KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

formujúca myseľ i srdce

KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Jana Juhásová

Kto vie nech učí

Vzdelávací materiál XXI.

Projekt „Kto vie, nech učí“ sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

Kód projektu: 312011AKK9 Kód výzvy: OPLZ-PO1/2019/DOP/1.3.1-01

EURÓPSKA ÚNIA Európsky sociálny fond Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

www.esf.gov.sk www.minedu.gov.sk www.ludskezdroje.gov.sk www.ku.sk

Katolícka univerzita v Ružomberku
Filozofická fakulta

Mgr. Jana Juhásová, PhD.

KTO VIE, NECH UČÍ

Vzdelávací materiál XIX.

Vzdelávací materiál je výstupom projektu „**Kto vie, nech učí“**

Operačný program: Ľudské zdroje
Spolufinancovaný fondom: Európsky sociálny fond
Prioritná os: Vzdelávanie
Kód výzvy: OPLZ-PO1/2019/DOP/1.3.1-01; 312011AKK9
Investičná priorita: Zlepšenie kvality, efektívnosti a prístupu k terciárnemu ekvivalentnému vzdelávaniu s cieľom zvýšiť počet študujúcich a úroveň vzdelania, najmä v prípade znevýhodnených skupín.
Špecifický cieľ: Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce.
Hlavný cieľ: Účinnejšie prepojiť teoretické vzdelávanie na akademickej pôde a praktické vzdelávanie v cvičných školách a cvičných školských zariadeniach u študentov Pedagogickej (PF) a Filozofickej fakulty (FF) Katolíckej univerzity (KU) v Ružomberku a dosiahnuť tak skvalitnenie prípravy budúcich pedagógov a odborných pracovníkov.
Podaktivita č. 3: Tvorba podporných metodických a vzdelávacích materiálov

VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku

Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

2023

ISBN 978-80-561-1056-0

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Vzdelávacie materiály k činnostne orientovanému vyučovaniu nemeckého jazyka

Už niekoľko desaťročí by mal byť na našich základných i stredných školách v cudzojazyčnej edukácii určujúcim komunikatívny a činnostne orientovaný prístup.

Predkladané vzdelávacie materiály obsahujú dva návrhy vyučovacích blokov po 90 minút. V prvom návrhu vzdelávacieho materiálu na workshop s názvom „Wir feiern“ (oslavujeme) sa zameriavame na žiakov základných škôl, začiatočníkov vo vyučovaní nemeckého jazyka. Počítame s jazykovou úrovňou A1.1. Niektoré navrhované aktivity sme prevzali z Goethe Institutu Krakov, konkrétne z publikácií „Essen“ a „Geburtstag“

V druhom návrhu sú našou cieľovou skupinou študenti stredných škôl a gymnázií. Vzdelávací materiál na workshop „Was ist Glück“ (Čo je to šťastie) vychádza z práce s piesňou „Himmel auf!“ od súčasnej nemeckej hudobnej skupiny Silbermond.

Oba vzdelávacie materiály boli viackrát úspešne použité v školskej praxi na základných a stredných školách v Ružomberku a v Banskej Bystrici.

Začlenenie hier a tvorivých aktivít do vyučovania a vytvorenie atmosféry motivujúcej k učenia sa nemeckého jazyka je na učiteľkách a učiteľoch, ktoré a ktorí žiakov nielen učia a usmerňujú, ale aj podnecujú a odmeňujú ich tvorivosť.

Stationenlernen – Thema „Wir feiern“

Fünf Stationen, methodische Hinweise und Ablaufplan

Liebe Schüler, wir haben für euch ein paar Spiele in Deutsch und mit Deutsch zum Thema „Wir feiern“ vorbereitet.

Zuerst spielt ihr an Stationen – die ihr vor euch seht, dann hören wir uns ein Lied an.

