KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

formujúca myseľ i srdce

KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ivan Koniar
Paulína Kováčová

Kto vie nech učí

Metodický materiál V.

Projekt „Kto vie, nech učí“ sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

Kód projektu: 312011AKK9 Kód výzvy: OPLZ-PO1/2019/DOP/1.3.1-01

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

www.esf.gov.sk www.minedu.gov.sk www.ludskezdroje.gov.sk www.ku.sk

Katolícka univerzita v Ružomberku

Filozofická fakulta

Mgr. Ivan Koniar, PhD.

Mgr. et Mgr. Paulína Kováčová

METODICKÝ MATERIÁL V.

Vzdelávací materiál je výstupom projektu „**Kto vie, nech učí“**

Operačný program: Ľudské zdroje
Spolufinancovaný fondom: Európsky sociálny fond
Prioritná os: Vzdelávanie
Kód výzvy: OPLZ-PO1/2019/DOP/1.3.1-01; 312011AKK9
Investičná priorita: Zlepšenie kvality, efektívnosti a prístupu k terciárnemu ekvivalentnému vzdelávaniu s cieľom zvýšiť počet študujúcich a úroveň vzdelania, najmä v prípade znevýhodnených skupín.
Špecifický cieľ: Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce.
Hlavný cieľ: Účinnejšie prepojiť teoretické vzdelávanie na akademickej pôde a praktické vzdelávanie v cvičných školách a cvičných školských zariadeniach u študentov Pedagogickej (PF) a Filozofickej fakulty (FF) Katolíckej univerzity (KU) v Ružomberku a dosiahnuť tak skvalitnenie prípravy budúcich pedagógov a odborných pracovníkov.
Podaktivita č. 3: Tvorba podporných metodických a vzdelávacích materiálov

VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

ISBN 978-80-561-1076-8

Ružomberok 2023

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Obsah

Úvod 3

Hospitačná pedagogická prax 4

Charakteristika hospitačnej pedagogickej praxe 4

Pozorovanie (hospitácia) výučby cvičného učiteľa 7

Postup a praktické odporúčania pri realizácii pozorovania 7

Usmernenie pre študenta na rozbor vyučovacej hodiny s cvičným učiteľom 8

Reflexia študenta 9

Cvičný učiteľ 10

Usmernenie pre cvičného učiteľa ohľadom vedenia rozboru vyučovacej hodiny 10

Metodik praxe 11

Úvod

Cieľom textu je poskytnúť metodické usmernenie a informácie o cieľoch, obsahovom zameraní a organizácií hospitačnej pedagogickej praxe. Text je primárne určený študentom učiteľských študijných programov v kombinácii v bakalárskom stupni štúdia na Filozofickej fakulty KU v Ružomberku. Potrebné informácie a podklady tu tiež nájdu cviční učitelia a katedroví metodici, ktorí odborne a organizačne zabezpečujú pedagogické praxe.

Text venovaný študentom ponúka základnú charakteristiku hospitačnej pedagogickej praxe, vrátane organizačných pokynov, popisu hlavných činností, súčastí študentského portfólia a podmienok hodnotenia. Študenti tu tiež nájdu informácie k realizácií hospitačných – náčuvových hodín a absolvovaní rozborov s cvičným učiteľom. Súčasťou je taktiež usmernenie venované rozvíjaniu sebareflexie vlastnej pedagogickej činnosti. V texte určenom cvičným učiteľom sú vymedzené úlohy cvičného učiteľa a usmernenie ohľadom vedenia rozborov vyučovacej hodiny. Text venovaný metodikom praxe stanovuje úlohy metodika praxe a poskytuje praktické usmernenia na administratívne zabezpečenie praxe.

Súčasťou textu sú prílohy týkajúce sa jednotlivých činností študentov, cvičných učiteľov a metodikov praxe. Prílohy ponúkajú rámec pre spracovanie týchto povinných súčastí hospitačnej praxe. V prípade študentov sú to prílohy ako záznam z hospitovanej hodiny, reflexia študenta a formulár záverečného hodnotenia praxe. Pre cvičných učiteľov sú určené prílohy spracovania rozborov a hodnotenia študenta. Metodici praxe využijú ostatné administratívne prílohy (zmluva o spolupráci, dohoda o vykonaní práce, výkazy praxe, osobný dotazník). Prílohy tiež obsahujú zoznam cvičných škôl a cvičných zariadení a vzor hospitačného záznamu.

Hospitačná pedagogická prax

Charakteristika hospitačnej pedagogickej praxe

Hospitačná (náčuvová) pedagogická prax sprostredkúva študentom učiteľstva poznatky a prvé skúsenosti s reálnou školskou praxou. Cieľom hospitácií je poskytnúť študentom informácie o priebehu, podmienkach a výsledkoch pedagogickej činnosti učiteľa a umožniť priame pozorovanie obsahovej, metodickej a organizačnej stránky vyučovacieho procesu. Prax sa realizuje prostredníctvom hospitácií na vyučovacích hodinách na cvičných školách v rozsahu 5 hodín za každú aprobáciu s následnými rozbormi hospitovaných hodín cvičným učiteľom. Hospitácie tiež slúžia ako prostriedok reflexie skúsenosti s prácou učiteľa a môžu byť efektívnou metódou rozvíjania kľúčových (najmä diagnostických a motivačných) kompetencií študentov učiteľských študijných programov.

Hlavné činnosti hospitačnej praxe

- pozorovanie vyučovacieho procesu a vytvorenie hospitačného záznamu
- rozbory hospitovaných hodín s cvičným učiteľom
- reflexia vyučovacieho procesu

Organizačné pokyny a spôsob realizácie hospitačných praxí

Hospitačná – náčuvová pedagogická prax sa uskutočňuje v cvičnej škole pod vedením cvičného učiteľa. Študent sa na praxi zúčastňuje podľa časového harmonogramu, rešpektujúc pritom pokyny vedenia školy, cvičného učiteľa a metodika predmetu. Ešte pred samotnou realizáciou praxe sa oboznámi s triednou a školskou agendou, učebnými osnovami, tematickými plánmi a učebnicami. Počas hospitácie študent zaznamenáva priebeh vyučovacej hodiny (Príloha 1 Hospitačný záznam) a po hospitovanej hodine absolvuje rozbor vyučovacej hodiny. Študent na základe vlastného pozorovania a rozboru hodiny cvičného učiteľa napíše reflexiu vyučovacej hodiny (Príloha 2 Reflexia študenta) a po absolvovaní cyklu pedagogických praxí aj záverečné hodnotenie hospitačnej praxe ako celku (Príloha 3 Záverečná evaluácia praxe).

