

1. Rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Anotácia

Finančná gramotnosť je súbor schopností a poznatkov umožňujúcich pochopiť finančné princípy, čo je predpokladom informovaných finančných rozhodnutí. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Cieľom merania finančnej gramotnosti je identifikovať úroveň vedomostí a zručností žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami z oblasti financií.

2. Rozvíjanie kultúrnej gramotnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Anotácia

Každý človek po svojom narodení vstáva do konkrétneho kultúrneho prostredia, ktoré mu sprostredkováva určité charakteristické postoje, názory, skúsenosti a poznatky. K tomu si každá spoločnosť vytvára svoje inštitúcie, z ktorých má v našej kultúre nezastupiteľné miesto práve rodina a škola. Cieľom rigorózneho práce je analýza kultúrnych obsahov, mravného poriadku a hodnotového systému v štruktúrach vybraných druhov umenia, ktoré sú nevyhnutné k tomu, aby sa dieťa v budúcnosti mohlo v spoločnosti a ňou vytvorených kultúrnych podmienkach plnohodnotne realizovať.

3. Podpora inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom odborných a pedagogických zamestnancov

Anotácia

Rigorózna práca bude skúmať odporúčania odborníkov pre zavádzanie a podporu inklúzie na školách. V kvalitatívnom výskume prostredníctvom analýzy článkov a kníh v medzinárodnej databáze ako aj slovensky a česky píšucich odborníkov vytvorí sumár a detailnú konkretizáciu odporúčaní na podporu inklúzie v školách overených v praxi alebo empirickým skúmaním. V kvantitatívnom výskume bude skúmať názory slovenských pedagógov na potrebu a prínos jednotlivých opatrení.

4. Spolupráca školského špeciálneho pedagóga s pedagogickými a odbornými zamestnancami na základných školách

Anotácia

Rigorózna práca bude skúmať reálny stav, problémy a možnosti spolupráce školských špeciálnych pedagógov s učiteľmi a odbornými zamestnancami na základných školách.

5. Riadenie základnej školy vo vzťahu k školskej integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Anotácia

Školská integrácia je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (školský zákon). Žiak so ŠVVP je znevýhodnený, ak mu škola nemôže alebo nedokáže zabezpečiť úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú z potrieb jeho zdravotného znevýhodnenia, alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom

prostredí. Rigorózna práca sa zameriava na priblíženie významných oblastí školy z hľadiska jej riadenia vo vzťahu k individuálnemu začleneniu žiakov so ŠVVP.

6. Prínos vzdelávacej oblasti Človek a príroda pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Anotácia

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, postojov a skúseností žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú medzipredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Rigorózna práca poukazuje na význam vzdelávacej oblasti Človek a príroda pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

7. Hrové aktivity detí s mentálnym postihnutím v predprimárnom vzdelávaní

Anotácia

Rigorózna práca bude zameraná na charakteristiku základných pojmov súvisiacich s témou práce, akým je napr. hra ako najprirodzenejšia a nenahraditeľná činnosť dieťaťa v predškolskom období. K jej prioritám sa zaraďuje komunikácia, kontakt, tvorivosť, experimentovanie, učenie zážitkom. Dôležité postavenie má pedagóg, ktorý plánuje, realizuje a riadi hrové aktivity detí a posilňuje zážitkovosť učenia dieťaťa v prostredí materskej školy.