Ihr bekommt sgn. Laufzettel/ Stationspläne, schreibt obendrauf euren Namen und wählt frei einzelne Stationen- geht von einer Station zur anderen:

1. **Station (Wortspiele) -** Domino und Rätsel (ihr spielt mit einem Partner)
2. **Station (Schreibwerkstatt) -** Wunschkarten (ihr schreibt Geburtstagswünsche sowie eine Einladung zur Party)
3. **Station (schlauer Kopf) -** (ihr spielt mit einem Partner „Wortsalat“ und Memory)
4. **Station (Lesen und Kombinieren)-** (ihr spielt mit den Worten sowie mit einem Bildtext)
5. **Station (Hmm, das ist lecker!) –** (ihr ordnet – am besten mit einem Partner die Speisen den Mahrzeiten zu)
6. **Station (Wir backen) –** (ihr bringt ein zerschnittenes Rezept in die richtige Reihenfolge)
7. **Pausenstation (Malstation)** – (sie ist für die von euch da, die alle Stationen absolviert haben und noch Zeit und Lust zum Spielen haben)

Ihr habt 60 Minuten dafür und müsst nicht unbedingt alle Stationen durchlaufen. Nach jeder Station schreibt ihr wie euch diese Station gefallen hat (und ob es schwer oder leicht war).

Und noch etwas: Auf dem Stationsplan sind Noten gezeichnet. 2 Noten bedeuten: diese Aufgabe muss ich mit jemandem tun (Paararbeit), 1 Note bedeutet: ich kann auch alleine arbeiten (oder mit dem Partner/ der Partnerin – ich kann selbst entscheiden).

Mein Stationsplan zum Thema „*Wir feiern*“

Name: .....

	Aufgaben	***das habe ich gemacht***	**es war leicht**	**es war schwer**	**schwer zu sagen**
1. Station **(Wortspiele)** ♫	a./ Dominospiel b./ Rätsel				
2. Station **(Schreibwerkstatt)** ♫	a./Geburtstagskarte b./ Einladung zur Party				
3. Station **(schlauer Kopf)** ♫	a./ Memory b./ Wortsalat				
4. Station **(Hmm, das ist lecker!)** ☺ ♫	Wörter zuordnen: Vorspeise, Hauptspeise, Nachspeise				
5. Station **(Wir backen)** ♪	ein Rezept in die richtige Reihenfolge bringen				
6. Station **(Pausenstation)** ♪	Malen (E. Jandl) + Rätsel				

1. **Station: Geburtstagsdomino** (Narodeninové domino)

1. Geburtstagsdomino

Kontrollblatt

Start		Torte	
Geschenk		Geburtstagslied	
Geburtstagskind		Gäste	
Strauß		Einladung	
Geburtstagskerze		Geburtstagskarte	
Geschenkband		Geburtstagsballon	Ziel

Rätsel (krížovka)

(Napíš podľa obrázkov slová, ktoré súvisia s narodeninami)

B

1. **Rätsel:**

- Schreib die Wörter, die zum Thema Geburtstag passen!
  Mach ein Rätsel!

2. Station - Wünsche (želania)

- **Lerne den Geburtstagswunsch für deine Oma auswendig**
  (Nauč sa blahoželanie k narodeninám pre starú mamu naspamäť)

- **Drehe das Blatt um und schreibe den Wunsch auf die Rückseite**
  (Otoč papier a napíš želanie na opačnú stranu)

- **Lese den Wunsch deinem Partner laut**
  (Prečítaj želanie nahlas kamarátovi, s ktorým pracuješ vo dvojici)

Liebe Oma,
Ich gratuliere dir
zu deinem Geburtstag.
Ich wünsche dir
alles Gute, viel Glück,
Gesundheit
und ein langes Leben.

Kontrolný preklad:
Milá stará mama,
blahoželám Ti k narodeninám.
Želám Ti všetko dobré, veľa šťastia,
zdravie
a dlhý život.

Schreibt eine Einladung zur Party. Das Muster kann euch dabei helfen.

(Napíš pozvánku na párty. Tento vzor Ti môže pomôcť).

2. **Einladung**

- Ergänze den Lückentext

Potsdam, den 01.11.20……

Lieber ……,

ich …….…… dich zu meinem Geburtstag ……. .

Die ……..…….. findet am 11. November

……. bei mir zu Hause statt.

Dein …… .

---

lade ... ein

Tobi

um 17.00 Uhr

Klaus

Geburtstagsparty

3. Station - Wortsalat

- **Lies die Wörter von links nach rechts und von oben nach unten!**
  (Čítaj slová z ľava do prava a z hora dolu!)

- **Finde 11 Wörter zum Thema *Essen*!**
  (Nájdi 11 slov k téme *jedlo!*)

3. Wortsalat

- Lies die Wörter von links nach rechts und von oben nach unten!
- Finde 11 Wörter zum Thema Essen!

