

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Výročná správa
Katolíckej univerzity v Ružomberku, Pedagogickej fakulty,
Katedry katechetiky a praktickej teológie
za rok 2022**

Obsah

1	Základné informácie o katedre.....	4
2	Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok.....	4
3	Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní.....	6
3.1	Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra.....	6
3.2	Komentovaný prehľad úspechov, ktoré dosiahli študenti, študentská vedecká a odborná činnosť.....	7
3.3	Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania.....	7
4	Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry.....	7
4.1	Podané projekty.....	9
4.2	Riešené projekty.....	10
5	Kvalifikačný rast pracovníkov katedra, inštitútu, ústavu.....	14
6	Zamestnanci na katedre.....	14
7	Podporné činnosti katedry.....	14
8	Rozvoj katedry a medzinárodné aktivity katedry.....	15
9	Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre.....	17
9.1	Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre.....	17
9.2	Indikátory daných študijných programov.....	17
9.3	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov.....	17
9.3.1	Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania.....	17
9.3.2	Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov.....	18
9.3.3	Vyhodnotenie skutočnej prárčnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov.....	18
9.3.4	Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia.....	18
9.3.5	Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia.....	19
9.3.6	Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami.....	19
9.3.7	Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov.....	20

9.3.8	Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU	22
9.3.9	Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva.....	22
9.3.10	Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov.....	22
9.3.11	Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu	22
9.3.12	Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)	24
9.4	Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán.....	24
9.5	Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení	25
9.6	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	25
9.6.1	Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania.....	25
9.6.2	Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov.....	25
9.6.3	Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacite učiteľov	26
9.6.4	Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia	26
9.6.5	Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia	26
9.6.6	Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami	27
9.6.7	Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov.....	27
9.6.8	Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU	29
9.6.9	Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva.....	30
9.6.10	Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov.....	30
9.6.11	Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu	30
9.6.12	Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)	31
9.7	Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán.....	32
9.8	Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení	32
10	Sumár (Executive summary).....	33
11	Prílohy	33

1 Základné informácie o katedre

Katolícka univerzita v Ružomberku,
Pedagogická fakulta, Katedra katechetiky a praktickej teológie
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok,
Tel., fax, email
tel.: +421 44 43 26 842
mobil: +421 905 552 907
www.pf.ku.sk
eu.pf.ku.sk/en

Vedúci katedry: Mons. prof. ThDr. ICDr. PaedDr. PhDr. František Dlugoš, PhD.
zástupca vedúceho katedry: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Tajomník: PaedDr. Katarína Russinová, PhD.

sekretariát katedry: PaedDr. Katarína Russinová, PhD.

Štruktúra funkčných miest:

profesor:

Mons. prof. ThDr. ICDr. PaedDr. PhDr. František Dlugoš, PhD.

prof. PhDr. ThDr. PaedDr. Lubomír Pekarčík, PhD.

docent:

doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

doc. ThDr. PaedDr. Róbert Sarka, PhD.

odborný asistent:

ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.

PaedDr. Katarína Russinová, PhD.

2 Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok

Rok 2022 bol v znamení ešte doznievajúcej pandémie choroby Sars Covid-19 čo do istej miery najmä v prvom kvartáli ovplyvnilo uskutočňovanie a realizovanie vedeckých a odborných podujatí. Po návrate do prezenčného režimu práce a vyučovania sa však už mohli uskutočniť nasledovné podujatia, tak na katedry, ako i mimo domovskej univerzity, na ktorých sa zúčastnili pracovníci katedry:

Katedrou organizované najvýznamnejšie podujatia

Vedecké kolokvium Katedry katechetiky a praktickej teológie pod názvom „Synodálnosť ako nevyhnutnosť a výzva súčasnej Cirkvi“, Ružomberok, 8. novembra 2022

V rámci Týždňa vedy a techniky na Slovensku sa už tradične na Katedra katechetiky konalo vedecké kolokvium. Cieľom kolokvia bolo upriamiť pozornosť na aktuálnu udalosť v živote Katolíckej cirkvi, ktorou je od roku 2021 prebiehajúca Synoda o synodalite. Celosvetová pandémia koronavírusu bolestne zasiahla nielen Katolícku cirkev. Dramatická situácia paradoxne „popohnala“ pápeža Františka k zvolaniu synody. Mnohí veriaci, ale aj nezúčastnení pozorovatelia diania v Katolíckej cirkvi považujú synodalitu za terminologické nówum. Synodalita sa pritom ako proces vinie celými dejinami Cirkvi. Vo svojich odborných príspevkoch sa aj na tento fakt zamerali: profesor František Dluoš: „Synody Spišskej diecézy – história a súčasnosť“, docent Róbert Sarka: „Nová evanjelizácia ako súčasť synodálnej cesty v postcovidovom období“, a doktorka Katarína Russinová: „Pokus o synodalitu cez Desaťročie duchovnej obnovy národa“. Záver kolokvia patrilo diskusii, počas ktorej sa účastníci kolokvia snažili o zhodnotenie prvej fázy synody na úrovni partikulárnej cirkvi, teda tzv. diecéznej fázy. Všetky prednesené príspevky boli publikované v recenzovanom zborníku: Synodalnosť ako nevyhnutnosť a výzva súčasnej Cirkvi, Levoča: MTM, 2022, 101s. ISBN 978–80–8215–038–7.

Účasť členov katedry na významných podujatiach

A) Aktívna účasť:

Medzinárodné vedecké kolokvium: *Disputationes quodlibetales XXVI. Metodológia a teologické myslenie.* Prešov, 9. december 2022.

Organizátorom kolokvia boli Gréckokatolícka teologická fakulta Prešovskej univerzity, Polskie Towarzystwo Filozoficzne, Oddział w Cieszynie a Ústredie slovenskej kresťanskej inteligencie, pobočka Prešov. Cieľom *Disputationes quodlibetales* je nadviazať na starobylú akademickú tradíciu univerzitných diskusií, pochádzajúcich z čias sv. Tomáša Akvinského. Kolokvium každodoročne vytvára priestor pre zaujímavé príspevky z oblasti katolíckej teológie, filozofie a religionistiky. Katedru katechetiky PF KU reprezentoval docent Róbert Sarka so svojim príspevkom: *Hermetická hermeneutika Biblie ako inšpirácia v postcovidovom období.*

Medzinárodná vedecká konferencia: *ULCA – Learner Centred Approach – New Attitude in the School of Modern Society – International Scientific and practical Conference.* Mykolas Romeris University, Vilnius (Litva) 6.-7. apríla 2022.

Vedecká konferencia bola organizovaná v rámci riešenia medzinárodného projektu rámci Erasmus+ projekt – *Ulca – Upgrade with Learner Centred Approach*“ Nr 2020-1-SK01-KA203-078306 a bola zameraná na teoretické základy a aplikovanie prístupu zameraného na žiaka vo vyučovaní. Na konferencii predniesli príspevky odborníci z 5 krajín (Litva, Lotyšsko, Ukrajina, Slovinsko, Slovensko). Konferencia bola rozdelená na teoretickú, vedeckú časť, na ktorej boli prezentované výsledky vedeckého skúmania a prakticko-didaktickú časť, na ktorej boli realizované didaktické workshopy. Na konferencii predniesol plenárny príspevok – *Learner- Centred Approach in the Teacher Training* **doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.**

ULCA Pathway to Excellent School. Knowledge Sharing & Networking in Education. Medzinárodná vedecká a praktická konferencia, 9.-10.11.2022, Pedagogická univerzita Katolíckej univerzity v Ružomberku (Erasmus+ projekt Upgrade with Learner-centered Approach).

Konferencia bola organizovaná v rámci riešenia medzinárodného projektu rámci Erasmus+ projekt – Ulca – Upgrade with Learner Centred Approach“ Nr 2020-1-SK01-KA203-078306.

Na konferencii odzneli príspevky odborníkov a didaktikov zo 6 krajín (Litva, Lotyšsko, Ukrajina, Slovinsko, Severné Macedónsko, Slovensko). Na konferencii sa z Katedry katechetiky a praktickej teológie aktívne zúčastnili: **doc. ThDR. Branislav Kľuska, PhD.** a **ThDr. Mykhaylyna Kľusková.** Doc. Kľuska predniesol v rámci plenárnych prednášok príspevok v spoluautorstve s doc. Rusnákovou: *Inovatívne vzdelávanie budúcich učiteľov orientovaných na žiaka.* Dr. Kľusková spolu s doc. Kľuskom taktiež realizovali workshop (v spolupráci s dr. J. Jackovou z Katedry informatiky) na tému: *Prečo sa zmeniť*

B) Pasívna účasť:

ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD. – pasívna účasť na konferencii *Synodálnosť ako nevyhnutnosť a výzva súčasnej Cirkvi.* Vedecké kolokvium Katedry katechetiky a praktickej teológie PF KU, 8.11.2022, Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku

Doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD. – pasívna účasť na konferencii *Synodálnosť ako nevyhnutnosť a výzva súčasnej Cirkvi.* Vedecké kolokvium Katedry katechetiky a praktickej teológie PF KU, 8.11.2022, Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku

3 Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

Katedra katechetiky a praktickej teológie poskytuje vzdelanie v študijnom odbore učiteľstvo, študijný program učiteľstvo náboženskej výchovy (jednopredmetový študijný program i študijný program v kombinácii) na I. a II. stupni štúdia. Okrem toho zabezpečuje vyučovanie predmetov v rámci všeobecného základu, teda predmetov vyučovaných všetkých študentov Katolíckej univerzity v Ružomberku v rámci programu kresťanskej intelektuálnej a duchovnej formácie. Ďalej v rámci Centra celoživotného vzdelávania zabezpečuje vzdelávanie v rozširujúcom vzdelávaní predmetu Náboženská výchova a v doplnkovom pedagogickom štúdiu – didaktika náboženskej výchovy.

