

I. Obal:

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA PEDAGOGIKY A ŠPECIÁLNEJ
PEDAGOGIKY**

**Výročná správa
Katolíckej univerzity v Ružomberku,
Pedagogickej fakulty,
Katedry pedagogiky a špeciálnej
pedagogiky
za rok 2021**

II. Úvodný list:

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA PEDAGOGIKY A ŠPECIÁLNEJ
PEDAGOGIKY**

**Výročná správa
Katolíckej univerzity v Ružomberku,
Pedagogickej fakulty,
Katedry pedagogiky a špeciálnej
pedagogiky
za rok 2021**

Ružomberok

III. Základné informácie o katedre KU:

Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok,
Tel.: +421 44 432 6842

Vedúci katedry: doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
zástupca vedúceho katedry: PaedDr. Katarína Tišňanová, PhD.
Tajomník: PhDr. Gabriela Siváková, PhD.
sekretariát katedry: Viera Kleinová

Štruktúra funkčných miest:

profesor:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.
prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD.
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.
prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

docent:

doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

odborný asistent:

PhDr. Slavomíra Bellová, PhD.
PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D.
PaedDr. Martina Magová, Ph.D.
PhDr. Oľga Okálová, PhD.
PhDr. Helena Oriechiková, PhD.
PhDr. Gabriela Siváková, PhD.
PaedDr. Katarína Tišňanová, PhD.

Odporúčajú sa uviesť aj akademické tituly, vedecko-pedagogické a vedecko-umelecké tituly. Ak nastala v priebehu roka zmena, uvedie sa odkedy a dokedy daná osoba zastávala príslušnú funkciu. Vysoká škola môže uviesť aj kontaktné údaje na danú osobu (telefón, email)

IV. Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok

Organizované najvýznamnejšie podujatie katedrou (max. 3)

Záverečná obhajoba projektu **KEGA E-learningové vzdelávacie moduly k problematike včasnej starostlivosti o rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom** Projekt č. 013KU-4/2019. Vedúca riešiteľka: prof. PaedDr. Anna Hudecová, PhD. Stretnutie bolo realizované kombinovanou formou online priestor/prezenčne za účasti prof. R. Adamka, PhD., prodekana za vedu a umenie, p. Pivkovej referentky projektového oddelenia, doc. T. Jablonského, PhD., vedúceho katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU RK, recenzentov doc. Belkovej, PhD. (za pracovisko UMB BB) a prof. Benčíča, PhD. (za pracovisko Paneurópska fakulta BA) a celého riešiteľského tímu. Po obhajobe a diskusii bol projekt hodnotený **opponentskou radou v intenciách splnil ciele výborne**. Dátum konania: 6.12.2021.

Záverečná obhajoba projektu **KEGA 002KU-4/2019 Stelesnená skúsenosť s využitím art action** Projekt č. 013KU-4/2019. Vedúca riešiteľka: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Stretnutie bolo realizované kombinovanou formou online priestor/prezenčne za účasti prof. R. Adamka, PhD., prodekana za vedu a umenie, p. Pivkovej referentky projektového oddelenia, doc. T. Jablonského, PhD., vedúceho katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU RK, recenzentov doc. Bergerovej, PhD. (za pracovisko UK BA) a PaedDr. J. Gubricovej, PhD. (za pracovisko Paneurópska fakulta BA) a celého riešiteľského tímu. Po obhajobe a diskusii bol projekt hodnotený **opponentskou radou v intenciách splnil ciele excelentne** (s dosiahnutím celospoločenských prínosov) Dátum konania: 6.12.2021.

Akčné umenie u seniorov - možnosti a limity. Online akcia (priestor meet podporované cez gmail): Okrúhly stôl za účasti riešiteľov projektu (doc. Kováčová, prof. Hudecová, katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky; Dr. Kaščáková, doc. Chanasová, katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky) a pozvaných hostí prof. Benčíč (Paneurópska fakulta BA), Dr. Lessner (The University of Northampton). Išlo o prezentáciu a výmenu skúseností orientovanú na integráciu akčného umenia v období seniorského veku, boli odprezentované témy. 1. Pohľad na seniora nielen v období pandémie (prof. Hudecová) 2. Možnosti a limity akčného umenia počas životnej cesty človeka (doc. Kováčová) 3. Variabilita akčného umenia (doc. Chanasová, Dr. Kaščáková) 4. Trik-art a akčné umenie? (prof. Benčíč) 5. Akčnosť umenia z hľadiska výskumov (Dr. Lessner) 6. Stelesnená skúsenosť s využitím art action (doc. Kováčová) Jednotlivé výstupy budú postupne zverejňované ako parciálne výstupy výskumného zamerania sa pracoviska. Dátum konania: 8.9.2021.

Účasť katedry na podujatí

8th International Conference on Education and Education of Social Sciences, Turecko, Istanbul, 18. – 19. 1. 2021. Medzinárodná konferencia o vzdelávaní a vzdelávaní sociálnych vied bola venovaná problémom týkajúcim sa všetkých oblastí vzdelávania a vzdelávania spoločenských a humanitných vied.

Mezinárodní virtuální vědecká konference: Vzdelávání dospělých 2021 – v rozmanitých edukačních prostředích, Karlova univerzita v Prahe, 14. – 15. 12. 2021. Konferencia bola zameraná na potreby súčasného vzdelávania a rozvoja dospelých, ktoré výrazne zmenila pandémia COVID 19 – digitalizácii vo vzdelávaní, novým výzvam a aktuálnym trendom v oblasti profesijného rozvoja, potenciálom sociálneho kapitálu v oblasti vzdelávania dospelých a aktuálnym vzdelávacím potrebám v školskom prostredí a kvalite vzdelávania.

Medzinárodná vedecká konferencia: Aplikácia štatistických metód v sociálnom a pedagogickom výskume, PF KU v Ružomberku, 25. 11. 2021. Medzinárodná vedecká konferencia bola zameraná na štatistické metódy, ich aplikáciu a využitie vo výskume.

Aktuálne trendy vo vzdelávaní v súčasnej spoločnosti a v kontexte trendov otvorenej vedy, FF UCM v Trnave, 9. 12. 2021. Konferencia sa venovala vzdelávaniu v zmysle multikulturalizmu, výchovným aspektom multikultúrneho poznania, pregraduálnej príprave učiteľov pre vzdelávanie v pluralitnej spoločnosti, stratégiám a metódam vyučovania v multikultúrnej príprave budúcich učiteľov a celoživotnému vzdelávaniu učiteľov.

Międzynarodowa konferencja naukowa Kształcenie akademickie w Europie po pandemii - krajobraz po bitwie czy nowe rozdanie?, Politechnika Śląska – Instytut badań nad edukacją i komunikacją, Gliwice - Poľsko, 14. – 15. 4. 2021. Konferencia bola zameraná na vzdelávacie prognózy, navrhované koncepcie a modely akademického vzdelávania v Európe transformovanej pandémie, Vzdelávanie a podnikanie – dizajnéri a prijímatelia zmien vzdelávania, a na vzdelávanie po pandémie - pohľad študenta a učiteľa.

Wyzwania współczesnej pedagogiki i zarządzania w warunkach szerokiego wykorzystania wiedzy i technologii informacyjnych. WWSPiZ Walbrzych v Poľsku. 15. 9. 2021. Konferencia bola zameraná na výzvy súčasnej pedagogiky a manažmentu, možnosti zvyšovania kreativity a inovatívnej aktivity zameranej na riešenie problémov súčasnej pedagogiky a manažmentu, a na problémy súvisiace s využívaním vedomostí a informačných technológií v pedagogike a manažmente.

Medzinárodná vedecká konferencia Nejistota ve výchově. Karlova univerzita v Prahe. 27. 5. 2021. Medzinárodná konferencia bola zameraná na aktuálnu skúsenosť neistoty v interdisciplinárnych perspektívach. Fenomén neistoty bol skúmaný z rôznych jeho aspektov a z rôznych metodických rámcov.

Online konferencia s medzinárodnou účasťou: Aspergerov syndróm - výzvy a možnosti, A Centrum, 13. – 14. 10. 2021. Konferencia bola zameraná na neurodiverzitu, včasnú intervenciu, diagnostické štandardy, metódy a prístupy založené na dôkazoch.

V. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

5.1 Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra

- Pedagogika
- Sociálne - vedný a pedagogicko - psychologický základ pre bakalársky a magisterský študijný program
- Špeciálna pedagogika

5.2 Komentovaný prehľad úspechov, ktoré dosiahli študenti

5.3 Komentované ocenenia študentov v rámci katedry, inštitútu, ústavu.

5.4 Študentská vedecká, umelecká a odborná činnosť.

VI. Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania

- Kontinuálne vzdelávanie učiteľov
- Doplnkové pedagogické štúdium
- Rozširujúce štúdium

VII. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry

AAB Šupšáková, B. (80%), Tacol, T. (20%) Detský výtvarný prejav v kontexte teórie a praxe. Ružomberok : VERBUM 2021, 240 strán. ISBN 978-80-561-0868-0 (printová verzia). ISBN 978-80-561-0869-7 (elektronická verzia).

FAI Šupšáková, B., (50%), Jablonský, T. (50%) (eds). Aktuálne problémy predškolskej a elementárnej pedagogiky vo výskumoch študentov doktorandského štúdia. Ružomberok : VERBUM, 2021, 161 strán. ISBN 978-80-561-0870-3 (printová verzia) ISBN 978-80-561-0871-0 (elektronická verzia).

AEC Šupšáková, B. (100%) Children's Drawing as an Art Schema for Modern Art. In INTCESS 2021 : Proceedings of INTCESS 2021 8th International Conference on Education and Education of Social Sciences, 2021, pp. 851-860. ISBN: 978-605-06286-1-6. <https://doi.org/10.51508/intcess.202160>. Registrované v wos.

ADM Jablonský, T. (34%), Emmerová, I. (33%), Zastková, Z. (33%) The influence of cooperative learning on prosocial behaviour of pupils of younger school age In: AD ALTA [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. – Roč. 11, č. 2 (2021), s. 58-63 [tlačaná forma] [online]

ADF Kohútová, K. (34%), Almašiová, A. (33%), Jablonský, T. (33%) Typológia študentov učiteľstva a pedagogických vied z hľadiska úrovne ich štatistickej gramotnosti = Typology of Students of Teaching and Pedagogical Sciences in Terms of their Level of Statistical Literacy In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 20, č. 2 (2021), s. 7-18 [tlačaná forma]

ADF Punčová, A. (70%), Jablonský, T. (30%) Komparatívna analýza singapurského a slovenského vzdelávacieho systému = A Comparative Analysis of Education Systems in Singapore and Slovakia. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 20, č. 2 (2021), s. 96-110 [tlačaná forma]

ADM Emmerová, I. (100%) Nevyhnutnosť a možnosti prevencie užívania kanabisu (osobitne marihuany) deťmi a mládežou / Need and possibilities of prevention of cannabis use (especially marijuana) of children and youth [elektronický dokument] In: Pediatrie pro praxi. Olomouc: Solen medical education (CZ), 2021, Roč. 22, č. 5, s. 330-332 [tlačaná forma] [online]. ISSN 1213-0494. ISSN (online) 1803-5264.