Študentské portfólio pedagogických praxí

Počas absolvovania pedagogickej praxe si študent postupne buduje vlastné portfólio pedagogickej praxe (v papierovej alebo digitálnej podobe). Študentské portfólio predstavuje štruktúrovaný súbor produktov študenta, ktorý dokumentuje jeho činnosti v priebehu realizácie pedagogickej praxe. Jeho súčasťou sú aj hodnotiace a reflexívne dokumenty.

Povinné súčasti študentského portfólia hospitačnej pedagogickej praxe:

- Záznamy z hospitovaných hodín
- Reflexia študenta
- Zápis z rozbor
- Záverečné hodnotenie od cvičného učiteľa
- Evaluácia výstupovej praxe*

Nepovinnou súčasťou portfólia sú poznámky z rozboru vyučovacích hodín.

Spôsob a kritériá hodnotenia hospitačnej praxe

Hodnotenie predmetu a kredity za výstupovú pedagogickú prax zapisuje katedrový metodik praxe. Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na praxi v plnom rozsahu a odovzdanie/zaslanie všetkých povinných súčastí študentského portfólia, okrem vlastnej evaluácie výstupovej praxe,* katedrovému metodikovi praxe. Záverečnú evaluáciu hospitačnej praxe študent odovzdá do označenej schránky v priestoroch FF KU.

Cvičný učiteľ hodnotí teoretickú pripravenosť študenta na pozorovanie, zápisy z pozorovania hodiny, aktívnu účasť na rozbore vyučovacej hodiny, schopnosť študenta viesť kultivovanú kolegiálnu odbornú diskusiu.

Metodik praxe udeľuje záverečné hodnotenie predmetu na základe (a) záverečného hodnotenia od cvičného učiteľa a (c) odovzdaných hospitačných záznamov. Metodik praxe sa podľa možností zúčastňuje hospitačnej praxe študentov a záznam z hospitácie môže použiť pri hodnotení študenta.

Hospitácia

Hospitácia ako metóda pedagogickej diagnostiky je istý druh pozorovania. Pri pedagogickom pozorovaní sledujeme činnosti a správanie sa učiteľa a žiakov a celkové učebné prostredie. Pozorovanie je značne subjektívna metóda skúmania a o jej objektivizáciu sa snažíme prostredníctvom vytvorenia pozorovacieho záznamu. Písaní **hospitačný záznam** pomáha pozorovateľovi - študentovi sústrediť a ujasniť si myšlienky, štruktúrovať svoje pozorovanie a vytvoriť si podklad pre ďalšie spracovanie. Hospitačný záznam tak popisuje pozorovanú situáciu a slúži ako základ pre interpretáciu a analýzu pedagogického obsahu cvičným učiteľom.

Pri pozorovaní vzdelávacieho procesu na vyučovacej hodine je užitočné zamerať sa na určitý cieľ pozorovania. Nedá sa naraz pozorovať všetko. **Ciele pozorovania** alebo **hospitačný zámer** môže byť stanovený všeobecne (štruktúra, forma obsah hodiny), alebo špecificky. Špecifické ciele pozorovania jednotlivých hospitácii môžu vychádzať z nižšie uvedených **námetov na pozorovanie** a/alebo budú určené odborovými metodikmi praxe pred realizáciou hospitačnej praxe. Pre začínajúcich študentov je najprv vhodné zamerať sa na tie javy, ktoré sú pre výučbu typické a nachádzame ich takmer na každej hodine a postupne prejsť na komplexnejšie a menej zrejmé javy a situácie.

Rozbor

Neoddeliteľnou súčasťou hospitácie je **rozbor vyučovacej hodiny s cvičným učiteľom**. Cieľom rozboru je priblížiť podstatu vyučovacieho procesu prostredníctvom analýzy a interpretácie konkrétnych pedagogických situácií, ktoré sa objavili počas hospitovanej hodiny. Váš záznam z pozorovania Vám bude slúžiť ako podklad pre otázky a podnety do diskusie.

Reflexia

Dôležitou súčasťou hospitačnej praxe je i **reflexia** pozorovanej pedagogickej činnosti (vyučovacieho procesu) ako istého špecifického typu skúsenosti. (Seba)reflexiou sa tu rozumie hlbšie uvedomenie si prežitej skúsenosti a zamyslenie sa nad zatiaľ len videnými pedagogickými činnosťami vo vzťahu k Vašim doterajším poznatkom, skúsenostiam ako aj Vašim úlohám ako budúceho učiteľa. Reflexia Vám ponúka priestor zamyslieť sa nad riešením jednotlivých (problémových) pedagogických situácií, uvažovať o nových postupoch alebo porovnať rozličné postupy iných učiteľov.

Záverečná evaluácia praxe

V rámci **záverečného hodnotenia** máte možnosť anonymne vyjadriť Váš názor na priebeh hospitačných praxí a poskytnúť praktické odporúčania smerom k zlepšeniu ich realizácie na našej fakulte.

Pozorovanie (hospitácia) výučby cvičného učiteľa

Postup a praktické odporúčania pri realizácii pozorovania

- V spolupráci s odborovým metodikom praxe naformulujte **ciele pozorovania – hospitačný zámer**, t. j. to na čo sa hospitácia zameria. Možno použiť námety z tohto materiálu alebo ich doplniť podľa špecifických potrieb danej aprobácie alebo návrhov odborového metodika praxe.
- Pripravte si **hárok záznamu pozorovania** a pred začiatkom hospitovanej hodiny do neho uveďte stanovené ciele pozorovania – hospitačný zámer.
- Počas realizácie vyučovacej hodiny si priebežne robte **záznam o pozorovaných činnostiach a javoch** na hodine. (Zaznamenávajte údaje o tom čo a ako sa skutočne dialo, nie o tom čo si myslíte, že sa dialo.) Píšte čitateľne, najlepšie veľkými tlačenými písmenami.
- Majte vopred premyslený spôsob zapisovania pozorovaných javov, v zmysle písania celých viet, heslovitých opisov, používaných skratiek a pod.
- Po skončení hodiny sa zamyslite sa nad Vašim záznamom z pozorovania a napíšte stručný komentár, pripomienky alebo otázky ohľadom toho čo bolo videné/počuté.