3.1 Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra

- Bakalársky študijný program: Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov: Náboženská výchova v kombinácii

- Magisterský študijný program: Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov: Náboženská výchova v kombinácii
- Rozširujúce štúdium Náboženskej výchovy.

3.2 Komentovaný prehľad úspechov, ktoré dosiahli študenti, študentská vedecká a odborná činnosť.

Pre dlhotrvajúcu pandemickú situáciu, spôsobenú korona-vírusom a s tým spojenými celospoločenskými obmedzeniami, nebolo možné priamo realizovať ani zúčastniť sa študentských podujatí na národnej či medzinárodnej úrovni, čo zúžilo možnosti prezentovania práce študentov.

3.3 Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania

Katedra okrem poskytovania vzdelávania v uvedených akreditovaných študijných programoch zabezpečuje prednášky v rámci všeobecného základu a teologickej formácie študentov všetkých študijných programov realizovaných na PF KU, ide o predmety *Základné témy teológie* (2. semester I. stupňa štúdia); *Základné témy Biblie* (3. semester, I. stupňa štúdia); *Základné témy kresťanskej etiky* (1. semester, 2. stupňa štúdia).

Vzhľadom na širší záber vedecko-teologickej činnosti členov katedry, ich aktivity prechádzajú i poza inštitucionálny rámec. Ide najmä o organizáciu najväčšej kresťanskej Púte na Slovensku na Mariánskej hore v Levoči (prof. Dlugoš), o zapájanie sa do projektov biblického apoštolátu a biblickej katechézy na Slovensku (doc. Kluska), účasť v historicko-výskumných projektoch. (prof. Dlugoš), spolupodieľanie sa na výskume hnutí novej religiozity (doc. Sarka), vzdelávanie a formácia animátorov kresťanských spoločenstiev (dr. Russinová), atď. Keďže prostriedky na tieto realizované činnosti sú čerpané z mimo-univerzitných zdrojov, nezaťažujú hospodárenie katedry. Na druhej strane však sú obrovským prínosom pre vedecko-didaktickú činnosť katedry.

4 Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry

Základné oblasti výskumu Katedry katechetiky a praktickej teológie sú vymedzené v rámci vedeckých disciplín praktickej teológie, z nej predovšetkým katechetika a pastorálna teológia dejiny Cirkvi, cirkevné právo a sociálna náuka Cirkvi. V okruhu katechetiky ide predovšetkým o biblickú katechézu, kreatívne katechetické metódy, cirkevné školstvo, históriu cirkevného školstva. Ďalej výskumné zameranie členov katedry sa realizuje predovšetkým v biblickej teológii a skúmaní novej religiozity.

Výskumné témy sa týkajú predovšetkým oblasti didaktického, teologického, kultúrneho i spoločenského výskumu. Činnosť katedry sa sústreďuje okrem iného aj na odbornú pomoc pri príprave učebníc a učebných pomôcok. Katedra nadviazala spoluprácu s diecéznymi katechetickými úradmi a školskými diecéznymi úradmi, ako aj inými strediskami pedagogickej a teologickej vedy na Slovensku i v zahraničí,

najmä v Poľskej republike, Španielsku, Českej republike, Maďarsku, Rakúsku a na Ukrajine.

V oblasti vedy a výskumu Katedra katechetiky a praktickej teológie rozvíja svoje úlohy predovšetkým v didaktike katechézy pre skvalitnenie prípravy učiteľov náboženstva na základných a stredných školách (školenia, prednášky, analýzy, príprava alternatívnych učebných pomôcok a i.) ale aj v oblasti praktickej teológie (organizovanie konferencií na aktuálne spoločensko-teologické témy) a pri vytváraní špecifickej oblasti pedagogiky, ktorou je kresťanská pedagogika a v tejto oblasti je rozvíjaná intenzívna spolupráca so zahraničnými vedeckými pracovníkmi v oblasti pedagogiky. Katedra má zámer rozvíjať svoj výskum zapájaním sa do domácich a zahraničných grantových projektov a úloh.

Na katedre **Katechetiky a praktickej teológie** sa výskumné aktivity zaoberali

- Dejinami partikulárnej Cirkvi Spišskej diecézy
- Interreligióznymi vzťahmi a novými náboženskými hnutiami
- Výskumom žalmov v ich literárnej a teologickej perspektíve
- Biblickou didaktikou
- Interpretáciou evanjelia podľa Jána

V roku 2023 sa výskum zameria na riešenie vedecko-výskumných úloh

- Metódy a formy didaktiky náboženstva
- Biblická didaktika
- Interpretácia žalmov
- Teológia Jánovských spisov
- Dejiny partikulárnej cirkvi Spišskej diecézy
- Okultizmus, náboženské hnutia a nová religiozita v súčasnej spoločnosti

4.1 Podané projekty

Výskumné

Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Anotácia projektu	Žiadané finančné prostriedky na rok v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
APVV	APVV-21-0100	Komentár k Jánovmu evanjeliu I.	Prof. Ing. Peter Dubovský, Th.D.	Projekt má za cieľ vytvoriť vedecký komentár k Evanjeliu podľa Jána (kap. 1-11). Tento projekt nadväzuje na sériu Komentárov ku knihám Starého a Nového zákona. V tejto sérii už bolo publikovaných 10 monografií. Komentáre ku knihám Žalmov vyšli s podporou agentúry APVV. Prvou časťou tohto projektu budú preklady zo starovekého gréckeho, sýrskeho a latinského textu (Koiné, Pešita, Vulgáta). Technický preklad bude základom pre filologické a textové poznámky, súčasný odborný komentár k jednotlivým veršom a literárne analýzy. Komentáre budú vsadené do historického kontextu, do kontextu starovekých apokryfov, židovsko-kresťanského dialógu a interpretácie cirkevných otcov a vybraných stredovekých komentárov. Záverečné časti komentára ponúknu liturgické a pastoračné aplikácie každej kapitoly. Kapitoly 1-11 Evanjelia podľa Jána rozhodujúcim spôsobom prispeli k formovaniu teológie, filozofie a kultúry Európy a Blízkeho Východu. Projekt premostňuje dejiny kresťanstva so starovekými dejinami, spája štyri kultúrne sféry (sýrsku, latinskú, grécku a hebrejskú kultúru) a nakoniec prepája tieto staroveké tradície so súčasným svetovým dianím. Výstup projektu bude aplikovaný v školách so zameraním na teológiu a náboženskú výchovu ako vzdelávací materiál, v cirkevných a náboženských inštitúciách rôznych denominácií na duchovné a kultúrne obohatenie. Výstupy z toho projektu budú slúžiť ako podklad k štúdiu sýrčiny, klasickej filológie (gréčtiny a latinčiny), starovekej a stredovekej histórie, filozofie a teológie. V neposlednom rade komentár napomôže prehĺbovaniu ekumenického a medzináboženského dialógu.	249 000,- z toho pre PF KU ako spolupracujúc e pracovisko 19000,-	01.072023 – 30. 06. 2027	Celkom 16000, z toho doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD. 4000

4.2 Riešené projekty

Domáce

Výskumné

Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2022 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
KEGA	017KU-4/2021	Online podpora vzdelávania študentov náboženskej výchovy v oblasti biblickoteologických disciplín	Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD., PF KU v Ružomberku	<p>V roku 2021 bola zrealizovaná prípravná fáza projektu. Cieľom tejto fázy bola príprava hardvérového a softvérového vybavenia, ako aj teoretická príprava na realizovanie projektu. Na prvý rok projektu bolo cieľom vytvorenie dvanástich videoprezentácií pre predmet Biblická teológia 1 a spolu s nimi aj podporné výučbové materiály pre videoprezentácie (pracovné listy pre študentov a fixačné testy na výučbovom moodle portáli). Prípravná fáza projektu bola realizovaná v dostatočnej miere, napriek ťažkostiam s realizovaním zahraničnej pracovnej cesty, a vytvorila adekvátne podmienky na realizovanie projektu a naplnenie cieľov určených na prvý rok riešenia projektu. Videoprezentácie sú vytvárané pomocou prístupnej softvérovej výbavy a umiestnené na výučbovom portáli moodle. Video prezentácie sú umiestnené na portáli ms stream. Výučbové materiály (pracovný zošit) sú umiestnené na portáli moodle. Po ukončenom recenznom konaní budú materiály vydané spolu s ďalšími výstupmi plánovanými na ďalšie roky projektu v univerzitnom vydavateľstve Verbum.</p>	2644 Eur	2021-2023	r. 2022: 500 hod.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2022 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
Erasmus+ KA 203	2020-1-SK01-KA203-078306	Upgrade with Learner-Centred Approach	Prof. Marketa Rusnaková, PhD., PF KU	Začiatok projektu bol 1.9. 2020. V súčasnej dobe prebieha príprava a realizácia prvého intelektuálneho výstupu – sebahodnotenie učiteľa pracujúceho s prístupom orientovaným na žiaka – participujú na ňom ako partneri Mykolas Romeris University, Litva, Vilnius Prano Masioto pradine mokykla, Litva, Bierdriba Eurofortis, Lotyšsko, Základná škola Bystrická cesta, Slovensko, Osnovna sola Dobje, Slovinsko, Opshtinsko osnovno uchilishte STRASHO PINDJUR Negotino, Severné Macedónsko, CENTAR ZA INOVACII I DIGITALNA EDUKACJA DIG – ED, Severné Macedónsko, HARMONY ACADEMY s.r.o., Slovensko	Celkový rozpočet projektu: 349 061€	2020-2022	100