BDF Emmerová, I. (100%) Vybrané riziká on-line prostredia pre deti a mládež / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Mládež a spoločnosť [textový dokument (print)] : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže = Slovak journal for state policy and youth research. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1335-1109. – Roč. 27, č. 2 (2021), s. 3-10 [tlačaná forma]

BDF Emmerová, I. (100%) Prevencia obchodovania s ľuďmi - aktuálna téma prevencie v škole / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Prevencia [textový dokument (print)] : Informačný bulletin zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva = Information Bulletin Aimed at Prevention of Social-pathological Phenomena in the Education Sector. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1336-3689. – Roč. 20, č. 1 (2021), s. 25-30 [tlačaná forma]

BDF Emmerová, I. (100%) Vekové osobitosti pri realizovaní prevencie v škole / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Prevencia [textový dokument (print)] : Informačný bulletin zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva = Information Bulletin Aimed at Prevention of Social-pathological Phenomena in the Education Sector. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1336-3689. – Roč. 20, č. 2-3 (2021), s. 3-7 [tlačaná forma]

BDF Emmerová, I. (100%) Šikanovanie a kyberšikanovanie žiakov : prevencia v základných a stredných školách / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Manažment školy v praxi [elektronický dokument] : odborný mesačník pre školy a školské zariadenia. – Bratislava (Slovensko) : Wolters Kluwer. – ISSN 1336-9849. – Roč. 16, č. 5 (2021), s. 26-29 [online]

BDF Emmerová, I. (100%) Plánovanie prevencie a monitoring rizikového a problémového správania žiakov / Emmerová, Ingrid [Autor, 100%] In: Prevencia [textový dokument (print)] : Informačný bulletin zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva = Information Bulletin Aimed at Prevention of Social-pathological Phenomena in the Education Sector. – Bratislava (Slovensko) : Centrum vedecko-technických informácií SR. – ISSN 1336-3689. – Roč. 20, č. 4 (2021). [tlačaná forma]

AFC Bellová, S. (100%) "Novyje formy sotrudničestva členov semji i ich vlijanie na obrazovanie rebjonka = New forms of family coexistence and their influence on the upbringing of children / Bellová, Slavomíra [Autor, 100%] ; Sovremennaja psihologija i pedagogika: problemy i rešenija [25.03.2021, Novosibirsk, Ruská federácia]. – [recenzované] In: Sovremennaja psihologija i pedagogika: problemy i rešenija [elektronický dokument] : sbornik statej po materialam 44. meždunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii / Chodakova, Nina Pavlovna [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. No 3 (42). – Novosibirsk (Ruská federácia) : Sibak, 2021. – ISSN 2587-9170, s. 62-70 [online]"

BDF Bellová, S. (34%), Tišfanová, K. (33%) Siváková, G. (33%) Rozvoj pozitívnej sociálnej klímy triedy na základnej škole = Development of the positive class social climate in primary school / Bellová, Slavomíra [Autor, 34%] ; Tišfanová, Katarína [Autor, 33%] ; Siváková, Gabriela [Autor, 33%] In: Naša škola [textový dokument (print)] : odborný metodický časopis pre učiteľov materských škôl a 1. stupňa základných škôl. – Bratislava (Slovensko) : Pamiko. – ISSN 1335-2733. – Roč. 24, č. 9-10 (2021), s. 10-17 [tlačaná forma]

AFC Bellová S. (100%) "Ustranenie projavlenij neželateľnovo povedenija učaščichsja v školnoj srede = Elimination of manifestations of undesirable behavior of students in the school environment / Bellová, Slavomíra [Autor, 100%] ; Sovremennaja psihologija i pedagogika: problemy i rešenija [25.02.2021, Novosibirsk, Ruská federácia]. – [recenzované] In: Sovremennaja psihologija i pedagogika: problemy i rešenija [elektronický dokument] : sbornik statej po materialam 43. meždunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii / Chodakova, Nina Pavlovna [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. No 2 (41). – Novosibirsk (Ruská federácia) : Sibak, 2021. – ISSN 2587-9170, s. 54-63 [online]"

ADM Kohútová, K., Almašiová, A., Petlák, E. 2021 Typology of Teachers in Terms of Perceived Students' Misbehavior – Differences in Teachers' Self-Efficacy / Mokytojų tipologija pagal suvokiamą netinkamą mokinių elgesį – mokytojų saviveiksmingumo skirtumai. str. 105 – 116, In Pedagogika, Vol. 142, No. 2, Vytautas magnus university education academy, ISSN 1392-0340.

ADM Kohútová, K., Petlák, E. Schachl, H. Typology of adolescents in terms of risk behavior – differentiation in terms of parental conditions. New Educational Review [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : International scientific journal founded by three universities from Czech Republic, Poland and Slovak Republic. – Toruń (Poľsko) : Wydawnictwo Adam Marszałek. – ISSN 1732-6729. – Roč. 63, č. 1 (2021), s. 69-84 [tlačaná forma] [online]

ADM Petlák, E. (100%) Self-reflection in teaching practice. In Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja. str. 41 – 54, č. 3 - 4. ISSN 0353-1392.

BDF Petlák, E. (100%) "Sebareflexia v práci učiteľa : postoje učiteľov k sebareflexii In: Manažment školy v praxi [elektronický dokument] : odborný mesačník pre školy a školské zariadenia. – Bratislava (Slovensko) : Wolters Kluwer. – ISSN 1336-9849. – Roč. 16, č. 5 (2021), s. 2-6 [online]"

AEC Petlák, E. (100%) Emocionalita v živote a vo vyučovaní = Emotionality in Life and in Teaching / In: Człowiek i miejsce [textový dokument (print)] : księga pamiątkowa / Kochanowicz, Jerzy [Zostavovateľ, editor] ; Walancik, Marek [Zostavovateľ, editor] ; Gromkowska-Melosik, Agnieszka [Recenzent]. – 1. vyd. – Dąbrowa Górnicza (Poľsko) : Akademia WSB, 2021. – ISBN 978-83-66794-15-3, s. 73-82 [tlačaná forma]

BDF Petlák, E. (50%), Bielešzová, D. (50%) "Metódy sebareflexie v pedagogicko-didaktickej práci učiteľa / Petlák, Erich [Autor, 50%] ; Bielešzová, Dušana [Autor, 50%] In: Didaktika [textový dokument (print)] : odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie. – Bratislava (Slovensko) : Wolters Kluwer. Wolters Kluwer SR. – ISSN 1338-2845. – Roč. 2, č. 4 (2021), s. 2-6 [tlačaná forma]"

EDI Petlák, E. (100%) "ŠKOVIERA, A.: Metody resocializační výchovy / Petlák, Erich [Autor, 100%] In: Štúdie zo špeciálnej pedagogiky [textový dokument (print)] : medzinárodný vedecký recenzovaný časopis. – Prešov (Slovensko) : Prešovská univerzita v Prešove. Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. – ISSN 2585-7363. – Roč. 10, č. 2 (2021), s. 147-150 [tlačaná forma]"

AFC Petlák, E. (100%) "Kritičeskoje myšlenie - značenie v obrazovanii = Critical thinking - significance in education / Petlák, Erich [Autor, 100%] ; Sovremennaja psihologija i pedagogika: problemy i rešenija [25.03.2021, Novosibirsk, Ruská federácia]. – [recenzované] In: Sovremennaja psihologija i pedagogika: problemy i rešenija [elektronický dokument] : sbornik statej po materialam 44. meždunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii / Chodakova, Nina Pavlovna [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. No 3 (42). – Novosibirsk (Ruská federácia) : Sibak, 2021. – ISSN 2587-9170, s. 5-13 [online]"

AFC Petlák, E. (100%) "Pedagogiko-didaktičeskije aspekty raboty učitelja i neželateľnoje povedenije studentov = Pedagogical and didactical aspects of the teacher's work and unwanted student behavior / Petlák, Erich [Autor, 100%] In: Sovremennaja psihologija i pedagogika: problemy i rešenija [elektronický dokument] : sbornik statej po materialam 42. meždunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii / Chodakova, Nina Pavlovna [Zostavovateľ, editor]. – [recenzované]. – 1. vyd. – č. No 1 (40). – Novosibirsk (Ruská federácia) : Sibak, 2021. – ISSN 2587-9170, s. 45-55 [online]"

AFC Petlák, E. (100%) "Obrazovateľnyje innovacii - trebovanie nastojaščevo i buduščevo = Educational innovation - a requirement of the present and the future / Petlák, Erich [Autor, 100%] ; Sovremennaja psihologija i pedagogika: problemy i rešenija [25.02.2021, Novosibirsk, Ruská federácia]. – [recenzované] In: Sovremennaja psihologija i pedagogika: problemy i rešenija [elektronický dokument] : sbornik statej po materialam 43. meždunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii / Chodakova, Nina Pavlovna [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. No 2 (41). – Novosibirsk (Ruská federácia) : Sibak, 2021. – ISSN 2587-9170, s. 13 - 22."

BDF Petlák, E. (100%) Kvalita metodického orgánu školy a osobnosť je cestou kvality edukácie. str. 2 – 6, In Didaktika, roč. 2, č. 2, ISSN 1338-2845.

BDF Petlák, E. (100%) Úlohy edukácii v súčasnosti. str. 4 – 9, In Naša škola, č. 1 – 2, roč. 25, ISSN 1335-2733.

BDF Petlák, E. (100%) Význam kvalitnej prípravy učiteľa na vyučovanie. str. 4 – 8, In Didaktika, č. 6, roč. 2, ISSN 1338-2845.

EDI Petlák, E. Recenzia publikácie D. Bielezovej a S. Koreňovej – Sebariadenie a manažérska etika v školskom prostredí. In Manažment školy v praxi, č. 12, roč. 12, s. 12, ISSN 1336-9849.

EDI Petlák, E. Recenzia knihy N. Kozárovej - Metóda pojmového mapovania ako prostriedok hodnotenia v edukačnom procese. In Didaktika, č. 6, roč. 2, s. 1, Recenzia knihy N. Kozárovej - Metóda pojmového mapovania ako prostriedok hodnotenia v edukačnom procese. In Didaktika, č. 6, roč. 2, s.10, ISSN 1338-2845.