8. Rozvoj pracovných kompetencií detí s mentálnym postihnutím prostredníctvom činností vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v predprimárnom vzdelávaní

Anotácia

Rigorózna práca sa zaoberá rozvojom pracovných kompetencií detí s mentálnym postihnutím prostredníctvom činností vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v predprimárnom vzdelávaní. Teoretická čas analyzuje a vymedzuje problematiku a pojmy súvisiace s rozvojom pracovných kompetencií detí s mentálnym postihnutím, telovýchovného procesu v jednotlivých organizačných formách, aspekty, špecifiká a možnosti rozvoja pracovných kompetencií prostredníctvom telovýchovných činností detí s mentálnym postihnutím. Cieľom práce je zistiť skutočný stav a možnosti rozvoja pracovných kompetencií telesnými činnosťami počas pobytu dieťaťa v materskej škole. Práca prinesie na základe analýzy kvalitatívnych a kvantitatívnych údajov odporúčania pre možné skvalitnenie organizačných foriem pre deti v predprimárnom vzdelávaní.

9. Efektivita vyučovacej hodiny telesnej výchovy žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v primárnom vzdelávaní

Anotácia

Rigorózna práca sa zaoberá efektivitou telovýchovného procesu detí mladšieho školského veku na hodinách telesnej výchovy v špeciálnych základných školách. Teoretická čas analyzuje a vymedzuje problematiku a pojmy súvisiace s efektivitou telovýchovného procesu, aspekty a špecifiká telesnej výchovy žiakov s mentálnym postihnutím. Cieľom práce je zistiť skutočný stav a efektivitu využitia hodín telesnej výchovy a aspektov, ktoré ovplyvňujú jej realizáciu. Práca prinesie na základe analýzy kvalitatívnych a kvantitatívnych údajov odporúčania pre možné skvalitnenie efektivity vyučovacích hodín telesnej výchovy žiakov mladšieho školského veku v špeciálnych základných školách.

10. Možnosti využitia prvkov ergoterapie v praktickej škole pri rozvoji sociálnych kompetencií žiakov

Anotácia

Rigorózna práca bude analyzovať možnosti využitia ergoterapeutických prvkov pri rozvoji sociálnych kompetencií žiakov s mentálnym postihnutím v praktickej škole, ako súčasť odbornovo-praktických a voliteľných predmetov. Ergoterapia ponúka vo svojej koncepcii mnoho inovatívnych prístupov, metód a pracovných techník, ktoré sa dajú vhodne využiť v praktickej škole pri rozvoji sociálnych kompetencií žiakov a ich socializácii. Cieľom rigorózneho práce bude overiť možnosti využitia ergoterapeutických prvkov, ich účinnosť a vhodnosť pri rozvoji sociálnych kompetencií žiakov s mentálnym postihnutím v praktickej škole. Prinesie stručné vymedzenie základných pojmov súvisiacich s ergoterapiou ako činnostnou terapiou. Oboznámi s jej základnými metódami, technikami a cieľmi. Bude informovať o jej reálnom prínose pri edukácii žiakov s mentálnym postihnutím a o využívaní jej predpokladov uplatnenia v špeciálnopedagogickej praxi.

11. Aktuálne problémy socializácie detí s mentálnym postihnutím v transformovaných centrách pre deti a rodiny.

Anotácia

V súčasnosti sú do transformovaných centier pre deti a rodiny umiestňované aj deti s mentálnym postihnutím, čo prináša zvýšené nároky na personál. Cieľom rigorózneho práce bude analyzovať výchovný proces v týchto centrách vo vzťahu k deťom s mentálnym postihnutím ako aj odhalenie problémových oblastí, ktoré narúšajú proces ich socializácie. Závěry výskumu by mali dospieť k takým odporúčaniam pre špeciálnopedagogickú prax, ktoré by proces socializácie týchto detí skvalitnili.

12. Aktuálne otázky vzťahu školy k žiakom s mentálnym postihnutím z transformovaných centier pre deti a rodiny

Anotácia

Škola, ktorú navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím z transformovaných centier pre deti a rodiny má sťaženú situáciu, pretože nemôže komunikovať priamo s rodičmi žiaka. Personál centra má zase sťaženú situáciu v tom, že okrem zdravých detí sa v príprave na vyučovanie musí venovať aj deťom s mentálnym postihnutím. Cieľom rigorózneho práce bude analyzovať vzťah škôl k žiakom s mentálnym postihnutím z transformovaných centier pre deti a rodiny a odhaliť možnosti ako im pomôcť pri vzdelávaní. V neposlednom rade je potrebné upriamiť pozornosť aj na možnosti vzájomnej spolupráce škôl a centier pre deti a rodiny. Výstupom by mali byť opatrenia ktorých snahou bude spomínané problémy eliminovať.