C	A	**B**	**R**	**O**	**T**	Ż	E	L	A	T	M	B	N
O	B	I	N	R	U	A	F	M	P	U	I	O	O
L	C	W	A	S	S	E	R	N	F	V	L	N	P
A	D	K	O	S	W	B	G	O	E	W	C	B	Q
T	E	K	A	K	A	O	H	P	L	X	H	O	R
T	F	J	P	T	X	C	I	Q	S	Y	D	N	S
E	O	R	A	N	G	E	N	S	A	F	T	K	E
E	G	L	R	E	I	S	J	R	F	Ż	C	L	I
U	H	M	Q	U	Y	D	K	S	T	A	B	M	S

Lösungen/Kontrollblätter

3. Wortsalat /Kontrollblatt/

C		B	R	O	T				A		M	B	
O									P		I	O	
L		W	A	S	S	E	R		F		L	N	
A									E		C	B	
		K	A	K	A	O			L		H	O	
T									S			N	
E	O	R	A	N	G	E	N	S	A	F	T		E
E			R	E	I	S			F				I
									T				S

4. Vor-, Haupt- und Nachspeise

- **Ordne die Wörter in die 3 Spalten. Bilder helfen dir dabei.**
  (Zoraď slová do troch stĺpcov. Pomôžu Ti pri tom obrázky.)

Hinweise für die Lehrkräfte: Bitte kopieren Sie die Bilder und schneiden Sie sie aus. Beschriften Sie die Rückseite der Bilder mit den Bezeichnungen der Speisen.

Vorspeise (predjedlo)	**Hauptspeise** (hlavné jedlo)	**Nachspeise** (dezert)

Speisen

Sortiert das Essen in Vorspeisen, Hauprspeisen, Nachspeisen (Nachtisch)

die Suppe (Hühnersuppe, Rindfleischsuppe)

die eingelegte Paprika

die Melone mit Schinken

der Salat (Mozarella, Tomaten, Basilikum)

der Nudelaulauf (mit Schinken, Käse und Schnittlauch)

Die Pizza (mit Salami)

Das Schnitzel

Das Würstchen mit Kartoffelsalat

Das Schweinebraten

Der Kuchen

Das Eis

Die Torte

Der Kaffee

Das Obst

Der Käse

5. Station - Rezept

- **Nimm die Papierstreifen aus dem Umschlag!**
  (Vezmi si postrihaný papier z obálky)

- **Bringe die Streifen in die richtige Reihenfolge.**
  (Daj časti receptu do správneho poradia)

6. Rezept /Kontrollblatt/

Pizza backen
den Teig kneten
den Teig ausrollen
den Teig mit Tomatensauce bestreichen
Salamischeiben auf die Pizza legen
Käse auf die Pizza streuen
die Pizza in den Ofen schieben
die Pizza aus dem Ofen holen
die Pizza zerschneiden
Guten Appetit!
Essen!

Malstation (Extrastation)

- **Sieh dir das Bild genau an!**
  (Prezri si obrázok)

- **Mache ein ähnliches Bild zum Thema „Wir feiern!“**
  (Vytvor podobný obrázok na tému „Oslavujeme!“)

Malstation

- Sieh dir das Bild genau an!
- Mache ein ähnliches Bild zum Thema: „Essen“!

Workshop - Musik
Thema: Was ist Glück

1.Klassenspaziergang

Hinweis für Unterrichtende: Plakate mit den Fragen hängen im Klassenraum. Die Schüler bewegen sich im Raum und schreiben ihre Meinungen).

Hören Sie deutschsprachige Musik/ auf Deutsch gesungene Lieder? (Plakat 1)

ja	**manchmal**	**nein**	**nie**

Welche deutsche Musikgruppen, Sänger/ Sängerinnen, Liedermacher kennen Sie? (Plakat 2)

Welchen Musikstil präferieren Sie? (Plakat 3)

Jazz	
Pop	
Rock	
Hip-hop	
Techno	
Rap	
Volksmusik	
Metal	
Klassische Musik	
Ethno	
andere (bitte spezifizieren)	

Markieren Sie bitte Ihre Antwort in dem entsprechenden Kästchen mit einem Punkt.
(Sie können auch mehrere Musikarten anzeichnen)

