáková (Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky PF)

**Podujatia v rámci Týždňa vedy a techniky 8. - 14. novembra 2021**, PF KU, Hrabovská cesta 1, Ružomberok, 12. novembra 2021

Podujatia katedry:

- **Online prednáška s názvom: Etwinning – medzinárodná platforma pre online spoluprácu škôl**, PF KU, Hrabovská cesta 1, Ružomberok, 12. novembra 2021.  
Zámerom online prednášky bolo oboznámiť študentov i učiteľov s programom eTwinning ako nástrojom budovania partnerstiev škôl v európskom priestore.  
PhDr. PaedDr. Michal Pankevič, PhD., BBA
  
- **Workshop: Textilné techniky v predprimárnom a primárnom vzdelávaní**, Ružomberok, 8.11. 2021.  
Workshop bol zameraný na uplatnenie textilu a textilných techník v primárnom vzdelávaní. Predstavoval súbor vhodných techník, ktoré podporujú tvorivé myslenie a technické myslenie detí v rannej edukácii. Konkrétne sa pozornosť venovala tkaniciam, uzlom, viazaniu textilu a tkaniu. Výstup z projektu VEGA 1/0383/19  
Doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Jozef Zentko, PhD.
  
- **Workshop: Multiaspektová analýza vizuálnych podnetov národopisného charakteru**, Ružomberok, 9.11. 2021. Workshop bol zameraný na tvorivé aktivity využívajúce kvalitatívny výskumný nástroj, ktorým je multiaspektová analýza. Prostredníctvom aktívnej činnosti študenti získali potrebné skúsenosti, ktoré uplatnia vo výchovno-vzdelávacom procese. Aktivity podporujú medzipredmetové vzťahy a interdisciplinárne súvislosti. Výstup z projektu VEGA 1/0383/19  
Doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., PaedDr. Jozef Zentko, PhD.
  
- **Workshop: Ľudový ornament a vizuálne podnety národopisného charakteru v tvorivých aktivitách v primárnom stupni vzdelávania**, Ružomberok, 9.11. 2021. Workshop bol zameraný na predstavenie vhodných výtvarných techník plošného a priestorového charakteru podporujúcich národné povedomie detí v primárnom stupni vzdelávania. Poukazoval na dôležitosť vybraných aspektov regionálnej výchovy v edukačnom procese. Aktivity boli zamerané na prácu s ornamentom ako aj s artefaktom ľudového charakteru. Výstup z projektu VEGA č. 1/0624/20  
PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD., PaedDr. Jozef Zentko, PhD.
  
- Workshop: Hry s papierom v materskej škole**, PF KU v Ružomberku, 10.11.2021. Študenti mali možnosť analyzovať prácu s papierom a jeho využitím. Mali k dispozícii rôzne druhy papiera a následne s ním pracovali. Navrhli aktivity pre deti v predprimárnom vzdelávaní. Workshop bol jedným z výstupov VEGA 1/0383/19  
Zodpovedná za organizáciu a priebeh: Mária Vargová
  
- **Workshop: Hry s papierom v školskom klube detí**, PF KU v Ružomberku, 11.11.2021. Študenti navrhovali rôzne skladačky a vystrihovačky z papiera. Hrali sa s fantáziou s vopred pripraveným materiálom. Prepájali návrhy s ich realizáciou v školskom klube detí. Workshopu sa zúčastnili študenti dennej formy bakalárskeho štúdia predškolskej a elementárnej pedagogiky. Workshop bol jedným z výstupov VEGA 1/0383/19  
Zodpovedná za organizáciu a priebeh: Mária Vargová

## Účasť katedry na podujatí

**Medzinárodná vedecká konferencia:** CER, 2021, Roč. 15, CER Comparative European Research Conference, Londýn, Veľká Británia, 29.03.2021-31.03.2021  
CHANASOVÁ, Z. – LIBERTINI, R.: *Specific educational aspects in italian fairy tales and early care*

**Na hodine slovenčiny preberieme vážne činy**, online seminár učebnicového vydavateľstva AITEC , 14. 4. 2021.  
**Odborný metodický seminár** bol zameraný na tematické spracovanie nových učebníc Slovenského jazyka pre 3. a 4. ročník ZŠ a metodické postupy v rámci využívania programových softvérov v rámci týchto učebníc. Autorka učebníc – Zuzana Hirschnerová predstavila interaktívne metódy vhodné aj pre dištančnú online formu. Prínosným bola práca s rôznymi skupinami žiakov z hľadiska schopnosti učenia formou diferencovaných úloh.

**Vybrané slová, kto si vás vybral?**, online seminár učebnicového vydavateľstva AITEC , 28. 4. 2021.

**Odborný metodický seminár** pod vedením autorky nových učebníc Slovenského jazyka pre 3. a 4. ročník ZŠ – Zuzany Hirschnerovej vychádzal z charakteristiky pravopisných princípov a ich aplikácie na vybrané slová. Predstavil jednotlivé typy učenia pre efektívne osvojenie si vybraných slov. Týkal sa analýzy pamäťového a senzomotorického učenia v procese osvojovania si vybraných slov ako aj inovatívnych metód využívaných pri tejto náročnej téme.

**Literatúra v akcii**, online seminár učebnicového vydavateľstva AITEC, 19. 5. 2021.

**Odborný metodický seminár** bol zameraný na čítanie s porozumením a rozvíjania vzťahu k čítaniu pod vedením autorky textov novej Čítanky – Vlasty Pliešovskej. V seminári bola predstavená aj digitálna podpora AITEC offline – pracovníčkou vydavateľstva AITEC – Tatianou Fialovou, ktorá sa zamerala aj na využitie hier pri práci s textom v rámci príprav na vyučovaciu hodinu. V druhej časti seminára zakladateľky EDUdrámy – Barbora Jurinová a Veronika Kořínková, ktoré sa venujú zavedeniu dramatickej výchovy do vyučovania.

**Medzinárodná vedecká konferencia:** Nejistota ve výchově, PF UK Praha, ČR, 27.5.2021

CHANASOVÁ, Z.: Tradícia v literárnej výchovy v kontexte súčasnej včasnej starostlivosti

**XIX MIĘDZYKONFERENCJA NAUKOWA na temat WIELOWYMIAROWOŚĆ EDUKACJI XXI WIEKU**, w Domu Pracy Twórczej „Reymontówka” w Chlewiskach koło Siedlec, 08-10.06. 2021

VARGOVÁ, M., MASTIŠOVÁ, J. *PROBLEMS WITH READING COMPREHENSION OF SOCIALLY DISADVANTAGED PUPILS*

UHRINOVÁ, M., VARGOVÁ, M.: *Regional identity in terms of professional training of future teachers.*

**QUAERE 2021 (roč. XI.):** Interdisciplinární mezinárodní vědecká online konference doktorandů a odborných asistentů, Hradec Králové, Česká republika, 28.6.2021 – 30.6.2021.

Konferencia bola určená doktorandom a asistentom z univerzitných pracovísk domácich i zahraničných. Cieľom konferencie bolo umožniť študentom doktorandského štúdia a odborným asistentom prezentovať a predstaviť výsledky svojich vedeckovýskumných aktivít a tieto ďalej elektronicky konfrontovať s aktuálnym stavom poznania daného oboru.

VARGOVÁ, M., ZENTKO, J. *Uplatnenie hier s prírodným materiálom vo výtvorno-technických činnostiach v materskej škole.*

CHANASOVÁ, Z.: *Rozprávková tvorba Antona Habovštiaka a latentná agresia u detí predškolského veku.*

TIRPÁK, J.-UHRINOVÁ, M.- ULRYSCHOVÁ, T.: *Analýza sociálnych dovedností u pracovníků sociálně právní ochrany dětí = Analysis of social skills for workers of social legal protection of children*

**Medzinárodná vedecká konferencia:** Obraznosť jazyka mystickej skúsenosti / špecifiká a výklady, International Virtual Conference, Nitra 29. – 30 jún 2021.

LIBERTINI, R. - CHANASOVÁ, Z.: *Telos of the human file in Piumini's fairy Mattie and grandpa*

**Celoslovenská konferencia ku kurikulárnej reforme:** Banská Bystrica, 1. – 3. 7. 2021

HULOVÁ, Z. : *Zasadnutie ústredných predmetových komisií ku kurikulárnej reforme : Vzdelávanie pre 21. storočie*

**Prvé zasadnutie novovytvorených ústredných kurikulárnych komisií pre základné školy.** Banská Bystrica, 1. – 3. 7. 2021

HULOVÁ, Z. : *Práca v ústrednej predmetovej komisii Človek a svet práce na spoločnom odbornom stretnutí*

**Horizonty umenia 8**, medzinárodná vedecká webová konferencia, Akadémie umení v Banskej Bystrici, 10.9.2021 – 15.9.2021

CHANASOVÁ, Z.: *Zimné variácie akčných modelov na literárny motív v predškolskom veku*

**International Scientific Conference Perspectives on Teacher Education and Development**, Maribor, 30.9-1.10.2021. Príspevok je jedným z výstupov z projektu.