13. Intervenčné programy na rozvoj komunikačnej kompetencie u žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím

Anotácia

Práca bude zameraná na komunikačné schopnosti žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím v procese edukácie. Definuje pojmy ako sú komunikácia, reč, ľahké mentálne postihnutie a intervencia. Cieľom práce je navrhnúť intervenčné programy, ktoré budú rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní.

14. Rozvoj komunikácie a reči u žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím

Anotácia

Práca bude zameraná na komunikáciu a reč u žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím v primárnom stupni vzdelávania. Definuje pojmy ako sú komunikácia, reč, ťažké mentálne postihnutie, žiak. Cieľom práce je analyzovať rôzne formy komunikácie u žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím a ponúknuť návrhy a odporúčania na zlepšenie komunikácie a reči u týchto jedincov.

15. Adaptácia dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na I. stupni základnej školy

Anotácia

Cieľom práce je analýza podmienok v primárnom vzdelávaní dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na I. stupni základnej školy a poukázať na adaptáciu dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí prostredníctvom pedagóga, pedagogického asistenta, individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu

16. Analýza špecifik rozvoja čitateľských zručností žiakov so sluchovým postihnutím

Anotácia

Práca sa zaoberá aktuálnou problematikou čítania a čitateľskej gramotnosti žiakov so sluchovým postihnutím. Poukazuje na rôzne špecifiká rozvoja čitateľských zručností žiakov, ktoré významným spôsobom ovplyvňujú ich aktuálnu úroveň čítania. Upriamuje pozornosť na špecifiká, ktoré je potrebné implementovať do vzdelávacieho procesu žiakov z dôvodu dosiahnutia pozitívnych zmien v úrovni ich celkovej čitateľskej gramotnosti.

17. Determinanty úrovne komunikačných schopností žiakov špeciálnych škôl na začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky

Anotácia

Práca poukazuje na veľké množstvo faktorov, ktoré počas obdobia žiaka s mentálnym postihnutím od jeho narodenia až po nástup do školy postupne ovplyvňovali jeho schopnosť komunikovať s okolím. Výsledkom práce je predložiť zoznam tých faktorov, ktoré u žiaka pretrvávajú aj pri nástupe do školy a ukazujú sa ako významne determinanty aktuálnej úrovne jeho komunikačných schopností v tomto období.

18. Tendencie vývoja špeciálneho vzdelávania na Slovensku, v Českej republike, Poľsku a na Ukrajine (v rokoch 1950 -2020)

Anotácia

Formovanie vysokoškolského vzdelávania u vysokoškolských študentov, znalosť základných myšlienok a poznatkov o rozvoji systému vzdelávania a výchovy detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rôznych európskych krajinách.

Charakteristika vývoja systému vzdelávania na Slovensku, v Českej republike, Poľsku, na Ukrajine po druhej svetovej vojne. Formovanie systému špeciálneho vzdelávania: postoj spoločnosti k deťom s postihnutím, legislatívna podpora, sieť vzdelávacích inštitúcií, vzdelávanie odborníkov, pracovníkov pre prácu v špeciálnych inštitúciách, materiálno-technická a metodická podpora vzdelávacieho procesu. Periodizácia obdobia rokov 1950-2020. Tendencie a vlastnosti špeciálneho vzdelávania v rôznych krajinách: komparatívna analýza.