Doc. PaedDr. ThDr. Róbert Sarka, PhD.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2022 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
VEGA	1/0299/21	Aktuálne religiózno-etické témy medzi mládežou pod vplyvom koronakrízy.	doc. ThDr. PaedDr. Róbert Sarka PhD.	Štúdium zahraničnej literatúry o problematike tradičnej religiozity, novej religiozity ako aj výsledkov výskumov a štúdií. Štúdium domácej literatúry, výsledkov výskumov na Slovensku, komparácia výsledkov v zahraničí a na Slovensku. Príprava výskumných metód a diagnostickej sondáže. Príprava výskumných techník pre mládež: dotazník a interview, obsahová analýza webových stránok a iných informačných zdrojov o novej religiozite na Slovensku. Overovanie výskumných nástrojov (pilotáž a predvýskum) a ich následná úprava	4792 Eur	2021 - 2023	2022: 700 hod.

ThDr. Mykhaylyna Klusková, PhD.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2022 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
APVV	APVV-17-0001	Komentár ku Knihe žalmov II a III	prof. ThLic. Miloš Lichner, SJ, D.Th., Trnavská univerzita v Trnave - Teologická fakulta, Bratislava	Cieľom projektu je príprava komentárov ku jednotlivým žalmom Žaltára Vedecký výstup za r. 2021 – komentáre k žalmom 120-150 Dubovský, P. – Kacian, A. (zost.), Žalmy 120-150. Komentáre k Starému zákonu 10, Trnava: Dobrá kniha 2021. ISBN 978-80-8191-308-2 Klusková: komentár k Ž 143: s. 449-469 (1,45 AH)		2018-2022	
KEGA	017KU-4/2021	Online podpora vzdelávania študentov náboženskej výchovy v oblasti biblickoteologických disciplín	Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD., PF KU v Ružomberku	V roku 2021 bola zrealizovaná prípravná fáza projektu. Cieľom tejto fázy bola príprava hardvérového a softvérového vybavenia, ako aj teoretická príprava na realizovanie projektu. Na prvý rok projektu bolo cieľom vytvorenie dvanástich videoprezentácií pre predmet Biblická teológia 1 a spolu s nimi aj podporné výučbové materiály pre videoprezentácie (pracovné listy pre študentov a fixačné testy na výučbovom moodle portáli). Prípravná fáza projektu bola realizovaná v dostatočnej miere, napriek ťažkostiam s realizovaním zahraničnej pracovnej cesty, a vytvorila adekvátne podmienky na realizovanie projektu a naplnenie cieľov určených na prvý rok riešenia projektu. Videoprezentácie sú vytvárané pomocou prístupnej softvérovej výbavy a umiestnené na výučbovom portáli moodle. Video prezentácie sú umiestnené na portáli ms stream. Výučbové materiály (pracovný zošit) sú umiestnené na portáli moodle. Po ukončenom recenznom konaní budú materiály vydané spolu s ďalšími výstupmi plánovanými na ďalšie roky projektu v univerzitnom vydavateľstve Verbum.	2644 Eur	2021-2023	r. 2021 – 400 hod. r. 2022 – 400 hod. r. 2023 – 400 hod.

PaedDr. Russinová, PhD.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2021	Pridelené finančné prostriedky na rok 2022 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
KEGA	017KU-4/2021	Online podpora vzdelávania študentov náboženskej výchovy v oblasti biblickoteologických disciplín	Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD., PF KU v Ružomberku	<p>V roku 2021 bola zrealizovaná prípravná fáza projektu. Cieľom tejto fázy bola príprava hardvérového a softvérového vybavenia, ako aj teoretická príprava na realizovanie projektu. Na prvý rok projektu bolo cieľom vytvorenie dvanástich videoprezentácií pre predmet Biblická teológia 1 a spolu s nimi aj podporné výučbové materiály pre videoprezentácie (pracovné listy pre študentov a fixačné testy na výučbovom moodle portáli). Prípravná fáza projektu bola realizovaná v dostatočnej miere, napriek ťažkostiam s realizovaním zahraničnej pracovnej cesty, a vytvorila adekvátne podmienky na realizovanie projektu a naplnenie cieľov určených na prvý rok riešenia projektu.</p> <p>Videoprezentácie sú vytvárané pomocou prístupnej softvérovej výbavy a umiestnené na výučbovom portáli moodle. Video prezentácie sú umiestnené na portáli ms stream. Výučbové materiály (pracovný zošit) sú umiestnené na portáli moodle. Po ukončenom recenznom konaní budú materiály vydané spolu s ďalšími výstupmi plánovanými na ďalšie roky projektu v univerzitnom vydavateľstve Verbum.</p>	2644 Eur	2021-2023	r. 2022 – 400 hod. r. 2023 – 400 hod.

5 Kvalifikačný rast pracovníkov katedra, inštitútu, ústavu

V roku 2022 žiaden z členov katedry neabsolvoval doktorandské štúdium, habilitačné či inauguračné konanie.

6 Zamestnanci na katedre

I keď rok 2022 bol ešte čiastočne poznačený pandemickou situáciou spojenou s epidémiou choroby COVID-19 na Katedre katechetiky a praktickej teológie PF KU boli zrealizované nasledovné mobility:

• Vyučujúci vyslaní na mobilitu do zahraničia v r. 2022

Meno vyučujúceho	Druh mobility	Dátum realizovanej mobility	Univerzita/organizácia mobility, Krajina
ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.	školenie (Erasmus+ projekt Upgrade with Learner-centered Approach)	4.-13.07.2022	Mykolas Romeris University, Vilnius (Litva)
Doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.	Mobilitný pobyt spojený s aktívnou prednáškou v rámci Erasmus+ projekt – Ulca – Upgrade with Learner Centred Approach“ Nr 2020-1-SK01-KA203-078306	5.-8. Apríl 2022	Mykolas Romeris University, Vilnius (Litva)
Doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.	Účasť na odbornom školení C6: Building excellent schools based on the EFQM model of excellence v rámci riešenia medzinárodného projektu Upgrade with Learner-centred Approach (Project contract number: 2020-1-SK01-KA203-078306).	21.-26. Augusta 2022	Eurofortis Riga (Lotyšská Republika)
Doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.	Mobilitný projekt školenie - Train the LCA Teacher – v rámci Erasmus+ projektu – Ulca – Upgrade with Learner Centred Approach“ Nr 2020-1-SK01-KA203-078306	24.-28. Október 2022	Opshtinsko snovno uchilishte STRASHO PINDJUR Negotino (Severné Macedónsko)

7 Podporné činnosti katedry

Vzhľadom na širší záber vedecko-teologickej činnosti členov katedry, ich aktivity vychádzajú aj mimo univerzitné priestory a inštitucionálnu organizáciu. Ide najmä o organizáciu najväčšej kresťanskej Púte na Slovensku na Mariánskej hore v Levoči

(prof. Dluhoš), o zapájanie sa do projektov biblického apoštolátu a biblickej katechézy na Slovensku (doc. Kluska), spolupráca pri realizovaní kontinuálneho vzdelávania katechetov (doc. Kluska),, účasť v historicko-výskumných projektoch (prof. Dluhoš),, atď. Realizované činnosti sú obrovským prínosom pre vedecko-didaktickú činnosť katedry.

8 Rozvoj katedry a medzinárodné aktivity katedry

Katedra bude rozvíjať svoju pedagogickú činnosť zameranú na študentov v oblasti výchovy a vzdelávania, podporovať a rozvíjať teoretické a praktické vedomosti a zručnosti pre pedagogickú činnosť budúceho učiteľa náboženstva na základných a stredných školách. Katedra sa však zameriava aj na intelektuálnu formáciu študentov sekundárnych odborov, ktorých vzdeláva v oblasti katolíckej teológie. Vede svojich študentov k znalosti reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam a zmysel a dokázať primerane odborne argumentovať.

V oblasti vedy a výskumu Katedra katechetiky a praktickej teológie rozvíja svoje úlohy predovšetkým v didaktike katechézy pre skvalitnenie prípravy učiteľov náboženstva na základných a stredných školách (školenia, prednášky, analýzy, príprava alternatívnych učebných pomôcok a i.) ale aj v oblasti praktickej teológie (organizovanie konferencií na aktuálne spoločensko-teologické témy a oblasť praktickej teológie a religionistiky) a pri vytváraní špecifickej oblasti pedagogiky, ktorou je kresťanská pedagogika a v tejto oblasti je rozvíjaná intenzívna spolupráca so zahraničnými vedeckými pracovníkmi v oblasti pedagogiky. Katedra má zámer rozvíjať svoj výskum zapájaním sa do domácich a zahraničných grantových projektov a úloh. Prostredníctvom svojich aktivít poskytuje ďalšie vzdelávanie pedagogickým pracovníkom v základných a stredných školách a učiteľom pre primárne vzdelávanie na dosiahnutie požadovanej kvalifikácie. Poskytuje možnosti na vykonanie rigoróznejšej skúšky a obhajoby rigoróznejšej práce v študijnom odbore Učiteľstvo náboženskej výchovy.