ANTOLIN DREŠAR, D., VARGOVÁ, M. a kol.: *Razvoj kompetenc v predškolski vzgoji in izobraževanju: učenje, ki temelji na nalogah in projektno učenje v Sloveniji, na Slovaškem in Češkem./ Competence Development in Early Childhood Education: Task-Based Learning and Project Based Learning in Slovenia, Slovakia and Czech Republic*

MACKO J., UHRINOVÁ, M., BLAHÚTOVÁ, D., BALÁŽOVÁ, M.: *Excursions as an important factor in the development of students' environmental literacy*

**Medzinárodná vedecká konferencia: Kultúrne dedičstvo a prírodné bohatstvo – zdroj poznávania a edukácie detí mladšieho školského veku III.,** PF KU Ružomberok , 27. – 28.09.2021.

VARGOVÁ, M.: *Rozvoj jazykovej komunikácie u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia pomocou hry*

PANKEVIČ, M.: *Pedagogické dielo Juraja Páleša v kontexte rozvoja školstva a vzdelávania na Slovensku*

ZENTKO, J.: *Rozvoj kultúrneho povedomia a technického myslenia detí v primárnom stupni vzdelávania prostredníctvom poznávania ľudovej architektúry*

MASTIŠOVÁ, J.: *Problematika jazykovej gramotnosti sociálne znevýhodnených žiakov v primárnom vzdelávaní*

HULOVÁ, Z.: *Prírodovedno-technické vzdelávanie na primárnom stupni školy*

MURÍNOVÁ, B.: *Motív rodiny v procese rozvíjania porozumenia textu u žiakov primárneho vzdelávania*

UHRINOVÁ, M.: *Formovanie regionálneho povedomia a regionálnej identity v intenciách edukácie študentov*

KARASOVÁ, M.: *Digitálne kompetencie učiteľa primárneho vzdelávania*

**Medzinárodná vedecko-odborná konferencia "Technické vzdelávanie nových generácií" sa konala on- line 15. októbra 2021 na Pf KU v Ružomberku.**

ZENTKO, J.: *Scénický systém detského divadla a jeho význam pre rozvoj technického a výtvarného myslenia detí.*

HULOVÁ, Z.: *Skúmanie technických kompetencií učiteľov primárnej školy.*

VARGOVÁ, M. - CÍRUS, L. : *Robotická hračka ako súčasť technického vzdelávania detí.*

**Stál pri obnove cirkevného školstva a katechézy: Vedecké kolokvium** venované spomienke na doc. PaedDr. ThLic. Alojza Kostelanského, PhD., Ružomberok, 9.11.2021

VARGOVÁ, M.: *Človek s veľkým srdcom*

**Učíme (sa) vybrané slová... nielen na hodinách slovenského jazyka,** online seminár učebnicového vydavateľstva AITEC , 10. 11. 2021.

**Odborný metodický seminár** bol zameraný na využitie nových metód pri vyučovaní vybraných slov žiakov 3. ročníka ZŠ. Autorky pracovnej učebnice Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ – Renáta Titková a Dagmar Moravčíková. Obsahovo sa seminár zameriaval na motiváciu pri dosahovaní cieľa. Predstavil koncepciu a štruktúrne prvky v novej pracovnej učebnici. Poskytol námety na aktivity pri učení sa vybraných slov aj na iných vyučovacích hodinách a v závere seminára sa uskutočnil aj vedomostný kvíz.

**Medzinárodná vedecká konferencia: Ars et educatio VIII.,** PF KU Ružomberok, 24.-25.novembra 2021.

CHANASOVÁ, Z.: *Synergia: tvorivosť, literárny motív a akčné umenie u dieťaťa predškolského veku*

**Medzinárodná vedecká konferencia: MMK 2021, Roč. 12, Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2021, Hradec Králové, ČR, 20. – 22. 12. 2021**

CHANASOVÁ, Z. – LIBERTINI, R.: *Alighieriho metamorfózy zamerané na detského čitateľa*

## V. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

Katedra zabezpečuje realizáciu študijných programov v študijnom odbore **Učiteľstvo a pedagogické vedy**. Katedra zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika (Bc.), magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (Mgr.) a spolupodieľa sa na doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika (PhD.) v dennej aj v externej forme.

Obsah štúdia je definovaný predovšetkým cez kurikulum študijného programu. Študijné programy sú koncipované tak, aby sa zameriavali na získanie poznatkov založených na súčasnom stave vedeckého poznania v študovanom odbore. Sú pokryté odbornými disciplínami aktuálneho charakteru vo vzťahu k rozvoju jednotlivých oblastí kultúrnej gramotnosti a so špecifikami na už uvedenú vekovú kategóriu detí, resp. na špecifiká odborových didaktík jednotlivých oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Katedra ponúka výučbu predmetov teoretickej i praktickej povahy, pričom užšiu špecializáciu v danom odbore umožňuje aj ponuka povinne voliteľných predmetov.

Katedra sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať. Činnosť katedry sa sústreďuje okrem iného aj na odbornú pomoc pri príprave učebníc a učebných pomôcok. Katedra nadviazala spoluprácu so školskými diecéznymi úradmi, ako aj inými strediskami pedagogickej vedy na Slovensku i v zahraničí, najmä v Poľskej republike, Českej republike, Chorvátsku, Slovinsku a Rakúsku. Podporuje akademickú mobilitu zamestnancov katedry i študentov.

## 5.1 Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku zabezpečuje vysokoškolské štúdium v bakalárskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika**, v magisterskom študijnom programe: **Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie**. V spolupráci s Katedrou pedagogiky a špeciálnej pedagogiky a ďalšími odbornými katedrami na PF KU sa spolupodieľa na doktorandskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika**, a to v dennej aj v externej forme.

Absolvent bakalárskeho štúdia **Predškolská a elementárna pedagogika (Bc.)** je pripravený tak, aby mohol viesť edukačný proces v predškolských výchovných zariadeniach a v zariadeniach voľnočasových aktivít detí mladšieho školského veku (školské kluby, CVČ a pod.). Absolvent získa najdôležitejšie vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné ako prípravu na získanie úplného magisterského vzdelania.

Absolventi druhého stupňa vysokoškolského štúdia v študijnom programe **Predškolská a elementárna pedagogika (Mgr.)** sú spôsobilí byť učiteľmi na úrovni primárneho vzdelávania, schopní organizačne a metodicky viesť inštitúcie predškolskej a mimoškolskej výchovy detí príslušného veku, ako aj pracovať v sektore vzdelávania detí s kultúrnym hendikepom.

Profil absolventa doktorandského štúdia v študijnom programe **Predškolská a elementárna pedagogika (PhD.)** charakterizujú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré umožňujú jeho samostatnú tvorivú vedeckú prácu, opierajúc sa o poznatky založené na súčasnom stave vedeckého poznávania. Absolventi majú počas štúdia možnosť stať sa spôsobilými vykonávať samostatnú, koncepčnú a tvorivú vedecko-výskumnú činnosť, projektovú a vývojovú činnosť v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky. Chápať širšie filozofické, socio-kultúrne, pedagogicko-psychologické súvislosti a teoreticko-koncepčné východiská na projektovanie edukačných modelov a ich implementáciu do socializačných a pedagogických procesov detí/žiakov v jednotlivých oblastiach kurikula predprimárneho a primárneho vzdelávania, vrátane špecifík odborových didaktík jednotlivých oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa.

V súlade s dlhodobým zámerom Katolíckej univerzity v Ružomberku a PF KU doktorandské štúdium v akademickom roku 2020/21 bolo zamerané na aktuálne témy predškolskej a elementárnej pedagogiky, prioritne na výskum učiteľa, výskum kurikula a reálnu pedagogickú prax, inovácie a modernizáciu edukačného procesu a inkluzívne predprimárne a primárne vzdelávanie.

Katedra poskytuje možnosti na vykonanie **rigoróznej skúšky a obhajoby rigoróznej práce** v študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie.



**5.2 Komentovaný prehľad úspechov, ktoré dosiahli študenti** na národnej, či medzinárodnej úrovni (aktívna účasť na významnom podujatí za vysokú školu, umiestnenie v rámci súťaže vysokoškolákov, a pod.).

Dňa 11.-12.6.2021 sa online formou konalo Česko-slovenské kolo SVOČ v didaktike matematiky. Usporiadateľom bola Katedra matematiky a didaktiky matematiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Karolova, Praha (prof. RNDr. J. Novotná, CSc.). Študentka 2. ročníka magisterského štúdia v študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie Mgr. Monika Vojtašáková získala s diplomovou prácou Slovenské folklórne umenie v geometrii primárneho vzdelávania v kategórii K3a (Diplomové práce pre 1. stupeň vzdelávania) 3. miesto.

## **VI. Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania**

Katedra prostredníctvom svojich aktivít poskytuje ďalšie vzdelávanie pedagogickým pracovníkom v cvičných materských školách, školských kluboch, centrách voľného času a učiteľom pre primárne vzdelávanie pre skvalitnenie pedagogickej praxe študentov.

Poskytuje možnosti na vykonanie rigorózneho skúšky a obhajobu rigorózneho práce v študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie.

V rámci rozširujúceho celoživotného vzdelávania zabezpečuje rozširujúce štúdium Učiteľstva pre primárne vzdelávanie.