19. Vlastnosti zavedenia inkluzívneho vzdelávania do vzdelávacích inštitúcií európskych krajín

Anotácia

Formovanie základných myšlienok a poznatkov vysokoškolských študentov o rozvoji inkluzívneho vzdelávania detí so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v rôznych európskych krajinách. Charakteristika dohovorov, podmienok a faktorov implementácie inkluzívneho vzdelávania v európskych krajinách (podľa výberu výskumného pracovníka). Formovanie dohovorov a podmienok pre fungovanie inkluzívneho vzdelávania: postoj verejných orgánov k integračným procesom vo vzdelávaní, príprava spoločnosti na inklúziu, školenie pre prácu v inkluzívnych inštitúciách, právna, sociálna, lekárska, vedecká a metodická, finančná a ekonomická podpora vzdelávacieho procesu inkluzívnych inštitúcií. Rozvoj siete inštitúcií s inkluzívnym vzdelávaním, kvantitatívnymi a kvalitatívnymi ukazovateľmi. Nové technológie a trendy inkluzívneho vzdelávania. Výzvy v inkluzívnom vzdelávaní. Porovnávací analýza znakov implementácie inkluzívneho vzdelávania v rôznych európskych krajinách.

20. Literárny text ako hodnotový, didaktický a komunikačný fenomén v inkluzívnych intenciách špeciálnej pedagogiky

Anotácia

Proces výchovy a vzdelávania sa v súčasnosti spája s evidentnou snahou nielen v súvislosti so spoznávaním sveta a nadobúdaním nových poznatkov z jeho mnohorakých oblastí, ale ide aj o väčšiu otvorenosť voči nemu, voči spoločnosti a v neposlednom rade aj o potrebu komunikácie v prostredí, ktoré dieťa obklopuje, pretože práve komunikácia v jej mnohorakých podobách sa dnes stáva veľmi dôležitým fenoménom života spoločnosti ako nevyhnutného predpokladu úspešného fungovania každého jednotlivca v jej štruktúrach.

Literárny text je už tradične vnímaný predovšetkým v intenciách beletrie ako svojbytný text, v ktorom je prioritne rovnocenným spôsobom zastúpená rovnako jeho obsahová aj jeho formálna zložka, t. j. rovnako ako výpoveď o človeku a svete aj ako stvárnenie takejto výpovede i v rovine umeleckých prostriedkov, či už v rovine jazyka ale zároveň aj v mimojazykovej rovine. Predstavuje teda umelecký i hodnotový fenomén, pričom jeho využitie sa postupom času začalo posúvať od pôvodného zámeru kratochvíle aj do oblasti školskej praxe, čím literárny text postupne nadobúdal aj didaktický a komunikačný rozmer. V súčasnom období takto postulované aspekty už nie sú nijakým spôsobom spochybňované, ba práve naopak, ukazuje sa, že sa vzhľadom na proces inklúzie, na ktorú sa začína klásť veľký dôraz aj v slovenskom školstve, stávajú vhodným základom aj na relevantné využitie aj pre oblasť špeciálnej pedagogiky.

Cieľom rigorózneho práce je v predstavených intenciách práve reflexia mnohostranných aspektov literárneho textu a jeho aplikácie v spoločenskom diskusie nielen ako výsostne umeleckého či hodnotového fenoménu jednak z diachrónneho ako aj zo synchronného hľadiska, predovšetkým však ako fenoménu didaktického a komunikačného v kontexte inkluzívnych intencií zmien, ktoré sa v súčasnom období uskutočňujú v každodennej pedagogickej praxi.