AFC Siváková, G. (50%), Tišťanová, K. (50%) Povyšenie efektívnosti obrazovateľnoho progressa s ispolzovaniem pedagogičeskoj diagnostiki v rabote učitelja = Making the educational process more efficient using pedagogical diagnostics in the teacher's work / Siváková, Gabriela [Autor, 50%] ; Tišťanová, Katarína [Autor, 50%] In: Sovremennaja psihologija i pedagogika: problemy i rešenija [elektronický dokument] : sbornik statej po materialam 43. meždunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii / Chodakova, Nina Pavlovna [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. No 2 (41). – Novosibirsk (Ruská federácia) : Sibak, 2021. – ISSN 2587-9170, s. 43-54 [online]"

AAB Kováčová, B. (100%) D: 433361 | Inhibičné stratégie pri riešení latentne agresívneho správania detí v období predškolského veku [textový dokument (print)] / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] ; Hudecová, Anna [Recenzent] ; Růžička, Michal [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. – 102 s. [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-561-0851-2

AAB Kováčová, B. (100%) 432464 | Identifikácia a analýza latentne agresívneho správania detí v období predškolského veku [textový dokument (print)] / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] ; Hudecová, Anna [Recenzent]

; Růžička, Michal [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. – 174 s. [6,32 AH] [tlačená forma]. – ISBN 978-80-561-0852-9

ADF Kováčová, B. (100%) Sprítomnenie akčného umenia v priestore akcie = Presence of Action Art in the Space of Action / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 20, č. 4 (2021), s. 72-77 [tlačená forma]

ADF Kováčová, B. (100%) "ID: 424988 | Konkretizácia a špecifiká konceptov pomoci vo včasnej intervencii = Concretization of Aid Concepts and Specifications in Early Intervention / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 20, č. 3 (2021), s. 11-24 [tlačená forma] Počet všetkých autorov: 1"

ADF Kaščáková S., (50%), Kováčová B. (10%) "ID: 424751 | Literárne žánre a ich možnosti využitia v ranej biblioterapii v procese včasnej intervencie = Possibilities of Using Literary Genres During Early Bibliotherapy in the Stage of Early Intervention / Kaščáková, Silvia [Autor, 50%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 50%] In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 20, č. 3 (2021), s. 61-72 [tlačená forma]"

ADF Kováčová, B. (100%) "ID: 431353 | Expresia vo výchove = Expression in education / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] In: Expresivita vo výchove [elektronický dokument] / Valachová, Daniela [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Uhel, Jaroslav [Recenzent] ; Hudecová, Anna [Recenzent]. – 1. vyd. – č. 4. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2021. – ISBN (elektronické) 978-80-223-5265-9, s. 149-158 [online]"

ADM Hudecová, A. (42%), Benčíč, S. (42%) ; Hřčová, J. (8%), Magová, M. (8%) "418077 | Early intervention as a fundamental aspect for the preparedness of children with special learning needs into the education environment / Hudecová, Anna [Autor, 42%] ; Benčíč, Stanislav [Autor, 42%] ; Hřčová, Jana [Autor, 8%] ; Magová, Martina [Autor, 8%]. – WOS CC In: AD ALTA [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. – Roč. 11, č. 1 (2021), s. 93-96 [tlačená forma] [online]"

AAB Jablonský, T. (17%), Emmerová, I. (43%), Okálová, O. (40%) Pomoc mladým ľuďom v kríze [textový dokument (print)] / Jablonský, Tomáš [Autor, 17%] ; Emmerová, Ingrid [Autor, 43%] ; Okálová, Oľga [Autor, 40%] ; Petlák, Erich [Recenzent] ; Dulovics, Mária [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. – 125 s. [tlačená forma]. – ISBN 978-80-561-0937-3

AED Magová, M. (100%) Včasná intervencia zameraná na rozvíjanie komunikačných zručností u detí s poruchou autistického spektra = Early intervention focused on development of communication skills in children with autism spectrum disorder / Magová, Martina [Autor, 100%]. In: Poradenský systém orientovaný na dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole [elektronický dokument] / Magová, Martina [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Recenzent] ; Skokanová, Anna [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. – ISBN 978-80-561-0799-7, s. 33-43 [online]

AED Magová, M. (70%), Kožík Lehotayová, B. (30%) "Intervencia zameraná na deficit číastkových funkcií u detí predškolského veku = Intervention focused on partial functions deficits of preschool children / Magová, Martina [Autor, 70%] ; Kožík Lehotayová, Blanka [Autor, 30%] In: Poradenský systém orientovaný na dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole [elektronický dokument] / Magová, Martina [Zostavovateľ, editor] ; Kováčová, Barbora [Recenzent] ; Skokanová, Anna [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. – ISBN 978-80-561-0799-7, s. 64-74 [online]"

ADE Gejdoš, M. (100%) Outline of Education in Zilina. In International Journal of New Economics and Social Sciences. Published by : Międzynarodowy Instytut Innowacji Nauka-Edukacja-Rozwój w Warszawie, Polska

This is an open access article under the CCBY-NC license(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>). No 1(12)2021. ISSN 2450-2146/ E-ISSN 2451-1064 I1(7) 2020. p213-223.

ADE Gejdoš, M. Didaktické činnosti v edukácii riekaniak o písmenách pri vyvodzovaní hlásky a písmena v 1. ročníku základnej školy. Učebné texty. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku . 2021 ISBN 978-80-561-0794-2. 216 s

ADE Gejdoš, M. 2021. PEDAGOGICAL VIEWS OF LEO NIKOLAYEVICH TOLSTOY, In: International Journal of New Economics and Social Sciences. Warszawa: Międzynarodowy Instytut Innowacji Nauka – Edukacja – Rozwój. roč. 13, č. 2, s. 35-41 . ISSN 2450-2146. ISSN (online) 2451-1064. Dostupné na: DOI 10.5604/01.3001.0015.2294

AEC Oriechčíková, H. (100%) The Teacher as an Essential Element in Classroom Management In In: Współczesne problemy społeczne, edukacyjne i polityczne Krasnystaw (Poľsko) : Polianna, 2021. – ISBN 978-83-959293-7-3, s. 183-203 [tlačená forma]

ADE Gejdoš, M. "Rodzice jak pierwsi i główni wychowawcy dziecka. In: Prace Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu. 2021. Wałbrzych: Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości. roč. 50, č. 1, s. 95-102. ISSN 2450-3878."

ADE Gejdoš, M. "Myślenie krytyczne i jego wykorzystanie w procesie edukacji. In: Prace Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu. Wałbrzych: Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości. roč. 50, č. 1, s. 23-34. ISSN 2450-3878."

7.1 Zameranie výskumu a vývoja

Na katedre **Pedagogiky a špeciálnej pedagogiky** sa výskumné aktivity zaoberali:

- multidisciplinárnou podporou pozitívnych zmien v rodinách v ťažkých situáciách.
- vypracovaním modelového systému psychologickéj podpory a profesionálneho rozvoja v tejto oblasti pre učiteľov partnermi z Poľska, Slovenska a Cypru.
- vzdelávaním detí/žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré zaostávajú vo výsledkoch pre nedostatočnú subvenciu v škole alebo rodine, so zámerom zvýšiť úroveň kvality vzdelávania a podporiť prirodzené procesy osvojovania si kľúčových kompetencií detí/žiakov zo sociálne a ekonomicky slabšieho prostredia v bežnej triede základnej školy.
- problematikou včasnej intervencie orientovanej na rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom slúžil na podporu a rozvoj kompetencií pedagógov a poradenských pracovníkov pri práci s rodinou s deťmi s rizikovým vývinom.
- zostavením, realizovaním a prezentovaním situačno-art-akčných modelov so zužitkovaním art action v rámci umeleckej činnosti s človekom počas jeho biodromálnej cesty, v zmysle od predškolského veku, cez školský vek k obdobiu adolescencie, dospelosti až po sénium.

7.2 Uvedú sa podané projekty

Zahraničné
výskumné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2010	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
-------------------	----------------	----------------	-----------------	---	--	-----------------------	---

KEGA	012KU-4/2022	Bezpečnosť školského prostredia - nová výzva pre rozvoj vybraných kompetencií učiteľov základných a stredných škôl	Ingrid Emmerová, prof., PhDr., PhD.				
KEGA	002KU-4/2022	Inovatívne stratégie ako subvencia adaptívneho správania jednotlivcov s poruchou autistického spektra v kontexte celoživotného vzdelávania špeciálnych pedagógov	Martina Magová, PaedDr., PhD.				
KEGA	001KU-4/2022	Multisenzorický orientovaný ergoterapeutická intervencia v skupine detí predškolského veku so špecifickou poruchou koordinácie	Barbora Kováčová, doc., PaedDr., PhD.				
KEGA	001UK-4/2022	Situačný model múzejnej a galerijnej edukácie	Barbora Kováčová, doc., PaedDr., PhD. (spoluriešiteľ)				
VEGA	1/0001/22	Index latentnej agresie: od verifikácii k deseminácii evalvačného nástroja v skupinách detí predškolského veku s prejavmi latentne agresívneho správania	Barbora Kováčová, doc., PaedDr., PhD.				

edukačné a mobilitné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách

Domáce

výskumné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2010	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách

GAPF

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
GAPF	10/2b/2021	ŽoFP - Úhrada poplatku a preklad pre konferenčný príspevok z medzinárodnej vedeckej konferencie s názvom "Vzdělávání dospělých 2021 - v rozmanitých edukačních prostředích"	prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.			
GAPF	9/2b/2021	ŽoFP - Úhrada poplatku pre časopis databázovaný v kategórii WoS AD Alta.	doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.			