Wissen Sie, was heutzutage in der auf Deutsch gesungenen Popmusik brennend aktuell ist? (Plakat 4)

Arbeitsblatt 1

Aufgabe 1: Die Band Silbermond besteht aus den vier Musikern: Stefanie, Andreas, Johannes und Thomas.
a./ Die vier sind in Bautzen geboren. Finden Sie Bautzen auf der Deutschlandkarte?
b./ Im Internet - auf der ofiziellen Webseite der Musikgruppe http://www.silbermond.de/iOS/band/musicians stellen sich die vier Musiker in der Rubrik „Band“ mit kurzen Videos vor. Sehen Sie sich die Videos an und tragen Sie die Informationen in die Steckbriefe der vier ein.

Stefanie geboren am: Beruf: Hobby/Besonderes:	**Johannes** geboren am: Beruf: Hobby/Besonderes:
Andreas geboren am: Beruf: Hobby/Besonderes:	**Thomas** geboren am: Beruf: Hobby/Besonderes:

Hilfe:

Gesang 31.10.1994 witzig wuschelige Haare Bass spielt Fußball 30.12.1992 schwarze Haare
23.06.1992 große, runde Kulleraugen 23.09.1993

Arbeitsblatt 2

Aufgabe 2: Notizen zur Musik und zur Sprache

a./ Wie finden Sie die Musik? (Wie ist die Stimmung des Liedes?)

traurig friedlich fröhlich depressiv nachdenklich

meditativ optimistisch pessimistisch beängstigend

melodisch zum Tanzen, zum Schlafengehen .....

Unterstreichen Sie die passenden Ausdrücke und ergänzen Sie die Liste durch andere Adjektive.

b./ Welche Wörter haben Sie aufgeschnappt? (Schreiben Sie alles was Sie hören auf.)

Aufgabe 3: **Was ist das Thema des Liedes?**

a. Das Wetter b. Glück c. Politik d. Sport e. Die Stadt Bautzen

Arbeitsblatt 3

Aufgabe 4: Was ist Glück? Schreiben Sie auf Kärtchen in der Gruppe kurze Sätze als Antwort auf die Frage *„Was ist Glück?“* Heften Sie dann Ihre Kärtchen an die Pinnwand an.

Aufgabe 5: Sehen Sie sich Bilder verschiedener Personen an. Sie werden diese Personen auch im Video sehen. Jede Person äußert sich zum Thema Glück.
a/. Wählen Sie fünf Fotos aus. Beschreiben Sie kurz die Person(en) auf dem Foto (ihr möglicher Wohnort, Beruf, Hobbies, Probleme, Wünsche etc.):

Foto 1: .....
Foto 2:.....
Foto 3: .....
Foto 4:.....
Foto 5:.....

b/. Lesen Sie die Aussagen aller Personen zum Thema Glück. Welche Aussagen passen zu „Ihren“ Personen? (Welche „Ihrer“ Personen macht welche Aussage zum Thema Glück?) – das Blatt (siehe unten) im Format A3 drucken.

Spaß am Leben.

Wenn die Sonne scheint.

Zu wissen, dass ich gebraucht werde.

Glück ist, wenn man frei ist.

Wenn mein Herz lacht.

Glück ist was Gutes.

Jeder definiert Glück irgendwie anders.

Wenn ich mit meiner Familie zusammen sein kann.

Sechs Richtige im Lotto.

An der Elbe sein.

Glück kann man kaum beschreiben.

Dass man sich mit der Frau nicht zu viel zankt.

Wenn ich mit meinen Freunden unterwegs bin.

Die Balance zwischen Kopf und Bauch.

Glück ist Leben.

Wenn man mit sich zufrieden ist.

Dass ich meinen Führerschein habe.

Das kommt so von unten hoch und dann ist das wie ein Jubeln.

Dass man immer das Lachen nicht verliert.

Man kann nur glücklich sein, wenn man einmal unglücklich war.

Wenn ich was mit meinen Eltern machen kann.

Als die Mauer fiel und ich konnte meine Mutti in den Arm nehmen und mit meinem Bruder und Mutti überall hinfahren.

Wenn ich jemanden hab', der mich liebt.

Wenn man sich wünscht, den Moment festhalten zu können.