21. Potenciál špeciálnej pedagogiky z aspektu aplikácie mediálnej výchovy

Anotácia

V súvislosti s úvahami, akým smerom sa má v súčasnosti uberať vývoj v oblasti procesu výchovy a vzdelávania, sú rovnako legitímne aj myšlienky o tom, čo v tejto oblasti dosiaľ absentuje, resp. čo je v takto postulovaných intenciách potrebné zabezpečiť, aby potenciálni recipienti takéhoto procesu boli čo najlepšie pripravení na život v spoločnosti 21. storočia ako spoločnosti, ktorá je do značnej miery spoločnosťou charakteristickou predovšetkým

využívaním informačných technológií. Je to zároveň aj spoločnosť, vedomie a názory ktorej sú neraz dominantným spôsobom ovplyvňované predovšetkým médiami, pričom túto skutočnosť zákonite musí reflektovať aj školské prostredie, čo sa napokon už aj deje v zmysle postupného nevyhnutného zaradovania mediálnej výchovy do školských vzdelávacích programov.

V súčasnosti sa teda výsostne aktuálnou stáva predovšetkým potreba prípravy potenciálnych spotrebiteľov na zmysluplné používanie médií, pričom osobitne naliehavou sa takáto potreba javí práve u možno povedať najrizikovejšej skupiny mediálneho „publika“ – teda u detí. Do popredia v takto postulovanom kontexte vystupujú peripetie, ktoré ovplyvňovali i ovplyvňujú dnešnú podobu mediálnych textov určených detskému publiku- najmä však peripetie žánrovo- typologické, pri ktorých došlo k transformácii rozličných mediálnych textov a k vzniku a rozšíreniu nových typov mediálnej produkcie pre deti.

Ciele rigorózne práce treba preto vnímať predovšetkým v rámci čo možno najviac uceleného pohľadu na problematiku mediálnej výchovy ako fenoménu doby v relevantných súvislostiach jednak z aspektu vývoja celej spoločnosti ako aj z hľadiska aktuálnych potrieb pedagogickej praxe, oblasť špeciálnej pedagogiky nevynímajúc, pričom je potrebné akcentovať aj fenomén mediálnej textúry jednak v intenciách jeho prapodstaty a jednak i v kontexte základných metód jeho realizácie.

22. Názory učiteľov na integráciu jedincov so zdravotným postihnutím.

Anotácia

Inkluzívne vzdelávanie nemožno realizovať bez zodpovedných a kompetentných učiteľov. Preto ak chceme ísť smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu, sú potrebné zmeny na troch úrovniach: príprava učiteľov na prácu so študentom so zdravotným postihnutím, holistický pohľad na študenta a prispôbenie základných učebných osnov a učebných osnov. Medzi učiteľmi existujú ľudia, ktorí pripúšťajú, že sú úplne nepripravení na prácu so zdravotne postihnutými deťmi. Často ich jednoducho odovzdávajú z triedy do triedy, bez toho, aby vedeli, aké vyučovacie metódy by im mali používať. Faktory, ktoré bránia zavedeniu nového integračného systému, sú samozrejme viac. Tak vzniká otázka o hodnotení procesu integrácie z pohľadu učiteľa. Cieľom práce je spoznať názory učiteľov o sociálnej a vzdelávacej integrácii zdravotne postihnutých študentov.

23. Systém sankcií a odmien v rodinách detí so zdravotným postihnutím

Anotácia

Pojem trestu a odmeny je neoddeliteľne spojený s procesom vzdelávania. Pokiaľ ide o pedagogiku, tresty a odmeny sú prostriedky, ktoré sa používajú vedome vo vzdelávacej práci, aby vyvolali zmenu správania sa dieťaťa. Trestom sa rozumie akýkoľvek nepríjemný, nežiaduci stimul pre dieťa, ktorý používa pedagóg, rodič. Odmena je každému žiaducemu a príjemnému pre človeka, postupnosť vykonávania činnosti alebo správne, akceptované správanie. Uplatňovanie sankcií a odmien pri získavaní zdravotne postihnutých detí je stále kontroverznou otázkou a málo sa uznáva. Cieľom práce je analyzovať systém sankcií a odmien používaných rodičmi zdravotne postihnutých detí.