Ostatné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách

7.3 Uvedú sa riešené projekty

Zahraničné výskumné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách

Európsky sociálny fond, operačný program Ľudské zdroje	312011AKK9	Kto vie, nech učí	Angela Almašiová, PhDr., PhD.	<p>Pedagogická prax študentov učiteľských fakúlt – prax budúcich učiteľov so zámerom rozšíriť praktické kompetencie a rozvíjať pedagogické a odborné zručnosti študentov prostredníctvom navýšeného počtu hodín pedagogickej praxe/praktickej prípravy a inovovaného (reflexívneho) modelu hospitačnej a súvislej pedagogickej praxe.</p> <p>Stáž študentov študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a odborných zamestnancov s dôrazom na získavanie praktických skúseností s organizáciou a fungovaním školy alebo školského zariadenia študentmi.</p> <p>Tvorba podporných metodických a vzdelávacích materiálov, podporujúcich reflexívny model praxe študentov prostredníctvom vypracovania inovatívnych vzdelávacích a metodických materiálov pre študentov a pedagogických zamestnancov cvičnej školy alebo cvičného školského zariadenia.</p>	312 582,27 EUR	október 2020 – september 2023	
--	------------	-------------------	-------------------------------	---	----------------	-------------------------------	--

edukačné a mobilitné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
ERASMUS	2019-1-SK01-KA204-060806	Multidisciplinary support of positive changes within families in difficult situations	Oľga Okálová, PhDr., PhD,	<p>Tento projekt sa zameriaval na multidisciplinárnu podporu pozitívnych zmien v rodinách v ťažkých situáciách. Naším cieľom bolo podnietiť rozvoj multidisciplinárnej spolupráce, ktorá by mala zahŕňať rôznych odborníkov ako rovnocenných partnerov, ako aj prijímateľov starostlivosti („laikov“), ktorí by mali byť zapojení; prispievať k rozvoju kvality multidisciplinárnej spolupráce. Odborníci z organizácií zapojených do projektu pracovali s deťmi v rodinách v ťažkej situácii a kríze podľa konceptu sociálneho konštruktivizmu a dialogických, kolaboratívnych a riešení zameraných prístupov, ktoré vytvárajú priestor na vyjadrenie a pochopenie rôznych perspektív, ako aj na získanie sebadôvery a prežívanie empatie.</p> <p>V rámci projektu boli rozvíjané školenia Train the trainer pre profesionálov partnerov projektu a tiež manuály a inovatívne školenia pre „laikov“ a pre profesionálov zamerané na pomoc pri poskytovaní multidisciplinárnej podpory. na v súčasnosti široko šíriť konštruktivistický základ a vyššie uvedené prístupy.</p>	29 474 EUR	2019-2021	
ERASMUS	2020-1-PL01-KA202-082063	Psychological professionalization of the teaching staff	Miroslav Gejdoš, PaedDr., PhDr., PhD. (spoluriešiteľ)	<p>Cieľom projektu bolo vypracovanie modelového systému psychologickéj podpory a profesionálneho rozvoja v tejto oblasti pre učiteľov partnermi z Poľska, Slovenska a Cypru. Projekt je venovaný učiteľom základných a stredných škôl. Vytvorené materiály a e-learningové školenia budú preložené do jazykov jednotlivých partnerov. Komunikačným jazykom a hlavným jazykom projektu bude angličtina. Hlavnou aktivitou v projekte je vývoj 7 inovatívnych e-learningových kurzov v oblasti psychológie stresu. V rámci projektových aktivít odborníci vypracujú: e-learningové kurzy, workshopy pre učiteľov, digitálnu metodickú príručku, a digitálna správu osvedčených postupov.</p>		december 2020-november 2022	

Domáce
výskumné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
KEGA	012KU-4/2019	Podpora vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré zaostávajú vo výsledkoch pre nedostatočnú subvenciu v škole alebo v rodine.	Božena Šupšáková, prof., PaedDr., PhD.	<p>Téma a dizajn projektu boli sústredené na vzdelávanie detí/žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré zaostávajú vo výsledkoch pre nedostatočnú subvenciu v škole alebo rodine, so zámerom zvýšiť úroveň kvality vzdelávania a podporiť prirodzené procesy osvojovania si kľúčových kompetencií detí/žiakov zo sociálne a ekonomicky slabšieho prostredia v bežnej triede základnej školy.</p> <p>Hlavným prínosom projektu je návrh na štruktúrovanie obsahu vyučovania v primárnom vzdelávaní do základných vzdelávacích oblastí vo väzbe na ŠVP (jazykovo-komunikačná, matematická, prírodovedná, humanitná, oblasť kultúry a umenie, telesná a zdravotná vzdelávacia oblasť). Druhým prínosom je model efektívnej podpory vzdelávania so zámerom poskytnúť deťom/žiakom zo SZP intervenčné nástroje k rozvoju kľúčových kompetencií v základných vzdelávacích oblastiach – jazykovo-komunikačná, prírodovedná, kultúrno-umelecká.</p> <p>Model efektívnej podpory vzdelávania vymedzuje obsah a didakticko-metodický ho spracováva (aj s použitím intermediálnych a multimediálnych technológií) na podmienky primárneho vzdelávania. Akcentuje funkčnú spojitosť a časovú nadväznosť prvkov učiva vo viacerých predmetoch. Zohľadňuje (1) proces integrácie nových poznatkov do obsahu primárneho vzdelávania, (2) aspekt zoskupovania poznatkov v rámci (medzi) základných vzdelávacích oblastí a prienikových tém, (3) aspekt interdisciplinárneho prístupu k vyučovaniu.</p> <p>Ďalším celospoločenským prínosom je vytvorenie vedeckých a odborných publikácií, učebných textov a metodických materiálov v printovej a elektronickej verzii, ktoré svojim obsahom poskytujú deťom/žiakom zo SZP intervenčné nástroje k rozvoju kľúčových kompetencií v základných vzdelávacích oblastiach. Sú prínosom a veľkou inšpiráciou pre súčasných a budúcich pedagógov primárneho vzdelávania, podporujú rozvoj profesijných kompetencií, potrebných na inkluzívne vzdelávanie a prácu s deťmi/žiakmi zo sociálne a ekonomicky slabšieho prostredia v bežnej triede základnej školy.</p>	7 339,00 EUR	2019-2021	900 hodín v roku 2021
KEGA	013KU-4/2019	E-learningové vzdelávacie moduly k problematike včasnej starostlivosti o rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom	Anna Hudecová, prof., PaedDr., PhD.	<p>Predmetný projekt k problematike včasnej intervencie orientovanej na rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom slúžil na podporu a rozvoj kompetencií pedagógov a poradenských pracovníkov pri práci s rodinou s deťmi s rizikovým vývinom. Materiál bol zároveň súčasťou univerzitného e-learningového vzdelávania, čím zvýšil rozsah, kvalitu a inovatívnosť pregraduálneho vzdelávania predovšetkým liečebných pedagógov, špeciálnych pedagógov, sociálnych pracovníkov, sociálnych pedagógov a pedagógov predškolskej pedagogiky. Voľne prístupný elektronický materiál umožňuje pedagogickým a poradenským zamestnancom, taktiež i študentom pedagogických odborov, porozumieť aspektom včasnej starostlivosti, ktorá je ponúkaná rodinám s deťmi s rizikovým vývinom. Zároveň im poskytuje prehľad o najnovších vedeckých a výskumných poznatkoch z vybranej oblasti; umožňuje im osvojiť si možnosti prístupov a riešení jednotlivých foriem včasnej starostlivosti.</p>	3 062,00 EUR	2019-2021	
KEGA	002KU-4/2019	Stelesnená skúsenosť s využitím art action	Barbora Kováčová, doc., PaedDr., PhD.	<p>Hlavným cieľom projektu bolo zostaviť, realizovať a prezentovať situačno-art-akčné modely so zužitkovaním art action v rámci umeleckej činnosti s človekom počas jeho biodromálnej cesty, v zmysle od predškolského veku, cez školský vek k obdobiu adolescence, dospelosti až po sennium. Cieľom situačno-art-akčných modelov je využiť subvenčný potenciál umenia v kontexte stelesnenia skúsenosti človeka cez synergiu druhov art v prostrediach, ktoré sú typické chápaním pre to-ktoré konkrétne vývinové obdobie človeka. Zároveň pre samotného aktéra môžu byť (ne)tradičnými. Konečným zámerom je verejná umelecká a vizuálna prezentácia možností a limitov, ktoré ponúka art action počas</p>	4 964,00 EUR	2019-2021	

				(celo)životnej cesty človeka odhliadnuc od jeho umeleckých predispozícií a skúseností.			
VEGA	1/0383/19	Analýza stavu v technickom vzdelávaní a rozvoj technických zručností žiakov na primárnom stupni školy	Zlatica Huľová, doc. PaedDr., PhD.	Vedecký projekt mal charakter základného pedagogického výskumu, ktorý bol cieľovo orientovaný na technickú výchovu a vzdelávanie žiakov mladšieho školského veku. Zámerom projektu bolo uskutočniť analýzu súčasného stavu technickej výchovy a vzdelávania na primárnom stupni školy. Zistiť dôvody nedostatočnej pozornosti venovanej technickému vzdelávaniu žiakov mladšieho školského veku, a príčiny nedostatočne rozvíjaných technických zručností žiakov, ale aj vzťah učiteľov k technickému vzdelávaniu. Na základe výskumných dát, získaných analýzou stavu boli identifikované indikátory pre skúmanie a hľadanie spoločných prienikov v obsahových štandardoch matematiky, prírodovedy, vlastivedy, výtvarného umenia, techniky a objavané možnosti stimulujúce rozvoj a podporujúce záujem o technické vzdelávanie a získavanie technických zručností u žiakov v mladšom školskom veku na primárnom stupni školy.		2019-2021	

GAPF

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách	
GAPF	10/2b/2021	ŽoFP	Ingrid Emmerová prof., PhDr., PhD.	Úhrada poplatku a prekladpre konferenčný príspevok z medzinárodnej vedeckej konferencie s názvom "Vzdelávaní dospelých 2021 - v rozmanitých edukačných prostredíach"	250 EUR		
GAPF	9/2b/2021	ŽoFP	Tomáš Jablonský, doc., PaedDr., PhD.	Úhrada poplatku pre časopis databázovaný v kategórii WoS AD Alta.	1000 EUR		

ostatné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2021 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách

VIII. Kvalifikačný rast pracovníkov katedra, inštitútu, ústavu

INAUGURAČNÉ KONANIE :

doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., inauguračné konanie v odbore Odborová didaktika, október 2021.

IX. Zamestnanci na katedre

doc. PaedDr. PhDr. Miroslav Gejdoš, PhD.

Univerzita Karlova v Prahe, Pedagogická fakulta, Praha, ČR. Dĺžka trvania mobility od 27/9/2021 do 30/10/2021.

X. Podporné činnosti katedry

Členstvo v redakčných radách, v edičných radách

prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

Členka Vedeckej rady Štúdie zo špeciálnej pedagogiky/Studies in Special Education, Prešovská univerzita Prešov, Pedagogická fakulta. ISSN 1338-6670, PU Prešov

Členka Vedeckej rady Katolíckej univerzity KU Ružomberok, KU Ružomberok

Členka Vedeckej rady Pedagogickej fakulty KU Ružomberok, KU Ružomberok

doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Šéfredaktor Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae (ISSN 1336-2232) -- databáza ERIH Plus, Pedagogická fakulta KU v Ružomberku

Paidagogos (ISSN 1213-3809) databáza ERIH Plus, DOAJ, Google Scholar, Palackého univerzita v Olomouci

Scientific Bulletin of Chelm. Section of Pedagogy. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chelmie. ISSN 2084-6770, Chelm. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chelmie.

International Catholic Journal of Education EDUCA. PARIS, France (FIUC and ACISE) ISSN 2183-5136, Paríž

Pedagogika Katolicka –ISSN 1898-3685, Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Social Pathology and Prevention, FVP SLU Opava

Edukácia, SR (UPJŠ v Košiciach)

Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitas Catholica Ružomberok, SR (KU v Ružomberku)

prof. PhDr. Erich Petlák CSc.