Námety na pozorovanie

Priebeh a organizácia vyučovacej hodiny
zložky/fázy hodiny (motivačná, expozičná, fixačná, diagnostická)
ciele hodiny
metódy vyučovania
použité pomôcky
obsah učiva
rozsah učiva
kontrola domácich úloh

Použité formy a metódy práce učiteľa
ako motivuje žiakov
ako vysvetľuje učivo
ako robí zápis učiva
ako preveruje vedomosti žiakov
ako hodnotí žiakov
ako vydáva pokyny
ako pristupuje k žiakom
ako reaguje na chyby, ktoré žiaci urobia
ako udržuje poriadok a disciplínu v triede
ako reaguje na nepredvídané situácie

Reakcie a aktivita žiakov
ako reagujú na podnety učiteľa
ako sa správajú k spolužiakom
ako sa vyjadrujú

Iné (komplexnejšie) javy
spôsob komunikácie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, žiak – trieda)
atmosféra v triede
časový manažment a dynamika hodiny
ako sa začne nesústredenosť žiakov

Usmernenie pre študenta na rozbor vyučovacej hodiny s cvičným učiteľom

Po pozorovaní nasleduje rozbor vyučovacej hodiny, ktorý vedie cvičný učiteľ. Z rozboru vyučovacej hodiny si robte podrobné zápisy, neskôr sa Vám môžu zísť pri Vašej vlastnej reflexii.

Poznámky študenta z rozboru hodiny

Súčasťou rozboru vyučovacej hodiny môže byť i diskusia o skúsenostiach cvičného učiteľa, porovnania jeho hodnotenia vyučovacej hodiny s Vašimi postrehmi, alebo diskusia o Vašich otázkach. Pýtať sa môžete napr.

a) na pozitíva vyučovacej hodiny:

Čo sa Vám vydarilo dobre? Akými prostriedkami, metódami ste to dosiahli? Kedy žiaci dobre spolupracovali, boli koncentrovaní? Ako ste to dosiahli? ....

b) na plánovanie a realizáciu vyučovania

Prebehla hodina tak, ako ste si ju naplánovali a ako ste si predstavovali? Ak nie, prečo? Čo ste zmenili oproti svojej príprave na hodinu a prečo? Čo by sa dalo po tejto skúsenosti urobiť inak? ....

c) na objasnenie otázok a nejasností

Aké sú pre žiakov výhody či nevýhody určitého didaktického rozhodnutia? Kde by mohol nastať problém pri osvojovaní si učiva? Aké sú špecifiká triedy? Nachádza sa v triede integrovaný žiak? ....

Reflexia študenta

Reflexívna kompetencia v sebe zahŕňa schopnosť reflektovať a hodnotiť pedagogické konanie, diagnostikovať pedagogickú činnosť a vyvodiť z nej závery pre ďalšie konanie. Zatiaľ ste síce nevyvíjali vlastnú vyučovaciu činnosť, ale boli ste pozorovateľmi vyučovacieho procesu. Zamyslite sa (pomôžte si pri tom zápisom v hospitačnom zázname) a uvažujte nad tým, ako prebiehalo vyučovanie, a uveďte, čo Vás zaujalo, čo oceňujete, čo by ste sami vyskúšali a čo by ste urobili inak v súvislosti s:

1. vyučujúcim a priebehom vyučovacej hodiny

- stanovenie a oznámenie cieľa vyučovacej hodiny
- organizácia hodiny a uskutočňovanie činností v súlade s cieľom hodiny
- prispôsobenie vyučovania možnostiam žiakov a podmienkam prostredia
- motivovanie žiakov k aktivite
- vytvorenie pozitívnej pracovnej klímy na hodine a riešenie nečakaných, stresujúcich situácií
- vedenie žiakov k samostatnému riešeniu problémov

2. metódami, formami a pomôckami

- využívanie a vhodné striedanie rôznych foriem práce
- využívanie vhodných pomôcok a didaktickej techniky
- využívanie tvorivých, inovatívnych postupov/metód vo vyučovaní
- uplatňovanie individuálneho prístupu k žiakom
- poukazovanie na prepojenie učiva s praxou

3. hodnotením žiakov

- hodnotenie výkonov jednotlivých žiakov a vysvetlenie kladov a nedostatkov ich výkonu
- spravodlivá a objektívna kontrola a hodnotenie výsledkov práce žiakov

Cvičný učiteľ

Hospitačné pedagogické praxe sú realizované na zmluvných cvičných školách pod vedením skúsených cvičných učiteľov. Cvičný učiteľ má pri realizácii praxe študentov kľúčovú úlohu a pôsobí ako mentor študenta. Študentom slúži ako vzor pedagogickej skúsenosti a zároveň riadi, dohliada, informuje a hodnotí aktivity študenta počas trvania pedagogickej praxe.

Od cvičného učiteľa sa očakáva, že študentom vytvorí primerané zázemie pre realizáciu pedagogickej praxe a bude s nimi aktívne spolupracovať po celú dobu praxe. Cvičný učiteľ navrhne rozvrh praxe, oboznámi študentov s školským vzdelávacím programom a tematickými plánmi, bude hospitovať pri výstupe študenta a na hodinách rozborov poskytne študentom odbornú spätnú väzbu na ich výučbový výstup. Z rozborov vypracuje zápis (Príloha 4. Zápis z hodín rozborov) a pre každého študenta vytvorí záverečné hodnotenie (Príloha 5. Záverečné hodnotenie študenta).

Cvičný učiteľ má právo spolurozhodovať o udelení záverečného hodnotia študentovi a byť za svoju prácu odmenený na základe riadne vyplnenej a odovzdanej zmluvy o vykonaní práce.

Usmernenie pre cvičného učiteľa ohľadom vedenia rozboru vyučovacej hodiny

Rozbor hospitovanej hodiny má byť zameraný na analýzu a interpretáciu vyučovacieho procesu ako spoločnej činnosti učiteľa a žiakov a vysvetlenie podstatných javov (situácií), ktoré počas vyučovacej hodiny vznikli. V primeranej miere sa pokúste vysvetliť význam a funkciu uskutočnených pedagogických činností, zdôvodniť správnosť/vhodnosť použitých postupov a metód, ozrejmiť vzťah a súvislosti medzi jednotlivými činnosťami a objasniť situácie, ktoré v triede počas hodiny vznikli. Váš rozbor sa môže zamerať na nasledujúce témy:

- ciele a zámer Vašej vyučovacej hodiny
- predstavenie metód, ktorými ste plánovali tieto ciele dosiahnuť
- fázy vyučovacej hodiny
- kompetencie, ktoré sa počas vyučovacej hodiny rozvíjali
- využité motivačné prostriedky a spôsoby udržania pozornosti
- zhodnotenie aktivity, reakcií a miery spolupráce žiakov
- váš celkový dojem z vyučovacej hodiny

Súčasťou rozboru môžu byť aj otázky študentov.