24. Výskyt duševných porúch u žiakov špeciálnych základných škôl

Anotácia

Medzi žiakmi je stále viac a viac ľudí s depresiou, školou fóbií, poruchami stravovania, kyberšikanovaním atď. Ide o problémy, ktoré postihujú modernú mládež (vrátane ľudí so zdravotným postihnutím), preto si vyžadujú primeranú a rýchlu pomoc učiteľov, psychologov, špeciálnych pedagógov a lekárov. Rozpoznanie rozsahu problému je nevyhnutným

predpokladom ďalšej terapeutickej a profylaktickej intervencie. Cieľom práce je preskúmať intenzitu duševných porúch u zdravotne postihnutých žiakov.

25. Syndróm vyhorenia rodičov detí so zdravotným postihnutím

Anotácia

Rodičia postihnutých detí bez ohľadu na typ postihnutia majú vážne bremená súvisiace s starostlivosťou a výchovou svojho dieťaťa. Robia všetko, aby zabezpečili, že ich dieťa má najlepšiu starostlivosť a pomoc. Môžu cítiť úzkosť a vinu, že nemusia mať čo sa starať, zanedbávať a tým odobrať dieťaťu možnosť normálneho rozvoja. Rodičia detí so zdravotným postihnutím žijú v neustálom strese, emočnom napätí, čo ich robí veľmi zraniteľnými pred syndrómom vyhorenia. Cieľom práce je preskúmať závažnosť symptómov syndrómu vyhorenia u rodičov so žiakmi so zdravotným postihnutím.

26. Efektívnosť špeciálno-pedagogickej korekcie realizovanej školským špeciálnym pedagógom

Anotácia

Hlavným cieľom rigorózneho práce bude analýza práce školského špeciálneho pedagóga pri korekcii špecifických porúch učenia žiaka na základnej škole prostredníctvom rozličných programov na to určených. V predmetnej práci je potrebné charakterizovať a opísať príčiny špecifických porúch učenia a zásady náprav špecifických porúch žiaka, ako aj jednotlivé kroky korekcie špecifických porúch učenia. Je potrebné argumentačne ozrejmiť efektívnosť jednotlivých programov určených na elimináciu porúch učenia.

27. Raná intervencia u dieťaťa s Downovým syndrómom

Anotácia

Hlavnou témou predmetnej práce bude analýza ranej intervencie u dieťaťa s Downovým syndrómom v ČŠPP. V rigorózneho práci je potrebné uviesť základné teoretické východiská a taktiež definovanie základných pojmov a termínov súvisiacich s danou problematikou. Dôležité bude zdôrazniť význam rodiny pre dieťa a odborný prístup k rodine v období ťažkého prežívania rodiny narodením dieťaťa s postihnutím. Popisujeme Downov syndróm, etiológiu a formy daného syndrómu, charakteristické znaky a zdravotné problémy jednotlivcov s Downovým syndrómom.

V druhej časti práce je potrebné analyzovať špecifiká ranej intervencie a starostlivosti. Je potrebné vysvetliť a zaoberať sa vymedzením pojmu raná intervencia, raná starostlivosť, jej cieľmi, rozdelením ranej starostlivosti z hľadiska cieľovej skupiny, špeciálnopedagogickej diagnostiky a službami ranej starostlivosti v ČŠPP. V praktickej (empirickej) časti je možné uviesť príklady z praxe v podobe kazuistiky konkrétnych klientov a ich vyhodnotenie z hľadiska kvalitatívnej interpretácie.

28. Účinnosť profesie školský špeciálny pedagóg v práci so zdravotne znevýhodnenými žiakmi

Anotácia

Cieľom rigorózneho práce je vyzdvihnúť potrebu školského špeciálneho pedagóga v školskom prostredí. Práca bude zameraná na klasifikáciu pracovných činností, na jeho spoluprácu s učiteľmi, rodičmi, ostatnými odborníkmi a na samotnú prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením. V teoretickej časti autor bude analyzovať základné pojmy súvisiace s témou práce, akými sú napr. charakteristika profesie školský pedagóg, zdravotné znevýhodnenie, školské prostredie... V praktickej časti očakávame realizáciu výskumu

zameraného na analýzu pracovných činností školských špeciálnych pedagógov vo vybranom regióne Slovenska.