Člen redakčnej rady časopisu Wychowanie na co dzien, PL (Czenstochowa)

Člen redakčnej rady časopisu Kognitiwistyka i Media w edukacji, PL (Czenstochowa)
Člen redakčnej rady časopisu Naša škola Bratislava, SR (Bratislava)
Člen redakčnej rady časopisu Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Ružomberok, SR (Ružomberok)
Odborný garant časopisu DIDAKTIKA – Wolters Kluwer, SR (Bratislava)

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

The New Educational Review: The international scientific journal founded by three universities from Czech Republic, Poland and Slovak Republic. – SCOPUS

členka, ČR, PL, SR

Predškolská výchova - celoslovenský odborný-metodický časopis pre jasle a materské školy, šéfredaktorka, SR

Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae (KU Ružomberok), členka, SR

Disputationes Scientificae (KU Ružomberok), členka, SR

doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.

Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae (ISSN 1336-2232) - Pedagogická fakulta KU v Ružomberku, SR

DISPUTATIONES SCIENTIFICAE UNIVERSITATIS CATHOLICAE IN RUŽOMBEROK (ISSN 1335-9185) – vedecké štúdie Katolíckej univerzity v Ružomberku, SR

Członek Międzynarodowej Rady Naukowej, Krakow - czasopisma pt. „Religious and Sacred Poetry, Religion, Culture and Education. The International Scientific Periodical“ („Poezja Religijna i Sakralna, Religia, Kultura i Wychowanie. Międzynarodowe Czasopismo Naukowe“). ISSN 2299 9922, PL

Debata Edukacyjna, Uniwersytet pedagogiczny, im. Komisji Edukacji Narodowej, Krakow, Rada Redakcyjna, Redaktor tematyczny, rocznik, ISSN 1895 – 2763, PL

Prace Naukowe. Członek Międzynarodowej Rady Naukowej. Wałbrzyska Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości. ISSN 208-2686. ISBN 978-83-60904-40-4, PL

Członek Comenius Museum – Kloosterstraat 33 – 1411 RS Naarden – Nederland, PL

Ostatné:

prof. PhDr. Erich Petlák CSc.

9 knižných monografií so zameraním na didaktiku výučby jazykov

2 posudky na PhD. práce – pre UKF v Nitre

1 posudok pre habilitačné konanie

1 stanovisko k vymenovaniu za profesora v odbore pedagogika

XI. Rozvoj katedry a medzinárodné aktivity katedry

Členstvo v národných a medzinárodných oblastiach výskumu

prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

KEGA - Členka komisie Kultúrnej edukačnej grantovej agentúry (KEGA) pri MŠVVaŠ SR, komisia č. 1, Učiteľstvo a pedagogické vedy

Členka (resp. oponentka) domácich a zahraničných komisií na obhajobu doktorandských prác, habilitačných a inauguračných konaní v študijnom odbore pedagogické vedy, Učiteľstvo a pedagogické vedy

Expert – posudzovateľ domácich a zahraničných výskumných projektov, Učiteľstvo a pedagogické vedy

Expert – posudzovateľ a recenzent domácich a zahraničných vedeckých a odborných publikačných textov, Učiteľstvo a pedagogické vedy

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vedecká rada Katolíckej univerzity v Ružomberku - členka Pedagogika – Učiteľstvo a pedagogické vedy

Vedecká rada Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku - členka Pedagogika – Učiteľstvo a pedagogické vedy

Posudzovateľka Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, Pedagogika – Učiteľstvo a pedagogické vedy

Oponentka v rámci inauguračného konania doc. PaedDr. Tomáša Jablonského, PhD. (DTI Dubnica nad Váhom), Pedagogika – Učiteľstvo a pedagogické vedy

Oponentka v rámci inauguračného konania doc. PhDr. Eduarda Lukáča, PhD. (DTI Dubnica nad Váhom), Pedagogika – Učiteľstvo a pedagogické vedy

Vedecký výbor konferencie: Aplikácia štatistických metód v sociálnom a pedagogickom výskume – členka, PF KU Ružomberok, 25. 11. 2021, Pedagogika – Učiteľstvo a pedagogické vedy

Vedecký výbor konferencie: Mezinárodní virtuální vědecké konference: Vzdělávání dospělých 2021 – v rozmanitých edukačních prostředích – členka vedeckého výboru. PF Karlova Univerzita Praha, Pedagogika – Učiteľstvo a pedagogické vedy

doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Člen grantovej agentúry KEGA pri MŠVVaŠ SR Pedagogika, učiteľstvo

Člen Ústrednej predmetovej komisie pre predmet etická výchova – Štátny pedagogický ústav (ŠPÚ) SR, Pedagogika, učiteľstvo

Člen komisie MŠVVaŠ SR pre tvorbu opisov študijného odboru, Učiteľstvo a pedagogické vedy, Pedagogika, učiteľstvo

Predseda Vedeckej rady Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku, Pedagogika, učiteľstvo

Člen Vedeckej rady Katolíckej univerzity v Ružomberku, Pedagogika, učiteľstvo

Člen Vedeckej rady Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku, Pedagogika, učiteľstvo

Člen GAPF (grantová agentúra PF KU v Ružomberku), Pedagogika, učiteľstvo

Člen odborovej komisie PF UMB v Banskej Bystrici pre študijný odbor 1.1.4 Pedagogika (PhD.), Pedagogika

Člen GAPF (grantová agentúra PF KU v Ružomberku, Pedagogika, učiteľstvo
Školiteľ v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika, študijného
odboru 1.1.5. predškolská a elementárna pedagogika na Univerzite Komenského v
Bratislave, predškolská a elementárna pedagogika

Člen odborovej komisie PF KU v Ružomberku pre študijný odbor Predškolská a
elementárna pedagogika (PhD.), predškolská a elementárna pedagogika

Ocenenia

doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Menovací dekrét primátora mesta Ružomberok – Poradca primátor mesta
Ružomberok pre oblasť školstva

Strieborná medaila Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w
Krakowie za zásluhy pri rozvoji fakulty, vedy a študijných odborov

Medaila primátora mesta Ružomberok: za vynikajúce výsledky v oblasti výchovno-
vzdelávacieho procesu.

Pamätný list Mesta Ružomberok za významný prínos pri rozvoji mesta Ružomberok

XII. Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Pedagogika	1.	DF/EF	Doc. Gejdoš
Špeciálna pedagogika	1.	DF/EF	Doc. Kováčová
Učiteľský základ	1.	DF	prof. Emmerová
Učiteľský základ	2.	DF	prof. Emmerová

12.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza
v nezverejnenej prílohe tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so
štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky,
postupy a pravidlá študijných programov na KU.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľský základ	1.	DF	prof. Emmerová
Učiteľský základ	2.	DF	prof. Emmerová

Bc. :

Učiteľský základ má svoje špecifiká. Predstavuje súbor predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu v učiteľských kombinačných študijných programoch. Nejedná sa o samostatný program, ktorý by mal svojich absolventov, musia ho však absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov.

Mgr.:

Učiteľský základ má svoje špecifiká. Predstavuje súbor predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu v učiteľských kombinačných študijných programoch. Nejedná sa o samostatný program, ktorý by mal svojich absolventov, musia ho však absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov.

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Bc.:

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho stupňa študijného programu.

Priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce je v Bc. štúdiu 3,14.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužitú v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom učiteľskom základe.

Mgr.:

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike magisterského stupňa študijného programu.

Priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce je v Mgr. štúdiu 2,83.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém

zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužitú v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom učiteľskom základe.

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Bc.:

Na výučbe učiteľského základu participujú najmä učelia z Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU. Zaťaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch).

Pomer počtu študentov a učiteľov v Bc. štúdiu je 20,00.

Mgr.:

Na výučbe učiteľského základu participujú najmä učelia z Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU. Zaťaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch).

Pomer počtu študentov a učiteľov v Mgr. štúdiu je 5,58.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Bc.:

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garantka odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty.

Počty študentov v Bc. štúdiu boli nasledovné: 1. rok štúdia 90, 2. rok štúdia 59, 3. rok štúdia 29.

V prvom roku štúdia predčasne ukončilo štúdium 19% pre neprospech (17 študentov), zanechanie štúdia 12% (11 študentov), zmena ŠP 1% (1 študent). Mimo 1. roku štúdia zanechalo štúdium 14% (čiže 13 študentov).

Mgr.:

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garantka odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty.

Počty študentov v Mgr. štúdiu boli nasledovné: 1. rok štúdia 33, 2. rok štúdia 32, 3. rok štúdia 2.

V magisterskom štúdiu zanechal štúdium iba 1 študent v prvom roku štúdia a mimo prvého roku štúdia 2.

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Bc.:

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garantka som nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V roku 2021 v Bc. využilo poradenstvo 18 študentov, rozsah podpory predstavuje 9,99 hodín.

Mgr.:

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garantka som nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V roku 2021 v Mgr. využilo poradenstvo 15 študentov, rozsah podpory predstavuje 8,32 hodín.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Bc.:

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. Opäť sa potvrdzuje špecifikum učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti učiteľského základu. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa ako garantka i vyučujúca snažím získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

Mgr.:

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. Opäť sa potvrdzuje špecifikum učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti učiteľského základu. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa snažím ako garantka i vyučujúca získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Bc.:

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V roku 2021 sa v Bc. učiteľskom základe neriešil ani jeden prípad akademického podvodu či plagiátorstva. V roku 2021 sa prejednávalo 1 disciplinárne konanie.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

Mgr.:

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V roku 2021 sa v Mgr. učiteľskom základe neriešil ani jeden prípad akademického podvodu či plagiátorstva, prebehli 2 disciplinárne konania.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Bc.:

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do učiteľského základu je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

Mgr.:

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do učiteľského základu je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Bc.:

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít. V roku 2021 sa kládol dôraz na školenie MOODLE a MS Teams – z dôvodu pandemickej situácie a prechodu na dištančnú formu vzdelávania.

Mgr.:

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít. V roku 2021 sa kládol dôraz na školenie MOODLE a MS Teams – z dôvodu pandemickej situácie a prechodu na dištančnú formu vzdelávania.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Bc.:

Učiteľský základ v učiteľských študijných programoch tvoria predmety pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom učiteľskom základe sú predmety povinné a musia ich absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov. Predmety učiteľského základu vo vysokej miere korešpondujú s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom.

V roku 2021 výučbu vo vysokej miere ovplyvnila pandemická situácia a výrazne opatrenia aj vo vysokoškolskej výučbe. Prechod na dištančnú formu vzdelávania v rámci učiteľského základu prebehol bez problémov, učitelia aktívne prešli na túto formu vzdelávania. Napriek vysokej profesionalite vyučujúcich a ich aktívnemu nasadeniu, je potrebné čo najviac (a najdlhšie) realizovať prezenčnú výučbu.