Katedra aktívne spolupracuje s Centrom celoživotného vzdelávania pri zabezpečovaní vzdelávacích aktivít pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

## **VII. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry**

### **7.1 Zameranie výskumu a vývoja**

Na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky boli výskumné aktivity zamerané na:

- výskum inovačných stratégií v edukačnom procese v predprimárnom a primárnom vzdelávaní;
- súčasný stav, problémy a možnosti rozvíjania environmentálnej gramotnosti;
- súčasný stav, trendy a problémy v technickom vzdelávaní so zreteľom na predprimárnu a primárnu edukáciu;
- súčasný stav, problémy a možnosti rozvíjania mediálnych a digitálnych kompetencií detí mladšieho školského veku;
- výskum zameraný na zlepšovanie jazykových zručností a komunikačných kompetencií detí;
- výskum zameraný na inkluzívne primárne vzdelávanie.

## 7.2 Uvedú sa podané projekty

### Domáce výskumné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
KEGA	017KU-4/2022	Podpory a prekážky diferencovaného vyučovania s ohľadom na zabezpečenie rovnosti príležitostí vo vzdelávaní sociálne znevýhodnených žiakov	RNDr. Janka Kopáčová, CSc.	V štádiu hodnotiaceho procesu Spoluriešitelia z KPEP: PaedDr. Beáta Murínová, PhD., PaedDr. Jana Mastišová, PhD., PaedDr. Mária Karasová, PhD., doktorandky: Mgr. Lenka Valentová, Bc. Mgr. Zuzana Semričová			
VEGA	1/0550/22	Súčasný stav, trendy a problémy v technickom vzdelávaní na nižšom a vyššom sekundárnom stupni školy v kontexte dištančného vzdelávania.	Huľová Zlatica, doc. PaedDr., PhD.	V štádiu hodnotiaceho procesu			

## 7.3 Uvedú sa riešené projekty

### Zahraničné edukačné a mobilitné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2010	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
Erasmus + K2	2020-1-CZ01-KA201-078464	ABC for kindergartens	Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o. Zodpovedný riešiteľ za PF KU PaedDr. Mária Vargová, PhD.	Dokončovanie manuálu z výstupu O1. Ukončenie prípravnej fázy z výstupu O2. Spoluriešitelia z KPEP: Doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD. PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD., Mgr. Jozef Benyak, PhD.	5032,60	do január 2023	

## Domáce výskumné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
KEGA	012KU-4/2019	Podpora vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí zaostávajú vo výsledkoch pre nedostatočnú subvenciu v škole alebo v rodine	Prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.	Získané výsledky projektu boli prezentované na vedeckých konferenciách a v publikáciách. Projekt bol úspešne obhájený: splnil ciele excelentne (s dosiahnutím celospoločenských prínosov) Spoluriešitelia z KPEP: PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD., PaedDr. Mária Vargová, PhD., PaedDr. Jana Mastišová, PhD., Mgr. Jozef Benyak, PhD., Mgr. Zdenka Zastková, PhD.	7339	2019-2021	
KEGA	002KU-4/2019	Stelesnená skúsenosť s využitím art action.	Doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD	Projekt v roku 2021 splnil stanovené ciele. Medzi významné výstupy patria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umelecká tvorba v teréne a v rozličných (ne)tradičných prostrediach) ako súčasť experimentálneho overovania využitia art action v celožitovnej ceste človeka v jeho jednotlivých vývinových obdobiach.</li> <li>• Zostavenie a publikovanie troch metodických príručiek pre potreby vysokoškolského štúdia a odbornej praxe s dôrazom na umelecké vzdelávanie</li> </ul> Výstava - Umelecká tvorba v teréne a v rozličných (ne)tradičných prostrediach) ako súčasť experimentálneho overovania využitia art action v celožitovnej ceste človeka v jeho jednotlivých vývinových obdobiach. Projekt bol úspešne ukončený. Spoluriešitelia z KPEP: doc. Zuzana Chanasová, PhD., Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.	3971	2019 - 2021	200h.
KEGA	013KU-4/2019	E-learningové vzdelávacie moduly k problematike včasnej starostlivosti o rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom	Hlavné riešiteľské pracovisko PF KU, spoluriešitelia projektu Trnavská univerzita v Trnave. Zodpovedný riešiteľ za PF KU Prof. Hudcová	Projekt v roku 2021 splnil stanovené ciele. Sumarizácia významných výstupov: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalvácia jednotlivých modulov.</li> <li>• publikovanie zborníkov jednotlivých modulov - teoretického, praxeologického, subvenčného, komparačného, právno-legislatívneho.</li> </ul> naplnenie modulov na webovom sídle <a href="http://www.vcasnastarostlivost.sk">www.vcasnastarostlivost.sk</a> . Projekt bol úspešne ukončený. Spolupracovníci z KPEP: doc. Zuzana Chanasová, PhD., Mgr. Silvia Kaščáková, PhD., PaedDr. Jozef Zentko, PhD.	612	2019 - 2021	250h.
VEGA	1/0624/20	Regionálna identita ako súčinný faktor rozvíjania environmentálnej gramotnosti v kontexte primárnej edukácie	PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	Získané výsledky z realizovaného výskumu boli prezentované na vedeckých konferenciách a v publikáciách. Spoluriešiteľ z KPEP. Doktorandka: Mgr. Ivana Prachárová	3524	2020-2022	

VEGA	1/0383/ 19	Analýza stavu v technickom vzdelávaní a rozvoj technických zručností žiakov na primárnom stupni školy	Doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.	Za najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020 považujem splnenie stanovených cieľov. Výstupy C2: vedecká monografia, publikačné výstupy v domácich aj zahraničných periodikách. Spoluriešitelia z KPEP: PaedDr. Jozef Zentko, PhD., PaedDr. Mária Vargová, PhD.	5745	2019-2021	
VEGA	1/0748/ 20	Diagnostikovanie digitálnej gramotnosti učiteľov primárneho vzdelávania v kontexte pregraduálnej prípravy a edukačnej reality	Mária Karasová, PaedDr., PhD.	Pilotáž, predvýskum, úprava výskumných nástrojov. Pulikovanie príspevkov, spracovanie výsledkov predvýskumu. Spoluriešitelia z KPEP: PaedDr. Jana Mastišová, PhD., PaedDr. Mária Vargová, PhD.	6 691	2020-2022	600 h
VEGA	1/0299/ 21	Aktuálne religiozno-etické témy medzi mládežou pod vplyvom súčasnej koronakrízy	Sarka Róbert, Doc. ThDr. PaedDr. PhD.  Zástupca: Mária Karasová, PaedDr., PhD.	Príprava výskumných metód, techník, nástrojov, štúdium domácej i zahraničnej literatúry, mapovanie aktuálnych výskumov k danej téme.	5 277	2021-2023	400 h
VEGA	1/0523/ 18	Lexikón slovenskej literatúry a kultúry 1989 - 2015 (autori, diela, procesy a intermediálne presahy)	Hlavné riešiteľské pracovisko Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove. Zodpovedný riešiteľ za FF PU: doc. Ján Gavura, PhD.	Spoluriešiteľ z KPEP: Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.,	10557	2018 – 2021	600
Sprostr edkovat eľský orgán OPLZ-MSVVS SR. 312000 - Operačný program Ludské zdroje. OPLZ-PO1/2019/DOP/1.1.1-01 - Podpor	NFP312 010AD U3	Zlepšovanie jazykových zručností a komunikačných kompetencií prostredníctvom žurnalistickej tvorby.	Hlavné riešiteľské pracovisko: Network Slovakia Spoločenstvo katolíckych žurnalistov. Zodpovedný riešiteľ za Network Slovakia Spoločenstvo katolíckych žurnalistov Pavel Izrael.	Projekt reflektuje nízku úroveň slovesnej zručnosti (čitateľskej gramotnosti a práce s textom vrátane vlastnej tvorby) žiakov slovenských základných a stredných škôl. Na zvyšovanie jazykových zručností a komunikačných kompetencií ponúka príťažlivé aktivity z oblasti printovej aj audiovizuálnej žurnalistickej tvorby Spoluriešitelia z KPEP: Mgr. Silvia Kaščáková, PhD., PaedDr. Jozef Zentko, PhD.		2020 - 2022	

a zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov.							
--	--	--	--	--	--	--	--

## GAPF

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
Grantová agentúra Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku (GAPF)		Multikultúrne kompetencie žiakov ako nástroj sociálnej inovácie v primárnom vzdelávaní Multicultural pupils' competences as a tool of social innovation in primary education	PhDr. PaedDr. Michal Pankevič, PhD., BBA			02/2022 - 11/2022

**Publikačná činnosť členov katedry (príloha A).**

**Prehľad ocenení členov katedry (príloha B).**

## VIII. Kvalifikačný rast pracovníkov katedra, inštitútu, ústavu

Cieľavedomou činnosťou sa vytvára priestor pre zvyšovanie kvalifikácie členov katedry. Táto činnosť sa realizuje hlavne v týchto oblastiach: vytváraním predpokladov pre úspešné habilitačné konania, systematickou jazykovou prípravou.

Nástroje na dosiahnutie cieľa:

- spracovanie dlhodobého plánu zvyšovania kvalifikácie členov katedry;
- verejná kontrola plnenia plánu zvyšovania kvalifikácie jedenkrát ročne;
- vytvorenie efektívneho systému stimulácie.

PHILOSOPHIAE DOCTOR (ukončené štúdium v roku 2021)

### Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky

**Mgr. Zdenka Zastková, PhD.** – doktorandské štúdium ukončené na PF KU v Ružomberku. Dátum obhajoby 21.6.2021 v študijnom odbore 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy, v študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika. Názov dizertačnej práce: Kooperatívne výučbové stratégie zamerané na rozvoj charakteru v primárnom vzdelávaní.