29. Žiak so zdravotným postihnutím v procese integrovaného/inkluzívneho vzdelávania očami pedagóga a rodiča

Anotácia

Predkladaná rigorózná práca zhrňa teoretické poznatky týkajúce sa všeobecných aspektov integrácie, inklúzie, analyzuje podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným postihnutím v hlavnom vzdelávacom prúde a poukazuje na dôležitosť kooperácie všetkých členov tohto multidisciplinárneho tímu, ktorý sa podieľa na vzdelávacom procese formou integrácie/inklúzie. Predstavuje heterogénne edukačné špecifiká začlenených žiakov so zdravotným postihnutím, klady a zápory segregovaného a integrovaného/inkluzívneho vzdelávania, analyzuje determinanty úspešnej integrácie/inklúzie – rodinu, pedagóga, podmienky a poradenský systém. Na základe výsledkov kvantitatívneho výskumu sa snaží objasniť problematiku integrovaného/inkluzívneho vzdelávania žiakov so zdravotným postihnutím v podmienkach edukácie základnej školy z pohľadu pedagóga, ktorý poukazuje na potrebu väčšieho zastúpenia odborníkov pri tomto procese a z pohľadu rodiča, ktorý je základným a najdôležitejším prvkom úspešného vzdelávacieho procesu formou integrácie/inklúzie.

30. Edukácia žiakov v špeciálnej základnej škole pomocou využitia metód pedagogiky Márie Montessori

Anotácia

Cieľom rigorózneho práce je zhrnúť teoretické poznatky pedagogiky Márie Montessori a edukácie žiakov pomocou metód pedagogiky Márie Montessori v Špeciálnej základnej škole. Predpokladaným výsledkom výskumu môže byť inšpirácia pre dosahovanie kvalitnejších výsledkov edukačnej činnosti aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a tiež pre pedagógov a školy, kde sa doposiaľ uvedené metódy nevyužívajú. Prínosom tejto rigorózneho práce je výskum implementácie prvkov pedagogiky Márie Montessori do praxe.

31. Príčiny stresových situácií a ich spôsob zvládnutia u učiteľov špeciálnych základných škôl pracujúcich so žiakmi z rozličných sociálnych skupín

Anotácia

Cieľom rigorózneho práce je zameranie na zisťovanie stresových situácií a ich spôsob zvládnutia u učiteľov špeciálnych základných škôl pracujúcich so žiakmi z rozličných sociálnych skupín. Z dôvodu vysokej stresovej záťaže v tejto práci je potrebné tieto príčiny odhaľovať a v nadväznosti nachádzať spôsoby zvládania stresových situácií.

Cieľom rigorózneho práce bude zhrnúť teoretické aspekty v prácach domácich i zahraničných autorov zameraných na odhaľovanie stresových situácií a ich spôsob zvládnutia. Prínosom práce bude výskum zameraný na komparáciu rôznych stresových situácií a komparáciu spôsobov zvládania týchto situácií u učiteľov špeciálnych základných škôl pracujúcich so žiakmi z rozličných sociálnych skupín.

32. Využívanie didaktických testov v prírodovednom vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím

Anotácia

Rigorózná práca vymedzuje pojem didaktický test a teoretické východiská využívania didaktických vo vzdelávaní. Venuje sa problematike didaktických testov a tvorby testových úloh s ohľadom na špecifiká prírodovedných predmetov. V teoretickej rovine taktiež

charakterizuje prírodovedné vzdelávanie na Slovensku a prírodovednú gramotnosť slovenských žiakov na základe medzinárodných porovnávacích štúdií (PISA, TIMSS). V metodologickej rovine navrhuje sériu didaktických testov z prírodovedných predmetov pre žiakov s mentálnym postihnutím. V empirickej rovine overuje navrhované testy v pedagogickej praxi, zisťuje reliabilitu, validitu, citlivosť, obtiažnosť a ďalšie charakteristiky navrhovaných testov a testových úloh.