Je potrebné viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali. Počas celého semestra získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

Pokračovať v intenzívnej publikačnej činnosti. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, monografie i príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov.

Pri bakalárskych prácach dôsledne kontrolovať zhodu v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia. Témy bakalárskych prác aktualizovať.

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám aj v učiteľskom základe. Cieľom uvedených zmien bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

Mgr.:

Učiteľský základ v učiteľských študijných programoch tvoria predmety pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom učiteľskom základe sú predmety povinné a musia ich absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov. Predmety učiteľského základu vo vysokej miere korešpondujú s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom.

V roku 2021 výučbu vo vysokej miere ovplyvnila pandemická situácia a výrazne opatrenia aj vo vysokoškolskej výučbe. Prechod na dištančnú formu vzdelávania v rámci učiteľského základu prebehol bez problémov, učitelia aktívne prešli na túto formu vzdelávania. Napriek vysokej profesionalite vyučujúcich a ich aktívnemu nasadeniu, je potrebné čo najviac (a najdlhšie) realizovať prezenčnú výučbu.

Je potrebné viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali. Počas celého semestra získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

Pokračovať v intenzívnej publikačnej činnosti. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, monografie i príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov.

Pri diplomových prácach dôsledne kontrolovať zhodu v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia. Témy diplomových prác aktualizovať.

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladzovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám aj v učiteľskom základe. Cieľom uvedených zmien bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadefinovaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadefinované ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Pedagogika	1.	DF/EF	Doc. Gejdoš

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Študijný program pedagogika predstavuje súbor predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu, doplnené o odborné predmety dejiny školstva a pedagogiky, dejiny slovenského školstva, alternatívne školstvo, pedagogickú psychológiu, pedagogickú a sociálnu komunikáciu, sociológiu výchovy, observačnú prax. Ide o samostatný program, ktorý má svojich absolventov.

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v tomto študijnom programe sú adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho stupňa študijného programu.

Priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce je v Bc. štúdiu 5.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ pedagogiky, nakoľko nie je jasne stanovené uplatniteľnosť absolventa. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k jasnému pomenovaniu uplatniteľnosti, napr. asistent učiteľa, vychovávateľ, ďalej napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, prax v Dome detí a rodiny, Diagnostické centrum, Školský klub).

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Na výučbe pedagogiky participujú najmä učitelia z Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, PEP PF KU. Zapaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch), pretože sa podieľajú aj na výučbe učiteľského základu.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garant odporúčam realizovať prijímacie konanie v študijnom odbore pedagogika.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty.

Počty študentov v Bc. štúdiu boli nasledovné: 1. rok štúdia 6,

2. rok štúdia 7,

3. rok štúdia 5.

V bakalárskom štúdiu nezanechal štúdium žiadny študent.

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci štud. odboru pedagogika vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garant som nezaznamenal ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V roku 2021 v Bc. využilo poradenstvo 3 študenti.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Ako garant považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti pedagogiky. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa snažím ako garant i vyučujúca získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V roku 2021 sa v Bc. štud. odbore pedagogika neriešil ani jeden prípad akademického podvodu či plagiátorstva.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru pedagogika je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít. V roku 2021 sa kládol dôraz na školenie MOODLE a MS Teams – z dôvodu pandemickej situácie a prechodu na dištančnú formu vzdelávania.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

V predkladanom štud. odbore sú predmety povinné a musia ich absolvovať všetci študenti, predmety pedagogiky vo vysokej miere korešpondujú s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom.

Odporúčame:

1. zlepšiť pravidlá komunikácie so študentami,
2. silnejšia dostupnosť internetu a sieti na fakulte,
3. viac školení s novými platformami a novinkami v oblasti online vzdelávania, nielen pre učiteľov, ale aj samotných poslucháčov týkajúcich sa samotného vzdelávania a neskôr možností diagnostikovania a objektívneho hodnotenia poslucháčov.

V roku 2021 výučbu vo vysokej miere ovplyvnila pandemická situácia a výrazne opatrenia aj vo vysokoškolskej výučbe. Prechod na dištančnú formu vzdelávania v rámci študijného odboru pedagogika prebehol bez problémov, učitelia aktívne prešli na túto formu vzdelávania. Napriek vysokej profesionalite vyučujúcich a ich aktívnemu nasadeniu, je potrebné čo najviac (a najdlhšie) realizovať prezenčnú výučbu. Pedagógovia kvalitu vzdelávania sa snažia zvyšovať neustále bez ohľadu na aktuálnu situáciu.

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika	1.	DF/E F	Doc. Kováčová

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov DF:

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

EF:

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania, externá denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

DF:

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika je prípravu odborníkov, orientovaných na riešenie záťažových situácií v prospech detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Cieľene sú počas štúdia integrované vedomosti teoretického a praktického charakteru korešpondujúce s celkovým profilom absolventa tohto študijného programu s overením počas pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov v študijnom programe Špeciálna pedagogika umožňujú v plnej miere dosahovanie požadovaných výstupov vzdelávania. V akademickom roku 2020/2021 v študijnom programe ukončili štúdium 8 študenti – absolventi 1.stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom odbore Špeciálna pedagogika (počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce 0,57) s následným pokračovaním v ďalšom štúdiu v odbore špeciálna pedagogika a sociálna pedagogika - vychovávateľstvo.

EF:

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika je prípravu odborníkov, orientovaných na riešenie záťažových situácií v prospech detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Cieľene sú počas štúdia integrované vedomosti teoretického a praktického charakteru korešpondujúce s celkovým profilom absolventa tohto študijného programu s overením počas pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah,

štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov v študijnom programe Špeciálna pedagogika umožňujú v plnej miere dosahovanie požadovaných výstupov vzdelávania. V akademickom roku 2020/2021 v študijnom programe neukončil žiadny študent - absolvent.

12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

DF:

Profil absolventa bakalárskeho štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne vykonávať výchovnú činnosť pre špeciálne i bežné výchovné zariadenia, v pozícii asistenta učiteľa, asistent špeciálneho pedagóga, výchovný pracovník, alebo iný pracovník. Absolvent študijného programu Špeciálna pedagogika dokáže analyzovať problémy a možnosti, ktoré vzniknú počas výchovno-vyučovacieho procesu v škole/ v zariadení a následne navrhovať parciálne/úplné možnosti včasnej pomoci ako samostatný pracovník alebo ako asistent. Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach.

Absolventi študijného programu Špeciálna pedagogika sú aktuálne zaradení ako asistent v špeciálnej škole (12,5%), vychovávateľ v špeciálnej škole (12,5%), asistent v materskej škole (12,5%). 62,5 % absolventov si zvyšuje kvalifikáciu štúdiom na 2.stupni vysokoškolského vzdelávania, konkrétne v študijných odboroch špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment.

EF:

Profil absolventa bakalárskeho štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne vykonávať výchovnú činnosť pre špeciálne i bežné výchovné zariadenia, v pozícii asistenta učiteľa, asistent špeciálneho pedagóga, výchovný pracovník, alebo iný pracovník. Absolvent študijného programu Špeciálna pedagogika dokáže analyzovať problémy a možnosti, ktoré vzniknú počas výchovno-vyučovacieho procesu v škole/ v zariadení a následne navrhovať parciálne/úplné možnosti včasnej pomoci ako samostatný pracovník alebo ako asistent. Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach.

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prárnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

DF:

Kapacita učiteľov v študijnom programe Špeciálna pedagogika bude pravdepodobne zvýšená nakoľko aktuálne nie sú vo všetkých ponúkaných formách študijného programu otvorené všetky ročníky pre záujemcov o daný študijný program. V dennej forme v študijnom programe Špeciálna pedagogika samotná pracovná kapacita učiteľov vykazuje priemernú hodnotu 2,29 v súvislosti s pomerom študentov a učiteľov. Ako garant odporúčam pri prijatí nových záujemcov o štúdium zvážiť navýšenie personálnych kapacít.

EF:

Kapacita učiteľov v študijnom programe Špeciálna pedagogika bude pravdepodobne zvýšená nakoľko aktuálne nie sú vo všetkých ponúkaných formách študijného programu otvorené všetky ročníky pre záujemcov o daný študijný program. Pri celkovom obsadení jednotlivých ročníkov je potrebné zvážiť aj personálne navýšenie učiteľov zabezpečujúcich výchovno-vzdelávací proces.

12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

DF:

V príslušnom akademickom roku bolo v študijnom programe Špeciálna pedagogika, denná forma, 1.stupeň vysokoškolského vzdelávania evidovaných 20 študentov – uchádzačov. Žiadny z uchádzačov nemá iné ako slovenské občianstvo. Z celkového počtu uchádzačov o študijný program Špeciálna pedagogika bolo zapísaných 8 záujemcov o dané štúdium. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium Špeciálna pedagogika v príslušnom akademickom roku bolo 40%. V súvislosti s celkovým počtom študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika je evidovaných k 31.10.2021 v 1. roku štúdia 11 študentov, v 2. roku štúdia 13 študentov, v 3. roku štúdia 8 študentov. Z počtu študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium bol počet nasledovný aj s uvedením dôvodov: 1 študent z dôvodu vylúčenie pre neprospech, 3 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika. Percentuálny podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je to 9% z dôvodu vylúčenie pre neprospech a 27% z dôvodu zanechanie štúdia. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika v ďalších rokoch štúdia je 14%. Z celkového počtu študentov je 1 študent evidovaný so statusom zahraničný študent, s percentuálnym podielom 3% z celkového počtu. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika v ďalších rokoch štúdia je 14%. Z celkového počtu študentov je 1 študent evidovaný so statusom zahraničný študent, s percentuálnym podielom 3% z celkového počtu študentov. Nie je evidovaný žiadny počet

disciplinárnych konaní v danom študijnom programe špeciálna pedagogika, denná forma. V súvislosti s prijímaním záujemcov o štúdium na 2.stupni vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika nemá dané pracovisko schválený študijný program v dennej forme.