Pozitíva vyučovacej hodiny:

Čo sa Vám vydarilo dobre? Akými prostriedkami, metódami ste to dosiahli? Kedy žiaci dobre spolupracovali, boli koncentrovaní? Ako ste to dosiahli?

Plánovanie a realizáciu vyučovania

Prebehla hodina tak, ako ste si ju naplánovali a ako ste si predstavovali? Ak nie, prečo? Čo ste zmenili oproti svojej príprave na hodinu a prečo? Čo by sa dalo po tejto skúsenosti urobiť inak?

Objasnenie otázok a nejasností

Aké sú pre žiakov výhody či nevýhody určitého didaktického rozhodnutia? Kde by mohol nastať problém pri osvojovaní si učiva? Aké sú špecifiká triedy? Nachádza sa v triede integrovaný žiak?

Metodik praxe

Úlohy metodika praxe už boli čiastočne stanovené v častiach **Organizačné pokyny, rozsah a spôsob realizácie náčuvovej praxe** a **Spôsob a kritériá hodnotenia výstupovej praxe.**

Metodik popri organizácii a hodnotení pedagogickej praxe zabezpečuje praktickú prípravu študentov z administratívneho (pracovno-právneho) hľadiska. Ide o viacero dokumentov, ktoré je potrebné doložiť na odmenenie práce cvičného učiteľa.

V súlade s § 37 ods. 2 je pred realizáciou praxe v cvičnej škole alebo v cvičnom školskom zariadení potrebné uzavrieť zmluvu o spolupráci. Zmluva o spolupráci sa uzatvára medzi cvičnom školou (v zastúpení riaditeľa) a univerzitou (v zastúpení rektora) na dobu určitú. Zoznam škôl, s ktorými ma Filozofická fakulta KU uzavreté dlhodobé partnerstvá je zverejnený na webovom sídle fakulty v časti Centrum akademickej prípravy FF KU a súčasťou prílohy 11. V prípade krátkodobých partnerstiev môže uzavretie zmluvy iniciovať aj metodik praxe. Zmluva sa vyhotovuje v 4 exemplároch a odovzdáva sa tajomníčke FF KU. Zmluva je účinná odo dňa zverejnenia v Centrálnom registri zmlúv. Súčasťou zmluvy je aj výkaz, na základe ktorého sa cvičnej škole podľa počtu uskutočnených rozborov vyplatí príspevok na materiálne a administratívne zabezpečenie pedagogickej praxe (0, 63 EUR za každý rozbor) (prílohy 6 a 7).

Dohoda o vykonaní práce sa uzatvára medzi fakultou (v zastúpení dekana) a cvičným učiteľom. Podľa zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch 138/2019 Z. z. môže byť cvičným učiteľom pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou. Rozsah dohody je limitovaný stanoveným počtom rozborov. Odmena za vykonanú prácu je určená podľa stupnice štandardných jednotkových nákladov vo výške 10,63 EUR. K dohode o vykonanej práci a prikladá výkaz o vykonaní externej činnosti, osobný dotazník zamestnanca a aj tzv. oznámenie zamestnanca (prílohy 8, 9, 10). Dohoda o vykonaní práce sa uzatvára a bezodkladne odovzdáva spolu so všetkými prílohami na personálnom oddelení FF KU pred realizáciou samotnej praxe. Uvedené dokumenty sa môžu meniť v závislosti od účinnej legislatívy SR. Aktuálne verzie dokumentov sú zverejnené na webovom sídle fakulty v časti Centrum akademickej prípravy FF KU.

Povinnosťou metodika z hľadiska organizácie praxe je doručovať včas úplné podklady na personálne oddelenie fakulty. V prípade súvislej praxe organizačné a administratívne zabezpečenie praxe je úlohou študenta a metodik poskytuje len súčinnosť.

Príloha 1 Hospitačný záznam

Meno a priezvisko študenta: _____

Meno a priezvisko cvičného učiteľa: _____

Názov školy: _____

Trieda: _____ Počet žiakov v triede: _____ Vyuč. hodina v rozvrhu: _____

Predmet: _____

Téma vyučovacej hodiny: _____

Hárok záznamu pozorovania

Ciele pozorovania:		
čas trvania	čo robí učiteľ	čo robí žiak

Sem si zapíšte Vaše postrehy, otázky alebo nejasnosti:

Príloha 2 Reflexia študenta

Podrobnejšie písomne rozveďte nasledujúce body:*

A. Tieto situácie a riešenia ma na vyučovacej hodine zaujali:

B. Toto oceňujem:

C. Toto by som chcel/chcela sám/sama vyskúšať:

D. Toto by som robil/robila inak (metodické tipy, návrhy, riešenia):

*Rozsah Vašej písomnej reflexie určí katedrový metodik praxe.

Príloha 3 Záverečná evaluácia hospitačnej praxe (vypracúva študent po absolvovaní všetkých hospitácií 1x anonymne)

1) **Písomné podklady k hospitačnej praxe sú jasne formulované a pomohli mi pri realizácii praxe.**

súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

2) **Inštrukcie odborového metodika praxe boli zrozumiteľné a pomohli mi pri realizácii praxe.**

súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

3) **Cvičný učiteľ vystupoval profesionálne a k praxujúcim študentom pristupoval nezaujate.**

súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

4) **Vedomosti, zručnosti a kompetentnosti získané na didaktických predmetoch som dokázal využiť pri realizácii pedagogickej praxe.**

súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

5) **Časovú dotáciu hospitačných praxí považujem za dostatočnú.**

súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

Sem uveďte Vaše odporúčania a pripomienky:

Príloha 4 Zápis z rozboru hodiny vedenej cvičným učiteľom (vypracúva cvičný učiteľ 1x za každú hodinu rozboru)

Meno a priezvisko cvičného učiteľa: _____

Názov školy: _____

Trieda:_____ Počet žiakov v triede: _____ Vyuč. hodina v rozvrhu:_____

Predmet:_____

Študenti prítomní na rozbore:

Téma vyučovacej hodiny:

Ciele vyučovacej hodiny:

Kompetencie, ktoré som rozvíjal:

Rovnako a odlišne vnímané momenty vyučovacieho procesu:

Moje pripomienky k zápisu pozorovania a reakciám študentov počas rozboru:

Odporúčanie pre ďalšiu činnosť a rozvoj študenta (pre každého zúčastneného študenta zvlášť):

Príloha 5 Záverečné hodnotenie študenta cvičným učiteľom (vypracúva cvičný učiteľ po absolvovaní všetkých hospitácií 1x za každého študenta)

Meno a priezvisko študenta: _____

Meno a priezvisko cvičného učiteľa: _____

Predmet: _____

Prosím, ohodnoťte hospitujúceho študenta zakrúžkovaním vhodnej odpovede.