Das ist ganz bestimmt nicht Geld.

Als Mensch auftauchen und menschlich sein.

Tatsächlich morgens nach dem Aufwachen — neben ihm.

Arbeitsblatt 4

Aufgabe 6: Vergleichen Sie die Meinung der Personen im Video mit Ihrer Meinung. Definieren sie ihr Glück ähnlich wie Sie? Wählen Sie pro Gruppe höchstens 3 Aussagen, die mit Ihrer Auffassung von Glück am meisten übereinstimmen, schreiben Sie sie auf Kärtchen ab und heften Sie sie an die Pinnwand.

Aufgabe 7: Bilden Sie Paare → Schauen Sie nun bitten unter den Stuhl Sie finden da geklebte Blätter. Suchen Sie einen Partner/Partnerin mit dem gleichen Wort/ mit der gleichen Wendung.
Führen Sie in Paaren mit dem Partner/der Partnerin (gegenseitig) ein Interview durch. Malen/ zeichnen oder notieren Sie sich alle Aktivitäten, Dinge etc. die für den Partner/ die Partnerin Glück bedeuten.
Heften Sie die Ergebnisse des Interviews an die Pinnwand an und stellen Sie Ihren Partner/ Ihre Partnerin kurz der ganzen Klasse vor.

Arbeitsblatt 5

Aufgage 8: Es gibt viele Wörter und Redewendungen mit dem Begriff „Glück“. Hier sind ein paar Beispiele. Verbinden Sie die Redewendungen mit den Erklärungen (d.h. die Zahlen mit den Buchstaben):

1. Du bist ein echtes Glückskind.
2. Ich habe eine Glückssträhne.
3. Sie dürfen am Glücksrad drehen.
4. Die Glücksfee wird jetzt den Gewinner ziehen.
5. Scherben bringen Glück!
6. Ich bin ein Glückspilz.
7. Das war ein richtiger Glücksgriff.
8. Sieben ist meine Glückszahl.

a./ Mit dieser Zahl gewinne ich. Die Zahl hat eine besondere Bedeutung für mich.
b./ Wenn Porzellan zerbricht, bringt das Glück.
c./ Eine Person, die immer Glück hat.
d./ Es gibt eine große runde Scheibe. In Segmenten auf der Scheibe stehen Gewinne. Es gibt auch eine Markierung. Man dreht das Rad und das, was in dem Segment bei der Markierung steht, hat man gewonnen.
e./ Eine Person, die einen Gewinner zieht und so anderen zum Glück verhilft.
f./ Eine Person, die viel Glück hat.
g./ Wenn man nicht nur einmal Glück hat,sondern mehrmals.
h./ Das war reiner Zufall.

Zusätzlich: Welche Erklärung passt zu welcher Redewendung?
Gibt es ähnliche Begriffe und Redewendungen zum Begriff Glück im Polnischen? Sammeln Sie sie, übersetzen Sie sie ins Deutsche und schreiben oder zeichnen Sie zu diesen Begriffen eine Erklärung.

Vor dem selektiven Hören des Songs gegebenenfalls noch Wortschatz spielerisch vorentlasten, z.B. das Spiel: *Mein rechter, rechter Platz ist leer,*
Da wünsch´ich mir den Himmel (Paradies..... etc.)her.

Arbeitsblatt 6

Aufgabe 9: Hören Sie sich das Video an und erfüllen Sie während des Hörens die leeren Stellen im Text (die Lücken).
Tipp: Wenn Sie Lust haben, singen Sie mit!