EF:

V príslušnom akademickom roku bolo v študijnom programe špeciálna pedagogika, externá forma, 1.stupeň vysokoškolského vzdelávania evidovaných 27 študentov – uchádzačov. Žiadny z uchádzačov nemá iné ako slovenské občianstvo. Z celkového počtu uchádzačov o študijný program špeciálna pedagogika bolo zapísaných 8 študentov ako záujemcov o štúdium. Z celkového počtu uchádzačov o študijný program Špeciálna pedagogika bolo zapísaných 21 záujemcov o dané štúdium. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium Špeciálna pedagogika v príslušnom akademickom roku bolo 70,8%. V súvislosti s celkovým počtom študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika je evidovaných k 31.10.2021 v 1. roku štúdia 20 študentov, v 2. roku štúdia a v 3. roku štúdia nie sú evidovaní študenti. Z počtu študentov prvého roka štúdia v externej forme, ktorí predčasne ukončili štúdium boli 4 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika. Percentuálny podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je 20% z dôvodu zanechanie štúdia. Celková miera predčasného ukončenia štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika v ďalších rokoch štúdia je 14%. Z celkového počtu študentov je 1 študent evidovaný so statusom zahraničný študent, s percentuálnym podielom 3% z celkového počtu. Nie je evidovaný žiadny počet disciplinárnych konaní v danom študijnom programe špeciálna pedagogika v externej forme. V súvislosti s prijímaním záujemcov o štúdium na 2.stupni vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika nemá dané pracovisko schválený študijný program v dennej forme.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

DF:

V danom akademickom roku bol ponúkaný Študijný program Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Základnou podmienkou prijatia na bakalárske štúdium v študijnom odbore Špeciálna pedagogika v dennej forme je získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania. Na základe zverejnených požiadaviek boli podmienky zverejnené pre prijatie na štúdium bakalárskych študijných programov. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť motivačného pohovoru, kde mal záujemca prezentovať svoje predstavy o štúdiu na fakulte, ako aj svoje očakávania od štúdia, následne bol prijímacou komisiou zhodnocovaný

všeobecný prehľad týkajúci sa starostlivosti o človeka so zdravotným znevýhodnením s dôrazom na možnosti uplatnenia záujemcu o študijný program Špeciálna pedagogika. Danú skutočnosť zdôvodňujeme aj tým, že ambíciou študijného programu je prijať uchádzačov, ktorí svojimi schopnosťami a predpokladmi boli vhodnými adeptmi pre danú pomáhajúcu profesiu. Samotné zhodnocovanie prebiehalo nezávislým hodnotením 4 členov prijímacej komisie, ktorí posudzovali odborný prehľad v danej problematike (na úrovni stredoškolského učiva), aktuálnu angažovanosť v danej oblasti (ako dobrovoľníctvo, asistencia, a pod.), osobnostné predpoklady a celkovú prezentáciu záujmu o odbor s konkrétnou argumentáciou. Na základe hodnotenia jednotlivých členov komisie boli záujemcovia zhodnotení na základe súčtu bodov a daná dokumentácia bola poslaná na príslušné oddelenie fakulty. Na základe plánovaného počtu prijatia uchádzačov bolo prijatých v dennej forme štúdia 11 študentov. Z počtu študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium bol počet nasledovný aj s uvedením dôvodov: 1 študent z dôvodu vylúčenie pre neprospech, 3 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika. Percentuálny podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je to 9% z dôvodu vylúčenie pre neprospech a 27% z dôvodu zanechanie štúdia.

EF:

V danom akademickom roku bol ponúkaný Študijný program Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Základnou podmienkou prijatia na bakalárske štúdium v študijnom odbore Špeciálna pedagogika v dennej forme je získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania. Na základe zverejnených požiadaviek boli podmienky zverejnené pre prijatie na štúdium bakalárskych študijných programov. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť motivačného pohovoru, kde mal záujemca prezentovať svoje predstavy o štúdiu na fakulte, ako aj svoje očakávania od štúdia, následne bol prijímacou komisiou zhodnocovaný všeobecný prehľad týkajúci sa starostlivosti o človeka so zdravotným znevýhodnením s dôrazom na možnosti uplatnenia záujemcu o študijný program Špeciálna pedagogika. Danú skutočnosť zdôvodňujeme aj tým, že ambíciou študijného programu je prijať uchádzačov, ktorí svojimi schopnosťami a predpokladmi boli vhodnými adeptmi pre danú pomáhajúcu profesiu. Samotné zhodnocovanie prebiehalo nezávislým hodnotením 4 členov prijímacej komisie, ktorí posudzovali odborný prehľad v danej problematike (na úrovni stredoškolského učiva), aktuálnu angažovanosť v danej oblasti (ako dobrovoľníctvo, asistencia, a pod.), osobnostné predpoklady a celkovú prezentáciu záujmu o odbor s konkrétnou argumentáciou. Na základe hodnotenia jednotlivých členov komisie boli záujemcovia zhodnotení na základe súčtu bodov a daná dokumentácia bola poslaná na príslušné oddelenie fakulty. Na základe plánovaného počtu prijatia uchádzačov bolo prijatých v dennej forme štúdia 20 študentov. Z počtu študentov prvého roka štúdia v externej forme,

ktorí predčasne ukončili štúdium boli 4 študenti z dôvodu zanechanie štúdia, celkovo išlo o 4 študentov v 1.roku štúdia v študijnom programe Špeciálna pedagogika. Percentuálny podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium je 20% z dôvodu zanechanie štúdia.

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami DF:

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora zo strany pedagógov s doporučením k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. V rámci rozsahu podpory a služieb kariérového poradenstva v prospech študentov so špecifickými potrebami bolo poskytnutých 3,33 hodín poradenstva. Počet študentov, ktorí vyhľadali danú formu pomoci bolo 6 z celkového počtu študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Jeden študent z dôvodu neprospechu zanechal štúdium v 1.roku štúdia študijného programu. Samotnú podporu a služby kariérového poradenstva poskytuje jeden zamestnanec. Prospech študentov so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole ako dobrý (C). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov.

EF:

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora zo strany pedagógov s doporučením k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. V rámci rozsahu podpory a služieb kariérového poradenstva v prospech študentov so špecifickými potrebami bolo poskytnutých 1,66 hodín poradenstva. Počet študentov, ktorí vyhľadali danú formu pomoci bolo 3 z celkového počtu študentov v študijnom programe Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Jeden študent z dôvodu neprospechu zanechal štúdium v 1.roku štúdia študijného programu. Samotnú podporu a služby kariérového poradenstva poskytuje jeden zamestnanec. Prospech študentov so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole ako veľmi dobrý (B) až dobrý (C). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

DF:

Pedagógovia, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces v študijnom programe Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme zaraďujú ako súčasť jednotlivých kurzov aj spätnú väzbu zo strany študentov, ktorá prebieha anonymne alebo ústnou formou na základe toho ako sa dohodne s konkrétnou skupinou študentov. Následne spätné väzby sú témou aj samotného zhodnocovania študijného programu – možnosti, limitov a požiadaviek, ktoré sú integrované do výučby v nasledujúcom akademickom roku.

EF:

Pedagógovia, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces v študijnom programe Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme zaraďujú ako súčasť jednotlivých kurzov aj spätnú väzbu zo strany študentov, ktorá prebieha anonymne alebo ústnou formou na základe toho ako sa dohodne s konkrétnou skupinou študentov. Následne spätné väzby sú témou aj samotného zhodnocovania študijného programu – možnosti, limitov a požiadaviek, ktoré sú integrované do výučby v nasledujúcom akademickom roku.

12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

DF:

Na základe zhodnotenia vyslaných študentov na mobility do zahraničia neboli aktuálne zaznamenané žiadne žiadosti zo strany študentov študijného odboru Špeciálna pedagogika v dennej forme. V príslušnom akademickom roku boli prijatí dvaja študenti z Poľska a Macedónie. Boli vzdelávaní v rámci skupiny študentov v príslušnom ročníku a kurzy, ktoré neboli otvorené v danom akademickom roku a bol zo strany zahraničného študenta záujem, boli odučené individuálne, konkrétne prezenčne alebo kombinovanou formou. Na ich vzdelávaní sa podieľali dvaja pracovníci z katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky (doc. Kováčová, prof. Hudecová).

EF:

Na základe zhodnotenia vyslaných študentov na mobility do zahraničia neboli aktuálne zaznamenané žiadne žiadosti zo strany študentov študijného odboru Špeciálna pedagogika v dennej forme. V príslušnom akademickom roku boli prijatí dvaja študenti z Poľska a Macedónie. Boli vzdelávaní v rámci skupiny študentov v príslušnom ročníku a kurzy, ktoré neboli otvorené v danom akademickom roku a bol zo strany zahraničného študenta záujem, boli odučené individuálne, konkrétne prezenčne alebo kombinovanou formou. Na ich vzdelávaní sa podieľali dvaja

pracovníci z katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky (doc. Kováčová, prof. Hudecová).

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

DF:

V súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme bolo odovzdaný 8 záverečných prác, kde ani v jednom prípade nevznikla situácia, ktorá by vyžadovala posudzovanie plagiátorstva. Každé záverečná práca pred samotným procesom obhajoby prebieha zhodnocovaním prostredníctvom posudkov na záverečné práce, ktoré sú študentovi k dispozícii v systéme AIS. Samotný protokol originality, ktorý má vyššiu mieru zhodnotenia ako do 25% je konzultovaný s garantom študijného programu a zhodnotením miery plagiátorstva. V súvislosti s týmto je nutné skonštatovať, že v danom počte prác boli dve práce, ktoré v rámci Protokolu originality vykazovali hodnotu do 23%. Daná skutočnosť bola overená a nebola potvrdené nedodržiavanie etiky vzhľadom k predmetným záverečným prácam. Vyšší podiel bol dôsledkom citovania legislatívnych dokumentov a nesprávnym zhodnotením množstva vzhľadom na charakter a rozsah predloženej práce. Daná skutočnosť musela byť aj zo strany študenta počas obhajoby záverečnej práce zargumentovaná pred skúšobnou komisiou pre záverečné skúšky v danom študijnom programe Špeciálna pedagogika v dennej forme.

EF:

V súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme bolo odovzdaný 8 záverečných prác, kde ani v jednom prípade nevznikla situácia, ktorá by vyžadovala posudzovanie plagiátorstva. Každé záverečná práca pred samotným procesom obhajoby prebieha zhodnocovaním prostredníctvom posudkov na záverečné práce, ktoré sú študentovi k dispozícii v systéme AIS. Samotný protokol originality, ktorý má vyššiu mieru zhodnotenia ako do 25% je konzultovaný s garantom študijného programu a zhodnotením miery plagiátorstva. V súvislosti s týmto je nutné skonštatovať, že v danom počte prác boli dve práce, ktoré v rámci Protokolu originality vykazovali hodnotu do 23%. Daná skutočnosť bola overená a nebola potvrdené nedodržiavanie etiky vzhľadom k predmetným záverečným prácam. Vyšší podiel bol dôsledkom citovania legislatívnych dokumentov a nesprávnym zhodnotením množstva vzhľadom na charakter a rozsah predloženej práce. Daná skutočnosť musela byť aj zo strany študenta počas obhajoby záverečnej práce zargumentovaná pred skúšobnou komisiou pre záverečné skúšky v danom študijnom programe Špeciálna pedagogika v dennej forme.

12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

DF:

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná.