1. **Študent teoreticky pozná problematiku vyučovacieho procesu a rozumie didaktickým pojmom.**

   súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

2. **Študent teoreticky ovláda princípy didaktiky daného predmetu.**

   súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

3. **Študent vie identifikovať jednotlivé fázy výchovno-vzdelávacieho procesu.**

   súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

4. **Študent vie identifikovať metódy a postupy použité pri jednotlivých fázach vyučovania.**

   súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

5. **Študent sa je schopný aktívne sa zúčastniť rozboru vyučovacej hodiny, vychádzajúc z vlastnej skúsenosti s pozorovaním.**

   súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

6. **Študent dokáže zaujať stanovisko k priebehu a metódam výučby a formulovať alternatívny návrh.**

   súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

7. **Študent dokáže viesť kultivovanú kolegiálnu odbornú diskusiu o hospitovaných hodinách.**

   súhlasím čiastočne súhlasím skôr nesúhlasím nesúhlasím

Študentovi navrhujem udeliť hodnotenie: A B C D E FX / prípadne A/N

Dátum a podpis cvičného učiteľa: _____

_____

Príloha 6 Zmluva o spolupráci

Zmluva o spolupráci

uzatvorená v súlade s ust. §51 zákona č. 40/1964 Zb. – Občiansky zákonník v znení neskorších predpisov v nadväznosti na ust. § 37 odst. 2 zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

(ďalej len Zmluva)

Čl. I.

Zmluvné strany

1. Názov: **Katolícka univerzita v Ružomberku**
   adresa: Hrabovská cesta 5512/1A, 034 01 Ružomberok
   zastúpená:
   IČO: 37801279
   IČ DPH: SK2021512427
   DIČ: 2021512427
   (ďalej ako Zmluvná strana 1)

a

2. Názov:
   adresa:
   zastúpená:
   IČO:
   DIČ:
   Bankové spojenie:
   (ďalej ako Zmluvná strana 2)

Čl. II.

Predmet zmluvy

Predmetom Zmluvy je stanovenie základných podmienok spolupráce medzi zmluvnými stranami pri realizácii všetkých druhov pedagogických praxí študentov Katolíckej univerzity v Ružomberku, Filozofickej fakulty a to učiteľstva akademických predmetov.

Čl. III.

Vymedzenie základných pojmov

1. Cvičná škola alebo cvičné školské zariadenie je podľa §37 zákona č. 131/2002 Z. z. inštitúcia, s ktorou verejná vysoká škola uzatvára zmluvu o spolupráci.

2. Cvičnou školou alebo cvičným školským zariadením sa rozumie základná škola, stredná škola, ktoré sú zaradené do siete škôl a školských zariadení určenej ministerstvom, cvičnou školou môže byť aj stredná zdravotnícka škola, ak je zaradená do siete škôl určenej Ministerstvom zdravotníctva Slovenskej republiky, na ktorej študenti vykonávajú pedagogickú prax formou náčuvov, výstupov a rozborov vyučovacích hodín.
3. Pedagogickou praxou sa rozumie proces adaptácie študenta na učiteľskú profesiu, osvojovanie si profesionálnych noriem, plánovacej, realizačnej a evalvačnej činnosti.
4. Pedagogickú prax študentov vysokej školy vedie cvičný učiteľ cvičnej školy alebo cvičného zariadenia a metodik pedagogickej praxe príslušnej katedry.
5. Cvičný učiteľ je učiteľ, ktorý má požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť na vyučovanie všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov s prvou atestáciou.

Čl. IV.

Spôsob výkonu pedagogickej praxe

1. Cvičná škola sa zaväzuje:
   a) umožniť absolvovanie učiteľskej praxe študentom FF KU v Ružomberku podľa dohody s FF KU v Ružomberku,
   b) poveriť svojho zamestnanca realizáciou pedagogickej praxe študentov vysokej školy,
   c) usmerňovať a hodnotiť výkony študentov,
   d) umožniť povereným zamestnancom FF KU kontrolu študentov počas pedagogickej praxe.
2. Povinnosti FF KU v Ružomberku:
   a) v zmysle zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci oboznámiť študentov s právnymi a ostatnými predpismi BOZP a PO, so zásadami bezpečnej práce, zásadami ochrany zdravia pri práci a zásadami bezpečného správania sa na pracovisku.
   b) poskytnúť cvičnej škole alebo cvičnému školskému zariadeniu informácie o obsahu a priebehu učiteľskej praxe.
3. Povinnosti študenta:
   a) počas pedagogickej praxe uvádzajú metodicko-organizačné pokyny, ktoré odovzdá cvičnému učiteľovi pred začatím pedagogickej praxe,
   b) študenti dodržiavajú pracovný režim na pracovisku podľa pokynov vedenia školy, pokynov cvičného učiteľa a plnia si povinnosti vyplývajúce z obsahu náplne pedagogickej praxe.
   c) študenti sú povinní dodržiavať všeobecné právne predpisy a predpisy BOZP a PO počas výkonu pedagogickej praxe.

Čl. V.

Čas výkonu pedagogickej praxe

1. Pedagogická prax sa uskutočňuje podľa učebných plánov v jednotlivých semestroch štúdia.

2. FF KU je povinná na začiatku pedagogickej praxe nahlásiť cvičnej škole plánovaný harmonogram pedagogickej praxe: *druh pedagogickej praxe, plánovaný počet a mená praxujúcich študentov, mená cvičných učiteľov*.
3. Cvičná škola zašle najneskôr do 14 dní po skončení pedagogickej praxe študentov FF KU výpis o absolvovaní praxe, ktorý obsahuje: *mená cvičných učiteľov, druh pedagogickej praxe, plánovaný a reálny počet študentov, sumarizovaný počet rozborov cvičného učiteľa*.
4. Časový termín pedagogickej praxe dojednáva a určuje po vzájomnej dohode metodik pedagogickej praxe s riaditeľom a učiteľom cvičnej školy alebo cvičného školského zariadenia.

Čl. VI.