Na medzinárodnej úrovni Katedra katechetiky a praktickej teológie spolupracuje s viacerými významnými zahraničnými vedeckými a akademickými pracoviskami spomedzi ktorých je potrebné vymenovať: Katolícka univerzita Jána Pavla II. V Lubline; Pápežská teologická akadémia v Krakove, Univerzita Mikuláša Koperníka v Toruni; Cirkevná pedagogická Akadémia v Grazi, Teologická Fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, atď.

Možnosti využitia zahraničnej spolupráce je možné zhrnúť v niekoľkých bodoch:

- Zahraničné vedecké projekty
- Výmena vedeckých a didaktických skúseností
- Príprava spoločných vedeckých konferencií
- Príprava spoločných vedeckých publikácií
- Študentská a učiteľská mobilita

Členstvo členov katedry v medzinárodných vedeckých spoločnosti a redakčných radách zahraničných časopisov:

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov časopisu: Biblical Annales

Druh členstva: člen vedeckej rady

Miesto vydania: Ľublin (Poľsko)

Členstvo od roku: 2010

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov združenia: Society of Biblical Literature

Druh členstva: member

Miesto vydania: Atlanta (USA)

Členstvo od roku: 2008

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov spoločnosti: Stowarzyszenie Biblistów Polskich

Druh členstva: riadny člen

Miesto vydania: Kraków (PR)

Členstvo od roku: 2016

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov spoločnosti: European Society for Catholic Theology

Druh členstva: riadny člen

Členstvo od roku: 2019

Meno zamestnanca: ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.

Názov spoločnosti: Society of Biblical Literature

Druh členstva: member

Miesto vydania: Atlanta (USA)

Členstvo od roku: 2014

ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze SCOPUS The Biblical Annals (<https://czasopisma.kul.pl/ba>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

Doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze The Biblical Annals (<https://czasopisma.kul.pl/ba>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze SCOPUS Verbum Vitae (<https://czasopisma.kul.pl/ba>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze Verbum Vitae (<https://czasopisma.kul.pl/vv>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

ThDr. Mykhaylyna Klusková, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze SCOPUS Verbum Vitae (<https://czasopisma.kul.pl/vv>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

Doc. ThDr. Branislav Kluska, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný teologický vedecký časopis indexovaný v databáze SCOPUS Roczniki Teologiczne: Theologia Ekumeniczna (<https://ojs.tnkul.pl/index.php/rt/aekumeniczna>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

9 Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácií	1.	denná	prof. PaedDr. ICDr. ThDr. František Dluhoš, PhD.
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácií	2.	denná	prof. PaedDr. ICDr. ThDr. František Dluhoš, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácií“ v akademickom roku 2021/2022.

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácií“ vedených v priemere 0,55 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 2. Okrem prác vedených v odbore náboženská výchova viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 4. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 2,5. Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 4 študentov z celkového počtu 13, čo predstavuje

podiel 30%. Ako garant a vedúci katedry vidím priestor na zlepšenie sa zapojenia študentov do hodnotenia, minimálne na úrovni 50%.

9.3.2 *Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov*

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 ukončili na Katedre katechetiky a praktickej teológie bakalárske štúdium v študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ 3 študenti, z ktorých všetci, t.j. 100% pokračovali vo vysokoškolskom štúdiu II. stupňa na tom istom odbore.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

9.3.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov*

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 0,55 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 2. Okrem prác vedených v odbore náboženská výchova viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 4. V príslušnom akademickom roku 2021/2022 študovalo na Katedre katechetiky a praktickej teológie v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 13 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 6 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval priemerne 8,6 hodín týždenne, čo predstavuje 52 hodín týždenne v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“. Pomer vyučujúcich k študentom na bc. stupni štúdia je 1 : 2,1

9.3.4 *Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia*

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ realizovaný na Katedre katechetiky a praktickej teológie hlásilo 5 uchádzačov, pričom všetci uchádzači boli so slovenským občianstvom, s iným ako slovenským občianstvom sa na štúdium nehlásil nikto. Na štúdium boli prijatí všetci uchádzači, nastúpili 4 uchádzači V 1. roku štúdia predčasne neukončil štúdium žiaden študent V ďalších rokoch štúdia ukončili vzdelávanie v príslušnom študijnom programe 2 študenti. Z celkového počtu 13 študentov v príslušnom bakalárskom študijnom programe neštudoval žiaden študent s iným ako slovenským občianstvom. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2021/2022 v danom bakalárskom študijnom programe nemali. Prijímacie konanie možno

hodnotiť ako efektívne. Ako garant odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu. Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania z dôvodu akademického podvodu alebo plagiátorstva. Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickkej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach a záverečných písomných skúškach. O etických štandardoch štúdia informujú vyučujúci vždy na začiatku príslušného semestra pri predstavení podmienok absolvovania predmetu. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania katedra katechetiky a praktickej teológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2021/2022 jeden študijný program – „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania katedra študijný program neponúkala. V príslušnom akademickom roku 2021/2022 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ hlásilo 5 uchádzačov, žiaden z nich nebol s iným ako slovenským občianstvom. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia – maturitné vysvedčenie, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal vcelku ako efektívny. Ako súčasť prijímacieho konania bol uskutočnený motivačný pohovor s uchádzačmi. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísali 4 študenti, čo predstavovalo 80 percentný podiel. 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu navštevovali 4 študentov, druhý ročník 5 študenti a v 3. ročníku boli 4 študenti. V 1. roku štúdia predčasne neukončil štúdium ani jeden študent. Štúdium ukončil zanechaním štúdia. V ďalších rokoch štúdia ukončili vzdelávanie v príslušnom študijnom programe ešte 2 študenti. Z celkového počtu 13 študentov na bc. stupni štúdia nikto nebol zahraničným študentom.

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garant som nezaznamenal ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti. Na katedre katechetiky a praktickej teológie funkciu študentského poradcu plní ThDr. Mykhaylyna Klusková PhD. Vďaka

celouniverzitnému poradenskému centru aktívne funguje poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V rámci študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii na I. stupni štúdia v roku 2021 využil poradenské centrum 1 študent so špecifickými potrebami.

9.3.7 *Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov*

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v mesiacoch apríl/máj 2022 uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimmého, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov práve v práve prebiehajúcim semestri.

Študenti sa vyjadrovali k nasledovným položkám:

- aké nástroje používal vyučujúci pri hodnotenom predmete v rámci dištančného vzdelávania,
- čo by študent zmenil na dištančnom vzdelávaní,
- koľko času v týždni (mimo skúškového obdobia) venuje študent príprave na predmet,
- priestor na spätnú väzbu;
- hodnotenie kvality výučby predmetu z vybraných hľadísk (napr. rozsah, obsah, nadväznosť predmetu, dostupnosť literatúry, adekvátnosť počtu kreditov);
- hodnotenie vyučujúceho (pripravenosť, odbornosť, schopnosť motivovať pre štúdium, jasné formulovanie požiadaviek, objektívne hodnotenie, schopnosť prepojenia teórie a praxe, na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky, zrozumiteľne podáva informácie);
- komunikácia a prístup vyučujúceho (zrozumiteľnosť, zastihnuteľnosť, ochota, komunikácia, dodržiavanie rozvrhu, rovnaký prístup ku študentom);
- hodnotenie predmetu (dostatočný počet termínov, rovnomernosť rozloženia termínov hodnotenia, vopred stanovené podmienky hodnotenia, objektivita hodnotenia, hodnotenie nebolo zamerané na memorovanie, priebežné hodnotenie počas semestra);
- študenti mali k dispozícii voľný priestor na vyjadrenie a vpísanie názoru.

Študenti boli na možnosť vyplňania dotazníka upozorňovaní prostredníctvom mailu, Ais-u, oznam bol uverejnený na Facebook-u. Dotazník bol dostupný na ankety.ku.sk, keďže v predchádzajúcom roku bol dotazník realizovaný prostredníctvom Ais-u a návratnosť bola veľmi nízka. V AR 2021/2022 bolo hodnotených 121 vyučujúcich a 1614 predmetov.

Vybrané odpovede:

1. Takmer 58% vyučujúcich používalo MOODLE, 55% MS Teams, 10% Zoom, 0,2% Skype. V dotazníkoch boli uvedené aj ďalšie spôsoby: Google Class, Google Meet, Jitsi Meet.