Silbermond: Himmel auf

Tausende Kreuze trägt er über den Tag
..... im Jahr.
12 Stunden zeichnen sein.....,
Es ist OK, aber schön ist es nicht.
Jeden Morgen geht er durch..... .
..... bleibt die Frage Wofür?
Und jeder Tag gleitet ihm aus der Hand,
Ungebremst gegen die Wand.
Ist nicht irgendwo da draußen
..... für mich?
Irgendwo ein Tunnelende, ...
verspricht?
Er will so viel, doch eigentlich.....,
Nur ein kleines bisschen Glück!
Wann reißt ..... auf?
Auch für mich, auch für mich.
Wann reißt der Himmel auf?
Auch für mich, auch für mich.
Wann reißt der Himmel auf?
Sag mir wann, ...
Wann reißt der Himmel auf?
Auch für mich, auch für mich.
Sag, wann reißt der Himmel auf?
Wann reißt der Himmel auf?
Es ist ..... hier im ..... .
Wenn das süße Gift in ihre Venen schießt,
Vergisst sie alles, was so gnadenlos schien,
..... und das kalte .....
Sie ist nicht gerne gesehen in dieser
....., weil
Unser Netz sie nicht ..... hat, weil
Der Teufel seine Kreise um sie zog.
Noch nie fiel ihr was in den Schoß.
Ist nicht irgendwo da draußen
Ein bisschen Glück für mich?
Irgendwo ..... , das Licht
verspricht?
Sie will so viel, doch eigentlich nicht
Nur ein kleines bisschen Glück!
Wann reißt der Himmel auf?
Auch für mich, auch für mich.
Wann reißt der Himmel auf?
Auch für mich, auch für mich.
Wann reißt der Himmel auf?
Sag mir wann, sag mir wann?
.....
Auch für mich, auch für mich.
Sag, wann reißt der Himmel auf?
Wann reißt der Himmel auf?
Wann reißt der Himmel auf?
Wann reißt der Himmel auf?
Wann reißt der Himmel auf?
Wann reißt der Himmel auf?

Arbeitsblatt 7

Lösung:
Silbermond: Himmel auf

Tausende Kreuze trägt er über den Tag
365 Tage im Jahr.
12 Stunden zeichnen sein **Gesicht**,
Es ist OK, aber schön ist es nicht.
Jeden Morgen geht er durch **diese Tür**.
Jeden Morgen bleibt die Frage Wofür?
Und jeder Tag gleitet ihm aus der Hand,
Ungebremst gegen die Wand.
Ist nicht irgendwo da draußen
Ein bisschen Glück für mich?
Irgendwo ein Tunnelende, **das Licht** verspricht?
Er will so viel, doch eigentlich **nicht**,
Nur ein kleines bisschen Glück!
Wann reißt **der Himmel** auf?
Auch für mich, auch für mich.
Wann reißt der Himmel auf?
Auch für mich, auch für mich.
Wann reißt der Himmel auf?
Sag mir wann, **sag mir wann?**
Wann reißt der Himmel auf?
Auch für mich, auch für mich.
Sag, wann reißt der Himmel auf?
Wann reißt der Himmel auf?
Es ist **das Leben** hier im **Paradies** .
Wenn das süße Gift in ihre Venen schießt,
Vergisst sie alles, was so gnadenlos schien,
Den kalten Himmel und das kalte **Berlin**.
Sie ist nicht gerne gesehen in dieser **Stadt**, weil
Unser Netz sie nicht **aufgefangen** hat, weil
Der Teufel seine Kreise um sie zog.
Noch nie fiel ihr was in den Schoß.
Ist nicht irgendwo da draußen
Ein bisschen Glück für mich?

Záver

Ľudia sa vždy túžili učiť neformálnym a „prirodzeným“ spôsobom, t. j. bez stresu a prílišnej námahy. Žiaľ, dodnes nie je potvrdená žiadna metóda, ktorá by to preukázateľne umožňovala. Týka sa to aj učenia sa cudzích jazykov, ktoré – napriek existencii množstva teórií a metód učenia sa a vyučovania- nedokážeme zatiaľ pochopiť v celej svojej psychologickej komplexnosti. Jedným zo spôsobov zaujímavého a činnostne orientovaného učenia sa cudzieho jazyka je napríklad učenie sa na stanovištiach (tzv. Stationenlernen). Ďalšou opciou, ktorú v predkladanej publikácii predstavujeme a ktorú sme mnohokrát s úspechom aplikovali do školskej praxe je učenie sa jazyka s hudbou a umením.

Prajeme príjemné chvíle s nemčinou – viel Spaß!

Literatúra

Materialy didaktyczne. Tema Essen. Opole: Goethe Institut, 2014

Materialy didaktyczne. Tema Geburtstag. Opole: Goethe Insitut, 2012

Webové stránky:

http://www.silbermond.de/iOS/band/musicians

https://marionneurodidaktik.files.wordpress.com/2016/08/lieder-die-ein-deutschlehrer-braucht.pdf

https://webcompetent.org/himmel-auf/#more-6305

ISBN 978-80-561-1056-0