Finančný príspevok a platobné podmienky

1. Príspevok za pedagogickú prax sa bude realizovať v zmysle platnej Metodiky rozpisu dotácií MŠVVaŠ SR, zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na príslušný kalendárny rok.
2. Odmeňovanie cvičných učiteľov za vedenie pedagogickej praxe sa bude realizovať na základe dohody o vykonaní práce medzi univerzitou a učiteľom prevodom na účet určený učiteľom. Výška odmeny bude stanovená podľa bodu 1 článku VI. tejto zmluvy. Vzor výkazu pre cvičného učiteľa bude súčasťou prílohy pri dohode o vykonaní práce.
3. Na vykonanie pedagogickej praxe uzatvorí Katolícka univerzita v Ružomberku, Filozofická fakulta s cvičným učiteľom dohodu o vykonaní práce v zmysle Zákonníka práce. Cvičná škola zabezpečí odovzdanie dohôd cvičných učiteľov na zúčtovanie v priebehu semestra, v ktorom sa uskutočňuje daná pedagogická prax. V opačnom prípade fakulta nezodpovedá za včasné vyplatenie odmeny cvičným učiteľom v stanovenom termíne.
4. Príspevok pre cvičnú školu alebo cvičné školské zariadenie sa bude realizovať na základe uzatvorenia tejto zmluvy podľa bodu č. 1 článku VI. a to na jednu hodinu rozboru vo výške stanovenej Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pre aktuálny kalendárny rok.
5. Podkladom pre vyplatenie príspevku pre cvičnú školu alebo cvičné školské zariadenie bude predložený výkaz o vykonaní rozborov hodín Výkaz na odmenu pre cvičnú školu alebo cvičné školské zariadenie tvorí prílohu č. 1 tejto zmluvy.

Čl. VII.

Platnosť zmluvy

1. Zmluva sa uzatvára na dobu určitú od **....** do **.....**.
2. Zmluva zaniká uplynutím času, na ktorý bola uzatvorená.
3. Zmluva pred uplynutím času na ktorý bola uzatvorená zaniká:
   a) písomnou dohodou
   b) výpoveďou ktorejkoľvek zmluvnej strany aj bez uvedenia dôvodu s výpovednou lehotou 1 mesiac a začína plynúť prvým dňom nasledujúcim po doručení výpovede.

Čl. VIII.

Záverečné ustanovenie

1. Túto zmluvu môžu zmluvné strany zmeniť len písomne a to formou dodatku k zmluve.
2. Zmluva sa vyhotovuje v štyroch exemplároch, z ktorých každá zmluvná strana obdrží dve vyhotovenia.
3. Zmluvná strana 2 je informovaná, že jeho osobné údaje budú spracúvané v súlade so zák. č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov v platnom znení a Nariadenia GDPR na účel vymedzený v zmluve o spolupráci.
4. Zmluvné strany si zmluvu prečítali, s jej obsahom bez výhrad súhlasia, čo potvrdzujú svojim vlastnoručným podpisom a pečiatkou organizácie.
5. Zmluva nadobúda platnosť dňom jej podpísania obidvoma zmluvnými stranami.

V Ružomberku dňa

_____ _____

rektor riaditeľ školy

Katolícka univerzita v Ružomberku

Príloha 7 Výkaz cvičnej školy

Výkaz cvičnej školy a cvičného školského zariadenia na materiálne a administratívne zabezpečenie pedagogických praxí

1. Názov: **Katolícka univerzita v Ružomberku**
   adresa: Hrabovská cesta 5512/1A, 034 01 Ružomberok
   IČO: 37801279
   IČ DPH: SK2021512427
   DIČ: 2021512427

2. Názov:
   adresa:
   zastúpená:
   IČO:
   DIČ:
   Bankové spojenie:

Príspevok na jednu hodinu rozboru pre cvičnú školu je určený na 0,63 Eur podľa Zmluvy o poskytnutí dotácie zo štátneho rozpočtu pre aktuálny rok, podľa č. VI. bod 4.

Mesiac	Počet rozborov hodín	Suma za mesiac (hodiny x 0,63€)
Spolu		

V Ružomberku dňa

_____ _____

metodik pedagogickej praxe riaditeľ cvičnej školy

Príloha 8 Dohoda o vykonaní práce

Dohoda o vykonaní práce

podľa § 226 zákona č.311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov

Zamestnávateľ: **Katolícka univerzita v Ružomberku**
Sídlo: Hrabovská cesta 5512/1A, 034 01 Ružomberok
IČO: 378 01 279
Štatutárny orgán:
dekan FF KU
Hrabovská cesta 1B, 034 01 Ružomberok

(ďalej aj „zamestnávateľ")

a

Zamestnanec: **Meno a Priezvisko:** .....
Narodený: .....
Trvalý pobyt: .....
(ďalej len „zamestnanec")

uzatvárajú v zmysle ust. § 226 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov (v ďalšom len „ Zákonník práce") túto

Dohodu o vykonaní práce

1. Vymedzená pracovná úloha: ***vedenie študentov pri výkone hospitačnej pedagogickej praxe***
2. Rozsah práce (pracovnej úlohy) v hodinách spolu: 13 hodín
3. Pracovná úloha bude vykonaná od ..... do ..... v čase od ..... hod. do ..... hod.
4. Miesto výkonu práce: .....
5. Dohodnutá odmena: **7,50 €/hod.**
6. Splatnosť odmeny: odmena za vykonanie pracovnej úlohy je splatná mesačne po odovzdaní mesačného výkazu práce, v obvyklých výplatných termínoch zamestnávateľa.
7. Vykonanú prácu prevezme metodik praxe: .....
8. Na základe tejto dohody oboznámil zamestnávateľ zamestnanca s právnymi predpismi vzťahujúcimi sa na vykonanú prácu v zmysle *Pracovný poriadok KU v Ružomberku*, a ostatnými predpismi na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
9. Zamestnávateľ sa zaväzuje vytvoriť pracovné podmienky zaisťujúce riadny a bezpečný výkon práce, zaplatiť dohodnutú odmenu a dodržiavať ostatné podmienky tak, ako boli dohodnuté.
10. Zamestnanec sa zaväzuje vykonať dohodnutú prácu osobne, riadne a včas a dodržiavať podmienky dohodnuté v súlade s právnymi predpismi vzťahujúcimi sa na jej výkon, najmä právne predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
11. Ostatné práva a povinnosti účastníkov tejto zmluvy sa riadia ustanoveniami Zákonníka práce a ostatnými pracovnoprávnymi predpismi.

12. Zamestnanec, ktorý prichádza pri výkone svojich pracovných povinností do styku s osobnými údajmi, resp. tieto údaje akýmkoľvek spôsobom spracováva v rámci svojej pracovnej činnosti, je povinný dodržiavať príslušné ustanovenia Nariadenia Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe takýchto údajov a zákona NR SR č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov.
13. Zamestnanec podpisom tejto Dohody prehlasuje, že bol oboznámený s informáciami podľa článku 13 Nariadenia Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov.
14. Zmluvné strany si dohodu prečítali, jej obsahu, právam a povinnostiam z nej vyplývajúcich porozumeli, pričom na znak súhlasu s jej obsahom a so skutočnosťou, že dohodu neuzavreli v tiesni, pod nátlakom alebo za nápadne nevýhodných podmienok, ju vlastnoručne podpisujú.