2. Vybrané odpovede na otázku, čo by študenti by na dištančnom vzdelávaní zmenili: „asi všetko, lebo hra na klavíri sa dištančne nedá vysvetliť“; „asi nič, hodiny boli vedené dostatočne zaujímavo“; „dištančná výučba je neprijateľná pre tento predmet, s výnimkou prednášok“; „hodiny boli primerané, vyučujúca mala niekedy rýchle tempo a nestíhali sme“; „chýbala mi komunikácia face to face“; „ja osobne nemám rada dištančnú výučbu, ale vyučujúca robila všetko pre to, aby výučba bola dobrá pre všetkých“; „chýbala mi možnosť maľovať v triede a robiť praktické aktivity so spolužiakmi“ a pod.
3. Počas semestra študenti venovali príprave na hodnotený predmet počas týždňa nasledovné množstvo času: 3 hodiny a viac 8,6% študentov; 2 - 3 hodiny 14,3% študentov; 1 - 2 hodiny 33,1%; do 1 hodiny 37,1%; 0 hodín 5,8% študentov.
4. v 95% hodnotených predmetoch študenti uviedli, že im je poskytnutý priestor na spätnú väzbu; študenti pri tejto otázke písali aj komentáre: „ak nám niečo nebolo jasné, mohli sme sa po skončení prednášky pýtať“; „spätná väzba mohla byť realizovaná cez Moodle alebo aj telefonicky“; „každý výstup je vyučujúcim hodnotený“; „celý predmet je o komunikácii nás s vyučujúcim“; „áno, aj počas hodiny a aj počas konzultačných hodín“ a pod. V prípade negatívnych odpovedí: „vyučujúci chce všetko urobiť čo najrýchlejšie a mať rýchlo pokoj“;
5. Priemerná známka (známkovanie ako v škole) za vybrané hľadiská hodnoteného predmetu:

kvalita výučby:

- kreditové ohodnotenie predmetu: 1,6
- dostupnosť študijnej literatúry: 1,6
- nadväznosť tém predmetu: 1,4
- obsah preberaného učiva: 1,4
- rozsah preberaného učiva: 1,4

hodnotenie vyučujúceho:

- schopnosť motivovať pre štúdium predmetu: 1,5
- zrozumiteľnosť podávaných informácií: 1,4
- objektívne hodnotí vedomosti a zručnosti študentov: 1,4
- jasne formuluje požiadavky na hodnotenie predmetu: 1,3
- na začiatku semestra jasne vysvetlí, čo odo mňa na predmete očakáva: 1,3
- vie prepojiť teóriu s praxou: 1,3
- pripravenosť na vyučovanie: 1,2
- odbornosť v danej oblasti: 1,2

komunikácia a prístup vyučujúceho:

- zastihnuteľnosť pedagóga cez konzultácie: 1,4
- dodržiavanie rozvrhu: 1,4
- poskytovanie spätnej väzby od učiteľa na moju prácu: 1,3
- komunikácia so študentmi: 1,3
- rovnaký prístup k študentom: 1,3
- ochota komunikovať: 1,2

V závere dotazníka mali študenti možnosť vyjadriť svoj názor, alebo postoj v súvislosti s témami, ktoré neboli spomenuté v predchádzajúcich otázkach.

V rámci študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy na I. stupni štúdia sa do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 4 študentov z celkového počtu 13, čo predstavuje podiel 30%. Ako garant a vedúci katedry vidím priestor na zlepšenie sa zapojenia študentov do hodnotenia, minimálne na úrovni 50%. Študenti vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov. Vyučujúci v rámci svojich vyučovacích predmetov spravidla na konci výučbovej časti individuálne získavajú spätnú väzbu od študentov. I ja ako garant, vedúci katedry a vyučujúci sa aktívne snažím počas celého semestra získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

9.3.8 *Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU*

Príslušný akademický rok 2021/2022 sa vyznačoval pandemickou situáciou, čo nápadne utlmilo mobilitu študentov, takže žiadny študent z bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ nebol vyslaný do zahraničia. Podobne nebol na štúdium u nás do bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ prijatý nijaký uchádzač zo zahraničia.

Čo sa týka praxe na základných a stredných školách, túto vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa do pracovného procesu. Preto vzniesli aj požiadavku možnosti vyššieho percentuálneho zastúpenia vlastnej praktickej výučby vo vyučovacom procese.

9.3.9 *Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva*

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V príslušnom akademickom roku 2021/2022 neboli v rámci predmetného bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.3.10 *Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov*

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov a to ani adresne prostredníctvom oficiálnych podnetov adresovaných vedeniu fakulty ani mne ako garantovi a vedúcemu katedry.

9.3.11 *Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu*

Na tvorivej činnosti sa na katedre katechetiky a praktickej teológie podieľa 6 pracovníkov, ktorí majú titul PhD. Títo aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj

monografie a vysokoškolské učebnice. Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru učiteľstvo náboženskej výchovy je na požadovanej úrovni. Ako garant študijného odboru vidím istý priestor na zlepšenie (na kvantitatívnej i kvalitatívnej rovine) publikačnej činnosti zameranej na výstupy evidované v relevantných databázach (SCOPUS, WoS).

- *In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov*

Rok → Kategória PV ↓	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
A	-	-	-	1	1	-	-
B	6	5	4	1	2	3	-
C	27	30	21	30	17	22	15
D	4	5	3	4	-	5	6

- *In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)*

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet PV	-	-	-	1	1	-	-

- *In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)*

V roku 2016 ukončili doktorandské štúdium na Katedre katechetiky poslední študenti doktorandského štúdia. Títo absolventi nemali v roku 2016 žiadne publikačné výstupy v databázach WoS a Scopus.

- *In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov*

<i>Rok</i>	<i>Počet ohlasov</i>
2016	42
2017	15
2018	61
2019	36
2020	12
2021	4
2022	3

- In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet ohlasov na PV	1	-	2	-	1	1	1

9.3.12 *Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)*

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ pôsobili na funkčnom mieste profesor 2 učители, na funkčnom mieste docent 2 učители, na funkčnom mieste odborný asistent 2 učители. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre katechetiky a praktickej teológie 1 odborný asistent ako metodik praxe. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobili v danom období na príslušnom bakalárskom študijnom programe dvaja učители, s vedecko-pedagogickým titulom docent dvaja učители. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 51 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 32 do 66 rokov. Zo šiestich vyučujúcich, sú piati absolventmi iných vysokých škôl, čo je 83%. Rovnaký percentuálny podiel je aj vo vzťahu k získaniu PhD. na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku v realizovanom študijnom programe pôsobil 1 učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2021/2022 boli vyslaný do zahraničia dvaja učители. V príslušnom akademickom roku jeden učiteľ získal certifikát po absolvovaní školenia zameraného na výučbu orientovanú na žiaka a jeden vyučujúci získal certifikát trénera prístupu orientovanom na žiaka.

9.4 **Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

Na základe dotazníkové prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. V hodnotení študentov sa objavovali poznámky a pripomienky týkajúce sa online výučby, keďže veľká časť výučby kvôli pandemickej situácii prebehla v dištančnou formou. Študenti pozitívne hodnotili fakt, že vyučujúci aktívne pracovali s nástrojmi online výučby (moodle, MS Teams), na druhej strane poukázali na nedostatok zdigitalizovanej odbornej literatúry. Vysoko hodnotili komunikáciu vyučujúceho. V hodnotení sa objavili aj pripomienky týkajúca sa potreby väčšej podpory aktívneho učenia sa študentov. Oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky

k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie bakalárskeho študijného programu:

1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov, môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách. V súvislosti s tým sa Katedra katechetiky a praktickej teológie podieľa na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.
2. Študenti i absolventi kládli dôraz na získané schopnosti samostatnej a tímovej práce, preto budeme klásť vo výučbe dôraz aj na tieto atribúty, aby naši absolventi boli v tomto smere patrične vybavení do praxe.
3. Podobne absolventi vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci. Preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.
4. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov i učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách.
5. Je potrebné viac dbať na získavanie spätnej väzby od študentov, týkajúcej sa kvality výučby.
6. V tvorivej činnosti pedagógov je potrebné sa viac zamerať na publikovanie v časopisoch indexovaných v SCOPUS a WoS.

9.6 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Magisterský študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ v akademickom roku 2021/2022.

9.6.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 bolo v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ vedených v priemere 1 diplomová práca, pričom maximálny počet dosiahol 2. Okrem prác vedených v odbore náboženská výchova viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 3. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 2,4. Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 9 študentov z celkového počtu 15, čo predstavuje podiel 60%.

9.6.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 ukončili na Katedre katechetiky a praktickej teológie magisterské štúdium 8 študenti, z ktorých sa 100% uplatnilo v odbore, alebo blízkom odbore, ktorý u nás vyštudovali, alebo pokračujú v III. stupni štúdia na inej univerzite.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského

vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

9.6.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 študovalo na Katedre katechetiky a praktickej teológie v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 15 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 6 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu 8,6 hodín týždenne, čo predstavuje 52 hodín týždenne v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“. Pomer vyučujúcich k študentom na bc. stupni štúdia je 1 : 2,5.

9.6.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 sa na magisterský študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ realizovaný na našej katedre katechetiky a praktickej teológie hlásili 3 uchádzačov, pričom nebol žiadny uchádzač s iným ako slovenským občianstvom. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísali 3 študenti, čo predstavovalo 100 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovali 3 študenti, druhý ročník 8 študentov. Štúdium na magisterskom stupni programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zvládli všetci študenti, štúdium prerušil 1 študent. V príslušnom magisterskom študijnom programe neštudoval zahraničný študent. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2021/2022 v danom magisterskom študijnom programe nemali. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme nezaznamenali žiadne disciplinárne konania.