EF:

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v externej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**DF:**

Analyzovaná publikačná činnosť tvorivej činnosti učiteľov sa dotýka konkrétne učiteľov, ktorí pôsobili za ostatných 6 rokov v študijnom programe Špeciálna pedagogika. Z celkového počtu učiteľov je 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia

Percentuálne ide o 78,75% podiel. V súvislosti s počtom publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov je evidovaných v Centrálnom registri publikačnej činnosti 271 publikačných výstupov (Hudecová, Kováčová, Neubauer, Škoviera, Magová, Hrcová, Oriješčíková). Z uvedeného počtu výstupov za ostatných 6 rokov je 12 výstupov registrované v databázach Web of Science alebo Scopus. Za ostatných 6 rokov je evidovaných 128 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, z toho 10 ohlasov je registrovaných v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov. V rámci tvorivej činnosti sa pracovníci participujúci na tvorivej činnosti aktívne zapojili do riešenia projektov, (VEGA, KEGA, APVV). Z celkového počtu projektov bolo pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky zapojená ako hlavné riešiteľské pracovisko v 4 projektoch a ako spolupracujúce pracovisko v 1 projekte. Konkrétne boli riešené nasledovné projekty: VEGA 1/0452/18 s názvom Identifikácia, analýza a inhibícia latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku, s ukončením v roku 2020, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA 069/UK-4/2015 s názvom Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2017, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA č. 067UK-4/2019 s názvom E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola prof. Hudecová, PhD., KEGA 002KU-4/2019 s názvom Stelesnená skúsenosť s využitím art action, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., APVV-14-0646 Analýza potrieb sociálnej služby v oblasti včasnej intervencie v

podmienkach Slovenska, doba riešenia projektu: 2016-2020, pozícia v projekte: spolupracujúce pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, doc. Kováčová, PhD. Každý z uvedených projektov bol hodnotený ako úspešne riešený. Celková výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru za ostatných 6 rokov za projekty s hlavným riešiteľským pracoviskom bola v sume 45 420 €.

Z hľadiska tvorivej činnosti považujem za nevyhnutné oceniť samotnú angažovanosť v projektovej činnosti, na ktorú nadväzuje aj publikačnú činnosť. Pre daný študijný program je potrebné zvýšiť počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skríp.

EF:

Analyzovaná publikačná činnosť tvorivej činnosti učiteľov sa dotýka konkrétne učiteľov, ktorí pôsobili za ostatných 6 rokov v študijnom programe Špeciálna pedagogika. Z celkového počtu učiteľov je 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia

Percentuálne ide o 78,75% podiel. V súvislosti s počtom publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov je evidovaných v Centrálnom registri publikačnej činnosti 271 publikačných výstupov (Hudecová, Kováčová, Neubauer, Škoviera, Magová, Hrčová, Oriješčíková). Z uvedeného počtu výstupov za ostatných 6 rokov je 12 výstupov registrované v databázach Web of Science alebo Scopus. Za ostatných 6 rokov je evidovaných 128 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, z toho 10 ohlasov je registrovaných v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov. V rámci tvorivej činnosti sa pracovníci participujúci na tvorivej činnosti aktívne zapojili do riešenia projektov, (VEGA, KEGA, APVV). Z celkového počtu projektov bolo pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky zapojená ako hlavné riešiteľské pracovisko v 4 projektoch a ako spolupracujúce pracovisko v 1 projekte. Konkrétne boli riešené nasledovné projekty: VEGA 1/0452/18 s názvom Identifikácia, analýza a inhibícia latentne agresívneho konania detí v období predškolského veku, s ukončením v roku 2020, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA 069/UK-4/2015 s názvom Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2017, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., KEGA č. 067UK-4/2019 s názvom E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola prof. Hudecová, PhD., KEGA 002KU-4/2019 s názvom Stelesnená skúsenosť s využitím art action, doba riešenia projektu, s ukončením v roku 2021, vedúcim riešiteľom bola doc. Kováčová, PhD., APVV-14-0646 Analýza potrieb sociálnej služby v oblasti včasnej intervencie v podmienkach Slovenska, doba riešenia projektu: 2016-2020, pozícia v projekte: spolupracujúce pracovisko katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, doc. Kováčová, PhD. Každý z uvedených projektov bol hodnotený ako úspešne riešený. Celková výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových

schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru za ostatných 6 rokov za projekty s hlavným riešiteľským pracoviskom bola v sume 45 420 €. Z hľadiska tvorivej činnosti považujem za nevyhnutné oceniť samotnú angažovanosť v projektovej činnosti, na ktorú nadväzuje aj publikačnú činnosť. Pre daný študijný program je potrebné zvýšiť počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skríp.

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

DF:

Učítelia zabezpečujúci študijný program Špeciálnu pedagogiku, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania sa vzdelávajú priebežne, samostatne pristupujú k riešeniu aktuálnych výskumných úloh, ktoré vyplývajú z riešených projektov. Podiel zabezpečujúcich učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%. Z celkového počtu učiteľov (13) je 92,86%. Z toho 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia, ide o 78,57%. Z dôvodu pandemickej situácie boli vyučujúci zaškolení aj v používaní iných alternatívnych spôsobom výučby ako prezenčná. Konkrétne si zvýšili svoje kompetencie v MOODLE a MS TEAMS. Naďalej je potrebné preferovať prezenčnú formu výučby ak to počet študentov a aktuálna situácia dovoľí primárne v prakticky orientovaných kurzoch.

EF:

Učítelia zabezpečujúci študijný program Špeciálnu pedagogiku, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania sa vzdelávajú priebežne, samostatne pristupujú k riešeniu aktuálnych výskumných úloh, ktoré vyplývajú z riešených projektov. Podiel zabezpečujúcich učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%. Z celkového počtu učiteľov (13) je 92,86%. Z toho 11 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia, ide o 78,57%. Z dôvodu pandemickej situácie boli vyučujúci zaškolení aj v používaní iných alternatívnych spôsobom výučby ako prezenčná. Konkrétne si zvýšili svoje kompetencie v MOODLE a MS TEAMS. Naďalej je potrebné preferovať prezenčnú formu výučby ak to počet študentov a aktuálna situácia dovoľí primárne v prakticky orientovaných kurzoch.

12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

DF:

Na základe dotazníkového prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. Limitným faktorom je z hľadiska študentov absentujúci kompletný materiál pre ten-ktorý kurz, tzn. nie systém štúdia z viacerých zdrojov, ale materiál zahrňujúci danú problematiku. K tomuto by som ako garantka len konštatujem, že každý predmet je

potrebné vystavať na viacerých zdrojov a jeden zdroj nepovažujem za postačujúci pre zvládnutie konkrétneho kurzu. Na druhej strane oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

EF:

Na základe dotazníkového prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. Limitným faktorom je z hľadiska študentov absentujúci kompletný materiál pre tento kurz, tzn. nie systém štúdia z viacerých zdrojov, ale materiál zahrňujúci danú problematiku. K tomuto by som ako garantka len konštatujem, že každý predmet je potrebné vystavať na viacerých zdrojov a jeden zdroj nepovažujem za postačujúci pre zvládnutie konkrétneho kurzu. Na druhej strane oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

DF:

Študijný program špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom programe ide o predmety, ktoré sú povinné a musia ich absolvovať všetci študenti študijných programov. Následne skladbu predmetov tvoria predmety špeciálnopedagogického základu, ktoré sú orientované na vedomosti týkajúce sa špeciálnej pedagogiky a jednotlivých jej súčastí. V rámci povinne voliteľných predmetov sú predmety koncipované do rozvíjania kompetencií v rámci jednotlivých špecializácií špeciálnej pedagogiky a na predmety terapeuticko-výchovného charakteru. V aktuálnom akademickom roku bola výučba ovplyvnená pandemiou a zároveň výrazne zasiahla aj do opatrení vo vysokoškolskej výučbe. Samotná kombinácia v začiatkoch prezenčná, neskôr dištančná prebehla plynulo, bez väčších ťažkostí. Je však potrebné zvážiť čo najväčšiu mieru prezenčnej výučby najmä v predmetoch, ktoré majú praktické zameranie a je potrebný osobný kontakt študenta s vyučujúcich.

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúlaďovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadefinovaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadefinované ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

EF:

Študijný program špeciálna pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom programe ide o predmety, ktoré sú povinné a musia ich absolvovať všetci študenti študijných programov. Následne skladbu predmetov tvoria predmety špeciálnopedagogického základu, ktoré sú orientované na vedomosti týkajúce sa špeciálnej pedagogiky a jednotlivých jej súčastí. V rámci povinne voliteľných predmetov sú predmety koncipované do rozvíjania kompetencií v rámci jednotlivých špecializácií špeciálnej pedagogiky a na predmety terapeuticko-výchovného charakteru. V aktuálnom akademickom roku bola výučba ovplyvnená pandemiou a zároveň výrazne zasiahla aj do opatrení vo vysokoškolskej výučbe. Samotná kombinácia v začiatkoch prezenčná, neskôr dištančná prebehla plynulo, bez väčších ťažkostí. Je však potrebné zvážiť čo najväčšiu mieru prezenčnej výučby najmä v predmetoch, ktoré majú praktické zameranie a je potrebný osobný kontakt študenta s vyučujúcich.

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúlaďovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadefinovaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadefinované ciele vzdelávania a pre

každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

XIII. Sumár (Executive summary)

Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU v roku 2021 (napriek obmedzeniam v súvislosti s pandémiou Covid 19) aktívne participovala na viacerých vedecko-pedagogických aktivitách vyplývajúcich z podstaty a zamerania katedry – príprava pri zosúlaďovaní študijných programov v súvislosti s implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality a to: sociálno-vedný základ v učiteľských študijných programov, študijný program špeciálna pedagogika a študijný program pedagogika. Zároveň katedra participovala na výučbe ďalších študijných programov – predovšetkým predškolskej a elementárnej pedagogiky vo všetkých stupňoch štúdia (bc., mgr. PhD.), tiež na celoživotných formách vzdelávania (DPŠ, rozširujúce štúdium) prostredníctvom Centra celoživotného vzdelávania PF KU. Okrem pedagogických aktivít členovia katedry úspešne riešili viaceré vedecké grantové úlohy (Kega, Vega, Erasmus +, ITMS, Gapf). Výsledkom grantových úloh bola akademická spolupráca, taktiež bonitné publikačné výstupy s využitím pre konkrétnu edukačnú prax atď. Členovia katedry naďalej rozvíjali domácu a medzinárodnú spoluprácu vyplývajúcu z profilácie jednotlivých študijných programov.

XIV. Prílohy

Uvedú sa tabuľkové prílohy:

- A. Publikačná činnosť členov katedry s hodnotením
- B. Ocenenia
- C. Členstvo v redakčných alebo edičných radách časopisov
- D. Členstvo vo vedeckých radách a grémiách