V Ružomberku, ...

_____	_____
zamestnanec	zamestnávateľ

ZÁKLADNÁ FINANČNÁ KONTROLA

vykonaná v zmysle zákona NR SR č. 357/2015 Z. z. o finančnej kontrole a audite a o zmene a doplnení niektorých zákonov

(ďalej aj „Zákon č. 357/2015 Z. z. o finančnej kontrole“)

~~Príjem / poskytnutie~~ / použitie / ~~právny úkon / iný úkon majetkovej povahy *~~

Vecne príslušný organizačný útvar: **Filozofická fakulta KU**

1/ Zamestnanec zodpovedný za vecnú správnosť dokumentu: referent personálneho a mzdového oddelenia

Popis pripravovanej finančnej operácie: **uzatvorenie Dohody o VP**

Finančná operácia je v súlade so zákonom č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce, platnými právnymi predpismi a vnútornými predpismi KU.

VYJADRENIE: Finančnú operáciu **je – ~~nie je~~*** možné vykonať.

Meno a priezvisko:

Dátum: ..... Podpis.....

2/ Vyjadrenie vedúceho organizačného útvaru:

Finančná operácia **je – ~~nie je~~***-v súlade s činnosťou a potrebou organizačného útvaru.

VYJADRENIE: Vo finančnej operácii **je – ~~nie je~~*** možné pokračovať.

Meno a priezvisko:

Dátum: ..... Podpis.....

3/ Zamestnanec zodpovedný za rozpočet

a) **je / ~~nie je~~** * v súlade s rozpočtom na príslušný rozpočtový rok

b) **je / ~~nie je~~** * v súlade so zákonom o rozpočtových pravidlách č. 523/2004 Z. z.

Finančná operácia **spĺňa / ~~nespĺňa~~** * kritéria hospodárnosti, efektívnosti, účelnosti a účinnosti nakladania s verejnými prostriedkami.

VYJADRENIE: Finančnú operáciu **je – ~~nie je~~*** možné vykonať.

Meno a priezvisko:

Dátum: ..... Podpis.....

Základná finančná kontrola bola vykonaná v súlade s § 7 v nadväznosti na § 6 ods. 4 zákona č. 357/2015 Z. z. o finančnej kontrole.

VYJADRENIE: Finančnú operáciu **je – ~~nie je~~*** možné vykonať.

Meno a priezvisko:

Dátum: ..... Podpis.....

* nehodiace sa prečiarknuť

Príloha 9 Výkaz k vyúčtovaniu externej činnosti

VÝKAZ K VYÚČTOVANIU EXTERNEJ ČINNOSTI

(hospitačná prax)

Meno CVU: .....dátum narodenia: .....

Telefón: ..... email .....

Adresa školy: .....

Katedra, na ktorej vykonávam externú činnosť: .....

Metodik praxe: .....

Rozsah PP: 5 N + 5 R **(platené sú rozbory náčuvov)**
Počet odpracovaných hodín: 5 hodín
R v čase od ..... do ..... hod.

Druh praxe	**Dátum**	**Predmet** SJ, AJ, NJ, FI, HI	**Meno študenta**	**Počet náčuvov**	**Počet rozborov**	**Suma za 1 rozbor**	**Celková suma**
hospitačná prax				5	5	7,50 €	37,50 €

Pozn.: **Platené sú rozbory náčuvov**

N = náčuv (učí učiteľ)
R = rozbor (cvičný učiteľ, študent)
CVU = cvičný učiteľ

Podpis CVU .....

Metodik odovzdal dňa/podpis .....

Príloha 10 Osobný dotazník

<table>
<tr><td colspan="5">Osobný dotazník externého zamestnanca KU</td></tr>
<tr><td colspan="3">Priezvisko, meno, titul</td><td colspan="2">Deň, mesiac, rok narodenia</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Trvalé bydlisko: Mesto: ..... PSČ .....
Ulica:.....
č. súpisné..... č. orientačné.....
E-mail:
Telefón:</td><td colspan="2">Miesto narodenia:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Prechodné bydlisko -PSČ
Ulica:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Občiansky preukaz
Ev. číslo:</td><td>Rodné číslo:</td><td>Národnosť</td><td>Štátna príslušnosť</td></tr>
<tr><td>Rodinný stav</td><td colspan="2" rowspan="2">Rodné priezvisko</td><td colspan="2" rowspan="2">Poberáte dôchodok, ak áno uveďte aký (doložiť rozhodnutie)
Máte preukaz ZPS(ak áno, doložiť)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Číslo osobného účtu:
aj IBAN:</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">Zdravotná poisťovňa:</td></tr>
<tr><td colspan="5">Zamestnávateľ(uviesť, napr. študent, UPSVaR, resp. zamestnávateľa):

Vyhlasujem, že som nič nezamlčal a všetky mnou uvedené údaje sú pravdivé</td></tr>
<tr><td colspan="3">V ....., dňa .....</td><td colspan="2">Podpis</td></tr>
</table>

Príloha 11 Zoznam cvičných škôl a cvičných zariadení

Základné školy

Základná škola Bystrická cesta

Základná škola Bystrická cesta s elokovaným pracoviskom na Dončovej ulici ako súčasť ZŠ

Základná škola Zarevúca

Základná škola sv. Vincenta

Základná škola Ružomberok - Černová

Základná škola Klačno

Základná škola Sládkovičova

Stredné školy

Gymnázium sv. Andreja

Gymnázium Ul. Š. Moyzesa

Obchodná akadémia

Stredná odborná škola polytechnická

Spojená škola - Stredná odborná škola obchodu a služieb

Stredná zdravotnícka škola M.T.Schererovej

Škola úžitkového výtvarníctva

Príloha 12 Vzor hospitačného záznamu

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

B. Hospitačný záznam

Trieda: 7. B Počet žiakov v triede: 16 Vyuč. hodina v rozvrhu: 3.