9.6.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania katedra katechetiky a praktickej teológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2021/2022 jeden študijný program – „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania katedra študijný program neponúkala. V príslušnom akademickom roku 2021/2022 sa na magisterský študijný program „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ hlásili 3 uchádzači, žiaden z nich nebol s iným ako slovenským občianstvom. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov bakalárskeho stupňa štúdia, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť

a umiestnenie v študentskej vedeckej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal ako najvhodnejší a efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísali 3 študenti, čo predstavovalo 100 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovali 3 študenti, druhý ročník 8 študentov. Štúdium na magisterskom stupni programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zvládli všetci študenti, štúdium prerušil 1 študent.

9.6.6 *Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami*

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garant som nezaznamenal ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti. Na katedre katechetiky a praktickej teológie funkciu študentského poradcu plní ThDr. Mykhaylyna Klusková PhD. Vďaka celouniverzitnému poradenskému centru aktívne funguje poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami. V rámci študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii na I. stupni štúdia v roku 2021 využil poradenské centrum 1 študent so špecifickými potrebami.

9.6.7 *Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov*

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v mesiacoch apríl/máj 2022 uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimného, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov práve v práve prebiehajúcim semestri.

Študenti sa vyjadrovali k nasledovným položkám:

- aké nástroje používal vyučujúci pri hodnotenom predmete v rámci dištančného vzdelávania,
- čo by študent zmenil na dištančnom vzdelávaní,
- koľko času v týždni (mimo skúškového obdobia) venuje študent príprave na predmet,
- priestor na spätnú väzbu;
- hodnotenie kvality výučby predmetu z vybraných hľadísk (napr. rozsah, obsah, nadväznosť predmetu, dostupnosť literatúry, adekvátnosť počtu kreditov);
- hodnotenie vyučujúceho (pripravenosť, odbornosť, schopnosť motivovať pre štúdium, jasné formulovanie požiadaviek, objektívne hodnotenie, schopnosť prepojenia teórie a praxe, na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky, zrozumiteľne podáva informácie);

- komunikácia a prístup vyučujúceho (zrozumiteľnosť, zastihnuteľnosť, ochota, komunikácia, dodržiavanie rozvrhu, rovnaký prístup ku študentom);
- hodnotenie predmetu (dostatočný počet termínov, rovnomernosť rozloženia termínov hodnotenia, vopred stanovené podmienky hodnotenia, objektivita hodnotenia, hodnotenie nebolo zamerané na memorovanie, priebežné hodnotenie počas semestra);
- študenti mali k dispozícii voľný priestor na vyjadrenie a vpísanie názoru.

Študenti boli na možnosť vyplňania dotazníka upozorňovaní prostredníctvom mailu, Ais-u, oznam bol uverejnený na Facebook-u. Dotazník bol dostupný na ankety.ku.sk, keďže v predchádzajúcom roku bol dotazník realizovaný prostredníctvom Ais-u a návratnosť bola veľmi nízka. V AR 2021/2022 bolo hodnotených 121 vyučujúcich a 1614 predmetov.

Vybrané odpovede:

1. Takmer 58% vyučujúcich používalo MOODLE, 55% MS Teams, 10% Zoom, 0,2% Skype. V dotazníkoch boli uvedené aj ďalšie spôsoby: Google Class, Google Meet, Jitsi Meet.
2. Vybrané odpovede na otázku, čo by študenti by na dištančnom vzdelávaní zmenili: „asi všetko, lebo hra na klavíri sa dištančne nedá vysvetliť“; „asi nič, hodiny boli vedené dostatočne zaujímavo“; „dištančná výučba je neprijateľná pre tento predmet, s výnimkou prednášok“; „hodiny boli primerané, vyučujúca mala niekedy rýchle tempo a nestíhali sme“; „chýbala mi komunikácia face to face“; „ja osobne nemám rada dištančnú výučbu, ale vyučujúca robila všetko pre to, aby výučba bola dobrá pre všetkých“; „chýbala mi možnosť maľovať v triede a robiť praktické aktivity so spolužiakmi“ a pod.
3. Počas semestra študenti venovali príprave na hodnotený predmet počas týždňa nasledovné množstvo času: 3 hodiny a viac 8,6% študentov; 2 - 3 hodiny 14,3% študentov; 1 - 2 hodiny 33,1%; do 1 hodiny 37,1%; 0 hodín 5,8% študentov.
4. v 95% hodnotených predmetoch študenti uviedli, že im je poskytnutý priestor na spätnú väzbu; študenti pri tejto otázke písali aj komentáre: „ak nám niečo nebolo jasné, mohli sme sa po skončení prednášky pýtať“; „spätná väzba mohla byť realizovaná cez Moodle alebo aj telefonicky“; „každý výstup je vyučujúcim hodnotený“; „celý predmet je o komunikácii nás s vyučujúcim“; „áno, aj počas hodiny a aj počas konzultačných hodín“ a pod. V prípade negatívnych odpovedí: „vyučujúci chce všetko urobiť čo najrýchlejšie a mať rýchlo pokoj“;
5. Priemerná známka (známkovanie ako v škole) za vybrané hľadiská hodnoteného predmetu:

kvalita výučby:

- kreditové ohodnotenie predmetu: 1,6
- dostupnosť študijnej literatúry: 1,6
- nadväznosť tém predmetu: 1,4
- obsah preberaného učiva: 1,4
- rozsah preberaného učiva: 1,4

hodnotenie vyučujúceho:

- schopnosť motivovať pre štúdium predmetu: 1,5
- zrozumiteľnosť podávaných informácií: 1,4
- objektívne hodnotí vedomosti a zručnosti študentov: 1,4
- jasne formuluje požiadavky na hodnotenie predmetu: 1,3
- na začiatku semestra jasne vysvetlí, čo odo mňa na predmete očakáva: 1,3
- vie prepojiť teóriu s praxou: 1,3
- pripravenosť na vyučovanie: 1,2
- odbornosť v danej oblasti: 1,2

komunikácia a prístup vyučujúceho:

- zastihnuteľnosť pedagóga cez konzultácie: 1,4
- dodržiavanie rozvrhu: 1,4
- poskytovanie spätnej väzby od učiteľa na moju prácu: 1,3
- komunikácia so študentmi: 1,3
- rovnaký prístup k študentom: 1,3
- ochota komunikovať: 1,2

V závere dotazníka mali študenti možnosť vyjadriť svoj názor, alebo postoj v súvislosti s témami, ktoré neboli spomenuté v predchádzajúcich otázkach.

V rámci študijného programu učiteľstvo náboženskej výchovy na I. stupni štúdia sa do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 4 študentov z celkového počtu 13, čo predstavuje podiel 30%. Ako garant a vedúci katedry vidím priestor na zlepšenie sa zapojenia študentov do hodnotenia, minimálne na úrovni 50%. Študenti vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov. Vyučujúci v rámci svojich vyučovacích predmetov spravidla na konci výučbovej časti individuálne získavajú spätnú väzbu od študentov. I ja ako garant, vedúci katedry a vyučujúci sa aktívne snažím počas celého semestra získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

9.6.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Príslušný akademický rok 2021/2022 sa vyznačoval doznievajúcou pandemickou situáciou, čo výrazne eliminovalo mobilitu študentov, napriek tomu dvaja študenti z magisterského študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ boli vyslaní do zahraničia za účelom stáže (jeden z toho za účelom absolventskej stáže). Na štúdium u nás nebol do magisterského študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ prijatý žiaden potenciálny uchádzač zo zahraničia. Vykonávanie praxe v podobe výučby na základných a stredných školách vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa do pracovného procesu. Preto vzniesli aj požiadavku možnosti vyššieho percentuálneho zastúpenia vlastnej praktickej výučby vo vyučovacom procese.

9.6.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach. V príslušnom akademickom roku 2021/2022 neboli v rámci predmetného magisterského študijného programu „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.6.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 neboli v rámci magisterského študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov a to ani adresne prostredníctvom oficiálnych podnetov adresovaných vedeniu fakulty ani mene ako garantovi a vedúcemu katedry.

9.6.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na tvorivej činnosti sa na katedre katechetiky a praktickej teológie podieľa 6 pracovníkov, ktorí majú titul PhD. Títo aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do štud. odboru učiteľstvo náboženskej výchovy je na požadovanej úrovni. Ako garant študijného odboru vidím istý priestor na zlepšenie (na kvantitatívnej i kvalitatívnej rovine) publikačnej činnosti zameranej na výstupy evidované v relevantných databázach (SCOPUS, WoS).

- In-41 počet publikačných výstupov učiteľov za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov

Rok → Kategória PV ↓	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
A	-	-	-	1	1	-	-
B	6	5	4	1	2	3	-
C	27	30	21	30	17	22	15
D	4	5	3	4	-	5	6

- In-42 počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet PV	-	-	-	1	1	-	-

- In-43 počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

V roku 2016 ukončili doktorandské štúdium na Katedre katechetiky poslední študenti doktorandského štúdia. Títo absolventi nemali v roku 2016 žiadne publikačné výstupy v databázach WoS a Scopus.