## IX. Zamestnanci na katedre

### Učiteľská mobilita do zahraničia rok 2021

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra slovanských jazykú a literatur, Česká republika	18.10.2021	20.10.2021
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	Pedagogická fakulta, Univerzita Jana Evangelista Purkyně v Ústí nad Labem (ČR)	30.11.2021	2.12.2021
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	PaedDr. Jozef Zentko, PhD.	Erasmus + za účelom výučby	University of Maribor, Slovinsko	29.11.2021	3.12.2021

### Učiteľská a doktorandská mobilita zo zahraničia rok 2021

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Názov vysielajúcej univerzity	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	Mgr. Michaela Bartošová	Študijná stáž	PdF UP v Olomouci, Česká republika	Pedagogická fakulta KU v Ružomberku	14.06.2021	30.08.2021 (prerušení e mobility 10.07.-19.08.2021)
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	Anita Rončević	Interná katedrová spolupráca	Sveuciliste u Rijeci, Croatia	Pedagogická fakulta KU v Ružomberku	12.05.2021	12.05.2021
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	Vesna Katić	Interná katedrová spolupráca	Sveuciliste u Rijeci, Croatia	Pedagogická fakulta KU v Ružomberku	12.05.2021	12.05.2021
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky	Radmila Bajić	Interná katedrová spolupráca	Sveuciliste u Rijeci, Croatia	Pedagogická fakulta KU v Ružomberku	12.05.2021	12.05.2021

## X. Podporné činnosti katedry

6. október 2021 - **Prednáška** Dr. hab. KATARZYNY SZEWCZYK-HAAKE, ADAM MICKIEWICZ UNIVERSITY IN POZNAŃ (PL), INSTITUT OF THE EUROPEAN CULTURE

MARC CHAGALL'S PAINTINGS IN POLISH POETRY Prednáška v anglickom jazyku sa uskutočnila v rámci mobility ERASMUS+. Na organizácii podujatia sa podieľajú: Jana Juhásová (Katedra slovenského jazyka a literatúry FF) a Silvia Kaščáková (Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky PF).

Hostka predniesla počas mobility dve rôzne prednášky. Prvá sa uskutočnila na FF a druhá na PF.

**4. novembra 2021** - Online hodina s Erichom Mistríkom - hosťujúca online prednáška prof. Ericha Mistríka (PF UK v Bratislave) v rámci realizácie výučby predmetu Multikultúrna výchova 1 (študenti 2. ročníka bakalárskeho stupňa vzdelávania). Prezentácia a prednáška prof. Mistríka bola zameraná na potrebu vnímania multikultúrneho edukačného kontextu v dnešnom globalizovanom svete, priniesla podnety k úvahám o nevyhnutnosti pedagogickej prípravy študentov v multikultúrnom diskurze a interaktívnou formou obohatila ich doterajšie poznanie. Tlačová správa z prednášky je dostupná online na:

<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/novinky/online-hodina-s-erichom-mistikom.html>.

Organizačne zabezpečoval: PhDr. PaedDr. Michal Pankevič, PhD., BBA.

**8. novembra 2021** - *Multikultúrna výchova v edukačnej praxi - skúsenosti a perspektívy* – Online prednáška bola realizovaná ako hosťujúca prednáška PhDr. PaedDr. Michala Pankeviča, PhD., BBA na Katedre pedagogických štúdií, Fakulty humanitných vied Žilinskej univerzity v Žiline pre študentov magisterského stupňa vzdelávania v študijnom programe učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a učiteľstvo výchovy k občianstvu. Zámerom prednášky bolo sprostredkovať študentom zážitok multikultúrnosti optikou učiteľa (rómskych žiakov) základnej školy a podnietiť ich k úvahám nad dôležitosťou a významom multikultúrnych kompetencií učiteľa v dnešnom globalizovanom svete (ktorého integrálnou súčasťou je i edukačná realita). Prostredníctvom praktického príkladu prednáška reflektovala úvahy nad zmyslom a chápaním potreby interkultúrneho porozumenia a prezentovala schému realizácie multikultúrnej výchovy v škole. Priniesla tiež možnosť analyzovať multikultúrny obsah prostredníctvom videosekvencie vyučovacej hodiny v nultom ročníku základnej školy. Prednáška bola realizovaná prostredníctvom platformy MS TEAMS a informácia o jej konaní zverejnená na webovej stránke katedry: <https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/katedry/katedra-predskolskej-a-elementarnej-pedagogiky/aktuality/multikulturna-vychova-v-edukacnej-praxi-skusenosti-a-perspektivy.html>.

## XI. Rozvoj katedry a medzinárodné aktivity katedry

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky uskutočňovala projekty, ktoré sú uvedené v kap. 7.3.

Podieľa sa na napĺňaní kritérií udržateľnosti vedeckého rozvoja v príslušnom študovanom odbore, čo preukazuje svojou bohatou publikačnou, projektovou a vývojovou činnosťou. Výskum a publikačná činnosť Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky sa **orientuje** na:

- inovačné trendy v predprimárnom a primárnom vzdelávaní a overovanie ich efektivity,
- podporu vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- skúmanie regionálnej identity vo vzťahu k rozvíjaniu kompetencií v edukačnom priestore,
- interdisciplinárne presahy umenia v kontexte predprimárneho a primárneho vzdelávania,
- rozvíjanie komunikačných a mediálnych kompetencií detí a komunikáciu v digitálnom priestore.

Zamestnanci katedry sú aktívni v medzinárodných organizáciách a sieťach:

### Členstvo v redakčných radách, v edičných radách

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
Kopáčová, Janka	Člen redakčnej rady internetového časopisu EMEJ – Elementary Mathematics Education Journal (ISSN 2694-	Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta	Od 2019

	8133) <a href="http://emejournal.upol.cz/">http://emejournal.upol.cz/</a>		
Huľová, Zlatica	Člen edičnej rady časopisu <i>Zagdnienia Społeczne</i>	Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku	Od 2013
Zlatica Huľová	<i>Ecoletra.com</i>	ecoletra.com LLC 16192 COASTAL HWY LEWES, DE 19958 www.ecoletra.com	2014
Zlatica Huľová	<i>The New Educational Review</i>	Wydawnictwo Adam Marszałek Toruń, PL	2021
Uhrinová, Miriam	Člen edičnej rady časopisu <i>EduPort – Education Support</i> . ISSN 2695-0936	Pedagogická fakulta, Univerzita Jana Evangelista Purkyně v Ústí nad Labem, Česká republika	Od 2020
Uhrinová, Miriam	Člen redakčnej rady <i>Predškolská výchova</i> . ISSN 0032-7220	Vydavateľstvo REZILIENCIA, s.r.o., Hliník nad Hronom	Od 2018
Vargová, Mária	Člen edičnej rady štvrťročníka: <i>Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce</i> . ISSN 1896-2327	Akademia Ignatianum w Krakowie	Od 2006
Zentko, Jozef	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu: <i>Интерактивное образование - Информационно-публицистический образовательный журнал</i>	Редакция журнала «Интерактивное образование» 109444, г. Москва, Ташкентская ул., 10, к.1, оф. 297.	Od 2015
Zentko, Jozef	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu: <i>Školski vjesnik</i>	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet, Poljička cesta 35, Split. Hrvatska	Od 2016
Zentko, Jozef	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu v databáze SCOPUS: <i>Kultúrne dejiny</i>	Katolícka Univerzita v Ružomberku, Filozofická fakulta, Katedra histórie	Od 2019
Zentko, Jozef	Člen Odbornej komisie Štátneho pedagogického ústavu pre primárne vzdelávanie	Štátny pedagogický ústav, Bratislava	Od 2019

#### Ostatné ocenenia

Druh ocenenia	Meno a priezvisko	Bližšia charakteristika ocenenia
28.9. 2021 – Nominovaná na CENU VÁCLAVA BURIANA (Za Slovenskú republiku)na	Kaščáková, Silvia	Šiesty ročník súťažného čítania súčasnej poézie z Česka, Poľska, Slovenska a Nemecka sa koná tradične na



CENU VÁCLAVA BURIANA (Za Slovenskú republiku)		sv. Václava. Výber zo súčasnej lyriky (štyria básnici zo štyroch krajín) tradične garantuje a vyberá medzinárodná porota.
Ďakovný list	Zlatica Hul'ová	Turčiansky štvorlístok- Za tvorivý prínos a aktívnu účasť na X.ročníku celoslovenskej a III. ročníku medzinárodnej prehliadky tvorivosti detí, mládeže a tvorivosti dospelých pre deti

## XII. Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

### 12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Predškolská a elementárna pedagogika	1.	DF/EF	prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	2.	DF/EF	prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.
Predškolská a elementárna pedagogika	3.	DF/EF	prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

### 12.2 Indikátory daných študijných programov

Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy, vymedzenými v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy, je v súlade s dlhodobým zámerom KU v Ružomberku a PF KU, ako aj vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má schválený súbor opatrení na zavedenie a uskutočnenie stratégií, pomocou ktorých získava informácie o kvalite študijných programov. Na pravidelné hodnotenie študijných programov, ktoré sú v pôsobnosti Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky, využíva nasledujúce nástroje:

- anonymné dotazníky študentov na hodnotenie vzdelávacieho procesu (zimný semester a letný semester) a vzťahu študenta k študovanému programu,
- analýza informácií získaných od študentov v rozhovoroch, určených na priebežné hodnotenie štúdia (v širších kontextoch),

- analýza informácií získaných od pedagógov, určených na priebežné hodnotenie štúdia (v širších kontextoch),
- pravidelné zasadnutie katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a priebežné hodnotenie realizácie jednotlivých študijných programov, vrátane výučby vyučovacích predmetov, prijatie opatrení,
- zverejňovaná výročná správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

### **12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania**

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom a doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika a v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo primárneho vzdelávania sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Jednotlivé študijné programy sú zacielené na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Obsah študijných programov, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušných študijných programov sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Bakalárske témy sú zamerané na učiteľstvo v materskej škole, výchovu v školskom klube detí a mimoškolskú výchovu a problematiku súvisiacu s edukačným procesom v danej oblasti. Témy diplomových prác sú zamerané na učiteľstvo pre prvý stupeň ZŠ a problematiku edukácie detí mladšieho školského veku. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. *Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):*

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 5,36, v externej forme 2,36.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme 4,08, v externej forme 1,75.
- Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 0,00, v externej forme 0,00.