33. Využívanie zážitkového učenia vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím

Anotácia

Rigorózna práca sa zaoberá problematikou zážitkového učenia vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím. Cieľom teoretickej časti práce je reflektovať otázky týkajúce sa inovácií edukačného procesu s ohľadom na osobnosť učiteľa ako prioritného tvorcu modernej školy, moderného vyučovania. Taktiež je cieľom vymedziť pojem zážitkové učenie a opísať metódy a techniky, ktoré stratégia zážitkového učenia zahŕňa. Cieľom empirickej časti je dotazníkovou metódou zmapovať názory pedagógov na uplatňovanie zážitkového učenia vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, navrhnúť konkrétne projekty vyučovacích hodín s využívaním zážitkového učenia a prostredníctvom pozorovaní a interview s učiteľmi ich overiť v pedagogickej praxi.

34. Inkluzívne vzdelávanie sociálne znevýhodnených žiakov na primárnom stupni školskej sústavy v Slovenskej republike

Anotácia

Cieľom rigorózneho výskumu je na základe výskumu dokázať, že zvyšovanie efektivity vyučovacieho procesu je možné zabezpečiť systematickou úpravou podmienok školského systému v Slovenskej republike smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu s akcentom na sociálne znevýhodnené skupiny žiakov na primárnom stupni školskej sústavy, pričom základnou platformou spomínanej úpravy je akceptácia rozličnosti a rozdielnosti žiackych kolektívov (intaktní žiaci, zdravotne či sociálne znevýhodnení žiaci). Rigorózna práca má priniesť novšie teoretické pohľady na zmeny školského systému v smere od segregácie k inklúzii. V praktickej časti očakávame realizáciu výskumu zameraného na hodnotenie úrovne inklúzie vybraných škôl prostredníctvom Indexu inkluzivity britskej organizácie Centrum pre výskum inkluzívneho vzdelávania.

35. Nácvik a zdokonaľovanie basketbalových zručností žiakov v špeciálnej základnej škole

Anotácia

V rigorózneho výskumu sa zameriavame na analýzu problematiky zvládnutia špecifických psychomotorických zručností športovej hry basketbal žiakmi s mentálnym postihnutím a ponúkame overené prostriedky nácviku, rozvoja a zdokonaľovania vybraných činností s cieľom zabezpečiť komplexný psychomotorický rozvoj žiaka s mentálnym postihnutím.

36. Možnosti a efekty inštitucionálnej kresťanskej výchovy zdravotne znevýhodnených detí v edukačnom prostredí

Anotácia

Rigorózna práca analyzuje vplyv inštitucionálnej kresťanskej výchovy na deti pochádzajúce zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špeciálne sa zameriava na rómske deti druhého stupňa základných škôl, ktorí sa zúčastňujú len náboženskej výchovy v škole ako povinne voliteľného predmetu a na rómskych žiakov, ktorí sa okrem náboženskej výchovy v škole zúčastňujú i

náboženskej výchovy v rámci pastoračných centier. Cieľom rigorózneho práce je zistiť, aké sú možnosti a efekty inštitucionálnej kresťanskej výchovy rómskych detí. Inak povedané zistiť, aké sú aktuálne možnosti a účinnosť inštitucionálnej kresťanskej výchovy na rómskych žiakov a navrhnúť ďalšie možnosti riešenia, ako môže cirkev cez svoje výchovno-vzdelávacie prostriedky účinne pôsobiť na zmenu správania a konania rómskych žiakov.