- In-44 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov

<i>Rok</i>	<i>Počet ohlasov</i>
2016	42
2017	15
2018	61
2019	36
2020	12
2021	4
2022	3

- In-45 počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet ohlasov na PV	1	-	2	-	1	1	1

9.6.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V príslušnom akademickom roku 2021/2022 v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii“ pôsobili na funkčnom mieste profesor 2 učители, na funkčnom mieste docent 2 učители, na funkčnom mieste odborný asistent 2 učители. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre katechetiky a praktickej teológie 1 odborný asistent ako metodik praxe. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobili v danom období na príslušnom bakalárskom študijnom programe dvaja učители, s vedecko-pedagogickým titulom docent dvaja učители. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 51 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 32 do 66 rokov. Zo šiestich vyučujúcich, sú piati absolventmi iných vysokých škôl, čo je 83%. Rovnaký percentuálny podiel je aj vo vzťahu k získaniu PhD. na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku v realizovanom študijnom programe pôsobil 1 učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo

na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2020/2021 bol vyslaný do zahraničia jeden učiteľ a prijatý zo zahraničia na mobility taktiež jeden učiteľ učiteľ. V príslušnom akademickom roku jeden učiteľ získal certifikát po absolvovaní školenia zameraného na výučbu orientovanú na žiaka a jeden vyučujúci získal certifikát trénera prístupu orientovanom na žiaka.

9.7 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Na základe dotazníkové prieskumu študentov boli zaevidované spätné väzby na samotnú výučbu pedagógov, ktorá bola zabezpečovaná v aktuálnom akademickom roku. Študenti mali možnosť hodnotiť samotnú kvalitu výučby. Po analyzovaní dostupných materiálov je potrebné konštatovať, že pripravenosť na výučbu, prístup ku študentom a osobnostné kvality vyučujúceho boli hodnotené ako vysoko pozitívne. V hodnotení študentov sa objavovali poznámky a pripomienky týkajúce sa online výučby, keďže veľká časť výučby kvôli pandemickej situácii prebehla v dištančnou formou. Študenti pozitívne hodnotili fakt, že vyučujúci aktívne pracovali s nástrojmi online výučby (moodle, MS Teams), na druhej strane poukázali na nedostatok zdigitalizovanej odbornej literatúry. Vysoko hodnotili komunikáciu vyučujúceho. V hodnotení sa objavili aj pripomienky týkajúca sa potreby väčšej podpory aktívneho učenia sa študentov. Oceňujem spätnú väzbu, ktorá jednoznačne potvrdzuje, že je potrebné ešte navýšiť počet materiálov k výučbe a poskytnúť ich aj e-forme. V poznámkovom registri dotazníka nebola uvedená žiadna negatívna pripomienky k samotnému personálnemu, či obsahovému zabezpečeniu, skôr išlo o návrhy na rozvoj v súvislosti s napredovaním študijného programu z pohľadu študenta.

9.8 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie magisterského študijného programu:

1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov, môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách. V súvislosti s tým sa Katedra katechetiky a praktickej teológie podieľa na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.
2. Študenti i absolventi kládli dôraz na získané schopnosti samostatnej a tímovej práce, preto budeme klásť vo výučbe dôraz aj na tieto atribúty, aby naši absolventi boli v tomto smere patrične vybavení do praxe.
3. Podobne absolventi vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci. Preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.
4. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov i učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách.
5. Je potrebné viac dbať na získavanie spätnej väzby od študentov, týkajúcej sa kvality výučby.
6. V tvorivej činnosti pedagógov je potrebné sa viac zamerať na publikovanie v časopisoch indexovaných v SCOPUS a WoS.

10 Sumár (Executive summary)

Vedecký výskum katedry je orientovaný na didaktiku náboženskej výchovy, katechetiku, praktickú teológiu a dejiny cirkvi. Náboženská výchova je chápaná ako súčasť širšie ponímanej katechetickej činnosti. Predstavuje aplikáciu základných teologických disciplín (systematické teologické disciplíny, historicko-biblické teologické disciplíny a praktické teologické disciplíny) v školskej výučbe. Preto vedecký výskum katedry vychádza najskôr zo základného výskumu jednotlivých teologických disciplín, ako biblická teológia, morálna teológia, cirkevné dejiny, liturgika, pastoraálna teológia a následne na školskú aplikáciu výsledkov základného výskumu.

Členovia katedry vo svojom výskume okrem toho zahŕňajú celý obsahový rozsah praktickej (morálna teológia, pastoraálna teológia, praktická teológia, liturgická teológia, katechetika) a dejinno-biblickej (dejiny cirkvi, biblická teológia, patrologia) teológie a kánonického práva. Katedra sa zameriava na vzdelávanie a formovanie učiteľov náboženskej výchovy, pastoračných pracovníkov a animátorov malých spoločenstiev.

Katedra vo svojom výskume vychádza z historického preskúmania stavu vyučovania náboženskej výchovy na slovenských základných a stredných školách, aby tak dokázala navrhnúť aktuálne a účinné modely vyučovania náboženskej výchovy, s aplikovaním základného teologického výskumu do vyučovania náboženskej výchovy. Vzhľadom na interdisciplinárny prienik vedeckej disciplíny katechetika (náboženská výchova) aj do pedagogických disciplín katedra spolupracuje vo výskume aj s vedeckými pracoviskami sústreďujúcimi sa na výskum pedagogických vedných disciplín a v prvom rade katolíckej pedagogiky.

Pre najbližších päť rokov si katedra definovala nasledovné výskumné oblasti: stav a perspektíva vyučovania náboženskej výchovy na Slovensku, Biblia v katechéze; dejiny Katolíckej cirkvi na Slovensku; Interpretácia teológia biblických Žalmov; výskumné aktivity zaoberajúce sa interreligióznymi vzťahmi a novými náboženskými hnutiami, pastoračnou a katechetickou činnosťou zameranou na prevenciu voči alternatívnym náboženským smerom a sektám.

11 Prílohy

A - Publikačná činnosť členov katedry

B - Členstvo v redakčných alebo edičných radách časopisov

C - Členstvo vo vedeckých radách a grémiách

Príloha A Publikačná činnosť členov katedry

V/3 ADF KLUSKA, B.: „Kto je môj bližný?“ : Podnety posolstva podobenstva o milosrdnom Samaritánovi (Lk 10,25-37) pre riešenie problému polarizujúceho sa spoločenstva. In: *Nové Horizonty: časopis pre teológiu, kultúru a spoločnosť* roč. XVI (2022) č. 3, s. 111-123. ISSN 1337-6535

V2/ AED KLUSKA, B.: *Katechetické dielo Alojza Kostelanského*. In: Dluhoš, F. (zost.): *Spomienka na pedagóga a katechéta Alojza Kostelanského: Zborník prednášok z vedeckého kolokvia venovaného spomienke na Mons. Doc. PaedDr. ThLic. Alojza Kostelanského, PhD.* Levoča: MTM Levoča, 2022, s. 87-123. ISBN 978-80-8215-034-9

O3/ EDI KLUSKA, B.: Recenzia - *Anton Lauček: Päť dní Vendelína Michajloviča*. Námestovo, 2021, 63 s. In: *Viera a život : Časopis pre kresťanskú orientáciu* roč. 32 (2022) č. 3, s. 96-97. ISSN 1335-6771-03

O3/ EDI KLUSKA, B.: *recenzia - Ján Košturiak: Zjednodušovanie práce a života : Keď menej je viac*. Bratislava: vydavateľstvo Christian Project Support, 2020. 186 s. ISBN 978-80-89793-58-7. In: *Nové Horizonty: časopis pre teológiu, kultúru a spoločnosť* roč. XVI (2022) č. 3, s. 154. ISSN 1337-6535

U2/ EDI KLUSKA, B.: „Čo formuje srdce človeka?“: Poznámky k románu Antona Laučeka: *Iba srdce...* In: *Anton Lauček: Iba srdce...* Námestovo: Tlačiareň Kubík, 2022, s. 102-105. ISBN 978-80-8217-058-3

AFD/ V2 SARKA, R.: *Patris corde pápeža Františka a hľadanie spirituality muža*. s. 27- 51 In ŠTURÁK, P. – KARDIS, M. (edit.): *Výzvy pre súčasnú Cirkev v kontexte apoštolského listu Patris corde*. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. (Prešov 22.9.2021) Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, Gréckokatolícka teologická fakulta. 2022, 143s. ISBN 978-80-555-2910-3.

O3 BDF SARKA, R.: *Mysticismus v západnom ezoterizme (7)* s.25-32 IN *Rozmer – časopis pre kresťanskú duchovnú orientáciu*. Bratislava: Ekumenická rada cirkví v SR, roč.25, č.1, 2022. ISSN 1335-2660.

O3 BDF SARKA, R.: *Mysticismus v západnom ezoterizme (8)* s.27-32 IN *Rozmer – časopis pre kresťanskú duchovnú orientáciu*. Bratislava: Ekumenická rada cirkví v SR, roč.25, č.2, 2022. ISSN 1335-2660.

O3 BDF SARKA, R.: *Mysticismus v západnom ezoterizme (9)* s.27-32 IN *Rozmer – časopis pre kresťanskú duchovnú orientáciu*. Bratislava: Ekumenická rada cirkví v SR, roč.25, č.3, 2022. ISSN 1335-2660.

O2 BAB SARKA, R.: *Symbol ako cesta k svätému výslovnému a nevýslovnému s prihliadnutím na prácu Alojza Kostelanského: Symbolický obraz v katechéze*. (s. 67- 86) IN DLUGOŠ. F. (edit): *Spomienka na pedagóga a katechéta Alojza Kostelanského. Zborník prednášok z vedeckého kolokvia venovaného spomienke na Mons. doc. PaedDr. ThLic. Alojza Kostelanského, PhD.* Levoča: MTM, 2022, 133s. ISBN978-80-8215-034-9.