*Priemerný počet kreditov za profilové predmety v danom študijnom programe*

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej aj externej forme 3,47.

- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej aj externej forme 3,29.

Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme aj externej forme 6.

Študijnú, vedecko-výskumnú a projektovú činnosť, tiež publikačnú a pedagogickú činnosť doktorandov za uplynulé obdobie hodnotíme pozitívne. Interní a externí študenti doktorandského študijného programu prezentovali svoje výsledky štúdia na domácich a medzinárodných vedeckých konferenciách (nielen doktorandských), publikovali v uznávaných periodikách a zborníkoch, samostatne alebo v spoluautorstve (aj s pedagógmi) vo vedeckých a odborných publikáciách. Cenným výstupom je tiež publikácia s názvom Aktuálne problémy predškolskej a elementárnej pedagogiky vo výskumoch študentov doktorandského štúdia (Šupšáková B., Jablonský, T., eds., 2021.) Aktívne sa podieľali (v pozícii spoluriešiteľa) na riešení projektov KEGA a VEGA. Konštatujeme veľmi dobrú úroveň obhajoby dizertačných prác a dizertačných skúšok, prezentácií čiastkových, ale aj celkových výstupov z výskumných bádání.

Počet študentov (absolventov štúdia), ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu:

- v bakalárskom študijnom programe: 28
- v magisterskom študijnom programe: 74

### **12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov**

Absolventi vyššie uvedených študijných programov dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi. Miera ich uplatniteľnosti je uvedená v zátvorkách.

- Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 76 (90%), v externej forme 35 (97%).
- Počet absolventov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme 49 (86%), v externej forme 20 (100%).
- Počet absolventov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – prvý absolvent v akademickom roku 2020/21 v počte 1 (100%), v externej forme 0.

### **12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov**

Počet zamestnancov katedry predprimárnej a primárnej pedagogiky je primeraný, 10 pedagógovia – vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijných programov – sú adekvátne pracovne vyťažení. Časť predmetov v jednotlivých študijných programoch zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, katedra matematiky, katedra hudby, katedra telesnej výchovy a športu, atď.

*Pomer počtu študentov a učiteľov:*

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 17,71, v externej forme 11,36.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme 7,33, v externej forme 5,33.
- Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 3,50, v externej forme 2,00.

*Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):*

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 5,36, v externej forme 2,36.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme 4,08, v externej forme 1,75.
- Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 0,00, v externej forme 0,00.

*Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu (v hodinách za týždeň):*

	0					KPEP	
odbor	ZS	KPEP	LS	KPEP	SPOLU	KPEP spolu	hod./týždeň
1pep	55	31	75	53	130	84	84
2pep	80	50	55	44	135	94	94
3pep	48	26	4	1	52	27	27
konzultačné hodiny							22
SPOLU PEP denná forma	183	107	134	98	317	205	227
1epe3na	3	2	3	2	6	4	4
2epe3na	4	1	3	2	7	3	3
3epe3na	3	1	1	5	4	1,5	1,5
4epe3na	1	1	1	1	2	2	2
konzultačné hodiny							22
PEP externá forma	11	5	8	5,5	19	10,5	32,5
1upv	39	24	37	29	76	53	53
2upv	30	21	0	0		21	21
konzultačné hodiny							22
SPOLU Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	69	45	37	29		74	96
1upena	2	1	2	2	4	3	3
2upena	1,5	1	1	1	2,5	2	2

3upena	0,25	0,25	0	0	0,25	0,25	0,25
konzultačné hodiny							22
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie externá	3,75	2,25	3	3	6,75	5,25	27,25

priemerne na 1 učiteľa KPEP je to 20,5 hod./týž.

#### **12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia**

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika bola v akademickom roku 202/21 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota známok z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program predškolská a elementárna pedagogika predložil aj lekárske potvrdenie o schopnosti absolvovať telesnú výchovu bez obmedzenia a potvrdenie od odborného zamestnanca – logopéda, že uchádzač nemá narušenú komunikačnú schopnosť.

Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe učiteľstvo pre primárne vzdelávanie bolo absolvovanie bakalárskeho štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika. Na prijímacej skúške sa musia zúčastniť všetci uchádzači, ktorí počas bakalárskeho štúdia na štátnej záverečnej skúške dosiahli horšie hodnotenie ako D v danom odbore.

Prijímacia skúška v doktorandskom študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika je zameraná na overovanie zručností v písomnej odbornej komunikácii a následnej diskusii k náčrtu projektu dizertačnej práce. Tiež na overenie jazykových zručností vo vybranom svetovom jazyku a na overenie všeobecných študijných spôsobilostí a poznatkov v oblasti predškolská a elementárna pedagogika. Publikačná činnosť a iné zreteľa hodné faktory (prax, participácia na národnom alebo medzinárodnom projekte, študijné pobyty v zahraničí, umiestnenie na fakultných a národných súťažiach ŠVOUČ, pochvala rektora a/alebo pochvala dekana za diplomovú prácu, alebo vynikajúce výsledky počas štúdia, úspešná účasť na súťažiach súvisiacich s príslušným študijným programom, práca v občianskom združení) sú súčasťou hodnotenia v prijímacom konaní doktorandského štúdia predškolská a elementárna pedagogika.

*Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:*

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 163, v externej forme 88.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme 45, v externej forme 48.

- Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 4, v externej forme 3.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

*Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2020/21:*

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 96, v externej forme 61.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme 37, v externej forme 32.
- Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 2, v externej forme 2.

*Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2020/21:*

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 57,7%, v externej forme 69,3%.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme 82,2%, v externej forme 66,7%.
- Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 50%, v externej forme 66,7%.

Z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) bolo prijatých 35 študentov v dennej forme štúdia a 31 študentov v externej forme štúdia, čo predstavuje v dennej forme štúdia 5,41% a v externej forme 3,13% prijatých študentov.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v dennej forme štúdia, v externej forme štúdia boli prijatí 2 študenti, čo predstavuje 50% prijatých študentov.

*Počet študentov daných študijných programov v jednotlivých rokoch štúdia:*

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika

- v 1. roku štúdia v dennej forme 92, v externej forme 60,
- v 2. roku štúdia v dennej forme 74, v externej forme 45,
- v 3. roku štúdia v dennej forme 78, v externej forme 31,
- v 4. roku štúdia v dennej forme 3, v externej forme 18,
- v 5. roku štúdia v dennej forme 1, v externej forme 5.

Počet študentov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie

- v 1. roku štúdia v dennej forme 38, v externej forme 34,
- v 2. roku štúdia v dennej forme 49, v externej forme 7,
- v 3. roku štúdia v dennej forme 1, v externej forme 21,
- v 4. roku štúdia v dennej forme 0, v externej forme 2.

Počet študentov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika

- v 1. roku štúdia v dennej forme 2, v externej forme 2,
- v 2. roku štúdia v dennej forme 4, v externej forme 1,
- v 3. roku štúdia v dennej forme 1, v externej forme 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2020/21 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

*Bakalársky študijný program*

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vylúčenie pre neprospech</i>	<i>zanechanie štúdia</i>	<i>zmena študijného programu</i>
Študenti dennej formy štúdia	5 (5,4%)	6 (6,5%)	6 (6,5%)
Študenti externej formy štúdia	5 (8,3%)	4 (6,7%)	2 (3,3%)

*Magisterský študijný program*

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vylúčenie pre neprospech</i>	<i>zanechanie štúdia</i>	<i>zmena študijného programu</i>
Študenti dennej formy štúdia	2 (5,3%)	1 (2,6%)	-
Študenti externej formy štúdia	1 (2,9%)	1 (2,9%)	-

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia.

- V bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme to bolo 8 študentov (5,1%), v externej forme 4 študenti (4%).
- V magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme to boli 2 študenti (4%), v externej forme 1 študent (3,3%).
- V doktorandskom študijnom programe v dennej forme je 1 študent s iným občianstvom ako slovenským (Ukrajina), ktorý študuje v slovenskom jazyku.

Študenti s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku nie sú v žiadnom danom študijnom programe.

**12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

Počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania: 2

- v bakalárskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika** v dennej aj v externej forme;

Počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania: 2

- v magisterskom študijnom programe: **Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie** v dennej aj v externej forme;

Počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania: 2

- v doktorandskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika** v dennej aj v externej forme.

*Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:*

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 163, v externej forme 88.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme 45, v externej forme 48.
- Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 4, v externej forme 3.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

*Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2020/21:*

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 57,7%, v externej forme 69,3%.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme 82,2%, v externej forme 66,7%.
- Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 50%, v externej forme 66,7%.

Z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) bolo prijatých 35 študentov v dennej forme štúdia a 31 študentov v externej forme štúdia, čo predstavuje v dennej forme štúdia 5,41% a v externej forme 3,13% prijatých študentov.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) boli prijatí 2 študenti v dennej forme štúdia, čo predstavuje 100% prijatých študentov.

*Počet študentov daných študijných programov v jednotlivých rokoch štúdia:*

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika

- v 1. roku štúdia v dennej forme 92, v externej forme 60,
- v 2. roku štúdia v dennej forme 74, v externej forme 45,
- v 3. roku štúdia v dennej forme 78, v externej forme 31,
- v 4. roku štúdia v dennej forme 3, v externej forme 18,
- v 5. roku štúdia v dennej forme 1, v externej forme 5.

Počet študentov magisterskeho študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie

- v 1. roku štúdia v dennej forme 38, v externej forme 34,
- v 2. roku štúdia v dennej forme 49, v externej forme 7,
- v 3. roku štúdia v dennej forme 1, v externej forme 21,
- v 4. roku štúdia v dennej forme 0, v externej forme 2.

Počet študentov doktorandskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika

- v 1. roku štúdia v dennej forme 2, v externej forme 2,
- v 2. roku štúdia v dennej forme 4, v externej forme 1,
- v 3. roku štúdia v dennej forme 1, v externej forme 1.



Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2020/21 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke)

*Bakalársky študijný program*

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vylúčenie pre neprospech</i>	<i>zanechanie štúdia</i>	<i>zmena študijného programu</i>
Študenti dennej formy štúdia	5 (5,4%)	6 (6,5%)	6 (6,5%)
Študenti externej formy štúdia	5 (8,3%)	4 (6,7%)	2 (3,3%)

*Magisterský študijný program*

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vylúčenie pre neprospech</i>	<i>zanechanie štúdia</i>	<i>zmena študijného programu</i>
Študenti dennej formy štúdia	2 (5,3%)	1 (2,6%)	-
Študenti externej formy štúdia	1 (2,9%)	1 (2,9%)	-

### **12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má určeného koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, ktorý zabezpečuje všetky potrebné náležitosti súvisiace so štúdiom. Fakulta disponuje potrebnými stavebnými a technickými úpravami, ktoré sú v súlade s platnými normami a predpismi. Disponuje s množstvom potrebných zlepšení a moderných digitálnych technológií. Otvorený prístup k rôznym zdrojom vzdelávania ako aj rôznym nástrojom a moderným technológiám, ktoré posilňujú rovnosť vo vzdelávaní a podporujú vytváranie edukačnej kultúry a socializáciu miestneho spoločenstva, zabezpečuje pre všetkých študentov univerzity aj Poradenské centrum KU.

Počet študentov so špecifickými potrebami, ktorí využili študijné a kariérové poradenstvo:

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme 3, v externej forme 3 študenti. Hodiny poradenstva – 1,66.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 2 študenti (hodiny poradenstva 1,11), v externej forme 3 študenti (hodiny poradenstva – 1,66).

Študijné a kariérové poradenstvo je na katedre zabezpečené aj prostredníctvom študijných poradcov:

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika – PaedDr. Mária Vargová, PhD.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne – Mgr. Jozef Benyak, PhD. (do júla 2021), PaedDr. Mária Karasová, PhD. (od júla 2021).

Študenti so špecifickými potrebami využívali poradenstvo najmä v poslednom roku svojho štúdia so zreteľom na možnosti ich ďalšieho štúdia, možnosti zamestnania sa vo svojom odbore. Počet študentov, ktorí využili poradenstvo v danom akademickom roku – 7 študentov bakalárskeho štúdia v dennej forme a 3 študenti magisterského štúdia v dennej forme.

Študenti so špecifickými potrebami vyjadrovali spokojnosť s empatickým, ľudským a profesionálnym prístupom pedagógov na katedre.

### ***12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov***

Na pravidelné hodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov sa na katedre využívajú anonymné dotazníky študentov, ktoré sú určené na hodnotenie celého vzdelávacieho procesu a vzťahu študenta k študovanému programu. Jednou z ďalších možností sú aj analýzy rôznych informácií získaných od študentov určených na pravidelne zlepšovanie a hodnotenie vzdelávania.

Študenti sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu. Vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov.

### ***12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU***

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v rámci ponuky PF spolupracuje s viacerými zahraničnými univerzitami. Konkrétne ide o aktívnu spoluprácu so v 18 štátoch európskeho priestoru (Bulharsko, Česko, Lotyšsko, Litva, Holandsko, Chorvátsko, Macedónsko, Maďarsko, Nemecko, Nórsko, Poľsko, Portugalsko, Rakúsko, Rumunsko, Slovinsko, Španielsko, Taliansko, Turecko) v rámci spolupráce v programe Erasmus+. Ďalšia spolupráca sa realizuje prostredníctvom rámcových a bilaterálnych programov. Touto spoluprácou sa podporuje systém zabezpečovania kvality vzdelávania ako aj kvalita vedeckej práce pri medzinárodnej projektovej činnosti. Katedra má aj výraznú internú spoluprácu s univerzitami v Európskej únii, ktorá zabezpečuje publikačnú činnosť a projektovú činnosť v tvorivých a efektívnych spoluautorstvách (PdF UJEP Ústí nad Labem, University of Natural Sciences and Humanities in Siedlce, Institute of Pedagogy, Siedlce, Poľsko). V rámci medzinárodnej spolupráce organizujeme prednáškovú činnosť vybraných osobností. Vybrané pozvané prednášky sa realizujú aj prostredníctvom online platformy Microsoft Teams (Anita Rončević, Vesna Katić, Radmila Bajić - Sveuciliste u Rijeci, Chorvátsko, Katarzyna Szewczyk-Haake, Adam Mickiewicz University in Poznań (Poľsko).

#### **Študenti vyslaní na mobilitu do zahraničia 2020/2021**

Đuricová Dominika (učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) - absolventská stáž v rámci Erasmus+ KA103 v inštitúcii Zdravá mateřská škola s montessori programem Mateřinka, Brno v termíne 1.9.2020 - 31.8.2021.

#### **Študenti prijatí na mobilitu zo zahraničia 2020/2021**

Mgr. Michaela Bartošová - študijná stáž (doktorandský študijný program Pedagogika) z Katedry primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci, Česká republika v termíne 14.6.-9.7.2021 a 20.8.-30.8.2021.

### 12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Zamestnanci katedry príkladným spôsobom dodržiavajú kritéria a pravidlá akademickej a profesionálnej etiky. Snažia sa poukazovať na dôležitosť výskumnej integrity a tiež pristupujú zodpovedne k problémom spojených s plagiátorstvom. Na katedre nebol zaznamenaný problém s plagiátorstvom či narušením autorských práv v prípade pedagogického pracovníka.

So zreteľom na kvalitu záverečných prác bolo zaznamenaných 6 disciplinárnych konaní:

- V bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 1.
- V magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme – 4.

Riešeným študentom nebolo preukázané plagiátorstvo, bolo im udelené pokarhanie a povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

### 12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V akademickom roku 2020/21 bol so zreteľom na podnety a sťažnosti študentov podaný len jeden podnet zo strany študentky bakalárskeho štúdia. Uvedená sťažnosť s predmetom na preskúmanie hodnotenia výsledkov štátnej skúšky bola riešená a prešetrená podľa Smernice rektora o sťažnostiach č. 19/2017 v súlade so Zákonom NR SR o sťažnostiach č. 9/2010 Z. z. v platnom znení. Na základe prešetrovania sa sťažnosť považovala za neopodstatnenú.

### 12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na katedre pôsobí 10 odborných asistentov s PhD., z toho 4 učители, ktorí participujú v bakalárskom aj v magisterskom študijnom programe, získali titul PhD. na inej vysokej škole, ako pôsobia, čo predstavuje podiel 33,33%.

Učители na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky sa aktívne venujú vedeckej a publikačnej činnosti.

*Počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov*

#### KATEDRA PREDŠKOLSKEJ A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY

		2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	<b>Benyak Jozef</b>	-	2 (1,5) (AFD 100%,FAI 50%)	2 (2) (AFC 100%, AAB 100%)	2 (1,7) (AFD 100%, AFC 70%)	3 (3) (AFC 100%, ADF 100%, BDF 100%)	-
2	<b>Huľová Zlatica</b>					14 (9,77) (ADE 50%, ADF	11 (6,7) (AAB 100%,

						100%)	AAB 60%, ADE 30%, ADE 50%, ADE 50%, ADF 100%, ADE 100%, ADF 30%, AFG 50%, FAI 50%, FAI 50%)
3	<b>Chanasová Zuzana</b>	4 (2,84) (ADF 100%, ADF 50%, AED 100%, BEE 34%)	10 (7,16) (ADM 16%, AED 100%, AED 100%, BDF 50%, ACD 100%, ADF 50%, BDF 50%, ADF 50%, EDI 100%, AFD 100%))	14 (10,5) (BDF 50%, AFD 50%, AFD 100%, AED 50%, BDF 50%, AEC 100%, ADF 100%, ADF 100%, AEC 100%, ADF 100%, AED 100%, BDF 50%, ADF 100%, BDF 50%)	11 (8,5) (AFD 100%, ADF 50%, BDF 50%, AEC 100%, AED 100%, AFD 100%, AED 50%, AFC 100%, AFD 100%, AFD 50%, AFC 100%, AFH 100%, AFD 100%)	11 (8,68) (AED 34%, BDF 50%, AFD 100%, AED 50%, AED 100%, AFC 34%, AFD 100%, AFH 100%, AFC 100%, ADF 100%, AFC 100%,)	11 (9,5) (ADF 100%, ADF 50%, ADF 100%, ADE 100%, ADE 50%, AED 100%, AFC 100%, AFC 50%, AFD 100%, AFH 100%, BDF 100%)
4	<b>Juszczuk Stanisław</b>	2 (AEC, AED)	2 (ADM, ABD)	0	1 (0,33) (ADM 33%)	0	1 (0,25) (ADM 25%)
5	<b>Karasová Mária</b>	2 (1,5) (AED 100%, FAI 50%)	4 (3,18) (ADF 100%, ADM 18%, AED 100%, AED 100%)	2 (1,5) (ADF 100%, AFC 50%)	2 (2) (AEC 100%, ADF 100%)	2 (1,3) (AEC 100%, ADM 30%)	2 (1,25) (ADF 100%, ADM 25%)
6	<b>Kaščáková Silvia</b>	20 (19,5) (AED 100%, CDF 100%, BAB 100%, CDF 100%, CED	23 (19) (AFD 100%, CED 100%, EDI 10x, GHG 50%, GHG 50%, GHG	12 (11) (BDF 100%, BDF 50%, AFD 100%, CDF 100%, EDI 100%, EDI 100%, EDI	6 (5) (BDF 100%, BDF 50%, AEC 100%, AFC 100%, AFD 50%, CDF	12 (8,5) (BDF 100%, AFD 100%, AFD 100%, ADF 100%, AED 100%, CDF 100%, GHG 50%, GHG 50%, GHG 50%, GHG 50%, GHG	12 (11,5) (ADF 50%, AFD 100%, CAB 100%, CAB 100%, CAB 100%, CDF 100%, CDF 100%, CDF 100%, CDF 100%, CDF 100%,

		100%, CED 100%, GII 100%, GII 50%, GII 100%, EDI 11x)	100%, GHG 100%, GII 50%, GII 100%, GII 100%, GII 50%, GII 50%, GII 50%, GII 50%)	100%, GHG 100%, GHG 50%, GHG 100%, GHG 100%, ČI 100%)	100%)	100%, GHG 50%)	CDF 100%, EDI 100%, EDI 100%)
7	<b>Kostelanský Alojz</b>	2 (1,5) (AFC 50%, BCB 100%)	7 (6,16) (AED 100%, AED 100%, BCB 4x, ADM 16%)	1 (ADF 100%)	1 (AEC 100%)	-	-
8	<b>Kopáčová Janka</b>	2 (1,2) (ADF 50%, AFC 70%)	3 (2) (AFD 100%, AFC 50%, AFC 50%)	3 (1,10) (AAA 10%, AEC 50%, AFG 50%)	4 (2,3) (AFH 50%, AFC 30%, ADF 100%, ADE 50%)	1 (0,5) (ADF 50%)	0
9	<b>Mastišová Jana</b>	2 (1,5) (AFD 100%, AFD 50%)	1 (0,5) (AFA 50%)	1 (0,33) (ADF 33%)	1 (0,5) (AFA 50%)	1 (1) (ADF 50%)	2 (1) (AEC 50%, AFC 50%)
1 0	<b>Murinová Beáta</b>	2 (1,2) (AAB 20%, ADF 100%)	1 (1) (AFD 100%)	2 (2) (ADF 100%, ADE 100%)	3 (3) (BDE 100%, AFD 100%, ADF 100%)	1 (1) (EDI 100%)	2 (1) (ADF 100%, EDI)
1 1	<b>Novotná Nadežda</b>	-	-				2 (0,4) (ADC 30%, ADF 10%)
1 2	<b>Pankevič Michal</b>						3 (3) (ADE 100%, ADF 100%, AED 100%)
1 3	<b>Uhrinová Míriam</b>	4 (1,67) (ADM 34%, AFC 33%, AED 50%, FAI 50%)	8 (4,39) (AED 100%ADF 40%, ADM 16%, AFC 50%, AFG 33%, FAI 50%, ADF	5 (3,05) (AAA 5%, ACB 100%, , ADF 100%, BDF 100%, ADF	4 (3,25) (BDF 100%, AEC 100%, AFD 25%, ADF 100%)	9 (4,08) (AFC 50%, ADF 25%, AED 50%, ADF 50%, ADM 50%, AAB 50%, AFC 33%, AFD 50%, ADE 50%)	6 (2,79) (ADF 34%, ADF 100%, ADM 25%, ADM 30%, AFA 50%, AFC 40%)

			50%, AFD 100%)	100%, ADM 33%)			
1 4	<b>Vargová Mária</b>	3 (2) (ADF 100%, AED 50%, AFC 50%)	5 (2,66) (ADM 16%, ADF 50%, AFA 50%, AED 100%, ADF 50% )	3 (1,84) (ADF 100%, ADF 34%, AFC 50%)	3 (2) (AFC 50%, AEC 100%, AFA 50%)	1 (1) (AFC 100%)	7 (4,3) (ADF 100%, ADF 50%, ADM 80%, AEC 50%, AFA 50%, AFC 50%, AFC 50%,
1 5	<b>Zastková Zdenka</b>				4 (3,07) (ADF 100%, BAA 7%, ADF 100%, ADF 100%)	8 (5,5) (BDF 50%, AED 50%, BDF 50%, ADF 100%, AEC 50%, AAA 50%, AEC 100%, ADF 100%)	5 (4,33) (ADF 100%, ADF 100%, ADM 33%, AED 100%, AFC 100%)
1 6	<b>Zentko Jozef</b>	10 (5,54) (ADF 30%, ADF 50%, ADM 33%, AFC 33%, AFC 25%, ADF 50%, AFC 100%, 100%, BEE 100%, BEE 33%, BDF 100%)	13 (9,75) (BDF 50%, BDF 100%, BDF 50%, BDF 50%, ADF 100%, ACD 25%, ACD 50%, ACD 100%, ADF 50%, AFD 100%, AFD 100%, AFD 100%, AFD 100%)	9 (5,4) (BDF 50%, ADE 20%, BDF 100%, BDF 50%, ADF 100%, AED 100%, ADE 20%, BDF 50%, BDF 50%)	3 (3) (AFH 100%, AED 100%, AFD 100%)	9 (8,33) (AED 33, BDF 100%, BDF 100%, BDF 100%, ADF 100%, AED 100%, AED 100%, ADE 100%)	2 (1,5) ADF 100%, AFC 50%)
	<b>SPOLU</b>	<b>53 (40,45)</b>	<b>79 (59,30)</b>	<b>54 (39,72)</b>	<b>41 (32,58)</b>	<b>50 (37,39)</b>	<b>66 (47,52)</b>
	<b>Na 1 osobu</b>	<b>4,8 (3,67)</b>	<b>6,58 (4,94)</b>	<b>4,5 (3,31)</b>	<b>3,41 (2,71)</b>	<b>4,54 (3,39)</b>	<b>4,71 (3,39)</b>

Na katedre bolo evidovaných za ostatných 6 rokov 11 výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Scopus.

Na katedre bolo evidovaných za ostatných 6 rokov 70 ohlasov a 9 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus.

V akademickom roku 2021/22 boli členovia katedry v danej problematike odbor vedúcimi 3 projektov VEGA a 1 projektu Erasmus + K2, z ktorých získali finančnú podporu 20992,60 €.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu
VEGA	1/0624/20	Regionálna identita ako súčinný faktor rozvíjania environmentálnej gramotnosti v kontexte primárnej edukácie	PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	Získané výsledky z realizovaného výskumu boli prezentované na vedeckých konferenciách a v publikáciách.. Spoluriešiteľ z KPEP (doktorandka): Mgr. Ivana Prachárová	3524	2020-2022
VEGA	1/0383/19	Analýza stavu v technickom vzdelávaní a rozvoj technických zručností žiakov na primárnom stupni školy	Doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.	Za najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020 považujem splnenie stanovených cieľov. Výstupy C2: vedecká monografia, publikačné výstupy v domácich aj zahraničných periodikách. Spoluriešitelia z KPEP: PaedDr. Jozef Zentko, PhD., PaedDr. Mária Vargová, PhD.	5745	2019-2021
VEGA	1/0748/20	Diagnostikovanie digitálnej gramotnosti učiteľov primárneho vzdelávania a v kontexte pregraduálnej prípravy a edukačnej reality	Mária Karasová, PaedDr., PhD.	Pilotáž, predvýskum, úprava výskumných nástrojov. Pulikovanie príspevkov, spracovanie výsledkov predvýskumu. Spoluriešitelia z KPEP: PaedDr. Jana Mastišová, PhD., PaedDr. Mária Vargová, PhD.	6 691	2020-2022
Erasmus + K2	2020-1-CZ01-KA201-078464	ABC for kindergartens	Nakladaelství Dr. Josef Raabe s.r.o. Zodpovedný riešiteľ za PF KU PaedDr. Mária Vargová, PhD.	Dokončovanie manuálu z výstupu O1. Ukončenie prípravnej fázy z výstupu O2. Spoluriešitelia z KPEP: Doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD. PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD., Mgr. Jozef Benyak, PhD., Mgr. Alexandra Punčová (doktorandka)	5032,60	2020-2023

Členovia katedry boli okrem toho spoluriešiteľmi aj v ďalších projektov KEGA ( 3) a VEGA (2) a NFP (1).