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Téma vyučovacej hodiny: Opakovanie prídavných mien, Umelecký a Vecný opis

Hárok záznamu pozorovania

Ciele pozorovania: Komplexné pozorovanie VH; priebeh, organizovanie hodiny, použité formy a metódy, reakcie, aktivita žiakov, časový manažment, dynamika hodiny

čas trvania	čo robí učiteľ	čo robí žiak
9 40	• PRÍCHOD DO TRIEDY, DOKUMENTÁCIA (CHYBAJÚCI ŽIACI)	• ŽIACI SA POZDRAVILI (VSTALI)
9 43	• OZNÁMENIE CIEĽA → OPAKOVANIE PRÍD. MIEN • U SA PÝTA ŽIAKOV OPAKOVACIE OTÁZKY, CHVÁLI ICH ZA SPRÁVNE ODPOVEDE	• Ž SA AKTÍVNE ZAPÁJAJÚ, ODPOVEDAJÚ NA OTÁZKY
9 47	• U DAL POKYN ŽIAKOM, ABY VŠETKO ZAVRELI, IDÚ PÍSAŤ PÍSOMKU • ŽIAKOM DÁVA INŠTRUKCIE KU TESTU	• Ž VYPĽŇAJÚ TESTY, PRACUJÚ SAMOSTATNE, V TRIEDE JE TICHO
9 58	• U UPOZORŇUJE ŽIAKOV, ABY POMALY ODOVZDALI, UPLYNUL ČAS	• Ž UŽ VŠETCI ODOVZDALI TEST
10 00	• U VÝSVETĽUJE NOVÚ TEM. CELOK → UMELECKÝ OPIS (ZA POMOCI PREZENTÁCIE A DATA PROJEKTORA) → DO VÝKLADU ZAPÁJA AJ OPAKOVANIE	• Ž NA OTÁZKY U ODPOVEDAJÚ, SÚ AKTÍVNI
10 06	• VIDEO O UMELECKOM OPISE	• Ž VIDEO ZAUJÍMA, V TICHOSTI HO SLEDUJÚ
10 11	• U DIKTUJE Ž POZNÁMKY, POČAS TOHO Ž STÁLE ZAPÁJA, PÝTA SA OTÁZKY ABY ZISTILA, ČI DÁVAJÚ POZOR • VYZÝVA ŽIAKOV, ABY PREČÍTALI ÚRYVKY TEXTOV, DÁVA IM POKYNY KU PRÁCI S TEXTAMI • U VEDIE DISKUSIU: „KTORÝ OPIS SA VÁM VIAC PÁČIL? PREČO?"	• Ž SI ZAPISUJÚ DO ZOŠITA • Ž PRACUJÚ S ÚRYVKAMI, HĽADAJÚ V NICH UMELEC. PROSTRIEDKY PODĽA POKYNOV U • Ž SA DO DISKUSIE ZAPÁJAJÚ
10 25	• KONIEC VH, U OZNAMUJE ŽIAKOM, ŽE NABUDÚCE BUDÚ ROBIŤ CVIČENIA A SLOHOVÚ PRÁCU	

C.2. Usmernenie pre študenta na rozbor vyučovacej hodiny s cvičným učiteľom

Poznámky študenta z rozboru hodiny

- POČAS PÍSANIA TESTU MALI DVAJA ŽIACI PRI SEBE POMOCNÉ TABUĽKY → PRETOŽE SÚ INTEGROVANÍ
- NA HODINE BOLI UPLATNENÉ MODERNÉ DIDAKTICKÉ POMÔCKY A METÓDY → MOTIVAČNÁ DEMONŠTRÁCIA (VIDEO)

D. Reflexia študenta (vypracúva študent 1x za každú hodinu hospitácie)

Podrobnejšie písomne rozveďte nasledujúce body:*

A. Tieto situácie a riešenia ma na vyučovacej hodine zaujali:
ZAUJALO MA UČITEĽKINE ZAPÁJANIE ŽIAKOV AJ DO JEJ VÝKLADU, ŽIACI TAK NA HODINE PLNOHODNOTNE PARTICIPOVALI

B. Toto oceňujem:
VYSOKÚ MIERU INTERAKCIE MEDZI U A Ž, VYUŽITIE POČÍTAČA A DATAPROJEKTORU

C. Toto by som chcel/chcela sám/sama vyskúšať:
DISKUSIA SO ŽIAKMI O DANÝCH UMELECKÝCH TEXTOCH

D. Toto by som robil/robila inak (metodické tipy, návrhy, riešenia):
NA HODINE BY SOM NIČ NEMENILA, BOLA VEĽMI DOBRE ČASOVO ZORGANIZOVANÁ, BOLI POUŽITÉ RÔZNE DIDAKTICKÉ METÓDY, HODINA BOLA VYSOKO INTERAKČNÁ

Použitá literatúra

DRISCOLL, J. 2007. *Practicing Clinical Supervision: A Reflective Approach for Healthcare Professionals.* Edinburgh: Elsevier, 2007. ISBN 9780702032479.

HUPKOVÁ, M. 2006a. *Profesijná sebareflexia učiteľov*. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 203 s. ISBN 80-8094-028-2.

HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. *Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa*. Bratislava: Iris, 2004. 135 s. ISBN 80-89018-77-7.

JASPER, M. 2013. *Beginning Reflective Practice*. Andover: Cengage Learning, 2013. ISBN 978-

1408074879.

KOLB, D. 1984. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development.* Upper Saddle River: Prentice Hall, 1984.

KYRIACOU, CH. 2004. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 2004. 155 s. ISBN 80- 7178-968-8.

PETLÁK, E. 2000. *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava: Iris, 2000. 118 s. ISBN 80-89018-05-X.

PETLÁK, E. 2016. *Všeobecná didaktika*. Bratislava: Iris, 2016. 322 s. ISBN 978-80-8153-064-7.

PETTY, G. 2006. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 2006. 380 s. ISBN 9788073674274.

ROLFE, G., FRESHWATER, D., & JASPER, M. 2001. *Critical Reflection for Nursing and the Helping Professions: A user's guide.* London: Palgrave Macmillan, 2001. 208 s. ISBN 978-0333777954.

SMYTH, J. 1989. Developing and sustaining critical reflection in teacher education. In: *Journal of Teacher Education*, 1989, roč. 20, č. 2. s. 2 – 9. ISSN 0022-4871.

SMYTH, J. 1993. Reflective Practice in Teacher Education. In: *Australian Journal of Teacher Education* [online], roč. 18, č. 1. nečíslované strany. [cit. 23.05.2021]. Dostupné na internete: https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1223&context=ajte

ŠVEC, Š. 1995. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava: Iris, 1995. 267 s. ISBN 80-88778-15-8.

ŠVEC, V. 1999. Možnosti využitia sebareflexie v pedagogickej príprave študentov učiteľstva. In: *Pedagogická revue*, 1999, roč. 51, č. 2, s. 118 – 129. ISSN 3330-3815.

ISBN 978-80-561-1076-8