O2 BAB SARKA, R.: *Nová evanjelizácia ako súčasť synodálnej cesty v postcovidovom období*. s. 83-101. In DLUGOŠ, F. a kol. 2022. *Synodálnosť ako nevyhnutnosť a výzva súčasnej Cirkvi*. Zborník prednášok z vedeckého kolokvia. Recenzent: Pekarčík, L. – Kľuska, B. – Lapšanský, J. Levoča: MTM, 101s. ISBN 978-80-8215-038-7.

O3 EDI SARKA, R.: *Reflexia nad Rydlovou kresťanskou filozofiou dejín*. In *La Vie. Život. Bulletin de la Mission Catholique Slovaque en France*. Paris (France): Mission Catholique Slovaque. ISSN 0337636, s. 31-33, roč.69, č. 3-4, 2022, 47s.

BAB/ O1 DLUGOŠ, F.: *Jubilujúci kňazi v roku 2022*. MTM Levoča; 2022. ISBN 978-80-8215-035. Recenzent: Pekarčík, L. – Kľuska, B. – Lapšanský, J., 242s.

BAB/ O1 DLUGOŠ, F.: *Ich dielo prežije celé rodiny. Spomienky na oddaných synov a dcér levočskej Panny Márie*. Levoča: MTM, 2022, ISBN 978-80-8215-037-0. 359s. Recenzent: Pekarčík, L. – Kľuska, B. – Lapšanský, J.,

BAB/ O2 DLUGOŠ, F.: *Synody Spišskej diecézy – história a skúsenosť*. s. 13-31. IN DLUGOŠ, F. a kol.: *Synodálnosť ako nevyhnutnosť a výzva súčasnej Cirkvi*. Zborník prednášok z vedeckého kolokvia. Recenzent: Pekarčík, L. – Kľuska, B. – Lapšanský, J., 2022, 101s. Levoča: MTM, ISBN 978-80-8215-038-7.

O2 BAB DLUGOŠ, F.: *Životopisný profil doc. Alojza Kostelanského*. s. 13-22. IN DLUGOŠ, F. (edit): *Spomienka na pedagóga a katechéta Alojza Kostelanského*. Zborník prednášok z vedeckého kolokvia venovaného spomienke na Mons. doc. PaedDr. ThLic. Alojza Kostelanského, PhD. Levoča: MTM, 2022, 133s., ISBN978-80-8215-034-9.

O2 BDF DLUGOŠ, F.: *Imrich Zahuranec. 85 rokov od narodenia*. s. 20 IN Kapitula. *Diecézny časopis Spišského biskupstva*. Spišské Podhradie: Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Spišské Podhradie. 2022, roč. 11, č.5. ISSN 2644-4798.

O2 BDF DLUGOŠ, F.: *Mons. Daniel Juraj Faltin. 95 rokov od narodenia a 70 rokov od kňazskej vysviacky*. s. 17-19 IN Kapitula. *Diecézny časopis Spišského biskupstva*. Spišské Podhradie: Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Spišské Podhradie. 2022, roč. 11, č.5. ISSN 2644-4798.

V2 BAB RUSSINOVÁ, K.: *Historický vývoj katolíckeho školstva v Ružomberku s prihliadnutím na jeho obnovu po roku 1989*. (s. 23- 66) IN DLUGOŠ, F. (edit): *Spomienka na pedagóga a katechéta Alojza Kostelanského*. Zborník prednášok z vedeckého kolokvia venovaného spomienke na Mons. doc. PaedDr. ThLic. Alojza Kostelanského, PhD. Levoča: MTM, 2022, 133s. ISBN978-80-8215-034-9.

V2 BAB RUSSINOVÁ, K.: *Pokus o synodalitu cez Desaťročie mravnej a duchovnej obnovy národa 1988-1998*. s.59-81. In DLUGOŠ, F. a kol. 2022. *Synodálnosť ako nevyhnutnosť a výzva súčasnej Cirkvi*. Zborník prednášok z vedeckého kolokvia. Recenzent: Pekarčík, L.- Kľuska, B.- Lapšanský, J. Levoča: MTM. 2022, 101s. ISBN 978-80-8215-038-7.

V1 / FAI DLUGOŠ, F. a kol.: *Synodálnosť ako nevyhnutnosť a výzva súčasnej Cirkvi*. Zborník prednášok z vedeckého kolokvia. Recenzent: Pekarčík, L. – Kľuska, B. – Lapšanský, J., 2022, 101s. Levoča: MTM, ISBN 978-80-8215-038-7.

Príloha B Členstvo v redakčných alebo edičných radách časopisov

Doc. ThDr. PaedDr. **Róber Sarka**, PhD. Od roku 2002: člen redakčnej rady časopisu *Verbum*. Časopis pre kresťanskú kultúru. ISSN 1210-1605.

Doc. ThDr. PaedDr. **Róber Sarka**, PhD. Od roku 2011 člen redakčnej rady časopisu *Rozmer*. Časopis pre kresťanskú duchovnú orientáciu. Bratislava: Ekumenická rada cirkví v SR. ISSN 1335-2660.

ThDr. **Mykhaylyna Kľusková**, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze SCOPUS **The Biblical Annals** (<https://czasopisma.kul.pl/ba>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

ThDr. **Mykhaylyna Kľusková**, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze SCOPUS **Verbum Vitae** (<https://czasopisma.kul.pl/ba>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

ThDr. **Mykhaylyna Kľusková**, PhD.: Recenzná činnosť biblický vedecký recenzovaný časopis zameraný na skúmanie Svätého písma Starého a Nového zákona predovšetkým zo stránky filologickej, historickej, exegetickej a teologickej. **Studia Biblica Slovaca**: Vydavateľ: Univerzita Komenského v Bratislave, Rímskokatolícka cyrilometodská bohoslovecká fakulta. Články časopisu sú registrované a abstrahované v ATLA Religion Database, EBSCO, *Old Testament Abstracts* (ISSN 0364-8591) a *New Testament Abstracts* (ISSN 0028-6877).

Doc. ThDr. **Branislav Kľuska**, PhD.: Recenzná činnosť a členstvo vo vedeckej rade pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze **The Biblical Annals** (<https://czasopisma.kul.pl/ba>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

Doc. ThDr. **Branislav Kľuska**, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný biblický vedecký časopis indexovaný v databáze **Verbum Vitae** (<https://czasopisma.kul.pl/vv>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

Doc. ThDr. **Branislav Kľuska**, PhD.: Recenzná činnosť pre zahraničný teologický recenzovaný vedecký časopis **Roczniki Teologiczne: Teologia Ekumeniczna** (<https://ojs.tnkul.pl/index.php/rt/aekumeniczna>), Katolícka univerzita Jána Pavla II. v Lubline (Poľsko)

Doc. ThDr. **Branislav Kľuska**, PhD.: Recenzná činnosť a členstvo vo vedeckej rade pre časopisu **Acta theologica et religionistica**: internetový vedecký recenzovaný akademický časopis doktorandov GTF PU v Prešove. <https://www.unipo.sk/greckokatolicka-teologicka-fakulta/hlavne-sekcie/acta/rr/>

Doc. ThDr. **Branislav Kľuska**, PhD.: Recenzná činnosť a členstvo v redakčnej rade recenzovaného vedeckého časopisu **ACTA facultatis theologicae Universitatis Comenianae Bratislaviensis** <https://frcth.uniba.sk/acta/>

Doc. ThDr. **Branislav Kľuska**, PhD. – člen redakčnej rady vedeckého recenzovaného časopisu pre teológiu, kultúru a spoločnosť *Nové Horizonty*.

Príloha D Členstvo vo vedeckých radách a grémiách

Meno zamestnanca: prof. PaedDr. ThDr. ICDr. František Dlugoš, PhD.

Názov združenia: Vedecká rada PF KU v Ružomberku, oblasť katolícka teológia – odborová didaktika

Druh členstva: člen

Členstvo od roku: 2012

Meno zamestnanca: prof. PaedDr. ThDr. ICDr. František Dlugoš, PhD.

Názov združenia: edičná rada vydavateľstva KU VERBUM, Edícia humanitné, spoločenské a behaviorálne štúdie (sociálna práca)

Druh členstva: člen

Členstvo od roku: 2002

Meno zamestnanca: prof. PaedDr. ThDr. ICDr. František Dlugoš, PhD.

Názov združenia: Medzinárodná vedecká rada katolíckych škôl krajín Vyšegrádskej štvorky

Druh členstva: člen

Členstvo od roku: 2006

Meno zamestnanca: prof. PaedDr. ThDr. ICDr. František Dlugoš, PhD.

Názov združenia: Historická komisia pri KBS

Druh členstva: člen

Členstvo od roku: 1998

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov združenia: Society of Biblical Literature

Druh členstva: member

Miesto vydania: Atlanta (USA)

Členstvo od roku: 2008

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov spoločnosti: Stowarzyszenie Biblistów Polskich

Druh členstva: riadny člen

Miesto vydania: Kraków (PR)

Členstvo od roku: 2016

Meno zamestnanca: doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.

Názov spoločnosti: European Society for Catholic Theology

Druh členstva: riadny člen

Členstvo od roku: 2019

Meno zamestnanca: ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD.

Názov spoločnosti: Society of Biblical Literature

Druh členstva: member

Miesto vydania: Atlanta (USA)

Členstvo od roku: 2014