### **12.3.12** *Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)*

Pracovníci katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky sa snažia o svoj profesionálny rast aj prostredníctvom školení, a celoživotného vzdelávania, ktoré zvyšujú úroveň a kvalitu samotného vyučovacieho procesu. Sú súčasťou redakčných rád rôznych domácich a zahraničných vedeckých a odborných časopisov. Spolupracujú s rôznymi inštitúciami, ktoré prispievajú k zvyšovaniu úrovne, jazykových, komunikačných, digitálnych či umeleckých kompetencií.

Počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor – 1 (do júna 2021), docent – 3, odborný asistent – 9, od septembra 2021 – 10. Predstavuje to 100% podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov.

Vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety: priemerný vek - 51 rokov a rozpätie 33 - 70 rokov.

Počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy: 8 (podiel 66,67%)

Počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia: 4 (podiel 33,33%)

V akademickom roku 2020/21 boli prijatí zo zahraničia 3 zamestnanci inštitúcie Sveuciliste u Rijeci, Croatia: Anita Rončević, Vesna Katić, Radmila Bajić – mobilita realizovaná v rámci internej katedrovej spolupráce v termíne 12.5. 2021.

V akademickom roku 2020/21 bola schválená mobilita do zahraničia 6 zamestnancom katedry. Kvôli pandemickej situácii (Covid 19) sa mobility v danom akademickom roku nerealizovali, ale termín mobility bol presunutý na akademický rok 2021/22. Dve z týchto mobilit už boli realizované:

Jozef Zentko, mobilita ERASMUS+, Univerza u Mariboru, Slovenia, mobilita schválená pre ak. rok 2020/21 – realizácia 29.11. – 3.12. 2021

Silvia Kaščáková, mobilita ERASMUS+, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, mobilita schválená pre ak. rok 2020/21 – realizácia 18. 10. – 20.10.2021

Rozvoj doktorandov v rámci doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika sa rozvíja aj zásluhou erudovaných školiteľov.

Počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (z iných katedier PF KU) je v prepočte v dennej forme 1,17 a v externej forme 1,33.

### **12.4** **Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

Na základe vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán (na základe výsledkov prieskumu u študentov, dopytovania sa absolventov a zamestnávateľov) možno predstaviť viaceré oblasti zamerané na zlepšenie efektívnosti v študijných programoch. V jednotlivých oblastiach predstavujeme aj konkrétne opatrenia, ktoré by mali viesť k zlepšeniu edukačného procesu, väčšina študentov však prejavila maximálnu spokojnosť so štúdiom. Identifikácia neefektívnych opatrení je nevyhnutnou súčasťou pre zavádzanie optimalizačných zlepšovacích opatrení.



Väčšia skupina študentov si na štúdiu cení, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky. Práve tieto skutočnosti jednotliví študenti hodnotili pozitívne. K pozitívam, ktoré študenti vyzdvihli patrí aj skutočnosť, že sú vedení k tomu aby dokázali pracovať v tíme a organizovať si svoj čas. Isté výhrady vyjadrili v oblasti zapájania študentov do vedeckých a umeleckých aktivít. Prejavili záujem o väčšiu aktivitu pri rôznych projektoch, kde by prítomnosť študentov mohla byť prínosná a žiadúca. Isté možnosti zefektívnenia edukačného procesu vidia študenti aj v oblasti zapájania moderných elektronických pomôcok do procesu vzdelávania, ide najmä o využívanie interaktívnej tabule. Tieto nedostatky sa však v najbližšom čase odstránia, nakoľko bol na katedre schválený nákup interaktívnych tabúl, určených pre výučbu študentov.

Absolventi sa vyjadrovali aj k otázkam týkajúcej sa štúdia daných študijných programov. So študijným programom bola väčšina absolventov spokojná. O ich spokojnosti svedčí aj fakt, že ak by sa teraz hlásili na vysokú školu, opäť by ste si vybrali daný študijný program na PF KU (u absolventov bakalárskeho študijného programu 72,7%, u absolventov magisterského študijného programu 77,5%). Všetci absolventi uvádzali, že boli spokojní s kvalitou prednášok a len nepatrná časť absolventov bakalárskeho študijného programu vyslovila výhrady k cvičeniam a k seminárom (18,2%). Najväčšiu nespokojnosť (36,4%) prejavili absolventi bakalárskeho štúdia s možnosťou absolvovať prax počas svojho štúdia na PF KU. Možno však konštatovať, že realizácia praxe bola poznačená v tomto období aj pandemickou situáciou, čo značne ovplyvňovalo jej organizáciu a priebeh.

Všetci absolventi boli spokojní s materiálno-technickým vybavením PF KU. Vyjadrovali spokojnosť aj s možnosťou sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia na PF KU.

Len nepatrná časť sa vyjadrila kladne ku skutočnosti, že ak by mali možnosť úpravy študijného programu, týkala by sa príslušná úprava procesu vytvárania študijného plánu, personálneho zabezpečenia ŠP a materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia.

Viac absolventov (21,4% bakalárskeho štúdia a 17,6% magisterského štúdia) sa vyjadrilo, že ak by mali možnosť úpravy študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov. Viac ako polovica absolventov pociťovalo potrebu úpravy zvýšenia praxe na úkor teórie (53,6% absolventov bakalárskeho študijného programu a 54,1% absolventov magisterského študijného programu).

## 12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie študijných programov Bc. Predškolská a elementárna pedagogika, df+ef, Mgr. Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, df+ef, PhD. Predškolská a elementárna pedagogika, df+ef :

1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov, môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe v edukačnom procese v materských školách, vo voľnočasových centrách a na 1. stupni základných škôl. V súvislosti s tým sa Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky podieľa i na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.

2. Implementovať naďalej do edukačného procesu efektívne stratégie, ktoré vedú študentov ku kritickému mysleniu, metakognícii, k rozvíjaniu kompetencií dôležitých a potrebných pre ich budúcu prax.
3. Pre zefektívnenie edukácie v súvislosti s úpravou študijného plánu by bolo vhodné viac integrovať jednotlivé predmety, aby sa zvýšil potenciál týkajúci sa efektívnosti globálneho rozvojového vzdelávania.
4. Keďže študenti vyjadrili určitý deficit ich zapájania do vedeckých a umeleckých aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.
5. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.

**V študijných programoch Bc. Predškolská a elementárna pedagogika, df+ef, Mgr. Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, df+ef:**

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladzovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadefinovanému cieľu vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadefinované ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

**V študijných programoch PhD. Predškolská a elementárna pedagogika, df+ef:**

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladzovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo v príslušnom študijnom programe k značným úpravám ako sú Úprava informačných listov povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania).

V informačných listoch predmetov boli zadefinované výstupy vzdelávania tak ako si to vyžadujú štandardy pre študijný program a Opis študijného programu.

### **XIII. Sumár (Executive summary)**

Katedra zabezpečuje realizáciu študijných programov v študijnom odbore **Učiteľstvo a pedagogické vedy**. Katedra zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie pedagógov v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika (Bc.), v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (Mgr.) a v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika (PhD.) v dennej aj v externej forme. Obsah štúdia je definovaný predovšetkým cez kurikulum študijného programu. Študijné programy sú koncipované tak, aby sa zameriavali na získanie poznatkov založených na súčasnom stave vedeckého poznania v študovanom odbore. Katedra sa zameriava na edukáciu a formáciu študentov a vedie ich k znalosti a schopnosti reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam a zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať. Katedra nadviazala spoluprácu so školskými diecéznymi úradmi, ako aj inými strediskami pedagogickej vedy na Slovensku i v zahraničí, najmä v Poľskej republike, Českej republike, Slovinsku a Chorvátsku. Prostredníctvom svojich aktivít poskytuje ďalšie vzdelávanie pedagogickým pracovníkom v materských školách, školských kluboch, centrách voľného času a učiteľom pre primárne vzdelávanie na dosiahnutie požadovanej kvalifikácie. Poskytuje možnosti na vykonanie rigorózneho skúšky a obhajoby rigorózneho práce v študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie. Na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky boli v roku 2021 výskumné aktivity a publikačná činnosť zamerané na oblasť inovačných stratégií v edukačnom procese v predprimárnom a primárnom vzdelávaní, súčasný stav, problémy a možnosti rozvíjania environmentálnej gramotnosti a rozvíjania mediálnych a digitálnych kompetencií detí mladšieho školského veku, súčasný stav, trendy a problémy v technickom vzdelávaní so zreteľom na predprimárnu a primárnu edukáciu, výskum zameraný na zlepšovanie jazykových zručností a komunikačných kompetencií detí a na inkluzívne primárne vzdelávanie.

### **XIV. Prílohy**

Uvedú sa tabuľkové prílohy:

- A. Publikačná činnosť členov katedry s hodnotením
- B. Ocenenia
- C. Členstvo v redakčných alebo edičných radách časopisov
- D. Členstvo vo vedeckých radách a grémiách